

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت عملية التعليم من نشاطات التعليم وكان للمدرس طابع مهم في عملية التعليم. أن المدرس ذو وظيفة لتبليغ المعلومات والطلاب يقبلونها بجدول معين. كان تبليغ المعلومات سهولة بل تربي السلوك والذهن يحتاج إلى التنظيم والتدبير والأداء ومعرفة نشاط الطلاب.

كما قال سيف البحر في كتابه أن المشكلات التي أهمها المدرس هي كيف المدرس يستطيع أن يصنع الإستراتيجيات الجيدة عن نشاط التعليم كصنع التعليم جيدا وإعطاء الوظائف وصنع الفرقة للمناقشة بين الطلاب كي يكون الطلاب لهم فرصة في المناقشة عن معلوماتهم حتى يكون الطلاب يغيّرون ما بأنفسهم من جهة السلوك والذهن. ومن هذا يكون المدرس أن يكرر هذا النشاط حتى يكون الصورة في تعليمهم.¹

¹ Syaiful Bahri Djamarah ,Guru dan Anak Didik Interaktif Edukatif (Jakarta:Rieneka Cipta,2000),80

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي اختارها المعلم ويستخدمها في تقديم المادة باللغة العربية لمساعدة الطلاب على قبول مواد اللغة العربية وفهمها. وكانت طبقة النجاح في التعليم مؤثرا باستراتيجيات تعليم المدرس. فإذا يوجد المدرس ماهرا وذكيا أنه لم يكن ماهرا وذكيا في التعليم وشرح الدروس جيدا إلى طلابه. بل يكون المدرس القادر والكفاءة يستطيع أن يعلم جيدا حتى يكوم محل التعليم محبا عند الطلاب.^٢

إن في التعليم كان مدرس درس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم الإستراتيجيات المتنوعة بالطريقة الأخرى ويعلم الطلاب جيدا حتى يكون الطلاب لايسئمون بتعليم اللغة العربية. كان المدرس إذا أصابه السئم والملل فعليه أن يصنع الإستراتيجيات والطرق الجيدة والمتنوعة. ومن عملية التعليم فعلى المدرس أن يكون الطلاب محاولة في صناعة الأشياء لأن من التعليم الجيد يكون الطلاب جيدا. وكان وجود التعامل والاتصال بين الطلاب ومدرس اللغة العربية يكون الطلاب حماسة وداعيا.

التعلم هو عملية الطلاب لنيل تغيير السلوك جميعا من حصوله بيئته. ومن التعليم لا يكون الطلاب أنهم يصيبون المشكلات فيه.^٣ ومن أحد المشطلات هي

² Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), 9

³ Slameto, "Belajar dan Faktor – Faktor yang mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) 2

السئم والملل. أن السئم والملل يشعرهما الطلاب كل التعليم لأن من جهة الأخرى فعليهم أن يتعلموا جيدا ويفهموا الدروس فهما جيدا.

إن ملل لغة هو المملوء حتى لا يستطيع أن يتضمّن الآخر. قول ربر الذي قد نقله محب شاه "أن سئم التعلم هو الوقت المعين المستخدم للتعلم بل هو لا يحصله".^٤ كان الطلاب الذي أصابه السئم أنهم يشعرون بأن المعلومات لاتزيد من التعلم. ولاتزيد المعلومات هنا لم يكن أبدا بل يحتاج إلى وقت معين كأسبوع.

كما قال جفلين الذي نقله مبير أغوستين (muhbiar Agustini) في كتابه أنه يشرح بأن الطلاب الذي أصابهم ملل إذا هم يزالون الحث في المهارة المعينة حتى المهارة الأخرى.^٥ لأن الوقت الذي يستعمل الطلاب في التعلم كثيرا ويحتاج إلى التفكير كثيرا في كل درس حتى يكون الطلاب سئمون والتعب في الفصل.

فإذا ذلك ملل لايجلّ بسرعة فهذا يسبب الطلاب المشكلات في إيجارات التعليم. لأن ملل لم يكن له حلّة والطلاب يشعرون بالصعوبة وأفكارهم لايعمل جيدا حتى يكون التعليم غير جيد وواقفا في المكان.^٦ وبمعنى الأخرى إذا أصاب الطلاب ملل فعليهم لا يستطيعون أن ينالوا المعلومات تماما وكي يكون التعليم جيدا فعلى المدرس

⁴ Muhibin Syah, psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru, (Bandung: remaja rosdakarya, 2016), 162

⁵ Mubiar Agustin, "Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran (Bandung: Refika Aditama, 2011), 12

⁶ Tohirin, "Psikologi Pembelajaran Agama Islam", (Jakarta: Raja Grafindo Pustaka, 2005),

يفهم عن أحواله وأحوال الطلاب. فلذلك أن مناهج التدريس مناسبة بحاجة الطلاب والقدرة وكفاءة الجسم والذهن المتنوع بين الآخر. وكذلك في التعليم أن لكل طلاب ذو شخصية خاصة بينهم. فإذا أهم هذا الحال فالتعليم المستخدم في الفصل يكون جيداً.

كما بحثت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري بأن التعليم فيه لم يكن جيداً والطلاب لا يحبون درس اللغة العربية لأنهم يفكرون بأن اللغة العربية هي درس الصعبة أو لا بد لمن الذي يدرس هذا الدرس له الكفاءة الجيدة. ومن هذا الرأي أنهم يشعرون بالملل وهم يفكرون بأن درس اللغة العربية لم تكن فرحة للطلاب. فعلى ذلك أن هدف هذا البحث لمعرفة العوامل الذي يسبب الطلاب شعور الملل في درس اللغة العربية بالفصل السابع فصل السابع "A"، و فصل السابع "F"، و فصل السابع "K". و في هذا بحث، بينت الباحثة من ثلاثة مدرسين و هم أستاذ بصري مصطفى، أستاذة أممي كلسوم، أستاذة خير واسعة و هم من السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري ولمعرفة ١ إستراتيجيات معلم اللغة العربية لتغلب الملل في تعلم الطلاب فصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري. و اخترت الباحثة فصل ٧ لأنهم يتعلموا اللغة العربية في أول مرة.

وبهذا موضوع يعرف بأن ملل في التعلم الطلاب فصل ٧ هو من جهد خلفية الطلاب، يمكن الطلاب متخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين تعلمن درس اللغة العربية أو متخرجين من المدرسة الابتدائية العمومية الذين لم تعلمن درس اللغة العربية، و استعمال المعلم طريقة غير متنوعة في عمالية التعليم.

ب. ركائز البحث

١. كيف شكل ملل الطلاب على درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري؟

٢. ما هي إستراتيجية معلم اللغة العربية لتغلب الملل في تعلم الطلاب فصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

ج. أهداف البحث

بمناسبة ركائز البحث أعلاها. كان أهداف الباحثة في هذا البحث هي:

١. لمعرفة شكل ملل الطلاب على درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

٢. لمعرفة إستراتيجية معلم اللغة العربية لتغلب الملل في تعلم الطلاب فصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

د. أهمية البحث

١. النظرية

أ- لزيادة خزائن العلوم و المعرفة

ب- لزيادة المراجع في بحث واحد و في مجال آخر الذي تقصد به ترقية حصول

النتيجة التعليمية على ثلاثة أوجه وهي الوجدانية، والعقلية، والعملية.

٢. التطبيقية

أ- للمدرسة، أن الباحثة ترجو بهذا البحث يستطيع أن يكون مرجعا في حلّة

المشكلات في درس اللغة العربية

ب- للمدرس، أن البحث يستطيع أن يستعين المدرس في حلّة مشكلات الطلاب في

التعليم.

ت- للباحثة، لتطور وانتشار المعلومات والمهارة والفهم والتحليل عن شعور السّم

وخاصة في تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

من نتائج مراقبة الباحثة للبحوث السابقة أنّها لا تجد البحوث التي ترتبط مباشرة

إلى كيفية إزالة الملل في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك البحوث التي يتعلّق بهذا

البحث. وهي كما يلي:

١. البحث الذي كتبته ليليانة الزهرة في شعبة علم النفس والعلوم الاجتماعية كلية أصول الدين الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠١٦ تحت عنوان " المباشرة اقتراح العلاج بالتنويم فعالية تقنيات في خفض مستوى الملل تعلم الطلاب من الدرجة الحادي عشر في المدارس الدينية عاليه نهضة العلماء موجوسار عانجوك".^٧

عانجوك".^٧ هنا أجرى الباحثون تجارب على " المباشرة اقتراح العلاج بالتنويم فعالية تقنيات في خفض مستوى الملل تعلم الطلاب من الدرجة الحادي عشر في المدارس الدينية عاليه نهضة العلماء موجوسار عانجوك " وجدت فروق في درجة أو خفض مستوى الملل كبيرا بين شكل غير المعالجة من العلاج بالتنويم المغناطيسي مع مجموعة من شكل غير المعالجة من العلاج بالتنويم المغناطيسي وأظهرت نتائج بحثه هذا الاقتراح المباشر (direct suggestion) يمكن أن تقلل من مستوى الملل من التعلم في طالب في الصف الحادي عشر في المدارس الدينية عاليه نهضة العلماء موجوسار عانجوك.

⁷ skripsi oleh Lilis Lianatus Zahroh Jurusan Psikologi fakultas Ushuludin dan Ilmu Sosial STAIN Kediri 2016 dengan judul "Efektifitas Hipnoterapi Teknik Direct Sugestion dalam menurunkan Tingkat Kejenuhan belajar Pada Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Nahdhatul Ulama Mojosari Nganjuk", 2016.

٢. أطروحة كتبته إن أملّة الخيرية في شعبة كلية التربية الإسلامية من الجامعة

الإسلامية الحكومية كديري ٢٠١٥ تحت عنوان "٨ جهود الفقه ماستر كلاس

الحادي عشر في تحسين الدافع الطلاب في مدرسة عالية الحكومية الثاني كاديري

من كاديري" هنا والباحثين مناقشة دوافع الطلاب في الصف الحادي عشر في

مدرسة عالية الحكومية كاديري الثاني كاديري أثبتت أن أكثر الطلاب الذين

لديهم الدافع للتعلم جيدة على موضوعات معروفة الفقه أن الطلاب يشعرون

الفقه المادي مهم لحياة قادمة، متعة ومثيرة للاهتمام ليتمكن تعلمها. الفقه وجهود

المعلمن في الصف الحادي عشر في زيادة دافعية الطالب مدرسة عالية الحكومية

كاديري كاديري من خلال تقديم أمثلة إيجابية من خلال تقديم المشورة والخبرة،

ومن خلال أساليب وسائل الإعلام المناسبة.

٣. الأطروحة المكتوبة لليلة المسرورة زارة في شعبة علم النفس والعلوم الاجتماعية كلية

أصول الدين الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠١٦ تحت العنوان " تحديد

والمناولة الأطفال الذين التي تعاني من دراسة الملل (دراسات حالة في قرية تنمية

⁸ Skripsi yang ditulis oleh lin amilatul khoiriyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah STAIN Kediri, "Upaya Guru Fikih Kelas XI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAN Kediri II Kota Kediri", 2015

الطفولة المبكرة موليا الإنسان بولي منطقة ثانوية كاندات كاديري)^٩ . وخلص

الباحثون هنا أن تحديد الملل من التعلم في الأطفال تفعل بعد العثور على

مؤشرات على أن رفع الطفل وتحديد يدل الطفل الملل آثار يتعلم اضطراب.

وجهود العلاج المعلمن التي أجريت في مرحلة الطفولة المبكرة وغيرها من خلال

تطبيق أساليب أكثر تنوعا والاستفادة من الوسائل التعليمية.

ووفقا للدراسات السابقة، فإن هذا البحث يتركز في إستراتيجية معلم اللغة العربية

في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري في جهوده

للتعامل مع الطلاب الذين يمللون في تنفيذ تعلم العربية. بحيث تعلم اللغة العربية يجري

على يد وساق حتى يكون سائغا ولايسبب الطلاب أن يشعروا بالملل، ويكون تعلم اللغة

العربية في الفصول الدراسية ناجحا ممتازا.

⁹ skripsi yang ditulis oleh Lailatul Masruroh Jurusan Psikologi Fakultas Ushuludin dan Ilmu Sosial dengan judul “ Identifikasi dan Penanganan anak yang Mengalami Kejenuhan Belajar (Studi Kasus di PAUD insan Mulia Desa Pule Kecamatan kandat kabupaten Kediri)•2016