

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQIH
MATERI SHOLAT FARDU DAN SUJUD SAHWI
MELALUI MODEL KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAM ACHEMENT DIVISION (STAD)
DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MIFTAHUL HUDA
NGRECO KANDAT KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)



Oleh:

AJIFA MIFTACHUN NIKMAH
932127013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KEDIRI
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQIH
MATERI SHOLAT FARDU DAN SUJUD SAHWI
MELALUI MODEL KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAM ACHEMENT DIVISION (STAD)
DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MIFTAHUL HUDA NGRECO KANDAT
KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

AJIFA MIFTACHUN NIKMAH
932127013

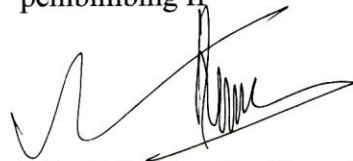
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Iskandar Tsani, M.Ag
NIP. 196406011998031001

pembimbing II



Nila Zaimatuz Septiana, M.Pd
NIDN. 2021098701

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimibingan Skripsi

Yth. Bapak Rektor
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
di-
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : AJIFA MIFTACHUN NIKMAH
NIM : 932127013
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQIH MATERI
SHOLAT FARDU DAN SUJUD SAHWI MELALUI
MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM
ACHEMENT DIVISION (STAD) DI MADRASAH
TSANAWIYAH (MTs) MIFTAHUL HUDA NGRECO
KANDAT KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

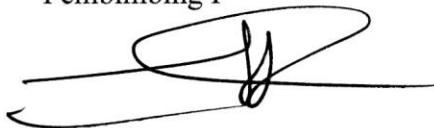
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Iskandar Tsani, M.Ag
NIP. 196406011998031001

pembimbing II



Nila Zaimatuz Septiana, M.Pd
NIDN. 2021098701

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No.07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa

Nama : AJIFA MIFTACHUN NIKMAH

NIM : 9.321.270.13

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR Fiqih
MATERI SHOLAT FARHU DAN SUJUD SAHWI
MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAM ACHEMENT DIVISION (STAD) DI
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) MIFTAHUL
HUDA TSANAWIYAH (MTS) MIFTAHUL HUDA
NGRECO KANDAT KEDIRI TAHUN PELAJARAN
2019/2020

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam Sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 28 Juli 2020, Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Dengan agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Iskandar Tsani, M.Ag
NIP.19606011998031001

Pembimbing II



Nila Zaimatus Septiana, M.Pd
NIDN.2021089701

HALAMAN PERSETUJUAN

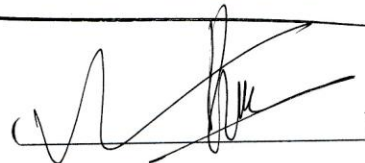
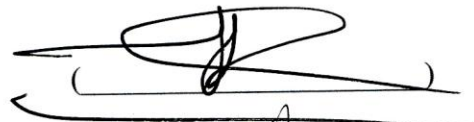
PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQIH
MATERI SHOLAT FARDHU DAN SUJUD SAHWI
MELALUI MODEL KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAM ACHEMENT DIVISION (STAD)
DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MIFTAHUL HUDA NGRECO
KANDAT KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

AJIFA MIFTACHUN NIKMAH
932127013

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 28 Juli 2020

Tim penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 196806041998032001
2. Penguji I
Dr. Iskandar Tsani, M.Pd
NIP. 196406011998031001
3. Penguji II
Nila Zaimatus Septiana, M.Pd
NIDN. 2021098701



Kediri, 28 Juli 2020

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri



Ali Anwar, M.Ag
196405031996031001

MOTTO

Proses tidak akan pernah mengkhianati hasil akhir.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan Sikripsi ini untuk:

Kaka tersayang, Rurin Hariastutik Saputri

Bapak, Jariyanto dan Ibu Hartutik (alm) tercinta

ABSTRAK

Ajifa Miftachun Nikmah, 2020

Judul Skripsi:

Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Materi Shalat Fardhu dan Sujud Sahwi melalui Model Kooperatif Tipe Team Achievement Division (STAD) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri Tahun Pelajaran 2020-2021.

Kata Kunci:

Hasil Belajar, Pembelajaran Kooperatif dan Student Team Achievemen Division (STAD)

Kegiatan belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh beberapa komponen antara lain adalah pendidik, peserta didik, materi pelajaran, metode pembelajaran, sarana prasarana dan lingkungan belajar. Perkembangan mental peserta didik di sekolah antara lain meliputi kemampuan untuk bekerja secara abstraks menuju konseptual. Implikasinya adalah pembelajaran harus memberikan pengalaman yang bervariasi dengan metode yang efektif dan bervariasi. Metode mempunyai kedudukan yang sangat penting untuk pencapaian tujuan karena ia menjadi sarana dalam menyampaikan materi pelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan.

Penggunaan metode yang tepat akan sangat menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran. Pembelajaran perlu dilakukan dengan lebih menekankan pada interaksi dan kegiatan yang berpusat pada peserta didik sebagai subyek pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat akan dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yakni hasil belajar siswa. Salah satu metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kooperatif tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Yang dimaksud dengan hasil belajar siswa di sini adalah kemampuan-kemampuan yang diperoleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Nana, 2006)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode kooperatif tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran fiqih materi Shalat Fardhu dan Sujud Sahwi kelas VII A MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020. Rancangan penelitan ini mengikuti model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yakni peneltian yang berorientasi pada pengkajian bersiklus seperti merencanakan, melaksanakan tindakan, mengamati dan merefleksi dengan pendekatan kuantitatif (Arikunto, 20006). Data penelitian dikumpulkan melalui tiga instrumen seperti lembar performa guru, lembar kinerja siswa dan tes tulis siswa. Data yang terkumpul dari siklus I sampai dengan siklus V kemudian dianalisa untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa tiap siklusnya setelah dilakukan perlakuan.

Berdasarkan hasil penelitan dan pembahasannya, peneliti dapat menyimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan pada mata pelajaran Fiqih materi shalat fardhu dan sujud sahwi mulai dari siklus I

sampai dengan siklus V di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Mfitahul Huda Ngreco Kandat Kabupaten Kediri. Pada siklus I dan siklus II ketuntasan belajar siswa sudah mengalami peningkatan. Pada siklus I jumlah siswa yang tuntas dalam tes tulis sebanyak 17 siswa (65%) dan pada siklus II jumlah yang tuntas dalam tes tulis sebanyak 20 siswa atau 75%. Namun peningkatan ketuntasan ini belum ideal karena jumlah siswa yang tuntas dalam tes tulis masih dibawah 85%. Sedangkan pada siklus III, siklus IV dan siklus V hasil tes tulis siswa meningkat secara signifikan. Prosentase ketuntasan tes tulis pada siklus III mencapai 85% atau setara dengan 22 siswa yang tuntas. Kemudian pada siklus IV jumlah siswa yang tuntas dalam tes tulis meningkat menjadi 23 siswa (90%). Peningkatan tingkat ketuntasan tes tulis juga terjadi pada siklus V dimana hanya 1 siswa saja yang tidak tuntas, sementara 25 siswa lainnya tuntas dalam tes tulis, 95%. Prestasi belajar siswa pada siklus III, IV dan V sudah mencapai atau bahkan melampaui target ideal yakni diatas 85%.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan peningkatan hasil belajar Fiqih materi shalat fardu dan sujud sahwi melalui model kooperatif tipe student team achievement division (STAD) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri tahun pelajaran 2019-2020.

Penulis menyampaikan banyak terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

- 1) Dr. Iskandar Tsani, MAg dan Nila Zaimatus Septiana, M.Pd, selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan.
- 2) Rektor IAIN Kediri, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kediri beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
- 3) Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Miftahul Huda Ngreco Kandat dan guru pengampu mata pelajaran Fiqih kelas VII A MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
- 4) Teman-teman mahasiswa di IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberi dukungan moril sehingga penulis selesai studi.
- 5) Bapak, Ibu (almarhumah) dan kakak yang menemani dengan tabah, setia serta penuh pengertian selama penulis menyelesaikan studi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin Ya Robbal Alamin.

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Hipotesis Penelitian	7
1.6 Asumsi Penelitian	7
1.7 Penegasan Instilah	8
BAB II. LANDASAN TEORI	9
2.1 Hasil Belajar	9
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.2 Wujud Hasil Belajar	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.2.1 Dasar Teori Pembelajaran Kooperatif	14
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	16

2.3 Pembelajaran Menggunakan Metode STAD (Student Team Achievement Division)	17
BAB III. METODE PENELITIAN	20
3.1 Rancangan Penelitian	20
3.2 Subyek Penelitian	20
3.3 Pengumpulan Data	20
a) Perencanaan	21
b) Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	22
c) Tahap Refleksi	24
3.4 Instrumen Penelitian	25
3.5 Analisis Data	25
BAB IV. HASIL PENELITIAN	28
4.1 Gambaran Umum Lokasi dan Subyek Penelitian	28
4.1.1 Gambaran Umum MTs Miftahul Huda Ngreco Kandat	28
4.1.2 Gambaran Umum Subyek Penelitian	29
4.2 Diskripsi Data	31
4.2.1 Hasil Tes Tulis Pra Siklus	31
4.2.2 Siklus I Penelitian	34
4.2.3 Siklus II Penelitian	43
4.2.4 Siklus III Penelitian	52
4.2.5 Siklus IV Penelitian	62
4.2.6 Siklus V Penelitian	71
4.3 Pengujian Hipotesis	81
4.4 Trend Peningkatan	82
BAB V. PEMBAHASAN	87
5.1 Pra Siklus Penelitian	87
5.2 Siklus I Penelitian	88
5.2.1 Performa Guru dan Kinerja Siswa	88
5.2.2 Hasil Tes Tulis Siswa	89
5.3 Siklus II Penelitian	91
5.3.1 Performa Guru dan Kinerja Siswa	91

5.3.2 Hasil Tes Tulis Siswa	92
5.4 Siklus III Penelitian	94
5.4.1 Performa Guru dan Kinerja Siswa	94
5.4.2 Hasil Tes Tulis Siswa	95
5.5 Siklus IV Penelitian	97
5.5.1 Performa Guru dan Kinerja Siswa	97
5.5.2 Hasil Tes Tulis Siswa	98
5.6 Siklus V Penelitian	100
5.6.1 Performa Guru dan Kinerja Siswa	100
5.6.2 Hasil Tes Tulis Siswa	101
BAB VI. PENUTUP	104
6.1 Kesimpulan	104
6.2 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Jumlah siswa MTs Miftahul Huda Ngreco	30
Tabel 4.2: Identitas siswa kelas VII A	30
Tabel 4.3: Hasil tes tulis pra siklus	32
Tabel 4.4: Performa guru siklus I.....	38
Tabel 4.5: Kinerja siswa siklus I	40
Tabel 4.6: Hasil tes tulis siswa siklus I	42
Tabel 4.7: Tabel performa guru siklus II	47
Tabel 4.8: Kinerja siswa siklus II.....	49
Tabel 4.9: Hasil tes tulis siswa siklus II	51
Tabel 4.10: Performa guru siklus III	56
Tabel 4.11: Kinerja siswa siklus III	59
Tabel 4.12: Hasil tes tulis siswa siklus III	60
Tabel 4.13: Performa guru siklus IV	66
Tabel 4.14: Kinerja siswa siklus IV	69
Tabel 4.15: Hasil tes tulis siswa siklus IV	70
Tabel 4.16: Performa guru siklus V	75
Tabel 4.17: Kinerja siswa siklus V	79
Tabel 4.18: Hasil tes tulis siswa siklus V	80
Tabel 4.19: Trend peningkatan prestasi belajar siswa	82

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1: Kinerja siswa siklus I	41
Grafik 4.2: Kinerja siswa siklus II	50
Grafik 4.3: Kinerja siswa siklus III	60
Grafik 4.4: Kinerja siswa siklus IV	69
Grafik 4.5: Kinerja siswa siklus V	79
Grafik 4.6: Jumlah siswa	82
Grafik 4.7: Jumlah nilai siswa	83
Grafik 4.8: Ketuntasan	83
Grafik 4.9: Rata-rata nilai	84
Grafik 4.10: Siswa tuntas	84
Grafik 4.11: Siswa tidak tuntas	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar performa guru	110
Lembar kinerja siswa	113
Lembar tes tulis siswa	114