

موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري  
الإسلامية الحكومية على أساس غارفين وماطيات (Garvin & Mathiot)  
وانعكاسه على تعلم اللغة العربية  
البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية



إعداد:

صالحة نور جميلة

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٦٤١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كدري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠

## صفحة الموافقة

موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية  
على أساس غارفين وماطيات (Garvin & Mathiot) وانعكاسه على تعلم اللغة العربية

صالحة نور جميلة

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٦٤١٦

واقفه:

المشرف الثاني

المشرف الأول

باكوس أنديان فرماتا الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج أنس حميدي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## NOTA DINAS

Kediri, 06 Agustus 2020

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : SHOLIHATUN NUR JAMILIA

NIM : 932506416

Judul :

موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة  
كدرى الإسلامية الحكومية على أساس غارفين وماطيات  
(Garvin & Mathiot) وانعكاسه على تعلم اللغة العربية

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.  
NIP. 197312151999031002

Bagus Andrian Permata, M.Pd.I.  
NIP. 198508122015031002

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 06 Agustus 2020

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth, Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : SHOLIHATUN NUR JAMILIA

NIM : 932506416

Judul :

موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري  
الإسلامية الحكومية على أساس غارفين وماطيات (Garvin &  
Mathiot) وانعكاسه على تعلم اللغة العربية

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan daam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2020, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.  
NIP. 197312151999031002

Bagus Andrian Permata, M.Pd.I.  
NIP. 198508122015031002

## صفحة التقرير

موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية على  
أساس غارفين وماطيات (Garvin & Mathiot) وانعكاسه على تعلم اللغة العربية

صالحة نور جميلة

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٦٤١٦

قد ناقشت لجنة مناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي وقررت بالنجاح

١٤ أغسطس ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

(\_\_\_\_\_)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

الدكتور الحاج أنس حميدي الماجستير (المناقش الأول)

(\_\_\_\_\_)

رقم التوظيف ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

باكوس أندريان فرماتا الماجستير (المناقش الثاني)

(\_\_\_\_\_)

رقم التوظيف ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

كديري، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٠

عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الدكتور علي أنوار الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٤٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الشعار

...\*إِحْرَصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ\*<sup>١</sup>

“Bersemangatlah terhadap apa yang bermanfaat bagimu dan pintalah perlindungan Allah serta janganlah merasa lemah”.

## الإهداء

تهدى الباحثة هذا البحث إلى:

- ١- والديها المحبوبان : أبو الصالحة المحبوب وأم الصالحة المحبوبة الذان يريان الباحثة أثناء حياتها مملوء بالحب والرحمة ويشجعانها دائما حتى تنتهي الباحثة هذا البحث. ويدعوان الله دائما لنجاح الباحثة في حياتها في الدنيا حتى الأخرة.
- ٢- جميع المدرسين والمحاضرين الذين قد علموا الباحثة العلوم النافعة.
- ٣- جميع زملائي المحبوبون الذين قد أعطوا الباحثة الحماسة لإتمام هذا البحث.

## ABSTRAK

SHOLIHATUN NUR JAMILIA, Dosen Pembimbing Dr. Anis Humaidi, M.Ag. dan Bagus Andrian Permata, M.Pd.I.: Sikap Bahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa, Arab Terhadap Bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Belajar Bahasa Arab, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2020.

---

**Kata Kunci: Sikap Bahasa, Mahasiswa, Bahasa Arab, Implikasi**

Sikap bahasa merupakan salah satu kajian sociolinguistik mikro yang bertujuan untuk mengetahui sudut pandang seseorang mengenai suatu bahasa maupun pengguna bahasa tersebut. Sikap bahasa erat kaitannya dengan komunitas dwibahasawan maupun multibahasawan. Seorang pembelajar bahasa idealnya memiliki sikap positif terhadap bahasa yang dipelajari. Sebab sikap positif dapat menunjang pembelajar bahasa dalam mempelajari bahasa kedua. Begitu juga dengan mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) selaku multibahasawan, hendaknya memiliki sikap positif terhadap bahasa Arab yang mana menjadi bahasa target. Salah satu wujud dari sikap positif terhadap bahasa Arab adalah rasa kesetiaan terhadap bahasa tersebut. Namun, pada kenyataannya tidak demikian. Sebagian besar mahasiswa PBA khususnya semester 8 masih menggunakan bahasa ibu dalam berinteraksi antar teman maupun dosen di dalam maupun di luar kelas.

Berdasarkan latar belakang tersebut penelitian ini berfokus pada 1) Bagaimana sikap bahasa Mahasiswa PBA IAIN Kediri terhadap bahasa Arab 2) Bagaimana implikasi sikap bahasa Mahasiswa PBA terhadap bahasa Arab dalam belajar bahasa Arab. Berkaitan dengan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sikap bahasa mahasiswa PBA terhadap bahasa Arab dan implikasinya terhadap belajar bahasa Arab. Metode dalam penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif. Adapun teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Penggunaan angket dalam penelitian ini hanya sebagai pendukung data yang diperoleh dari ketiga teknik yang lain. Sedangkan analisis data dilakukan dengan cara: 1) pengumpulan data; 2) reduksi data; 3) paparan data; 4) pengambilan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat dibuat suatu kesimpulan, bahwa: (1) Sebagian besar mahasiswa PBA memiliki sikap negatif terhadap bahasa Arab. (2) Sikap bahasa tidak berimplikasi terhadap nilai mahasiswa, akan tetapi berimplikasi positif terhadap kepercayaan diri dan peningkatan kemampuan bahasa Arab serta berimplikasi negatif pada penguasaan bahasa Arab dan menurunnya semangat belajar mahasiswa.



## الملخص

صالحة نور جميلية، المشرف الأول الدكتور أنس حميدي الماجستير والمشرف الثاني باكوس أندريان فرماتا الماجستير: موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية على أساس غارفين وماطيات (Garvin & Mathiot) وانعكاسه في تعلم اللغة العربية، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كدري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠.

### الكلمة الأساسية : موقف اللغة، الطلاب، اللغة العربية، الانعكاس

موقف اللغة هو واحد من الدراسات اللغوية الاجتماعية الدقيقة التي تهدف إلى معرفة وجهة نظر الشخص حول اللغة ومستخداميها. يرتبط موقف اللغة ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع ثنائي اللغة والمجتمع متعددة اللغات. متعلم اللغة أحسن لديه موقف إيجابي نحو اللغة. لأن الموقف الإيجابي يمكن أن يدعم متعلمي اللغة في تعلم لغة ثانية. وبالمثل مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية كمتعدد اللغات، أحسن أن يكون لديهم موقف إيجابي نحو اللغة العربية التي هي اللغة الهدف. أحد مظاهر الموقف الإيجابي نحو اللغة العربية هو الشعور بالولاء للغة. ومع ذلك، ليس هذا ما جرى في الواقع. لا يزال معظم طلاب قسم تعليم اللغة العربية، وخاصة في المستوى الثامن، يستخدمون لغتهم الأم في التفاعل مع الأصدقاء والمحاضرين في الداخل وخارج الفصل.

بناءً على هذه الخلفية، يركز هذا البحث على (١) كيف موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية نحو اللغة العربية؟ (٢) كيف انعكاس موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية على تعلم اللغة العربية؟ ويهدف هذا البحث إلى وصف موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية وانعكاسه على تعلم اللغة العربية. أما نوع هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيان. إن استخدام الاستبيان في هذا البحث هو كمعلومات داعمة فقط تم الحصول عليها من الطرق الثلاثة الأخرى. بينما يتم تحليل البيانات من خلال: (١) جمع البيانات؛ (٢) تخفيض البيانات؛ (٣) عرض البيانات؛ (٤) استخلاص النتائج.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن خلاصة ما يلي: (١) معظم طلاب قسم تعليم اللغة العربية لديهم موقف سلبي نحو اللغة العربية. (٢) لا يوجد انعكاس موقف اللغة على نتائج الطلاب، بل له انعكاس إيجابي على الثقة بالنفس وتحسين مهارات اللغة العربية. ويوجد انعكاس السلبي على إتقان اللغة العربية وتقليل حماسة الطلاب للتعلم.

## التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، رب العرش العظيم الذي أعطى الباحثة التوفيق والهداية. اللهم صلى على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، ولا حول ولا قوة الا بالله، أما بعد.

تشكر الباحثة الله عز وجل الذي أعطاها القوة والصحة والسهولة في إتمام هذا البحث العلمي ولمن قد ساعدها في إتمامه خاصة الى فضيلة:

١- الدكتور الحاج نور حميد الماجستير كرئيس جامعة كديري الإسلامية الحكومية مع أعضائه على كل اهتمامهم وتشجيعهم حتى تتم الباحثة بحثها.

٢- الدكتور الحاج علي أنوار الماجستير كعميد كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية مع أعضائه على كل اهتمامهم وتشجيعهم حتى تتم الباحثة بحثها.

٣- الأستاذة يويون زنيرة الدكتورة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٤- الدكتور الحاج أنس حميدي الماجستير كالمشرف الأول الذي بدل جهده على قيام الإشراف في إتمام هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٥- والأستاذ باكوس أندريان فرماتا الماجستير كالمشرف الثاني الذي بدل جهده على قيام الإشراف في إتمام هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٦- أبي المحبوب جوكو وأمي المحبوبة نور الحياة السلامة الذي قد أعطيا الباحثة العاطفة والتربية والإهتمام والصبر منذ الصغار حتى الآن بغاية الحب وقد أعطيا مباشرة وشرارة الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي، اللهم اغفرلها وارحمها كما ربياني صغيرا. وجميع عائلة الباحثة المحبوبون.

٧-الأصدقاء المحبوبون في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية  
الذي يساعدون الباحثة ليكون مستجيبين البحث. والأخر الذي أعطوا الباحثة  
الحماسة لإتمام البحث العلمي  
تقول الباحثة شكرا جزيلًا وجزاكم الله أحسن الجزاء.

كديري، ٦ أغسطس ٢٠٢٠

صالحة نور جميلة

٩٣٢٥٠٦٤١٦

## الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافقة
ج	NOTA DINAS
د	NOTA PEMBIMBING
هـ	صفحة التقرير
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	ABSTRAK
ط	الملخص
ي	التقديم
ل	الفهرس
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحقات
١	الباب الأول المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- ركائز البحث
٤	ج- تحديد المشكلة

٥	د-أهداف البحث.....
٥	هـ-فوائد البحث.....
٦	و-الدراسات السابقة.....
٨	ز-هيكل البحث.....
١١	الباب الثاني الإطار النظري.....
١١	أ-مفهوم الموقف.....
١٢	ب-مفهوم اللغة.....
١٤	ج-مفهوم موقف اللغة.....
١٧	د-نوع المواقف اللغوية.....
١٩	هـ-المشترقات في المواقف.....
٢٠	و-العوامل المتشترقة بموقف اللغة وتعلمها.....
١٢	الباب الثالث منهج البحث.....
١٢	أ-نوع البحث.....
١٢	ب-حضور الباحثة.....
٢٢	ج-مكان البحث.....
٢٢	د-مصادر البيانات.....
٢٢	هـ-طريقة جمع البيانات.....
٢٧	ز-تأكيد صحة البيانات.....
٢٩	الباب الرابع عرض البيانات ونتيجتها.....

أ- عرض البيانات .....	٢٩
١- موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية نحو اللغة العربية .....	٢٩
٢- .. انعكاس موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية على تعلم اللغة العربية .....	٤٠
ب- نتيجة البحث .....	٤٤
١- موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية نحو اللغة العربية .....	٤٤
٢- انعكاس موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية على تعلم اللغة العربية .....	٤٥
الباب الخامس البحث .....	٤٦
أ- موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية نحو اللغة العربية ..	٤٦
ب- انعكاس موقف اللغة على تعلم اللغة اللعربية .....	٥٣
الباب السادس الاختتام .....	٥٩
أ- الخلاصة .....	٥٩
ج- الاقتراحات .....	٦٠
قائمة المراجعات .....	٦٢
الملاحقات .....	٦٨
ترجمة الباحثة .....	٧٦

## قائمة الجداول

- جدول ٣.١ جدول شعرية استبانة موقف اللغة ..... ٢٥
- جدول ٤.١ بيانات إجابة على جانب الولاء اللغوي..... ٣٦
- جدول ٤.٢ بيانات إجابة على جانب الفخر اللغوي ..... ٣٧
- جدول ٤.٣ بيانات إجابة على جانب الوعي بالقواعد اللغوية العربية ..... ٣٨
- جدول ٤.٤ الدرجة المتوسطة لدى الطلاب في الدرس المتأكد باستخدام العربية..... ٤٠

## قائمة الملاحقات

٦٩ .....	الملاحقات الأولى:
٧٠ .....	الملاحقات الثانية:
٧٠ .....	الملاحقات الثالثة:
٧٢ .....	الملاحقات الرابعة:



# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال يستعمل بها الشخص ليبلغ مقاصد أو آراء أو أفكار أو إحساسه إلى الآخرين.<sup>٢</sup> يقال أيضا أن اللغة نظام جمع وحدات صغير (fonem) وتتطور إلى كبير (butir leksikal) بهدف إلى الاتصال المناسب بنظام اللغة المستخدمة.<sup>٣</sup> اعتمادا على تلك الآراء تتخلص أن اللغة هي آلة الاتصال المستخدمة لتبليغ المقاصد، الأفكار، أو الإحساس تتكون من وحدات صغيرة و كبيرة. كما عرفنا، يبلغ عدد اللغة في العالم إلى حوالي مئات حتى آلاف لغة، منها الإنجليزية، الصينية، الفرنسية، الإسبانية، العربية. وكلها من اللغات المشهورة المستخدمة في العالم. وتكون العربية إحدى اللغات الرسمية في العالم. يبلغ عدد ناطقين بها على الأكثر إلى مائة وخمسين مليون ناطقا.<sup>٤</sup> وأثبتها عشرون بلادا في الشرق الأوسط كاللغة الوطنية. إضافة إلى ذلك، اللغة العربية تكون لغة يتعلمها الطلاب الإندونيسيون سوى الإنجليزية واللغة الأخرى. ذلك الحال معلوم لأن إندونيسيا بلاد فيه أكثر عدد المسلمين في العالم.

---

<sup>٢</sup> يترجم من المجلة العلمية

Rina Devianty, "Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan," *Jurnal Tarbiyah*, Vol. ٢, No. ٢٤ (Juli-Desember: ٢٠١٧) ٢٢٦-٤٥.

<sup>٣</sup> يترجم من كتاب

Linda Thomas dan Shan Wareing, *Bahasa, Masyarakat, Dan Kekuasaan*, ed. Abdu Syukur Ibrahim (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧) ١٧٤.

<sup>٤</sup> يترجم من المجلة العلمية

Ubaid Ridlo, "Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme dan Optimisme", *إحياء العربية*, No. ٢ (Juli-Desember: ٢٠١٥), ٢٢٦-٢١.

يتعلق بتلك المظاهر، كانت الحاجة إلى تعلم اللغة العربية مهمة وضرورية حتى تكون اللغة العربية درسا مهما وواجب على أذائه في المدرسة الابتدائية الإسلامية حتى المستوى الجامعي. لذلك، في هذا السياق، يمكن تسمية على الشعب الإندونيسي مجتمعات ثنائية اللغة أو متعددة اللغات لأن لديهم القدرة على التحدث بلغات عامية ووطنية ودولية. هذا يثير بالتأكيد أن يظهر الاستجابات للغة ومنها موقف اللغة.

حديثا عن موقف اللغة التي هي دراسات اجتماعية لغوية صغيرة، الناس ليسوا قادرين على قبول وجود لغات جديدة عموما. وقد أدى هذا إلى موقف إيجابي أو العكس. قالت ليندا تاماس (Linda Thomas) في كتابها "اللغة، والمجتمع، والسلطة" (Bahasa, Masyarakat, dan Kekuasaan)، إن موقف اللغة هو منظور الفرد في أشكال معينة من اللغة.<sup>٥</sup> بينما في كتاب "الحفاظ على اللغة والمواقف اللغوية" (Pemertahanan Bahasa dan Sikap Bahasa) لوزارة التعليم والثقافة، مكتوب فيه أن المواقف اللغوية هي معتقدات والتقاويم وأراء اللغة أو المتحدثين أو المجتمع والميل إلى التصرف تجاه اللغة أو متحدثي اللغة أو المجتمع بطرق معينة.<sup>٦</sup>

هذا كما جرى في المناهج الدراسية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية التي تتطلب من جميع الطلاب دراسة اللغات الدولية، أي العربية والإنجليزية. وهذا متساويان بنظام المدير العام رقم ٢٥٠٠ سنة ٢٠١٨ بشأن معايير كفاءة التخرج وإنجازات التعليم لدى القسم على درجة سرجانا في الجامعة الإسلامية والكليات الدينية الإسلامية في الجامعة. أوضح في مجال المعرفة وجب على الطلاب أن تملكوا

---

<sup>٥</sup> يترجم من كتاب

Linda Thomas dan Shan Wareing, *Bahasa, Masyarakat, Dan Kekuasaan*, ١٧٤.

<sup>٦</sup> يترجم من كتاب

Bahraen Umar Siregar and dkk, *Pemertahanan Bahasa Dan Sikap Bahasa (Kasus Masyarakat Bilingual di Medan)* (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, ١٩٩٨) ١٠.

المعرفة والخطوط الاتصالية شفويا أو كتابيا باللغتين العربية والإنجليزية في الدراسة أو العمل. ثم أوضح أيضا في مجال المهارة العامة وجب على الطلاب أن تملكوا المهارات منها قدرة الاتصال باللغة العربية والإنجليزية شفويا أو كتابيا في الدراسة أو العمل.<sup>٧</sup>

اعتمادا إلى الشرح السابق، يحتوي تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية على أعلى حصص من اللغات الأخرى. في بداية المستوى، يستكشف الطلاب المواد العربية في درس اللغة العربية المكثفة أو يسمى عليه الآن بتعليم اللغة العربية المكثفة (TAM) مع تراكم ثمان حصص في المستوى الواحد. أما في المستوى التالي، سيقوم الطلاب بدراسة المهارات الأربع متدرجا. بعد ذلك، سيتعلم الطلاب مناهج أو طرق تعليم اللغة العربية. وتُنظم المناهج بهذا الشكل لجعل الطلاب ليتقنوا اللغة العربية حقا تماما ويمكنهم تدريس اللغة العربية وفقا للمناهج التي قد تم تعلمها. بحيث ينتج عنه مخرجات جيدة وله أربع كفاءات من المعلمين وهي الكفاءات التربوية والاجتماعية والشخصية والمهنية.

يختلف موقف اللغة بين الطلاب. هناك الموقف الإيجابي وعكسه. يتميز الموقف الإيجابي بالولاء والفخر والوعي بقواعد اللغة.<sup>٨</sup> من ناحية أخرى، يتميز الموقف السلبي بنقص أو عدم الولاء والفخر والوعي بقواعد اللغة. ينعكس هذا بالعديد من العوامل، بما في ذلك العوامل الخارجية (غير اللغوية) والداخلية (اللغوية). يساهم هذان العاملان في تحديد موقفهم من اللغة العربية.

<sup>٧</sup> يترجم من

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2500 Tahun 2018 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran Program Studi Jendang Sarjana Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam Pada Perguruan Tinggi.

<sup>٨</sup> يترجم من المجلة العلمية

Elva Sulastriana, "Berbahasa Mahasiswa IKIP PGRI Pontianak," *Jurnal Pendidikan Bahasa* Vol. ١, No. ٤, (ديسمبر، ٢٠١٥) ٨٢-٧١.

بناءً على الملاحظات التي فعلتها الباحثة، لا يزال الطلاب يستخدمون لغتهم الأم لاتصال بينهم. مهما كان عند التعلم، يظهرون الولاء الأقل لاستخدام اللغة العربية. يقولون أنهم لم يتمكنوا الاتصال باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. هذا بالتأكيد يتعارض مع ما المتوقع. يجب أن يكونوا قادرين على الاتصال باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وجيد، لأنهم يتعلمون اللغة العربية لفترة طويلة وكذلك اختاروا اللغة العربية كموضوع للتعلم.<sup>١</sup> ومع ذلك، تركز الباحثة بحثها على الدرس المحدد الذي أكد على استخدام اللغة العربية أكثر. فهو في درس النحو والمهارات الأربع وفقه اللغة وتصميم المادة للغة العربية وما أكد على استخدام اللغة العربية.

فوفقاً لخلفية المشكلة المذكورة، أخذت الباحثة على الموضوع " موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية على أساس غارفين وماطيات (Garvin & Mathiot) وانعكاسه في تعلم اللغة العربية" والتي سيعطي التساهم في تطوير الدراسات العلمية في جامعة ما.

## ب- ركائز البحث

وفقاً لخلفية البحث، فتركز الباحثة إلى:

- ١- كيف موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية نحو اللغة العربية؟
- ٢- كيف انعكاس موقف اللغة طلاب قسم تعليم اللغة العربية على تعلم اللغة العربية؟

## ج- تحديد المشكلة

بناءً على خلفية البحث وركائزه تحتاج الباحثة أن تحدد المشكلة في هذا البحث، وهي كما الآتي:

---

<sup>١</sup>الملاحظة قبل أداء البحث، كدري، المستوى الثاني حتى المستوى السابع، ٢٠١٧-٢٠٢٠.

- ١- فاعل البحث هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الثامن.
- ٢- تركز الباحثة بحثها في الدرس المحدد الذي أكد على استخدا اللغة العربية أكثر. كمثل درس النحو والمهارات الأربع وفقه اللغة وتصميم مادة اللغة العربية.

#### د- أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث:

- ١- وصف موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية نحو اللغة العربية.
- ٢- وصف انعكاس موقف اللغة طلاب قسم تعليم اللغة العربية على تعلم اللغة العربية.

#### هـ- فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث منظورا من ناحيتين اثنتين:

- ١- الناحية النظرية  
يرجى هذا البحث أن يزيد خزنة المعرفة عند القارئ و يتساهم بدراسة العلمية خاصة في مجال الدراسة الاجتماعية اللغوية و التعليمية. و إضافة إلى ذلك، يستطيع هذا البحث أن يكون أحد المرجع متعلق بموقف الفرد من لغة ما. خاصة في هذا الموضوع أي موقف الطلاب نحو اللغة العربية.
- ٢- الناحية التطبيقية

يرجى هذا البحث أن يكون آلة التقويم و بما سيقوم المحاضرين بالمحاولات المناسبة لتطوير موقف اللغة العربية إلى الجهة أحسن خاصة في تعلمها وتبنيها. أما من خلال الطلاب، يرجى هذا البحث ليساعدهم في ترقية موقفهم من اللغة العربية إيجابيا.

## و- الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة المناسبة بهذا البحث هي كما يلي:

١- البحث العلمي الذي عاجله نور رحماديني الطالبة من جامعة شريف هداية الله جاكرتا الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "موقف اللغة الإندونيسيا لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية النجاح سوكاموليا رومفين بوغور" تبحث أربعة جوانب لمعرفة موقف اللغة لدى الطلاب، منها الفخر وقوة اللغة، خلفية تاريخ الشعب، العوامل الاجتماعية التقليدية، ونظام اللغة الداخلي. ونتيجتها هي أن موقف اللغة لدى الطلاب يدل على الموقف الإيجابي نحوى اللغة الإندونيسية.<sup>١٠</sup> يوجد الممثل مع هذا البحث في منهج البحث. يستعمل هذان البحثان المنهج الكيفي. وأما الفرق يقع في الفاعل، الكائن وجوانب البحث. الفاعل طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية. وكائن البحث هو اللغة العربية.

٢- البحث العلمي الذي عاجله أدهان دوي شاهفوترا الطالب من الجامعة الحكومية جاكرتا تحت الموضوع "موقف اللغة الإندونيسيا لدى العمال الأجانب بجاكرتا" يبحث موقف اللغة العمال الأجانب نحو استعمال اللغة الإندونيسية بنسبة ثلاثة جوانب، منها الجانب المعرفي، العاطفي والمخدر. ونتيجتها هي موقف اللغة لدى العمال الأجانب موقف إيجابي.<sup>١١</sup> يوجد الممثل مع هذا البحث في منهج البحث. يستعمل هذان البحثان المنهج الكيفي. وأما الفرق

---

<sup>١٠</sup> يترجم من البحث العلمي

Nurul Rahmadini, *Sikap Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI IPA SMA An-Najah Sukamulya Rumpin*, Skripsi, ( Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠١٦).

<sup>١١</sup> يترجم من البحث العلمي

Adhan Dwi Syahputra, *Sikap Berbahasa Indonesia Tenaga Kerja Asing di Wilayah Jakarta Pusat*, Skripsi, ( Jakarta : Universitas Negeri Jakarta, ٢٠١٧).

يقع في الفاعل، وكائن البحث. الفاعل هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية.

٣- البحث العلمي الذي عاجله بدر سعيد دويك وهنادي قعوار تحت الموضوع "اختيار اللغة وموقفها في المجتمع العرب الكندي متعدد اللغات: كيبك - كندا" يبحث ما هي اللغة التي اختر العرب الكندي بين العربية والفرنسية والإنجليزية. ويبحث أيضا موقف لغتهم نحو تلك اللغات. ونتيجة من هذا البحث هو أكثر من العربي الكندي لديهم الموقف الإيجابي نحو اللغة العربية كاللغة الجميلة ومتعلقة بالاجتماعية والدينية.<sup>١٢</sup> وأما المساواة مع هذا البحث هي من ناحية كائن البحث. يكون هذان البحثان العربية ككائن البحث. فالفرق بينهما يقع في منهج البحث. يستعمل الباحث منهج البحث الكمي.

٤- البحث العلمي الذي عاجله ناصر صالح المنصور تحت الموضوع "تأثير الموقف على اكتساب اللغة الأجنبية: النطق العربي". وهدف هذا البحث لمعرفة تأثير الموقف على اكتساب اللغة الأجنبية خاصة في النطق العربي. يستعمل الباحثون المنهج الكمي لمعرفة الموقف. يحصل هذا البحث على أن الطلاب عندهم الموقف الإيجابي نحو ناطق اللغة العربية، قد ذهبوا أو سكنوا في بلد العرب ولديهم أفضل النطق.<sup>١٣</sup> وأما المساواة مع هذا البحث هي من ناحية كائن البحث. يكون هذان البحثان العربية ككائن البحث. ولكن يوجد الفرق بينهما.

---

<sup>١٢</sup> يترجم من المجلة العلمية

Badr Sa'id Dweik dan Hanadi A. Qawar, "Language Choice And Language Attitudes In A Multilingual Arab Canadian Community: Quebec- Canada: A Sociolinguistic Study", *British Journal of English Linguistics*, Vol. ١٣, No. ١ (مارس: ٢٠١٥).

<sup>١٣</sup> يترجم من المجلة العلمية

Nasir Saleh Al Mansur, "Effect of Attitude on Foreign Language Acquisition: Arabic Pronunciation as Case Study", *Arab World English Journal (AWEJ)*, Vol. ٧, No. ١ (مارس: ٢٠١٦).

يبحث الباحث خاصة في نطق العربية. وأخر تقع في منهج البحث. يستعمل الباحث منهج البحث الكمي.

٥- البحث العلمي الذي عاجله الأسهد العالمين وزميله هاريادي وسفريهادي تحت الموضوع "موقف اللغة لدى طلاب قسم تدريس اللغة الإنجليزية نحو الإندونيسية" يصف موقف اللغة لدى الطلاب حيث ثلاثة جوانب فهي الولاء والفخر والوعي بقواعد اللغة. يستعمل الباحثون المنهج الكمي لمعرفة الموقف. وأما نتيجة من هذا البحث أن موقف اللغة لدى طلاب قسم تدريس اللغة الإنجليزية نحو الإندونيسية هو إيجابي.<sup>١٤</sup> وأما المساواة مع هذا البحث هي من ناحية جوانب موقف اللغة. ولكن يوجد الفرق بينهما ويقع في منهج البحث وكائن البحث. يستعمل الباحث منهج البحث الكمي. وكائن بحثه هو اللغة الإنجليزية.

استنادا إلى البحوث العلمية المذكورة، تريد الباحثة أن تكشف موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية وانعكاسه على تعلم اللغة العربية. لأن لم يقام بهذا البحث في هذه الجامعة.

## ز- هيكل البحث

تحتاج الباحثة أن تشرح هيكل البحث لتسهيل القراءة وفهم هذا البحث.

وأما هيكل البحث هو:

١- الباب الأول هو المقدمة ويحتوي على:

أ) خلفية البحث

ب) ركائز البحث

<sup>١٤</sup> يترجم من المجلة العلمية



- ج) تحديد المشكلة
- د) أهداف البحث
- هـ) فوائد البحث
- و) الدراسة السابقة
- ز) هيكل البحث

٢- الباب الثاني هو الإطار النظري. يحتوى على:

- أ) مفهوم الموقف
- ب) مفهوم اللغة
- ج) مفهوم موقف اللغة
- د) نوع موقف اللغة
- هـ) المثرات في المواقف

و) العوامل المتثرة بموقف اللغة وتعلمها

٣- الباب الثالث هو منهج البحث. يحتوى على:

- أ) نوع البحث
- ب) مصادر البيانات
- ج) طريقة جمع البيانات
- د) طريقة تحليل البيانات
- هـ) تأكيد صحة البيانات

٤- الباب الرابع هو عرض البيانات ونتائج البحث. يحتوى على:

- أ) عرض البيانات

١) موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري

الإسلامية الحكومية

٢) انعكاس موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري

الإسلامية الحكومية على تعلم اللغة العربية

ب) نتائج البحث

١) موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري

الإسلامية الحكومية

٢) انعكاس موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري

الإسلامية الحكومية على تعلم اللغة العربية

٥- الباب الخامس هو البحث. يحتوى على:

١) موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية

الحكومية

٢) انعكاس موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري

الإسلامية الحكومية على تعلم اللغة العربية

٦- الباب السادس هو خاتم البحث. يحتوى على:

أ) الخلاصة

ب) الاقتراحات

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ- مفهوم الموقف

الموقف عند (KBBI) متوجه إلى معنى شخصية؛ وشكل بدن؛ سلوك؛ تصرف؛ الفعل وما أشبه ذلك اعتمادا على الاقتناع.<sup>١٥</sup> وأما عند المعاني الموقف بمعنى الموضع يُقِفُ فيه الإنسانُ أو الحيوان.<sup>١٦</sup> فالتعريف المكتوب في قاموس أوكسفورد (Oxford) أن الموقف هو طريقة التفكير والشعور عن شخص ما أو شيء ما.<sup>١٧</sup> نقل من ساتيش (Satish) بأن الموقف هو الاستعداد النفسي ليرد أشياء ما أو أفكار أو أكوان بطريقة معينة. وهو النتاج المتعدد من عملية التعليم، خبرته، تكييفه مع الكون و الإحساس ودخل إليه أيضا خياره و ظنه.<sup>١٨</sup> صحيح أن بين الموقف والسلوك لا انفصالان. والموقف عند أوكس هو الميل لرد شيء يجب الشخص أو يكرهه. إما هو شيء أو شخص أو هيئة أو حادث.<sup>١٩</sup> وكذلك أن تعنى الموقف بالميل لفعل إجابيا أو سلبيا على شيء أو شخص بل حادث.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>١٥</sup> يترجم من KBBI online.

<sup>١٦</sup> قاموس المعاني الإلكتروني.

<sup>١٧</sup> يترجم من [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com)

<sup>١٨</sup> يترجم من كتاب

N.G. Satish, *Attitude Toward Information: A Study of Social Scientist* (New Delhi: Concept Publishing Company, ١٩٩٤), ٥٥.

<sup>١٩</sup> يترجم من كتاب

Leigh Oakes, *Language And National Identity: Comparing France and Sweden* (Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, ٢٠٠١) ٢٩.

<sup>٢٠</sup> يترجم من كتاب

Warsiman, *Sosiolinguistik: Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran* (Malang: UB Press, ٢٠١٤), ٤٤.

ليس الموقف فطريا ولكنه مشتق و يستطيع الشخص تعلمه طول حياته. فصفته متغير ولا يمكنه أن يقوم بوحده. فيرد الموقف إذا كان يوجد كائن الموقف فيما يتعلق بشخص واحد أو أكثر.<sup>٢١</sup> إضافة إلى ذلك الموقف لديه الدور الكبير في التعليم والتعلم. العلاقة بينهما معقدة جدا. واعتمادا على بارترام أن المهتم يبحث الموقف يمكن أن يُشرح خلال الاعتراف الواسع من علاقة بين الموقف والتعلم النجاح.<sup>٢٢</sup>

قال باكر (Baker) أن الموقف يتكون من ثلاثة جوانب. فهي الجانب المعرفي والعاطفي و الإرادي (konatif). كان يهتم الجانب المعرفي بالأفكار والاعتقاد. أما الجانب العاطفي كان متوجها إلى إحساس عاطفي إلى شيء ما، كمثل أحب أو أكره لغة. بينما المقصود بالجانب الإرادي هو كون الاستعداد النفسي لفعل أو لرد الحال.<sup>٢٣</sup>

وفقا للبيانات المذكورة يلخص أن الموقف هو منظور شخص أو سلوكه عن الآخر أو الأحداث أو عن شيء ما بطريقة معينة. وهو يدل على محبة شيء أو إكراه عليه.

## ب- مفهوم اللغة

لا يستطيع الناس أن يتفرق باللغة. اللغة هي آلة الاتصال الأولى يتصل بها بين الأفراد أو الفرد مع المجتمع أو بين المجتمع و المجتمع. اللغة متغيرة ومتنوعة. أو

<sup>٢١</sup> نفس المرجع، ٤٥.

<sup>٢٢</sup> يترجم من المجلة العلمية

Nasir Saleh Al Mansur, "Effect of Attitude on Foreign Language Acquisition: Arabic Pronunciation as Case Study", ٣١٢.

<sup>٢٣</sup> يترجم من كتاب

Colin Baker, *Language and Attitude* (Clevedon, Multilingual Matters, Ltd: ١٩٩٥) ١٢.

كما يقال أن اللغة تتطور مناسبا بتطوير الزمان. وهذا يدل بعدم أي لغة ما وظهرت لغة الجديدة.

توجد تعريفات اللغة عند القاموس أو اللغويين منها؛ اللغة لغة تأخذ من لغا- يلغو-لغوا و هذا بمعنى أخطأ؛ باطلا؛ الصوت.<sup>٢٤</sup> و أما في قاموس لسان العرب أن اللغة من وزن فعلة مأخوذ من "لغوت" بمعنى التكلم. قال أريسطو أن اللغة هي الرمز.<sup>٢٥</sup> جاء تعريف اللغة عند بن منظور في لسان العرب بمعنى اللسان.<sup>٢٦</sup>

و اللغة اصطلاحا، كما قال اللغوي من اللغويين المشهورين ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. عرفها ابن خلدون بأن اللغة هي عبارة المتكلم عن مقصوده، و تلك العبارة فعل لساني ناشئة عن القصد لإفادة الكلام فلا بد أن تصير ملكة متقررة في العضو الفاعل لها وهو اللسان و هو في كل أمة بحسب اصطلاحاتهم.<sup>٢٧</sup> ثم جاء تعريف اللغة عند الشيخ المصطفى الغلاييني في جامع الدروس الجزء الأول فهي ألفاظ يعبر كل قوم عن مقاصدهم. وشرح أن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.<sup>٢٨</sup>

و يقال في كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية عند ناصر عبد الله الغالى و زميله عبد الحميد أن اللغة هي مجموعة من النظم الصوتية

<sup>٢٤</sup> نور الله و أصحابه، "اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب بقائها)" مجلة بنغال، مجلد ٦ (٢٠١٥)، ١٣٠.

<sup>٢٥</sup> هاشم أشعاري، "نظرية نشأة اللغة و تفرعها في التراث العربي"، التدريس المجلد الخامس. (يونيو: ٢٠١٧)، ١٠٠.

<sup>٢٦</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٢٣ هـ)، ١٥.

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع.

<sup>٢٨</sup> ش. المصطفى الغلاييني، جامع الدروس (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩١٢)، ٧.

والنحوية والصرفية والمعجمية التي تتكامل فيما بينها لتنتج عبارات وجملا لها معنى ودلالة بين فئة معينة من البشر. و اللغة هي وعاء الفكر وأداته أى الفكر يظهر من خلال اللغة، ووظيفتها هي التعبير عن الفكر البشري سواء أكان متعلقا بأمر عقلي أو بالعواطف والإحساس والرغبات الإنسانية. و من ناحية أخرى وظيفة اللغة هي تمكن على الفرد من القدرة على الاتصال بالآخرين.<sup>٢٩</sup>

وقال اللغوي المشهور سوسير (Saussure) أن اللغة هي النطق (parole). كاملا، اللغة هي نظم الرمز يعبر بها الفرد أفكاره أو آرائه. ولذلك مقارنة بنظم الكتابة أو أبجد الأبكم الأعمى أو إشارات عسكرية وما أشبه ذلك.<sup>٣٠</sup> فلذلك اعتمادا على البيانات السابقة الملخص عن اللغة آلة الاتصال تتكون من مجموعة النظم الصوتية والنحوية والصرفية التي يستخدمها كل قوم ليعبر مقاصدهم أي أفكارهم أو آرائهم.

### ج- مفهوم موقف اللغة

كان موقف اللغة إحدى الدراسات الاجتماعية اللغوية التي يتم تعنيا على أنها دراسة لخصائص اللغة، سواء من حيث وظيفتها أو من حيث نظرة مستخدمي اللغة الذين يواصلون التفاعل حتى تغير ترتيب مجتمع الكلام أي الناطقين بها. فعلم اللغة الاجتماعي أو مذكور باللسانيات الاجتماعية هو فرع من علم اللغة يدرس فيه جميع جوانب العلاقة بين اللغة والمجتمع.<sup>٣١</sup> علم اللغة الاجتماعي ينقسم إلى مجالين،

<sup>٢٩</sup> عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله الغالى، كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١)، ٣٦.

<sup>٣٠</sup> يترجم من المجلة العلمية

Didi Sukyadi, "Dampak Pemikiran Saussure Bagi Perkembangan Linguistik Dan Disiplin Ilmu Lainnya", *Parole* Vol.٣ No٢, (Oktober: ٢٠١٣), ٢.

<sup>٣١</sup> يترجم من كتاب

Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), ٢٧٠.

الموسع والدقيق. يشير علم اللغة الاجتماعي الكلي إلى دراسة الظواهر اللغوية الاجتماعية التي لها متغيرات أوسع، سواء في عدد السكان، أو مناطق توزيع اللغة، أو استدامة اللغة مع مرور الوقت. تشمل المسائل التي تتم دراستها في الجوانب الاجتماعية الكبرى الصراع والاتصال والتغيير الاجتماعي. في حين أن علم اللغة الاجتماعي الجزئي يتم توجيهه بشكل أكبر نحو الظواهر اللغوية في السياق الاجتماعي الذي يتميز بالعوامل الكلية التي لا يمكن تقليصها بعد الآن، ويركز بشكل أكبر على الجوانب الفردية عند التفاعل في مجموعات صغيرة وغير رسمية.<sup>٣٢</sup> ودخل دراسة موقف اللغة إلى الدراسة الاجتماعية اللغوية الصغرى.

حديثاً عن موقف اللغة، بشكل عام الناس ليسوا قادرين بالضرورة على قبول وجود لغات جديدة. وقد أدى هذا إلى موقف إيجابي أو عكس. قالت ليندا تاماس (Linda Thomas) في كتابها "اللغة، والمجتمع، والسلطة" (Bahasa, Masyarakat, dan Kekuasaan) (Kekuasaan Pemertahanan Bahasa dan Sikap)، إن موقف اللغة هو منظور الفرد في أشكال معينة من اللغة.<sup>٣٣</sup> بينما في كتاب "الحفاظ على اللغة وموقف اللغة" (Bahasa ووزارة التعليم والثقافة، مكتوب فيه أن موقف اللغة هو معتقدات والتقاويم وأراء اللغة أو المتحدثين أو المجتمع والميل إلى التصرف تجاه اللغة أو متحدثي اللغة أو المجتمع بطرق معينة.<sup>٣٤</sup>

أما أوضح محمد علي الخولي في كتابه "الحياة مع لغتين" أن تعريف موقف اللغة هو العادة موقفه من أهل اللغة. وأضاف محمد أن اللغة ليست أداة الاتصال

---

<sup>٣٢</sup> يترجم من كتاب

Moch Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, ٢٠١٢), ١٦٠.

<sup>٣٣</sup> يترجم من كتاب

Linda Thomas dan Shan Wareing, ١٧٤.

<sup>٣٤</sup> يترجم من البحث العلمي

Bahraen Umar Siregar and dkk, *Pemertahanan Bahasa Dan Sikap Bahasa (Kasus Masyarakat Bilingual Di Medan)*, ١٠.

فحسب، بل هي رمز لقوم. وبالتالي فإن الموقف تجاه اللغة هو أيضًا انعكاس لموقف مالك اللغة. في الواقع، يمكن القول أن اللغة هي القوم والقوم هو اللغة نفسها.<sup>٣٥</sup> ونقل من البحث الذي عاجله خالد قاصر قال المحمود فيه أن موقف اللغة هو مشاعر الفرد نحو لغة ما، والتي قد يكون مبنية على القيم والمعتقدات التي يتبناها الفرد، والتي قد ظهر من خلال سلوكه نحو هذه اللغة.<sup>٣٦</sup>

إضافة إلى ذلك، إذا كان الشخص من بعض مجتمع ثنائية أو متعددة اللغة، فسيظهر موقف اللغة من أنفسهم. يتأكد دتمار (Dittmar) هذا الرأي بقوله أن الموقف له الخصائص منها، اختيار اللغة في مجتمع متعددة اللغة، وتوزيع ثروة اللغة، واختلاف اللهجة، وتظهير المشكلات كالسبب لأداء التفاعل بين الأفراد. أما بنسبة غارفين وماطيات (Mathiot & Garvin) الذي يكون النظرية الأساسية في هذا البحث، قالا علامة من علامات موقف اللغة الإيجابي هي وجود ولاء اللغة (language loyalty) والفخر في اللغة (language pride) والوعي بقواعد اللغة (awareness of the norm). ولاء اللغة وفقًا للمفهوم هو موقف متحمس مجتمع للمساعدة في الحفاظ على استقلالية اللغة عن التأثيرات الأجنبية. فخر اللغة هو الموقف الذي يدفع الشخص أو المجتمع أن جعل اللغة رمزًا للهوية الشخصية أو المجتمع لتميزها عن الأشخاص أو المجتمع الأخر. وأما الوعي بوجود قواعد اللغة هو التشجيع لشخص ما على استخدام اللغة بطريقة دقيقة، أخف، مهذبة، ومناسبة.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٥</sup> محمد علي الخويلي، الحياة مع لغتين (الرياض: دار الفلاح، ١٩٨٨)، ١٠٧.

<sup>٣٦</sup> خالد قاصر، "المواقف اللغوية للمهريين في المملكة العربية: السعودية تجاه اللغة المهريية والعربية: دراسة إثنوغرافية" التخطيط والسياسة اللغوية، عدد ٤ (أبريل: ٢٠١٧)، ٥٥.

<sup>٣٧</sup> يترجم من المجلة العلمية

Iwa Sobara و Dewi Kartika, "Sikap Bahasa Mahasiswa Laki-Laki Dan Perempuan Di Jurusan Sastra Jerman Universitas Negeri Malang", *Bahasa dan Seni* Vol. ٤١, No. ١ (٢٠١٣), ٩٥.



## د- نوع المواقف اللغوية

يمكن تصنيف موقف اللغة وفقاً للخبراء إلى شكلين. بشكل عام، يتكون

الموقف اللغوي من مواقف إيجابية أو سلبية، كما في اليابلي:

### ١- موقف إيجابي نحو اللغة

كما قال غارفين وماطيات أن الموقف الإيجابي يظهر على ثلاث علامات عند الشخص التي مذكورة في البيانات السابقة فهي وجود ولاء اللغة (language loyalty) والفخر في اللغة (language pride) والوعي بقواعد اللغة (awareness of the norm).<sup>٣٨</sup> أما قال الخولي إن المقصود من أن تكون إيجابياً في اللغة هو عندما يشعر شخص ما بالرهبة والحب عند تعلم اللغة والاقتراب من مالك تلك اللغة.<sup>٣٩</sup> بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول أن الشخص لديه موقف إيجابي تجاه اللغة إذا كان متحمساً لاستخدام لغته.<sup>٤٠</sup> يتميز الموقف الإيجابي بالولاء والفخر والوعي بمقواعد اللغة.<sup>٤١</sup>

وفقاً برأي فاتيذا (Pateda) أن مستخدم اللغة يكون إيجابياً إذا زادت درجة ميله للعمل مع لغته. يعكس سلوكه الشعور بالمسؤولية، والشعور بالانتماء، وموقف الاحترام، والرغبة في تعزيز وتطوير اللغة. يتسم الإحساس بمسؤولية شخص أو مجموعة من الأشخاص عن اللغة بالأمور التالية:

أ) يكون حذراً دائماً في استخدام اللغة.

<sup>٣٨</sup> نفس المرجع.

<sup>٣٩</sup> محمد على الخولي، ١٠٧.

<sup>٤٠</sup> يترجم من المجلة العلمية

Wahyu Rianti و Munaris, "Sikap Terhadap Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMAN 2 TBU dan Implikasinya", *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)* (٢٠١٦), ١٢-١.

<sup>٤١</sup> يترجم من المجلة العلمية

Elva Sulastriana, "Berbahasa Mahasiswa IKIP PGRI Pontianak," *Jurnal Pendidikan Bahasa* ٤ Vol. ١, No. ٨٨ (٢٠١٥): ٨٢-٧١.

ب) لا يشعر بالسعادة لرؤية الناس يستخدمون لغتهم خطأ بدون القواعد الصحيحة.

ج) تحذير وتصحيح مستخدمي اللغة الآخرين إذا يخطئون في استخدام اللغة.

د) يتم جذب انتباهه عندما يشرح الناس حول الأشياء المتعلقة باللغة.

هـ) محاولة زيادة المعرفة حول اللغة.

و) سأل الخبراء عند التعامل مع مشاكل اللغة.<sup>٤٢</sup>

## ٢- موقف سلبي تجاه اللغة

قال الخولي إن المقصود بالموقف السلبي تجاه اللغة إذا تعلم أحدهم اللغة ولكنه يكره المناطقين أو أهل اللغة. كما هو الحال عندما يتعلم الشخص لغة ثانية، يكون الموقف السلبي تجاهها بطيئاً في تعلمها ولا يزال يتأثر كثيراً باللغة الأم.<sup>٤٣</sup> يمكن أن تظهر الموقف السلبي تجاه اللغة. أما الشخص الذي لديه موقف سلبي، يتميز بنقص أو عدم الولاء والفخر والوعي باستخدام القواعد اللغوية.

أما بالنسبة للشخص الذي لديه موقف لغوي سلبي، فهو يتسم بعدم الاهتمام أو عدم الاكتراث باللغة أو مع تعبيرات أخرى يصبحون غير فخورين باستخدام لغتهم كدليل على الهوية، وحتى يشعرون بالخجل من استخدام اللغة المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تشكيل موقف سلبي تجاه اللغة عندما يكون الشخص المعني قد علم بالفعل أو أخبر أنه قد ارتكب خطأ، لكنه متردد في تصحيحها. يمكن لأي شخص ماهر في اللغة أن يظهر موقفاً إيجابياً إذا تعلم من

<sup>٤٢</sup> يترجم من البحث العلمي

Umar Mansyur, "Sikap Bahasa dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi" Disajikan pada 1st International Conference of Asosiasi Linguistik Terapan Indonesia (Icon ALTI) Universitas Muslim Indonesia, ١١ يولو ٢٠١٨.

<sup>٤٣</sup> الخولي، الحياة مع لغتين، ١٠٧.

أخطائه، أو النصائح الحذرة، أو إرشادات أو آراء الخبراء، والسعي لتحسين استخدام لغته.<sup>٤٤</sup>

### هـ- المثرات في المواقف

لقد دلت بعض البحوث على أن المواقف من اللغة الأخرى أي اللغة الثانية تتأثر بعوامل عديدة، منها:

١- الجنس

الإناث أكثر تسامحا من الذكور ومواقفهن أكثر إيجابية وأقل سلبية فيها يختص بموقفهن من اللغة الأخرى (اللغة الثانية) وأهل لغتها.

٢- العمر

الأطفال دون العاشرة أكثر إيجابية في مواقفهم من اللغة الثانية وأهل لغتها من الأطفال فوق العاشرة.

٣- المستوى الاقتصادي الاجتماعي

أفراد الطبقات الفقيرة أكثر إيجابية في مواقفهم من اللغة الثانية وأهلها من أفراد الطبقات الغنية.

٤- الثنائية اللغوية

الإفراد ثنائيي اللغة أكثر إيجابية في مواقفهم من اللغة الثانية وأهلها من الأفراد أحادي اللغة.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٤</sup> يترجم من المجلة العلمية

Umar Mansyur, "Sikap Bahasa dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi".

<sup>٤٥</sup> محمد عفيف الدين الدمياطي ، محمد عفيف الدين الدمياطي . مدخل إلى علم اللغة الاجتماعي

(مالنج: مكتبة لسان عربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ١٠٥ .

## و- العوامل المنتشرة بموقف اللغة وتعلمها

وبالتالي سيشرح النظري من العوامل المنتشرة بموقف اللغة وتعلمها كما كشف

(Jendra):

١- الفخر تجاه اللغة

عرفنا أن كثير من الإنسان يتعلم اللغة الأجنبية في العالم. ولكن هذا لا يكون سببا لإزالة الوطنية عندهم على بلدهم الأصلي. لديهم الموقف الإيجابي على اللغة الثانية.

٢- القوة وآثر اللغة عند موقف اللغة

المقصود هنا، إذا كان عدد مستعملي اللغة أكثر فيجعل أثرها أقوى في العالم كمثال اللغة الإنجليزية.

٣- خلفية مستعمل اللغة الاجتماعية

تتأثر الخلفية الاجتماعية إلى موقف مستعمل اللغة. وفقا على رأي (Jendra) أن الشخص بالدرجة العليا في الاجتماعية يستعمل نوع اللغة أفضل من الشخص بالدرجة الأدنى في الاجتماعية.

٤- الخبرة في تعلم اللغة

تكون الخبرة عاملا مهما في تعلم اللغة. عادة، الشخص الذي قد تعلم لغة ما، يظهر في نفسه الميل لتعلم اللغة الأخرى.

٥- صفة اللغة

صفة اللغة أي قواعدها ونطقها ومفرداتها السهلة تتأثر الشخص لحصول على موقف اللغة الإيجابي. يمثل (Jendra) باللغة الإنجليزية.<sup>٤٦</sup>

---

<sup>٤٦</sup> يترجم من البحث العلمي

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث

هذا البحث بحث كيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم الخلفية الطبيعية لتفسير الظواهر التي تحدث و يستخدم الطرق الموجودة. يستخدم البحث الكيفي على مجال واسع في المشكلات الاجتماعية.<sup>٤٧</sup> إضافة إلى ذلك، يمكن أن تعني البحث الكيفي إجراءً بحثياً يستخدم البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو من كلمات منطوقة للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم. و الأيسر، الكيفي هو طريقة البحث لا تنشأ نتائجها عن عملية القياس الكمي، والحسابات الإحصائية، وغيرها من أشكال القياس العددي.<sup>٤٨</sup>

ستقوم الباحثة هذا النوع من البحث بهدف وصف موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية وانعكاسه على تعلم اللغة العربية.

#### ب- حضور الباحثة

حضور الباحثة في هذا البحث الكيفي مهم جدا. تقوم الباحثة بأدلة البحث وتكون آلة البحث نفسها لحصول على البيانات خلال طرق جمع البيانات التي مطابقا من ركائز البحث.

---

<sup>٤٧</sup> يترجم من كتاب

Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, ٢٠١٨) ٦.

<sup>٤٨</sup> يترجم من كتاب

Muh Fitrah dan Lutfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, dan Studi Kasus* (Sukabumi: CV Jejak, ٢٠١٧), ٤٤.

### ج-مكان البحث

تختار الباحثة مكان البحث في جامعة كدري الإسلامية الحكومية، عنوانه في شارع سونان أمبيل رقم ٧ كدري. أما سبب اختياره الباحثة، لأنه مناسب بمكان تعلم فاعل البحث. والسبب الأخر أنه لم يكن مكانا للبحث عن مجال موقف اللغة من قبل. ولكن لا تمكن الباحثة أداء البحث مباشرة في الجامعة مع المخبرين. لأن يشغل العالم بنشرة الوباء من كورونا فيروس.

### د- مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين وهو:

- ١- المصادر الأساسية. ستعال الباحثة البيانات جميعا عن موقف اللغة لدي طلاب قسم تعليم العربية في جامعة كدري الإسلامية الحكومية نحو اللغة العربية عند المستوى الثامن من نتيجة المقابلة والملاحظة والتوثيق وكذلك الاستبيان.
- ٢- المصادر الفرعية. ستعال الباحثة البيانات المتأكدة بالبحث من كتب المراجعات.

### هـ- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة لجمع البيانات الموجودة. توجد الطرق تستخدمها الباحثة، كما يلي:

#### ١ - المقابلة

المقابلة هي إحدى طريقة جمع البيانات خلال التواجه بين السائل والمسؤول مباشرة.<sup>٤٩</sup> والتعريف الآخر عن المقابلة هو التحوار بطريقة مقابلة بين

---

<sup>٤٩</sup> يترجم من كتاب

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, ٢٠١١), ١٣٨.

السائل ومصادر المعلومات حيثما سأل السائل المسؤول مباشرة عن الأشياء  
الملاحظة أو قد خططتها الباحثة قبله.<sup>٥٠</sup>

أما المقابلة تنقسم إلى ثلاثة أنواع نظرا من خلال الأسئلة المطروحة، وهي:

١- المقابلة المخططة المنظمة

٢- المقابلة غير المخططة المنظمة

٣- المقابلة الحرة

فيما يتعلق بذلك الأمر، ستستخدم الباحثة المقابلة غير المخططة  
المنظمة. وهي المقابلة تفاعلها الباحثة بطريقة تنظيم خطوة المقابلة الجيدة ولكنها  
لاشكلا ولا ترتيبا منظما.<sup>٥١</sup>

ستقوم الباحثة بالمقابلة مع بعض طلاب قسم تعليم اللغة العربية في  
المستوى الثامن وفقا لتوجيه المقابلة.

٢ - الملاحظة

الملاحظة هي طريق جمع البيانات مباشرة من الحقل. الملاحظة هي نشاط  
تبدأ بتحديد المكان، والقيام بالتعيين، وبعده فعل تحديد موضوع البحث ووقت  
البحث. تم إجراء الملاحظة بهدف اكتشاف حدث وأعراض وحقائق.<sup>٥٢</sup>  
الملاحظة التي أبدتها الباحثة فيما يتعلق بعملية التعلم وكيفية التواصل مع  
طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية في المستوى

<sup>٥٠</sup> يترجم من كتاب

Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), ٣٧٢.

<sup>٥١</sup> نفس المرجع.

<sup>٥٢</sup> يترجم من كتاب

Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya* (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٠), ١١٢.

الثامن داخل الدراسة أم خارجها. وتحدد الباحثة بحثها على الدرس مؤكدا باستخدام اللغة العربية. كمثل درس النحو، المهارات الأربع، وما إلى ذلك.

### ٣- الوثائق

الوثائق من هذا البحث هو نتيجة التعلم عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية في الدرس مؤكدا باستخدام اللغة العربية. كمثل درس النحو، المهارات الأربع، وما أشبه ذلك.

### ٤- الاستبيان

الاستبيان عند المختصين هي أداة لجمع البيانات من أفراد أو جماعات كبيرة الحجم ذات كثافة سكانية عالية وعن طريق عمل استمارة تضم مجموعة من الأسئلة أو العبارات بغية الوصول إلى معلومات كمية أو كمية، وقد تستخدم بمفردها أو قد تستخدم مع غيرها من أدوات البحث العلمي الأخرى. ويعرفها القحطاني عبارة عن أداة جمع بيانات ميدانية تتضمن مثيرات حسية ولفظية واستجاباتها الموصولة بواقع العميل ومواقفه نحو الذات أو نحو الغير.<sup>٥٣</sup>

أما في هذا البحث ستستخدم الباحثة الاستبيان المغلوق بهدف أن تنال البيانات الدقيقة من المستجيبين. وكذلك تستخدم الباحثة هذه الاستبيان لتأكيد البيانات الموجودة خلال المقابلة والملاحظة والوثائق. تصمم الباحثة الاستبيان بشكل الإجابة "نعم" و"لا" وفقا على النحيات الثلاث عند غارفين وماطيات. أما جدول شعيرة الاستبيان كما يلي:

<sup>٥٣</sup> زياد بن علي بن محمود الجرجاوي، القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان (غزة: مطبعة أبناء



## جدول ٣.١

## جدول شعرية استبانة موقف اللغة

وصف موقف اللغة		جوانب موقف اللغة
عدد	إيجاب	
٥	١،٢،٣،٤،٥	الولاء
٥	٦،٧،٨،٩،١٠	الفخر
٥	١١،١٢،١٣،١٤،١٥	والوعي بمقواعد اللغة

أما طريقة تحليل نتيجة الاستبيان بناء على الرمز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

التعليق:

F = تردد المبحوث عن النسبة المئوية

N = عدد المشترك أو التردد

P = النسبة المئوية

## و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة، حتى تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة عنها، والهدف من التحليل في البحث هو تضيق وتحديد الكشافات لتكون بيانات منظّمة وكثير الاستفادة. استخدمت الباحثة تحليل الكيفية الوصفية.

وهو طريقة التحليل يستخدم الكلمات الوصفية من البيانات المكتسبة من عملية جمع البيانات ليشرح الظاهرة المعنية.<sup>٥٤</sup>

وأما تحليل البيانات في هذا البحث العلمي فهو التحليل التفاعلي وفقا لميلز (Miles) وهو بيرمان (Huberman) والخطوات في التحليل التفاعلي كما يلي:

#### ١- جمع البيانات

وهو الخطوة الرئيسية في البحث العلمي، لأن أغراض البحث هو اكتساب البيانات، وبهذا العمل تستطيع الباحثة أن تحصل به المعارف والمظاهر ليطم بحثها. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات أي البيانات عن موقف اللغة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة كدري الإسلامية الحكومية وانعكاسه على تعلم اللغة العربية بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

#### ٢- تلخيص البيانات

وهو طريقة تحليل البيانات الذي يتضمن اختيار الموضوعات والتركيز على الأشياء المهمة، إن تلخيص البيانات يعطى التصوير الواضح عن البيانات، ويعطى السهولة للباحثة في عملية تحليل البيانات.<sup>٥٥</sup> بعد نالت الباحثة البيانات، تعمل تلخيص البيانات في بحثها. تلخص البيانات المهمة التي تتعلق بموقف اللغة، ولا تستخدم البيانات التي لا يحتاج إليها في عملية البحث.

<sup>٥٤</sup> يترجم من كتاب

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), ٢٠٥.

<sup>٥٥</sup> نفس المرجع، ٣٣٨.

## ٣- عرض البيانات

وهو عملية عرض البيانات قبل تستنتج الباحثة الخلاصة.<sup>٥٦</sup> بعد تلخّص الباحثة البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات النظامية بسهولة على فهم البحث العلمي. في هذه الطريقة تعرض البيانات إلى أقسام، المثال من ذلك :  
البيانات عن موقف اللغة. لديه نوعان وهما ايجابي وسلبي .

## ٤- الاستنتاج

وهو نتيجة لتحليل البيانات النهائية في البحث العلمي. بعد عملت الباحثة جمع البيانات، وتلخيص البيانات، وعرض البيانات. فالخطوة الأخيرة لتحليل البيانات هي استنتاج.

## ز- تأكيد صحة البيانات

في تأكيد صحة البيانات، قررت الباحثة هذا البحث باستعمال درجة التصديق. وهدف باستعمال درجة التصديق لتحقيق أن البيانات التي جمعها الباحثة تناسب بالواقع الحقيقية الموجودة في خلفية البحث.

ليعمل تأكيد صحة البيانات عن الموضوع موقف الطلاب من اللغة العربية انعكاسه على تعلم اللغة العربية، تستخدم الباحثة الطريقة كما يلي:

## ١- تطويل الاشتراك

هذا الحال تمكن الباحثة لترقية جودة البيانات التي تجمع، لأن الباحثة تستطيع أن تختبر المعلومة الموجودة من المستحيب.

---

<sup>٥٦</sup> نفس المرجع، ٣٤١.

## ٢- التثليث

هو الطريقة لتفتيش تأكيد البيانات التي تنفع الأشياء الأخرى، لتكون المقارنة على البيانات. التثليث المستعمل في هذا البحث هو:

أ) التثليث بمصدر البيانات. فالهدف منه لتفتيش البيانات المستقبلية من خلال المصادر المختلفة.<sup>٥٧</sup>

ب) التثليث بطريقة. فالهدف منه ليختبر مقصادية البيانات خلال تفتيش البيانات على مصادر البيانات المتساويان بطريقة مختلفة. مثل البيانات المحصول على المقابلة فتشها خلال الملاحظة والوثائق أو الاستبيان.<sup>٥٨</sup>

---

<sup>٥٧</sup> يترجم من كتاب

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, ١٩٩٨), ١٧٧.

<sup>٥٨</sup> يترجم من كتاب

Umar Sidiq و Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV Natakarya: 2019), 95.