

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif dengan teknik observasi dan wawancara yang dilaksanakan di SMPI As Syafi'ah Mojosari Loceret Nganjuk tentang pelaksanaan pembelajaran kitab *Ta'lim Al-Muta'allim* untuk pembentukan etika belajar siswa dapat diambil beberapa kesimpulan. Kesimpulan tersebut dipaparkan sebagai berikut:

1. Kegiatan awal dalam pelaksanaan pembelajaran kitab *Ta'lim Al-Muta'allim* untuk pembentukan etika belajar di SMPI As Syafi'ah Mojosari dilaksanakan dengan beberapa rangkaian kegiatan pembiasaan. Pertama, yaitu pembiasaan membaca shalawat yang dilaksanakan sebelum guru hadir di kelas guna membentuk sikap disiplin siswa. Selanjutnya yaitu pembiasaan salam yang diberikan oleh guru guna saling mendoakan keselamatan sebelum dimulainya kegiatan belajar. Yang ketiga, yaitu berdoa yang dilaksanakan secara bersama-sama sebelum kegiatan belajar guna membina etika belajar siswa yaitu berdoa terlebih dahulu sebelum belajar dimulai dengan tujuan untuk meminta ilmu yang bermanfaat, kepehaman saat belajar dan mengharap *ridho* Allah, setelah melaksanakan berdoa selanjutnya yaitu tawasul, yang mana dalam pelaksanaannya guru mengajak siswa untuk bertawasul kepada *mualif* (pengarang) kitab *Ta'lim Al-Muta'allim* dan *masyayikh* pondok pesantren guna mengajarkan kepada

siswa bagaimana cara memuliakan ahli ilmu sehingga ilmu yang diperolehnya bisa bermanfaat dan bernilai barokah, yang terakhir rangkaian kegiatan dalam pelaksanaan pembelajaran kitab *Ta'lim Al-Muta'allim* yaitu *ustadz* memberi motivasi keteladanan kepada siswa yang mengarahkan terhadap pembentukan etika belajar siswa.

2. Kegiatan inti dalam pelaksanaan pembelajaran kitab *Ta'lim Al-Muta'allim* untuk pembentukan etika belajar siswa di SMPI As Syafi'ah Mojosari dilaksanakan dengan menggunakan tiga metode pembelajaran yaitu metode *bandongan* yang dilaksanakan dengan membentuk *halaqah* serta *ustadz* dan siswa sama-sama memegang kitab, dimana *ustadz* membacakan kitab sedangkan siswa *memaknainya* sehingga akan mengarahkan pembentukan etika belajar siswa yang sederhana, menghormati dan taat kepada *ustadz*, metode yang kedua yaitu *sorogan* yang pelaksanaannya siswa maju satu persatu secara bergiliran menghadap *ustadz* dengan membawa kitabnya sehingga akan mengarahkan etika belajar siswa yaitu percaya diri, sopan santun dan bersabar, yang terakhir metode yang digunakan ialah keteladanan yang pelaksanaannya guru ketika mengajar memberikan contoh perilaku yang baik sehingga siswa akan mencontoh apa yang mereka lihat. Adapun media yang dipakai adalah papan tulis, spidol, pulpen dan kitab, dalam pelaksanaannya siswa menghapuskan papan dan mengisi tinta spidol guna memuliakan *ustadz* selain itu dalam *maknani* siswa mengangkat kitabnya dan tidak menaruh pulpen di atas kitab ketika berhenti *makanani* hal tersebut dilakukan guna mengangungkan ilmu yang dipelajarinya. Yang

terakhir bahan ajar yang digunakan adalah kitab *Ta'lim Al-Muta'allim* dimana kitab tersebut memuat materi-materi terkait adab dalam belajar.

3. Kegiatan akhir dalam pelaksanaan pembelajaran kitab *Ta'lim Al-Muta'allim* untuk pembentukan etika belajar siswa di SMPI As Syafi'ah Mojosari dilaksanakan dengan memberikan kesimpulan materi yang pelaksanaannya *ustadz* menyimpulkan materi yang telah dipelajari kemudian *ustadz* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat dan bertanya guna mengajarkan kepada siswa bagaimana seharusnya siswa berpendapat dan bertanya yaitu sebelum guru mengizinkan untuk berpendapat dan bertanya maka siswa sebaiknya tidak bertanya terlebih dahulu, selanjutnya kegiatan akhir dilaksanakan dengan berdoa guna memperoleh ilmu yang bermanfaat, yang kemudian ditutup dengan salam untuk saling mendoakan keselamatan setelah berakhirnya kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Setelah penulis melihat hasil penelitian di SMPI As Syafi'ah Mojosari Loceret Nganjuk tentang pelaksanaan pembelajaran kitab *ta'lim al-muta'allim* untuk pembentukan etika belajar siswa maka penulis merasa perlu untuk memberi saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada *ustadz* kitab *ta'lim al-muta'allim* sebaiknya tidak hanya menggunakan metode klasikal dalam kegiatan inti pembelajaran namun juga harus menguasai metode modern yang juga mengarahkan terhadap pembentukan etika belajar siswa.

2. Kepada siswa hendaknya tetap menjaga perilaku yang baik, baik dalam kegiatan belajar maupun diluar kegiatan belajar.
3. Penelitian ini masih banyak kekurangan sehingga masih perlu dikembangkan oleh peneliti-peneliti yang lain.