

إستراتيجية معلم اللغة العربية لتعزيز الملل في تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإخبار للحصول على درجة سرjanan تدريس اللغة العربية



إعداد:

آهل حفيظة الفصيح

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٢٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بـكـدـيرـي

٢٠١٧

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN BAHASA ARAB DALAM
MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR BAHASA ARAB
KELAS VII DI MTS NEGERI 3 KEDIRI**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S. Pd)



Ahil Hafidzatul Fasyikha

NIM: 932502013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM
(STAIN) KEDIRI**

2017

ISTIROTIJYYATUL MU'ALIMIL LUGHATIL 'AROBIYAH
LITAGHOLLUBIL MALAL FI TA'LIMIL LUGHATIL
'AROBIYATI LI THULLABIL FASHL SABI' MINAL
MADROSATIL MUTAWASITOTUL ISLAMIYATIL
HUKUMIYYATI TSALITS KEDIRII

BAHITSUL İLMI

MUQADDIMU LI'AKMALIN BÁDHIN SYURUȚIL IKHTIBARI
LILHUŞULI 'ALA DARJATIN SARJANA TARBIYYATI
ALLUGHATUL 'ARABIYYATI



İDADI:

AHIL HAFIDZATUL FASYIKHA

932502013

QISMUN TADRISUN ALLUGHATUL 'ARABIYYATI
KULLIYATU ATTARBBIYYATI
ALJAMIATI ALISLAMIYYATI ALHUKUMIYYATI KEDIRI
2017

صفحة الموافقة

إستراتيجية معلم اللغة العربية لغة اممية في تعلم اللغة العربية لطلاب
الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كاديري

أهل حفيظة الفصيح

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٢٠١٣

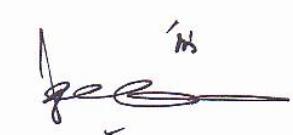
وافقه:

المشرف الثاني


أحمد رفاعي الماجستير

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٧

المشرف الأول


رتنا سعيدة الماجستير

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥١٢٠٠٥

NOTA DINAS

Kediri, 10 Juli 2017

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada:
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : AHIL HAFIDZATUL FASYIKHA
NIM : 932502013
Judul :

إستراتيجية معلم اللغة العربية لتغلب الملل في تعلم اللغة العربية لطلاب
الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كاديри

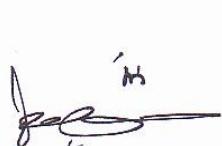
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat
bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian
akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan
harapan segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak dan Ibu kami
ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ratna Sa'idah, M.Ag
197303252005012005

Pembimbing II



Ahmad Rifa'i, M.Pd
197203022007101007

NOTA BIMBINGAN

Kediri, 10 Juli 2017

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada:
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : AHIL HAFIDZATUL FASYIKHA
NIM : 932502013
Judul :

إستراتيجية معلم اللغة العربية لتفلّي الملل في تعلم اللغة العربية لطلاب
الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

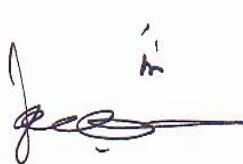
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ratna Sa'idah, M.Ag
197303252005012005

Pembimbing II



Ahmad Rifa'i, M.Pd
197203022007101007

صفحة التقرير

إستراتيجية معلم اللغة العربية لتغلب الملل في تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

أهل حفيظة الفصيح

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٢٠١٣

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت

بالنجاح ٢٩ سبتمبر ٢٠١٧

لجنة المناقشة

يوبيان زنيرة الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

رتنا سعيدة الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥١٢٠٠٥

أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٧١٠١٠٠٧

كديري، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٧

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الدكتور نور حاميد الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٧١٤١٩٩٧٠٣١٠٠٢

الشعار

الله مالي

اس وا مل . كر ن نتم لا مون

(حل: 43)

Artinya: "Maka, Bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui"

(2. Surat an-Nahl:43)¹

¹ Al- Qur`an Mushaf Al-Mumayyaz,(Cipta Bagus Segara:Bekasi),2014

الإهاداء

عند حث رديه احثة موصا لى
والدی المحترمین المحبوبین
أبی "بیهقی حلیم" و أمی "قادرة"
الذی ربینی صغیرا و هذباني کبیرا
و آل بیتی المحترمین

خص

هل فظة صح، رف أول تنا يدة ستير شرفه انية حمد اعي يستير:
ستر جية لمي غة رببة في علّ مل للم لاب صل مابع من رسة سطة
كومية 3 بيري، 201

كلمة أساسية: اتيجية لّم لغة بية، مل للم، لاب صل مابع.

علم هو ملية لاب يل بير لموك بيعا من سوله بنته من لا ليم
كون لاب هم بيون كلات يه من بدی كلات بي سم ملل ذا
باب لاب مل يهم لا ليعون ن لوا بمات اما کي ئون بليم يدا ملي
رس هم من واله عوال لاب. اجب درس ن نطيع لمى منع
تيجيات يدة من ماط بليم.

ذا حث نبع حث ييفي. هو حث ي دف هم واهر ما
تقيه نوع حث تليا. لريقة بخدمة مع نات ذا حث بي يقة حظة
و ابلة وثيق خدمت حثة في ليل نات دث رق هي صير بي ات
ريض نات حلisch. كائز ذا حث ما يي: 1) يف مل لاب لمى رس
غة رببة رسة سطة لامية كومية 3 بيري؟ 2) هي تيجيات
بخدمة ند رس غة رببة في تلة مل لاب رسة سطة لامية كومية
3 بيري؟

نتيجة من ذا حث بي: 1) نّمات مل في ليم لغة رببة لمى لاب
صل مابع من رسة سطة لامية كومية 3 بيري سان في هم ادة
راسى، و نأة بئه، صفة، و صلة بي رج ن بات، و سان وافع في تليم
لغة رببة. وامل ذا مل بي لاف لفية لاب بين ارجين من رسة امة
ولم لموا غة رببة يه و بين جون من رسة مدائية بنية، عمال
رسين اهج بير وعة في ملية بليم. 2) اتيجية علم غة رببة زالة مل للم
لغة رببة من لاب صل مابع من رسة سطة لامية كومية 3 بيري

بی: عمال اهنج وعه و بخل تالی، علم لاب ارج سول، بطاء رسی
غة ربية افع، و ارة سول تريح و نتها طيرة، عمال مائل مليم.

ABSTRAK

Ahil Hafidzatul Fasyikha, Dosen Pembimbing Ratna Sa'adah, M.Ag dan Ahmad Rifai, M.Pd: Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Kejemuhan Belajar Siswa Kelas VII di MTs Negeri 3 Kediri, Pendidikan Bahasa Arab, STAIN Kediri, 2017

Kata Kunci: Strategi Guru Bahasa Arab,Kejemuhan Belajar, Siswa Kelas VII

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. apabila siswa dalam kedaan jemuhan, maka ia tidak dapat menerima informasi baru dengan baik. Agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik, maka seorang guru harus mengerti kondisi diri sendiri dan kondisi siswa. Dan wajib bagi untuk dapat membuat strategi yang baik untuk kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu yaitu suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata – kata tertulis atau lisan dari orang – orang dan perilaku yang dapat diamati. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data digunakan oleh peneliti yaitu reduksi data, penyususan data, dan penarikan kesimpulan. Fokus Penelitian dalam skripsi ini adalah : 1) apa saja kejemuhan belajar siswa Bahasa Arab kelas 7 di MTs Negeri 3 Kediri? 2) Apa Strategi Guru Bahasa Arab dalam mengatasi kejemuhan belajar siswa kelas 7 di MTs Negeri 3 Kediri.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) kejemuhan belajar siswa kelas 7 di MTs Negeri 3 Kediri mempunyai beberapa ciri – ciri dan faktor penyebab, ciri – ciri kejemuhan belajar pada pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 di MTs Negeri 3 Kediri adalah terlihat dengan adanya daya serap terhadap materi yang rendah, menunjukkan sikap, sifat, dan kebiasaan yang kurang wajar, dan motivasi yang rendah. Sedangkan faktor penyebab kejemuhan belajar pada pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 di MTs Negeri 3 Kediri adalah perbedaan latar belakang sekolah siswa lulusan dari Sekolah Dasar (SD) yang belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya dengan lulusan dari Madrasah Ibtidaiyah, dan kurangnya pemakaian metode dalam pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas. 2) Strategi Guru Bahasa Arab dalam mengatasi kejemuhan belajar siswa adalah dengan mengambil langkah sebagai berikut: menggunakan metode yang bervariasi dan pendekatan secara fungsional, pembelajaran diluar kelas, pemberian motivasi guru bahasa Arab kepada siswa siswa kelas 7 di MTs Negeri 3 Kediri, pengelolaan kelas yang santai tapi serius, serta pemakaian dan pemanfaatan media pembelajaran.

نديم

سم الله حمان حيم

مدلله لي لم سان: لم سان سا لم لم: و سلاة و سلام لمى
دناو لينا و يعنا مد ملى الله ليه و لم: ما عد.

و مدر الله و ايته ند هي ندا حث لا هي مت خ نوع" اتيجية
علم لغة ريبة زالة مل ملى لم غة ريبة الب سف مابع سن
رسة سطة لامية كومية 3 بيري. و نت ناتبة ن ندا حث
لمي بيد من مالي و ام: الك يه جد ثيرة من حطاء، كن في نده
لا صة ريفة بيت كامة سكر لى بدتكم في سام كتابة ندا حث، و
سيص نتابة بـ كر:

1. كتور ناج ور امد ستيير ئيس امعة لامية كومية
بيري؛ و نيع اعدة -ى تم حث تمام ندا حث لمي.
2. كتور ناج ملي وار اج تير ئيس مليه ريبة امعة لامية
كومية بيري؛ و نيع اعدة -ى تم حث تمام ندا حث
لمي.
3. ستاذ عش ارف ستيير ئيس سم عليم لغة ريبة امعة
لامية كومية بيري؛ و نيع اعدة -ى تم حث تمام ندا
حث لع هي.

4. ستاذة تنا سعيـة يـستير رـرف وـليـيـلـهـدـهـلـىـبـامـ
ـرـافـفـيـسـامـذـاـحـثـبـداـيـةـحـتـىـأـيـةـ.
5. ستاذ حـمـدـفـاعـيـ يـستـيرـ رـرفـاـيـلـهـدـهـلـىـبـامـ
ـرـافـفـيـسـامـذـاـحـثـبـداـيـةـحـتـىـأـيـةـ.
6. ستاذ وـدـلـانـسـيرـ رـسـةـ سـطـةـ لـامـيـةـ كـوـمـيـةـ 3ـ
ـيـالـذـيـنـ اـزـنـيـيـامـحـثـلـمـيـفـيـلـكـ رـسـةـ
7. نـسـرونـفـيـلـيـةـبـيـةـبـيـنـلـواـ وـدـهـمـفـيـسـلـيمـلـوـمـفـعـةـ
ـحـثـ.
8. دـيـّ وـبـيـنـ رـمـيـنـ وـنـمـاـنـدـ بـاـيـ وـسـدـاـيـ كـلـ طـفـ وـلـفـ وـ
ـجـوـلـلـهـ كـرـيـمـنـ حـلـمـهـ لـحـنـةـ فـيـرـ سـابـ.
9. وـلـىـ نـيـعـ مـلـاءـ حـبـّاءـفـيـسـمـسـلـيمـغـةـ بـيـاجـامـعـةـ لـامـيـةـ
ـكـوـمـيـةـ بـيـرـيـ.

201 سـوـسـ 2 يـرـيـ

هل حـفـظـةـ لـهـ سـيـحـ

93250

الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	رسالة الرسمية
ه.....	صفحة التقرير
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	ملخص
ي.....	التقديم
ل.....	الفهرس
س.....	قائمة اللوحات
ع.....	قائمة الملحقات
١	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. ركائز البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث

٧ هـ. الدراسات السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري ٩

٩ أـ. إستراتيجيات التعلم اللغة العربية

٩ ١ - إستراتيجيات التعلم

٩ ١. تعريف إستراتيجيات

١١ ٢. تعريف التعليم

١٢ ٣. تعريف إستراتيجيات التعليم

١٤ ٤ - إستراتيجيات تعلم اللغة العربية

١٤ ١. مفهوم إستراتيجيات تعلم اللغة العربية

١٥ ٢. الغرض من التعلم اللغة العربية

١٦ ٣. أنواع استراتيجية تعلم اللغة العربية

١٩ بـ. الملل في التعلم

١٩ ١. تعريف الملل في التعلم

٢٠ ٢. أنواع الملل

٢٢ ٣. نواحي الملل في التعليم

٢٣ ٤. العوامل المؤثرة

٢٣ ٥. أشكال في الملل التعليم

الباب الثالث منهج البحث ٢٦

٢٦ أـ. مقاربة و نوع البحث

٢٦ بـ. حضور الباحثة

٢٧ جـ. موضوع البحث

٢٧ دـ. مصادر البيانات

هـ. منهج جمع البيانات ٢٧	
وـ. تحليل البيانات ٢٧	
زـ. تأكيد صحة البيانات ٢٩	
الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة البحث ٣١	
أـ. الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الأهلية روضة المسلمين ٣١	
بـ. عرض البيانات ٣٦	
جـ. نتائج البحث ٤٩	
الباب الخامس : البحث ٥١	
الباب السادس : الخاتمة ٦٠	
أـ. الخلاصة ٦٠	
بـ. الإقتراحات ٦٢	
قائمة المراجع ٦٣	
الملاحق	
قائمة الإشراف	
ترجمة الباحثة	

قائمة اللوحات

اللوحة ١ : أسماء أساتيذ اللغة العربية فصل ٧

اللوحة ٢ : فصل ٧ الذي بحثت الباحثة

اللوحة ٣ : ادوات المدرسة لتعليم اللغة العربية

اللوحة ٤ : جملة الفصول لتعليم اللغة العربية

قائمة الملحقات

- ١ . دلائل البحث
- ٢ . قائمة الإشراف
- ٣ . رسالة إذن البحث
- ٤ . رسالة إجابة إذن البحث