

BAB VI

PENUTUP

P. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di MAN 4 Kediri, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang profesionalisme guru pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 4 Kediri diketahui memiliki nilai rata-rata sebesar 174,29. Dalam tabel pedoman interpretasi yang telah ditetapkan, nilai tersebut berada diantara rentang skor 157–193 yang dikategorikan baik. Dengan demikian, persepsi siswa tentang profesionalisme guru pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 4 Kediri dapat dikatakan baik.
2. Hasil belajar siswa MAN 4 Kediri pada mata pelajaran akidah akhlak diketahui memiliki nilai rata-rata sebesar 83,75. Dalam tabel interpretasi yang telah ditetapkan nilai tersebut berada dalam kategori baik menurut panduan penilaian satuan pendidikan. Dengan demikian, hasil belajar siswa MAN 4 Kediri pada mata pelajaran akidah akhlak dapat dikatakan baik.
3. Terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang profesionalisme guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MAN 4 Kediri. Hal tersebut ditunjukkan berdasarkan hasil penghitungan signifikansi regresi menggunakan uji F, diketahui bahwa nilai F_{hitung}

sebesar 129,525 sedangkan nilai F_{tabel} sebesar 3,03. Jika dibandingkan, nilai $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ yang berarti dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya persepsi siswa tentang profesionalisme guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 4 Kediri. Berdasarkan penghitungan nilai koefisien determinasi diketahui bahwa persepsi siswa tentang profesionalisme guru memiliki pengaruh sebesar 32,6% terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 4 Kediri. Sedangkan sisanya sebesar 67,4% dipengaruhi oleh variabel lain.

Q. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran, maka kepala sekolah hendaknya memperhatikan setiap detail kemampuan yang dimiliki oleh para guru. Hal ini erat kaitannya dengan pentingnya profesionalisme guru bagi perkembangan pendidikan di sekolah.
 - b. Kepala sekolah hendaknya senantiasa memantau dan mengevaluasi kinerja para guru melalui kegiatan supervisi sehingga dapat meningkatkan profesionalisme guru.
 - c. Agar tercapainya profesionalisme guru yang lebih baik lagi, penulis ingin memberi saran untuk lebih meningkatkan kegiatan pelatihan bagi para guru. Khususnya dalam mengaplikasikan metode dan strategi pembelajaran saat proses pembelajaran di dalam kelas.

2. Bagi Guru

- a. Diharapkan bagi guru untuk berusaha meningkatkan profesionalisme yang dimilikinya. Hal ini sangat penting karena profesionalisme guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar yang diraih oleh siswa.
- b. Hendaknya bagi para guru untuk menjalin kerjasama agar dapat memunculkan ide-ide baru terkait dengan proses pembelajaran di dalam kelas. Dengan diadakannya kerjasama antar guru, diharapkan akan muncul inovasi pembelajaran yang kreatif yang mampu menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang diraih oleh siswa.
- c. Bagi para guru diharapkan untuk lebih memanfaatkan alat-alat yang telah disediakan oleh sekolah dengan optimal, misalnya dengan menggunakan LCD dan proyektor dalam kegiatan pembelajaran agar dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan lebih meningkatkan kegiatan belajar agar hasil yang diperoleh dapat meningkat dengan baik sehingga menjadikan pribadi yang positif.
- b. Siswa diharapkan untuk lebih memperhatikan setiap materi yang diberikan oleh guru, serta mau memanfaatkan sarana dan prasarana sekolah demi kegiatan belajar yang lebih efektif.