IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

PADA SISWA TUNAGRAHITA DI KELAS INKLUSI

SMP NEGERI 36 SURABAYA

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

NUR ROHMAH ZAMZAMI

9.321.143.15

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KEDIRI

2020

Halaman Persetujuan

IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL PADA SISWA TUNAGRAHITA DI KELAS INKLUSI SMP NEGERI 36 SURABAYA

NUR ROHMAH ZAMZAMI
NIM. 9.321.143.15

Disetujui oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Imron Muzakki, M. Psi	Dr. Iwan Marwan, M.Hum
NIP. 91711103 200003 1 003	NIP. 19770107 200912 1 001

NOTA DINAS

Kediri, 13Januari 2020

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Bapak Rektor Institut Agama
Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo
Kediri

Assalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : NUR ROHMAH ZAMZAMI
NIM : 9321.143.15
Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL PADA SISWA TUNAGRAHITA DI KELAS INKLUSI SMP NEGERI 36 SURABAYA

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (*S-1*).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing I	Pembimbing II
Imron Muzakki, M. Psi	Dr. Iwan Marwan, M. Hum
NIP. 91711103 200003 1 003	NIP. 19770107 200912 1 001

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 13 Januari 2020

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada
Yth, Bapak Rektor Institut Agama
Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo
Kediri

Assalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : NUR ROHMAH ZAMZAMI
NIM : 9321.143.15
Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL PADA SISWA TUNAGRAHITA DI KELAS INKLUSI SMP NEGERI 36 SURABAYA

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 2018, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum adanya.

Wassalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing I	Pembimbing II
Imron Muzakki, M.Psi	Dr. Iwan Marwan, M.Hum
NIP. 91711103 200003 1 003	NIP. 19770107 200912 1 001

Halaman Pengesahan

IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL PADA SISWA TUNAGRAHITA DI KELAS INKLUSI SMP NEGERI 36 SURABAYA

NUR ROHMAH ZAMZAMI
NIM. 9321.143.15

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri pada tanggal 28 Januari 2020.

Tim penguji,

1. Penguji Utama
   Dr. H. Ali Anwar, M.Ag. (.....)
   NIP. 19640503 199603 1 001

2. Penguji I
   Imron Muzakki, M.Psi. (.....)
   NIP. 19711103 200003 1 003

3. Penguji II
   Dr. Iwan Marwan, M.Hum. (.....)
   NIP. 19770107 200912 1 001

Kediri, 3 Februari 2020
Dekan Fakultas Tarbiyah

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH IAIN KEDIRI REPUBLIK INDONESIA

Dr. H. Ali Anwar, M.Ag.
NIP. 19640503 199603 1 001

MOTTO

اَلْمَالُ وَالْبَنُوْنَ زِيْنَةُ الْحَيٰوةِالدُّنْيَاۚ وَالْبٰقِيٰتُ الصّٰلِحٰتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًاوَّ

خَيْرٌ اَمَلًا (٤٦) : (الْكَهْف)

"Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amal kebajikan yang terus-menerus adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan." (Al-Kahfi: 46)[1]

[1]Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Bandung: Penerbit Diponegoro, 2010), 293.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada untaian kata yang paling indah kecuali rasa syukur kepada Allah SWT dengan mengucapkan "*Alhamdulillah wa syukurillah*" atas rahmat dan karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan. Dan skripsi ini akan penulis persembahkan untuk:

Abah tercinta Achmad Dahuri dan Ummi tersayang Siti Arliyah, tanpa mengenal lelah selalu mendukung anak perempuannya dengan ikhlas, terima kasih untuk setiap tetes keringat, air mata dan kasih sayang yang tulus serta do'a yang selalu engkau panjatkan di setiap langkahku.

Kedua kakak ku Nur Emey Kurniati AS dan Muhammad Harun Ar-Rosyid yang selalu memberikan semangat dan do'a

Dosen pembimbing I (Imron Muzakki, M.Psi) dan dosen pembimbing II (Dr. Iwan Marwan, M.Hum) yang dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir

Kepada Ibu Drs. Setyowati, M.Pd dan seluruh guru-guru SMP Negeri 36 Surabaya yang telah membimbing dan memberikan ilmu-ilmu baru selama masa penelitian

Teman seperjuanganku Fadhila Dwi, Tri Andini yang selalu menemani disaat penelitian dan selama proses penyelesaian skripsi

Sahabat seperjuangan di Ponpes Avissina (Alya Khumaini, Muslihatin, Fadhilah, Linda, ila, Amilatul I dll) yang selalu setia berjuang bersama dan saling memberi semangat di kota perantauan

Almamaterku tercinta IAIN Kediri, Keluarga besar PAI-D, KKN_32_Medowo Kandangan, PPL MAN 2 Nganjuk yang selalu memberikan dukungan dan telah setia menemaniku saat menimba ilmu baik di dalam suka maupun duka.

ABSTRAK

NUR ROHMAH ZAMZAMI, Dosen Pembimbing Imron Muzakki, M.Psi dan Dr. Iwan Marwan, M.Hum: Implementasi Program Pembelajaran Individual Pada Siswa Tunagrahita di Kelas Inklusi SMP Negeri 36 Surabaya, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN KEDIRI, 2019.

Kata Kunci: Implementasi Program Pembelajaran Individual, Tunagrahita, Pendidikan Inklusi.

Program pembelajaran individual merupakan suatu program pembelajaran yang didasarkan pada kebutuhan setiap peserta didik. Program pembelajaran individual juga menyesuaikan kondisi dan situasi anak bukan anak yang menyesuaikan program pembelajaran individual. Dilihat dari fenomena di SMPN 36 Surabaya memiliki kelas khusus untuk pembelajaran anak berkebutuhan khusus terdiri dari siswa tunagrahita ringan, tunagrahita sedang dan tunagrahita berat. Di dalam kelas khusus program pembelajaran individual diterapkan untuk membantu menyelaraskan antara kebutuhan siswa dan perkembangan belajar siswa secara optimal. Program pembelajaran individual memiliki 3 tahapan, yang pertama yaitu tahapan perencanaan, yang kedua tahapan pelaksanaan, dan yang ketiga tahapan evaluasi. Adapun permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah 1. Bagaimana implementasi program pembelajaran individual pada siswa tunagrahita di kelas inklusi SMPN 36 Surabaya?, 2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program pembelajaran individual pada siswa tunagrahita di kelas inklusi SMPN 36 Surabaya? Dan penelitian ini memiliki beberapa tujuan diantaranya adalah 1.Untuk mengetahui pelaksanaan program pembelajaran individual pada siswa tunagrahita di kelas inklusi SMPN 36 Surabaya, 2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program pembelajaran individual pada siswa tunagrahita di kelas inklusi SMPN 36 Surabaya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah studi kasus, dengan mengambil latar di SMPN 36 Surabaya. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tiga cara: *Satu*, melakukan reduksi data (proses pemilihan data). *Dua*, menyajikan data sesuai dengan pokok bahasan. *Tiga*, menyimpulkan data. Dan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan program pembelajaran individual yaitu *Pertama,* perencanaan yang dilakukan SMPN 36 Surabaya sebelum menerapkan program yaitu melakukan identifikasi dan assessment awal untuk mengetahui kelemahan dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. Menyusun rencana terapi dan pembelajaran siswa, kemudian melakukan sosialisasi dengan orang tua siswa untuk mengetahui kebutuhan putra/putrinya. Pada pelaksanaannya, GPK dan terapi memberikan metode yang beragam dengan

disesuaikan kebutuhan siswa, serta menciptakan suasana siap belajar untuk siswa tunagrahita. Selain itu siswa tunagrahita berat juga mendapatkan pelayanan pendampingan khusus agar mempermudah pembelajarannya. Sekolah juga memberikan terapi yang dilakukan oleh pihak terapis yang dimiliki sekolah untuk melakukan penanganan mengenai kelemahan yang dimiliki siswa. Sedangkan evaluasi yang dilakukan sekolah yaitu dengan memberikan evaluasi yang berupa pemberian soal ulangan untuk siswa tunagrahita di akhir semester. Selain itu sekolah juga memberikan evaluasi yang berupa catatan perilaku selama di sekolah. *Kedua*, faktor pendukung terlaksananya program pembelajaran individual yakni dukungan dari Dinas Pendidikan Kota Surabaya kepada sekolah inklusi, seperti adanyan bantuan media pembelajaran bagi siswa. Adanya kerjasama yang baik kepada semua pihak sekolah. Faktor penghambat pelaksanaan program bersumber pada pemahaman orang tua yang kurang tepat mengenai anak berkebutuhan khusus, kurangnya perhatian orang tua kepada anak. Selain itu kurangnya tenaga pendidik untuk menangani anak berkebutuhan khusus.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan implementasi program pembelajaran individual pada siswa tunagrahita di kelas inklusi SMP Negeri 36 Surabaya.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat :

1. Imron Muzakki, M.Psi., dan Dr. Iwan Marwan, M.Hum., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Rektor IAIN Dr. Nur Chamid, MM., dan Ketua Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi
3. Kepala Sekolah SMPN 36 Surabaya dan para guru beserta orang tua siswa yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
4. Teman-teman mahasiswa di IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberi dukungan moril sehingga penulis selesai studi.

5. Kedua orang tua dan kakak-kakak yang menemani dengan tabah, setia serta penuh pengertian dan mendoakan selama penulis menyelesaikan studi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kediri, 13 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

NOTA DINAS iii

NOTA PEMBIMBING iv

HALAMAN PENGESAHAN v

HALAMAN MOTTO vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

ABSTRAK viii

KATA PENGANTAR x

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I : PENDAHULUAN 1

A. Konteks Penelitian 1

B. Fokus Penelitian 9

C. Tujuan Penelitian 9

D. Kegunaan Penelitian 10

BAB II : LANDASAN TEORI 13

A. Kajian Tentang Program Pembelajaran Individual 13

1. Pengertian Program Pembelajaran Individual 13

2. Fungsi Program Pembelajaran Individual 15

3. Komponen Program Pembelajaran Individual 16

4. Tahap-Tahap Pembuatan Program 19

5. Langkah Kegiatan Pembelajaran Individual 21

B. Kajian Tentang Tunagrahita..... 23

1. Pengertian Anak Tunagrahita 23

2. Karakteristik Tunagrahita 25

3. Klasifikasi Anak Tunagrahita 26

4. Faktor Penyebab Tunagrahita 28

5. Masalah Yang Dihadapi Anak Tunagrahita 29

6. Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita 32

C. Kajian Tentang Pendidikan Inklusi 34

1. Pengertian Pendidikan Inklusi..... 34

2. Prinsip-prinsip Pendidikan Inklusi..... 38

3. Tujuan Pendidikan Inklusi 37

BAB III : METODE PENELITIAN..... 39

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... 39

B. Kehadiran Peneliti 40

C. Lokasi Penelitian..... 41

D. Data dan Sumber Data..... 45

E. Pengumpulan Data 46

F. Analisis Data 48

G. Pengecekan Keabsahan Data..... 49

H. Tahap-Tahap Penelitian..... 50

BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN..... 53

A. Paparan Data 53

B. Temuan Penelitian..... 89

BAB V : PEMBAHASAN..... 95

BAB VI : PENUTUP..... 123

A. Kesimpulan 123

B. Saran..... 125

DAFTAR PUSTAKA..... 127

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nama Informan

Tabel 2. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 36 Surabaya

Tabel 3. Jumlah Siswa SMP Negeri 36 Surabaya

Tabel 4. Daftar Guru dan Karyawan SMP Negeri 36 Surabaya

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Profil SMP Negeri 36 SurabayaPedoman

LAMPIRAN 2. Pedoman Observasi

LAMPIRAN 3. Pedoman Wawancara

LAMPIRAN 4. Pedoman Dokumentasi

LAMPIRAN 5. Data Anak Berkebutuhan Khusus

LAMPIRAN 6. Penilaian Harian

LAMPIRAN 7. Program Pembelajaran Individual

LAMPIRAN 8. Surat Izin Penelitian

LAMPIRAN 9. Surat Balasan Penelitian

LAMPIRAN 10. Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi

LAMPIRAN 11. Riwayat Hidup