

مشكلات سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية

(دراسة حالة في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري)

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

في تعليم اللغة العربية



الباحثة

عفة عينيا

(٩٣٢٥٠٥٨١٦)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠

صفحة الموافقة

مشكلات سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية

(دراسة حالة في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

كديري)

عفة عينيا

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٥٨١٦

وافقه:

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتورة نور الحناني الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

باكوس أندريان فرماتا الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

NOTA DINAS

Kediri, 6 Agustus 2020

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : IVA 'AINIA

NIM : 932505816

Judul :

مشكلات سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في الفصل

العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Bagus Andrian Permata, M.Pd.

NID. 109509122015021002

Hj. Dr. Nurul Hanani, M.HI.

NID. 10100011000000001

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 6 Agustus 2020

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : IVA 'AINIA

NIM : 932505816

Judul :

مشكلات سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في الفصل

العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam waktu yang telah ditentukan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Bagus Andrian Permata, M.Pd.

NID 109509122015021002

Hj. Dr. Nurul Hanani, M.HI.

NID 101509011000000001

صفحة التقرير

مشكلات سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية

(دراسة حالة في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري)

عفة عينيا

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٥٨١٦

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت

بالنجاح اليوم جمعة، ١٤ أغسطس ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

.....

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

باكوس أندريان فرماتا (المناقش الأول)

.....

رقم التوظيف ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

الدكتورة نور الحناني الماجستير (المناقش الثاني)

.....

رقم التوظيف ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

كديري،

عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الدكتور علي أنوار الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٤٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

الشعار

لَا تَرْجُمْ عِلْمًا وَتَتْرَكَ التَّعَبَ

*“Janganlah kamu mengharap mendapat ilmu
padahal kamu tidak mau lelah”¹*

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي
الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

*“Cintailah bahasa arab karena tiga hal, yaitu bahwa saya adalah
orang Arab, bahwa al-Qur’an adalah bahasa Arab, dan bahasa
penghuni surga di dalam surga adalah bahasa Arab.”*

(H.R. Ath-Thabrani)²

¹ Abdul Kholiq, *Ilmu Nahwu Nadhom Imrithi dan Terjemahnya Serta Keteranganannya*, (Nganjuk: PP Daarus Salam), 40.

الإهداء

أهدي هذا البحث خصوصا إلى :

١. أمي وأبي اللذين قد رباني من الصغار
٢. جميع أساتيدي الكرماء الذين علّموني العلوم النافعة
٣. جميع أصدقائي وصديقاتي الأحباء

² Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Kotagede: Nurma Media, 2007), iii.

الملخص

عفة عيني، المشرف الأول: باكوس أندريان فرماتا الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتورة نور الحناي الماجستير. مشكلات سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ، ٢٠٢٠.

الكلمات الأساسية: مشكلات السيكولوجية لدي الطلاب، وتعلم اللغة العربية.

انطلق هذا البحث من المشكلات التي تواجهها المدرس في نفس الطلاب عند تعلم اللغة العربية أي حالة سيكولوجية الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري. في مجالات الحياة، كان أهم سيكولوجية في تعلم، لأن منها يعرف المدرس كيف حالتهم حتي يقدر أن يعمل التعلم كما الهدف. يملكها دور مهم، لاسيما في عملية التعليم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، كثير من الطلاب يشعر أن اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية، لأنهم يفكر كذلك حتى لايقدر ونهم لاتباع التعلم ويختار للنوم في الفصل. ومع ذلك يمكن الباحثة تبحث عن مشكلات سيكولوجية الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعلم اللغة العربية. استنادا على تلك الخلفية، تهدف هذا البحث إلى وصف ١- مشكلات سيكولوجية الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعلم اللغة العربية، ٢- المحاولات التي قام بها المدرسون في حل مشكلات سيكولوجية الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعلم اللغة العربية.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي بمنوع دراسة حالة، ويتم جمع البيانات فيها بطريق الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وللتأكد من صدق البيانات استخدمت المنهج التثليث.

وقد وصلت الباحثة إلى مشكلات سيكولوجية الطلاب - أن مشكلات سيكولوجيات الطلاب هي: ١. الوسواس، ٢. التوتر، ٣. المنقبض. والمحاولات التي قام بها المدرسون حل مشكلات سيكولوجيات الطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعلم اللغة العربية - ١. يستخدمون الطمدرس للطلاب لتغيير رأيهم عن اللغة العربية. ٢. ويناقص الوظيفة. ٣. يختار الطرائق والأساليب المناسب مع حالة سيكولوجية الطلاب. ٤. وإعطاء التوصيات والنصائح.

ABSTRAK

Iva 'Ainia, Pembimbing Pertama: Bagus Andrian Permata, M.Pd, Pembimbing Kedua: Hj. Dra. Nurul Hanani, M.HI. Problematika Psikologi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus di Kelas X MAN 1 Kediri), Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri.
Kata Kunci: Problematika Psikologi Siswa, Belajar Bahasa Arab.

Penelitian ini berangkat dari sebuah keprihatinan atas berbagai persoalan yang dihadapi oleh guru ketika pelajaran bahasa Arab khususnya keadaan psikologis siswa di kelas X MAN 1 Kediri. Seperti yang kita ketahui, begitu pentingnya psikologi dalam belajar, karena dari situ guru dapat mengetahui bagaimana keadaan siswa tersebut sehingga pembelajaran dapat berjalan sesuai tujuan dan yang diharapkan. Psikologi memiliki peran penting, apalagi dalam belajar bahasa Arab. Berhubungan dengan hal itu, banyak siswa yang masih merasa sulit ketika belajar bahasa Arab, bagi sebagian mereka bahasa Arab lebih sulit daripada bahasa Inggris, karena dari awal mereka sudah berpikiran seperti itu, maka ketika pembelajaran mereka lebih memilih tidur. Berkenaan dengan keadaan tersebut, peneliti melakukan penelitian yang membahas tentang problematika psikologi siswa di kelas X di MAN 1 Kediri ketika belajar bahasa Arab. Berhubungan dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1. Problematika psikologi siswa dalam belajar bahasa Arab di kelas x man 1 kediri, 2. Usaha yang dilakukan guru bahasa arab dalam mengatasi problematika tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi partisipan, teknik wawancara mendalam, dan keahwalannya melalui triangulasi metode dan sumber.

Penelitian ini menghasilkan beberapa temuan tentang problematika psikologi siswa, sebagai berikut: 1. Kecemasan, 2. Stress, 3. Depresi. Adapun usaha yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika tersebut adalah: 1. Membantu siswa untuk mengubah cara pandang tentang pelajaran bahasa Arab yang mereka anggap sulit, 2. Mengurangi tugas siswa, 3. Memberikan bimbingan khusus pada siswa yang mengalami permasalahan psikologis, 4. Memberi nasehat pada siswa.

التقديم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه بالصبر والصلاة ونستهديه ونشكره على رحمته وتوفيقه ونعمه وعنايته، حتى أكمل كتابة هذا البحث في هذه الفرصة الذهبية. والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا مُحَمَّد المصطفى الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

وبعد، أقول شكرا جزيلا لمن له فضل في إتمام هذا البحث، وأخص بالذكر منهم:

١. فضيلة المكرم الدكتور نور حميد الماجستير مدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٢. فضيلة المكرم الدكتور علي أنوار الماجستير عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. فضيلة المكرمة الدكتورة يويون زنيرة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة المكرم باكوس أندريان فرماتا الماجستير كالمشرف الأول.
٥. فضيلة المكرمة الحاجة الدكتور نور الحناني الماجستير كالمشرف الثاني.
٦. جميع الأساتيد الكرماء الذين علموني في العلوم النافعة وأعطوني النصائح وشجعوني في كتابة هذا البحث.
٧. فضيلة الأستاذ رفيق، والأستاذة خير النساء، والأستاذة إيذا فطرياني، المدرسون في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.
٨. أبي إرفاعي المحبوب وأمي نور المجانية المحبوبة اللذان ربياني من الصغير وعضداني في طلب العلم وأختي سفنا ميلادية وأخي الصغير سأنن أحمد صافي مبارك المحبوب.

٩. ولا أنسى أصدقائي وصديقاتي الأحباء الذين يساعدونني في إتمام هذا البحث،
أعطاهم الله بالحسنة والسعادة والسلامة في الدنيا والآخرة.
وأخيرا أرجو أن يأتي هذا البحث منافع لجميع القراء الأعزاء. آمين يا رب العالمين.
كديري، ٦ اغسطس ٢٠٢٠
الباحثة

عفة عينا

رقم القيد ٩٣٢٥٠٥٨١٦

فهرس

0	صفحة الموضوع
أ	صفحة الموافقة
ب	Nota Dinas
ج	Nota Pembimbing
د	صفحة التقرير
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	الملخص
ح	Abstrak
ط	التقديم
ي	فهرس
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. ركائز البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. حدود البحث
٩	و. الدراسات السابقة
١٤	الباب الثاني

١٤.....	أ. الإطار النظري
١٤.....	ب. مفهوم السيكولوجية
١٤.....	ج. جوانب سيكولوجية
١٨.....	د. مشكلات السيكولوجية
٢٠.....	هـ. تعريف التعلم
٢١.....	و. أسباب مشكلات سيكولوجية
٢٢.....	ز. دليل الحسي من الرغبة والدافعية
٢٥.....	الباب الثالث
٢٥.....	أ. منهج البحث
٢٠.....	ب. المقاربة ونوع البحث
٢٦.....	ج. حضور الباحثة
٢٧.....	د. محل البحث
٢٧.....	هـ. مصادر البيانات
٢٨.....	و. طريقة جمع البيانات
٢٩.....	ز. تحليل البيانات
٣١.....	ح. التثليث
٣٢.....	الباب الرابع
٣٢.....	أ. عرض البيانات

ب. حالة سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية في	
الفصل العاشرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١	
كديري	٣٣.....
ج. المحاولات التي قام بها المدرسون حل مشكلات	
سيكولوجية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية	
الإسلامية الحكومية ١ كديري لإثارة السيكولوجية	
الطلاب في تعلم اللغة العربية.....	٤١.....
الباب الخامس	٤٥.....
أ. البحث	٤٥.....
ب. مشكلات سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية في	
الفصل العاشرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١	
كديري	٤٥.....
ج. المحاولات التي قامت بها المدرسون اللغة العربية في المدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في مشكلات	
سيكولوجية الطلاب في تعلم اللغة العربية.....	٥٢.....
الباب السادس	٥٦.....
أ. ملخص نتائج البحث	٥٦.....
ب. مشكلات السيكولوجيات لدي الطلاب في تعلم اللغة	
العربية في الفصل العاشرة المدرسة الإسلامية الحكومية	
١ كديري	٥٦.....

٥٦.....	١. الوسواس
٥٦.....	٢. التوتر
٥٦.....	٣. المنقبض
	ج. المحاولات التي قامت بها الأساتيد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في مشكلات السيكولوجيات الطلاب في تعلم اللغة العربية
٥٦.....	٥٦.....
٥٧.....	هـ. الاقتراحات
٥٨.....	قائمة المراجع
٦٠.....	ملحقات
٦١.....	ترجمة الباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

علم النفس هو يقوم على فهم سلوك الإنسان الفرد وسلوك الجماعة، ويحاول معرفة ما يدفع الناس إلى ما يقومون به من نشاط، ويحاول أن يفسر التشابه والاختلاف الأفراد فيما بينهم. ويهتم بنمو الفرد وتطور سلوكه من خلال مظاهر واحتياجات النمو في مدارج العمر المختلفة، وهذا بعض واقعة وشموليته لسلوك الإنسان.^٣ علم النفس هو دراسة أنماط السلوك والفكر التي تحاول السيطرة على الأحداث العقلية والسلوك البشري.^٤ من بعض الآراء المذكورة، نعرف أن هناك اختلافات بين رأي، ولكن في جوهره لديه تعريف يمكن أن تقبله جميع الأفراد. في هذا الحالة، يمكن الاستنتاج أن علم النفس يعرف بأنه علم الذي يناقش السلوك الإنساني كأفراد وجماعات، فيما يتعلق بالبيئة والسلوك المقصود هنا منظور وغير منظور. يبنى السيكولوجيا من كلمتين يعني

^٣ عبد المجيد سيد أحمد شكور، علم النفس التربوي، (فاكس: حقوق الطباعة محفوظة للناس، ٢٠١٤)، ٢٢-٢٣.

^٤ Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), 1.

”phsyce“ المعنى النفس و ”logos“ المعنى العلم. لأنها نقول أن

السيكولوجيا هو العلوم عن النفوس.^٥

كان علم النفس له أهمية كبيرة في حياة الأفراد والمجتمعات المختلفة،

حيث تمكن أهميته في ضبط سلوك الأفراد، والتنبؤ بحدوثه، ودراسة أنواع السلوك

الإنساني، ومساعدة الأفراد في تنظيم أنماط حياتهم المعيشية المختلفة.^٦

في مجالات الحياة، كان أهم الجوانب لذلك المجال من ناحية التطبيق يعني

الرغبة والدافعية. يملكهما دور مهم، لاسيما في عملية التعليم. إذا يتعلق بالتعليم

فلذا يجب أن يعرف المعلم ويعتبر حالة السيكولوجيا الطلاب لاسيما في تعلم

اللغة الاجنبية كلغة العربية.

قامت بالمبحث يتعلق به لطفة القبطية، كان الطالب يملك الذكاء ولكنه

لايملك الرغبة والدافع ليتبعها حتى يشعر أنه لا يحتاج ولا يريد أن يتعلم اللغة

العربية، هذا أحد من كثير الأمثلة في مشكلات التعلم اللغة العربية. وفي الحقيقة

⁵ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2016) 1.

^٦ عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، (جامعة اليرموك: دار الفرقان، ١٩٨٣)، ١٤.

أن المدرسة الإسلامية فقط التي تعلم مادة اللغة العربية، ولا يوجد لها في المدرسة العامة.^٧ ولذا يملكها الوظيفة الخاصة لنفس الطلاب.

الأول، الرغبة هي الاتجاه والحماسي القوة عند الشيء. الطالب الذي يملك الرغبة القوة في الامر فيتركه أكثر من غيرها. يملك الرغبة مهم في التعليم، فلذا إذا كان الطالب لا يملكه ليتبع التعليم فيمكن صعوبة له أن يحضر التحصيل الدراسي الخير، لكن إذا يملك الطالب الرغبة القوة فيها فحصل الحاصل الخير.^٨

الثاني، الدافعية هو التشجيع من نفس الشخص لفعل الشيء. الدافعية هو المحاولة المرتجل لأن يعرف مهمها لتحركا ويصوب ويحطات السلوك الإنسان لتشجيع أن يفعل الشيء حتى يتصل الحصول.^٩ من المعروف أن الدافعية بأنها بمثابة حالة داخلية تستهل الكائن وتوجه سلوكه، والدافعية هو شعور داخلي

⁷ Luthfatul Qibtiyah, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah(Studi Multi Kasus Di Madrasah Aliyah Negeri Sumenep Dan Madrasah Aliyah Nurul Islam Sumenep)", (Tesis MA, UIN MALIKI, Malang, 2017), 1.

⁸ Nurhafni Andriana, "Korelasi Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016", (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016), 2.

⁹ Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), 73.

يحدث لدى الفرد، فلذا الدافعية تشكل جميع سلوك الفرد.¹⁰ وكثير منا لا ندرك أننا نحتاج إلى الدافعية لنعمل الشيء.

ولذا، لاشك أن الدافعية له دور مهم في عملية التعليم، لاسيما تعليم اللغة العربية. إن وجود الدافعية لدى متعلم اللغة العربية كلغة أجنبية أمر ضروري لأنه يدفعه للمثابرة والصبر، وبقدر ما يكون هذا الدافع قويا ومستمرا حتى هناك تعلم مفيد.¹¹

كان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري حيث أصبحت المدرسة الحكومية الواحدة في تاروكان التي يكون تحت الظل وزارة الدين إندونيسيا يوقع في كديري. على هذا النحو لا يوجد قسم اللغة وإنما قسم العلوم الاجتماعية وقسم العلوم الطبيعية وقسم الدينية. وتعلم فيها اللغة العربية، يجب كل الطالب أن يتبعها ويعلمها، وبالإضافة إلى ذلك عملية التعليم فيها يعمل بالاشتراك المختلفة، خاصة في الفصل العاشر.

كان بعض الطالب يشعر صعوبة في تعلمها لأنهم حيث متخرج من المدرسة المتوسطة العامة (SMP) ولا يتعلم عن اللغة العربية ولو قليلا. ولذا

¹⁰ Luthfatul Qibtiyah, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah (Studi Multi Kasus Di Madrasah Aliyah Negeri Sumenep Dan Madrasah Aliyah Nurul Islam Sumenep)", (Tesis MA, UIN MALIKI, Malang, 2017), 1.

¹¹ نفس المراجع.

يقول أنهم لا يملك الخبرة قبلها. ويختلف لبعض الطلاب متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية وقد يعلمها، مع أن نري هذه المدرسة يملك الوسائل العامة الكاملة. وبالإضافة إلى ذلك، إذا يأمر المدرس الطلاب ليجيب السؤال إنهم يتبعونه ولو في الحقيقة لا يقدر ليجيبه. وكان أيضا الطالب النائم بدأ دخول المدرس حتى يتم العملية التعليمية في هذا الفصل، إنه يختار أن ينام فضلا عن يتبع التعليم. في الواقع، دافعية الطلاب المتنوعة هي مؤثر في عملية التعليم، " يتبع الطلاب على تعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع، ومع ذلك كان الطالب الذي ينوم بدأ من أدخل إلى الفصل حتى أخرج منه " قالت أستاذة خير النساء هي إحدى من المدرسون اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.^{١٢} على هذا النحو، تريد الباحثة أن تبحث أعمق عن مشكلات سيكولوجيات الطلاب في تعلم اللغة العربية والمحاولات التي قام بها المدرسون في حلها في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعليم اللغة العربية (الدراسة الحالة).

^{١٢}المقابلة مع أستاذة خير النساء في الإدارة.

ب. ركائز البحث

١. كيف مشكلات سيكولوجية الطلاب في الفصل العاشرة من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر

؟

٢. ما المحاولات التي قام بها المدرسون في حل مشكلات سيكولوجية الطلاب في

الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعلم اللغة

العربية ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف مشكلات سيكولوجية الطلاب في الفصل العاشرة من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر.

٢. لوصف المحاولات التي قام بها المدرسون في حل مشكلات سيكولوجية

الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

في تعلم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية:

١. الجانب النظري

أولاً: يفيد هذا البحث على ترقية جودة المدرسين في تعليم اللغة العربية.

ثانياً: يضيف هذا البحث اسهاماً علمياً للطلاب على تعليم اللغة

العربية.

٢. الجانب التطبيقي

أ) للمدارس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سوف يكون هذا

البحث مراجعاً لها.

ب) للمدرسين سوف يكون هذا البحث مفيداً لمدرسين اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في القيام بتعليمها للوصول

على الأهداف المرجوة.

ج) للباحث، وسوف يكون هذا البحث مجالاً مهماً في معرفة دوافع

المدرسي اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

تحديد دائرة هذا البحث كما يلي

١. الحدود الموضوعية

هذا البحث متعلق بسلوكية الطلاب في الفصل العاشر من

تعليم اللغة العربية، وحددت الباحثة في الجوانب مشكلات سيكولوجية

الطلاب في تعلم اللغة العربية أي في الرغبة والدافعية لدى الطلاب في

الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

٢. الحدود المكانية

في هذا البحث حددت الباحثة مكان البحث في الفصل العاشر

من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

٣. الحدود الزمانية

حددت الباحثة زمان البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

في المرحلة الثاني في شهر فبراير إلى شهر يوليو ٢٠٢٠.

و. الدراسات السابقة

أما دراسات السابقة التي وجدها الباحث كما التالي:

١. ارحم ثاني الغزالي، ٢٠١٧.

عنوان البحث : تحليل دوافع المدرسين وتسنيهما في تعليم

اللغة العربية (دراسة الحالة في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية

والمدرسة سبيل الهدى المتوسطة الإسلامية بفونوروغو جاوى الشرقية).

أما أهداف البحث: أ) لوصف تصوّر المدرسين في المدرسة واحد هاشم

المتوسطة الإسلامية والمدرسة سبيل الهدى المتوسطة الإسلامية بفونوروغو

جاوى الشرقية. ب) لوصف دوافع المدرسين في تعليم اللغة العربية واحد

هاشم المتوسطة الإسلامية والمدرسة سبيل الهدى المتوسطة الإسلامية

بفونوروغو جاوى الشرقية. ج) لوصف عملية المدرسين في تعليم اللغة

العربية واحد هاشم المتوسطة الإسلامية والمدرسة سبيل الهدى المتوسطة

الإسلامية بفونوروغو جاوى الشرقية. منهجية البحث: هذا البحث يدل

على دراسة الحالة . لذا استخدام الباحث المدخل الكيفي. نتائج

البحث: أ) تصوير مدرسي اللغة العربية هو أن اللغة العربية كانت لغة

دولية. اللغة العربية هي لغة كتاب المقدس للإسلام، اللغة العربية هي لغة صعبة. ب) الدافع للمدرسين لتجريس اللغة العربية في اللغة العربية هو لتغطية نفقاتهم، ويتم لذلك لأن هؤلاء المدرسين هو متزوج وليس مهنة أخرى. ج) مدرس اللغة العربية الذي الدافع هو فقط لا احتياج الحياة، ثم تطبيقه في تعليم اللغة العربية ليست فعالة نسبيا وتشجع.

٢. لطفة القبطية، ٢٠١٦.

عنوان البحث : دافعية تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ المدرسة الثانوية يومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب. أهداف البحث : أ) مناقشة وتحليل دافعية تلاميذ مدرستي الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب. ب) مناقشة وتحليل المحاولات التي قامت بها أساتذة اللغة العربية والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب لإثارة دافعية تلاميذها في تعلم اللغة. منهجية البحث : وأما المنهج الذي اتبعها الباحثة في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة. نتائج البحث: أ) الدافعية الداخلية نحو تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية يومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب هي كون الرغبة القوية في اللغة العربية ولحاجة الفهم لكون اللغة العربية لغة الإسلام ولغة القرآن ولحاجة تحقيق

الذات لأن التلميذ يريد أن يلتحق دراسته في قسم اللغة العربية. (ب)
المحاولات التي قامت بها أساتذة اللغة العربية لإثارة دافعية التلاميذ، يستخدم
الأساتذة الطرائق المختلفة في تعلم اللغة العربية.

٣. مُجَّد أبي فخري، ٢٠١٧.

عنوان البحث: رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على
التحصيل الدراسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه.
أهداف البحث: (أ) لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة
المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه. (ب) لمعرفة تحصيل تعلم اللغة
العربية عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه. (ج)
معرفة تأثير رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي
بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه. منهجية البحث: أما
المنهج الذي يستعمله الباحث في هذا البحث فهو منهج وصفي. نتائج
البحث: (أ) الغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١
بندا أتشيه بكاملة مرتفعة، المعدل هي ٣،٧١. (ب) تحصيل الدراسي الطلاب
العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه بكاملة مرتفعة، المعدل هي

٩٠،٤٥. هذا يدل أن الطلاب فيها قادرون على السيطرة درس اللغة العربية

بجيد. ج) بناء على الحساب الذي قد فعل الباحث حصل من البحث أن

القيمة مستوى الدلالة وهو ($0,050 > 0,837$) وهذا يدل على أن فرض

الصفري مقبول وفرض البديل مردود أي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

لا تأثير على التحصيل الدراسي.

شكل ١: خلاصة عن الفروق بين هذا البحث والدراسة السابقة منها:

الرقم	الباحث، عنوان البحث، تاريخ الباحث	متساويات	متعارضات	ابتكار البحث
١	ارحم ثاني الغزالي، ٢٠١٧، تحليل دوافع المدرسين وتسنيهما في تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية والمدرسة سبيل الهدى المتوسطة الإسلامية بفونوروغو جاوى الشرقية).	أن هذا البحث يساوي في بحث دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية	أن هذا البحث يختلف من ناحية المستوى وهي المتوسطة.	أما الباحثة تتركز على سيكولوجية أي دافعية في تعلم اللغة العربية لدي الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

٢	٢. لطفة القبطية، ٢٠١٦. أن هذا البحث يساوي في بحث دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. أن هذا البحث يختلف من ناحية مكان البحث. الطلاب في البحث. تعلم اللغة العربية.	أما الباحثة تتركز على سيكولوجية أي دافعية في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.
٣	محمد أبي فخري، ٢٠١٧. أن هذا البحث يساوي في بحث الرغبة في تعلم اللغة العربية. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه.	أما الباحثة تتركز على مشكلات سيكولوجية الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

بعد أن لاحظت الباحثة تلك الدراسات السابقة فأخذت الخلاصة، أن

هذا البحث بحث جديد من ناحية الموضوع والمكان، ولكن تلك الدراسات

مهمة جدا في إعطاء المراجع المتعلقة بهذا البحث. واستفادات الباحثة منها كثيرة

من المعارف والمعلومات المهمة والمناسبة بالبحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم السيكلوجية

السيكلوجية في رأي جورج أ ملير (George A. Miller) هي العلم الذي يتعلم فيه عن السلوك الانسان يسعى أن يتمالك الحادثة عقبية وسلوكية.¹³ السيكلوجية هي العلم الذي يفهم عن سلوك الانسان وطريقتهم لعمل الشيء، ويفهم كيفية تفكرهم وتشعرهم.¹⁴ يبني السيكلوجيا من كلمتين يعني "phsyce" المعنى النفس و "logos" المعنى العلم. لأنها نقول أن السيكلوجيا هو العلوم عن النفوس.¹⁵

ب. عوامل السيكلوجية

في الحقيقة يكون السيكلوجية في التعلم يعني ليستهل المدرسون أن يطبق عملية التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، بأن يعرف سيكلوجية التعليم

¹³ Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), 2.

¹⁴ Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013) 33.

¹⁵ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2016) 1.

يكتسب المدرسون شاكل عن حالة النفس الطالب.¹⁶ حتى يستطيع المدرس أن يرشد إلى الطلاب عملية التعليم بطريقة المناسبة.

ج. جوانب السيكولوجية

في علم التعليم، لابد للمدرس أن ينشأ التعليم الذي مناسبة بالطلاب. لكي يقدر أن ينشأ التعليم بالفعال في حالة الخير، كان أحد طرائق يعني يعرف المدرس الجوانب السيكولوجية في التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، كان الجوانب في تعليم التي لابد أن يفهم المدرس. الجوانب السيكولوجية كما يلي:¹⁷

١. الرغبة

الرغبة هي شعور بالتفصيل والشعور بالاهتمام في مسألة نشاط بدون أن يسأل أي شخص. الرغبة تتعلق بشكل التي تدفع الشخص لتعامل مع الأشخاص أو انشطتهم أو تجاربهم ينتعش الأنشطة الخاصة.¹⁸ الرغبة هي الاتجاه و الحماسي الكبير عند شيء.

وهناك كما قال فؤادي البهي السيد عن الرغبة في كتابه السس النفسية لنمو أن الرغبة هي "شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضع

¹⁶ Gloria Christoper, "Peranan Psikologi dalam Proses Pembelajaran Siswa di Sekolah", *Jurnal Warta*, 58, (Oktober/2018), 1-2.

¹⁷ Selvia Erita, *Aspek-aspek Psikologis dalam Pembelajaran*, 1-2.

¹⁸ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 121.

ما. وهو في جوهره اتجاه نفسي".^{١٩} هذا لأنها الرغبة تنمو في شخص سيدفع شخص أن يفعل شيئاً، وركز اهتمامه للشيء التي كانت رغبتها.

٢. موقف السلوك

موقف السلوك عند رأي Trustsone هي كي جملة كل الإتجاه والشعور ومعتقد عن الحالة الخاصة . ويقول أيضا أن موقف السلوك أكثر يسبب بحب ورد عن موضع السيكولوجية.^{٢٠}

٣. الدافعية

كان في قاموس اللغة الإندونيسية أن الدوافع هي الدوافع التي توجد في النفس الفرد. وفي تعريف في سيكولوجي هي الأفعال التي تستطيع أن تحرك الناس بأن يفعل شيئاً إلى الهدف المراد.^{٢١} الدافع عبارة عن عملية داخلية توجه نشاط الفرد.

الدافعية هي إحدى أمر مهمة من أمور الأسس النفسية للمنهج. وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك، هي تحريكه وتنشيطه، وتوجيهه والمحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة. ولذا، الدوافع

^{١٩} فؤاد البهي السيد، السس النفسية لنمو، (مصر: دار الفكر، بدون سنة) ٢١٧.

^{٢٠} Selvia Erita, "Aspek-aspek Psikologis dalam Pembelajaran", 3.

^{٢١} Kamus Besar Bahasa Indonesia.

هي التحريك الذي يكون في داخلية المرء ليسعى أن يغير السلوك إلى

الأحسن في سد حاجته.^{٢٢}

من هذا البيان يبدو أن أنواع الدوافع من حيث حافزا نوعان:

(أ). الدوافع الداخلية

هي دوافع تنشط أو وظيفتها إلى تحتاج إلى أن تكون

حافزا من الخارج، لأن في كل نفس الطلاب كان الحث لفعل

الشيء. وتعتبر الدافعية الداخلية بوصف شكل الدافعية وفيها

بدأت الأنشطة واستمرت بناء على حث داخل الطلاب ويرتبط

بأنشطة تعلمه. العوامل الفردية التي تحث الفرد لفعل الشيء وهي:

الرغبة والموقف الإيجابي والحاجة.^{٢٣}

(ب). الدوافع الخارجية

وهي دوافع تنشط أو وظيفتها تحتاج إلى أن تكون حافزا

من الخارج. وتعتبر الدافعية الخارجية بوصف شكل الدافعية وفيها

بدأت الأنشطة واستمرت بناء على حث خارج الطلاب ولا يرتبط

²²Luthfatul Qibtiyah, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah(Studi Multi Kasus Di Mdrсах Aliyah Negeri Sumenep Dan Madrasah Aliyah Nurul Islam Sumenep", (Tesis MA, UIN MALIKI, Malang, 2017), ١٣.

²³ Luthfatul Qibtiyah, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah", ٢٠.

بنفسه. هذه الدافعية تنشأ نتيجة لتأثيره خارجية الطلاب، سواء بسبب الدعوة أو المهمات أو الإكراه من الآخرين ، حتى يريدون أن يفعلوا شيئاً.

٤. نشاط التعلم

نشاط التعلم هي عملية التعلم الطلاب التي تعمل عند اتباع عملية التعليم.^{٢٤}

د. مشكلات سيكولوجية

المشكلات هي الحالة التي تمكن أن يتم فيها^{٢٥}. المشكلة هو المسألة والسؤال الشعور في حياة الناس حتى يمكن أن يقلقل النفس، وفي دور التالى سيزعج عملية الفرد.

ويمكن أن تعرف أنها العلم يعلم فيه علامة النفس الانسان وعملهم. فلذا، مشكلة السيكولوجية يعني المسألة الناس المشعور يسببهم إنزعج. من أجل، نفهم عن هدف يعلم السيكولوجية التعليم هو يغير سلوك الانسان بالتعلم. والجوانب فيها مؤثر بطريقة الصحيحة وسهلة والفرحة حتى يمكن أن يقلل المسألة الحديث

²⁴ Selvia Erita, "Aspek-aspek Psikologis dalam Pembelajaran", 7.

²⁵ Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), 896.

في نفس الفرد.²⁶ في العامة هذه هي مشكلات السيكلوجية التي يشعر الطلاب كالإزعاج والموحش والملل حتى الأفعال المختلف. أما المشكلات سيكلوجية في التعلم لدي الطلاب كما يلي :

١. الوسواس، هو الإزعاج الغلو المتزايد والمخيلة كالإجابة من الحالة

الخاصة يكون الرهاب أن يقال أنه يمكن أن يعرقل الحياة.

٢. الإضطراب ، هو الخوف القهري، علامة هذه المسألة يعني

بالوسواس والإكراه.

٣. التوتر، هو عملية التقييم على الشيء كالتحديد أو الخطير، بحيث

يستجيب الفرد للحدث على المستويات الفيسيولوجية

والسلوكية. والتوتر هو استجابة الجسم غير المتحددو لأي

الطلاب. أما العوامل الذي تسبب التوتر هو من الداخلية

والخارجية.

٤. المنقبض، هو مشكلة السيكلوجية أكثر من غيرها الذي

مستحدث. والمنقبضهو العرض العادة كالأستجابة من الخبرة

²⁶ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, 7.

الحياة السلبي، كما حياة الفرد لأنه يترك عائلته وما أشبه

ذلك.^{٢٧}

و. تعريف التعلم

التعلم من الناحية اللغوية يشتق من العلم، والعلم من صفات الله العليم

العالم العلام. قال الله: "وهو الخلاق العليم" وقال: "عالم الغيب والشهادة".

والمفهوم الاصطلاحي للتعلم هو يعرف بأن عملية تكييف لنماذج استجابات

سابقة مع تغييرات بيئية جديدة، حيث ينطوي على تعديل سلوك الفرد وإعادة

تنظيمه، بما في ذلك تعديل الجوانب العقلية والنفسية، وينطوي أيضا على

تغييرات دائمة نسبيا تطرا على السلوك، وتكون النتيجة التكرار والممارسة

والتدريب.^{٢٨} يختلف الباحثون في ميادين التربية وعلم النفس في تحديد معنى

التعلم وتفسيره، إلا أنهم يتفقون أن التعلم هو العملية التي تستدل عليها من

التغييرات التي تطرا على سلوك الفرد أو العضوية، والناجمة عن التفاعل مع البيئة

أو التدريب أو الخبرة.^{٢٩}

²⁷ Carson, R. &Butcher, J.N, *Abnormal Psychology and Modern Life*, (New York: HarpenCollin, 1991), 164.

^{٢٨} عبد المجيد أحمد شكور، علم النفس التربوي، ٣٩٠-٣٩١.

^{٢٩} عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ٢٧٤.

وبالإضافة إلى ذلك، إن عملية التعليم أو أنشطة التعلم والتعليم لا تستطيع الاستغناء عن وجود المدرس. بدون المدرس يصعب في إقامة عملية التعليم، كان المدرس عنصر أساسي. المدرس يملك الدور المهم في تنفيذ التربية لتحقيق أهداف التربية المرجوة. لاشك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية.³⁰

خ. أسباب مشكلات السيكولوجيات في تعلم اللغة العربية

سيكولوجيات في تعليم اللغة العربية هي العلم أو الحالة التي يجرب أن يبحث ويتعلم ويلاحظ عن السلوك الفرد أي الطالب في عملية التعليم ويكتسب الطالب المهارات المتنوعة ، ويبحث فيها مفهوم كيفية الطالب تعلم اللغة العربية. فلذا، هذا العلم هو يعطي اهتمامه لعملية الطالب الذي تعلم اللغة العربية.³¹

لقد عرفنا، أن حالة السيكولوجيات الطلاب مهم جدا، لاسيما في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. في تعلمها، لاقليل من بعض الطلاب يشعر أن اللغة العربية هي مواد لغة صعوبة. وبالإضافة إلى ذلك، في الأمثلة الأخرى يسبب مشكلات السيكولوجية في تعلم اللغة العربية سبابين ، كما يلي:

³⁰ Luthfatul Qibtiyah, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah", 93.

³¹ Khanifatul Khoiroh, "Psikologi Belajar Bahasa Arab", *MIYAH*, vol 14, no 02, (Agustus 2018), 101-102.

١ . العوامل الداخلية

الأول هي العوامل الداخلية من نفس الطالب. المشكلات توجد من نفس الطلاب كالذكاء، والرغبة، والدافعية، والاهتمام، والانتباه والنضوج.

٢ . العوامل الخارجية

أما العامل الآخر يعني العامل الخارجية. يكتسب الطالب هذه الحالة من خارج نفس الطالب، كالمدرس، والولد، والبيئة.^{٣٢}

ط. الدليل الحسي من الرغبة و الدوافع

في القاموس اندونيسيا بمعنى المؤشر هو آلة الرقابة يعطى الإشارة أو الأخبار. وبالإضافة إلى ذلك فالمؤشر هو آلة الرقابة يعطى الإشارة أو الأخبار للطلاب إلى رغبة في التعلم والدافع فيه. كما قال سلاميتو (Slameto) اعتذر في كتبه أن المؤشر الطلاب يملك الرغبة القوة الذي حيث يعرف من عملية التعليمية في المدرسة أو في البيت أيضا.^{٣٣}

هذه هي بعض من المؤشرات السيكولوجية الخاصة في الدوافع كما يلي:

١ . يوجد الإرادة للنجاح

³²Asril, "Faktor-faktor Psikologis yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa SMA Hang Tuah 1 Jakarta", (Skripsi, UIN SYARIF HIDAYATULLAH, Jakarta, 2011), 15.

³³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, 23.

٢. يكون الدافع الاحتياج في التعلم

٣. يكون الطموح في المستقبل

٤. يكون المكافأة في التعلم

٥. يكون العمل الملفت في التعلم

٦. يكون بيئة التعليمية المواتية.^{٣٤}

وهذه هي المؤشرات في نمو الرغبة، كما يلي:

١. فرحان

الطالب يشعر فرح أو مغرم إلى المادة اللغة العربية فيتعلمها الشيء الذي

يتعلق باللغة العربية.

٢. الاهتمام

الاهتمام هو عمل النفس لملاحظة وبصرف عن غيره. كان يملك

الطلاب الرغبة في الأمور الخاصة، فوجد الاهتمام القوة أيضا فيه.

٣. المادة وموقف المعلم

ليس كلا الطلاب يحب المادة للرغبة فيها، ولكن يمكن أن ينتشرها لأن

معلمه أو صديقه أو من مادته أيضا.

³⁴ Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Gorontalo: Sinar Grafika Offside, 2017), 23.

٤ . منفعة و وظيفة التعليم

المنفعة ووظيفة من المادة هي إحدى من المؤشرات في الرغبة التعليم أيضا.

ولذا كل المادة يملك الوظيفة الخاصة في التعليم. كما المثال مادة اللغة العربية تعطي

الطلاب المنفعة لاستخدام المادة الدينية.^{٣٥}

³⁵ Slameto, *Belajar dan Factor-faktor yang Mempengaruhinya*, 36.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة ونوع البحث

كان هذا البحث من البحث الكيفي أو النوعي الذي من أهم سماته أنه لايتناول بياناته عن طريقة معالجة رقمية إحصائية. هذا البيان يتبع على قول بكدان وتيلور: "إن إجراءات البحث في حصول النصوص الذي ينضبط بها الكلمات المكتوبة أو اللسان من الأشخاص أو السلوك".³⁶ استخدمت الباحثة المدخل الكيفي لأن الهدف منه الوقوف على مشكلات سيكولوجية الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعلم اللغة العربية.

هذا البحث ستبحث الباحثة عن سيكولوجية الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعلم اللغة العربية. والمقاربة لهذا البحث هي المقاربة الكيفية.

³⁶ Lexy Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991), 4.

وأما المنهج الذي اتبعت الباحثة في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة. تعرف أن دراسة الحالة على أنها منهجا لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي تعيش فيها، أو هي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت إلى الدراسة كأن تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب عدم التكيف التي أدت إلى حدوث المشكلة ومن حيث القيام بتسجيل المعلومات عن الفرد والبيئة. ودراسة الحالة دراسة مظهر ما من مظاهر السلوك ببعض العمق والخبرة الذاتية للفرد ويتم ذلك عن طريق جمع بيانات كيفية وصفية تفصيلية عن ذلك الشخص باستخدام المقابلة والملاحظة أو كليهما معا.^{٣٧}

ب. حضور الباحثة

الباحثة في البحث الكيفي هي بوصف الأداة. يعني أن الباحثة تشكل أداة لجمع بيانات البحث، كما قال سوغيونو: "في البحث الكيفي أداة جمع البيانات هي الباحثة ذاتها".^{٣٨}

ج. محل البحث

^{٣٧} نائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩) ١٣٢.

^{٣٨} Sugiono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 222.

أما المحل لهذا البحث فهو في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ كديري.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الشيء المهمة جدا في البحث. يعني تبحث عن

المبحث البحث ومصادرها. أما المبحث في هذا البحث كما يلي:

١. البيانات الأساسية أو الأولية

مصادر البيانات التي وردت إلى الباحثة مباشرة. وهذه حصلت

من المدرسون اللغة العربية والطلاب في الفصل العاشر من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات التي وردت إلى الباحثة غير مباشرة اي

بالشخص الآخر كما مدير المدرسة، أو بالوثيقة كما نتيجة التقييم

اليومي وتقييم نهاية العام.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة بالمشاركة

هي أسلوب أساسي نوعي له جذور في عمله الباحث في مجال علوم الإنسانية وهو ما أشير إليه بمدرسة جيكاغو لعلم النفس.^{٣٩} اختارت الباحثة نوع المشاركة غير الفعال. في هذه الملاحظة لاحظت الباحثة في عملية البحث مباشرة إلى المبحوث أو لاحظت مصادر البيانات. الباحثة حاضرة في الميدان للحصول على المعلومات أو البيانات عن الواقع وهي البيانات عن مشكلات سيكولوجية الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري في تعلم اللغة العربية.

٢. المقابلة

قامت الباحثة المقابلة على مدير المدرسة و المدرسون اللغة العربية وبعض الطلاب في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{٣٩}ثائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة الجامعة، ٢٠٠٩) ص ١٣٢.

و. تحليل البيانات

هو عملية البحث والتصنيف منهجيا من البيانات التي تم جمعها من المقابلة والملاحظة والتوثيق حتى يسهل للفهم ونتائجها تكون الأخبار إلى الآخر.^{٤٠} تستخدم الباحثة المدخل الذي وصفه ميلال (Miles) وهوبرمان (Huberman) لأنه به يوجد الوصف موضوعيا ومنظما ومكاملا به، تحللت الباحثة البيانات استمرارا ويكاد تقوم به مع عملية جمع البيانات. ويعتبر ذلك التحليل سهولا لأنه يتكون من أربع خطوات.^{٤١}

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هي كثيرة من المقابلة والملاحظة والتوثيق، وتصدر الإشارة بالعناية وبالتفصيل، لذلك، في هذه الخطوة تختار الباحثة البيانات المناسبة والبيانات غير المناسبة بأهداف البحث وتقسّمها. فحللت الباحثة البيانات المناسبة.^{٤٢}

⁴⁰ Sugiono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 334.

⁴¹ Luthfatul Qibtiyah, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah". 54,

⁴² Luthfatul Qibtiyah, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah. 54"

٢. عرض البيانات

يحتوى البيانات من عملية التحديد والتنظيم لترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والتفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين.^{٤٣}

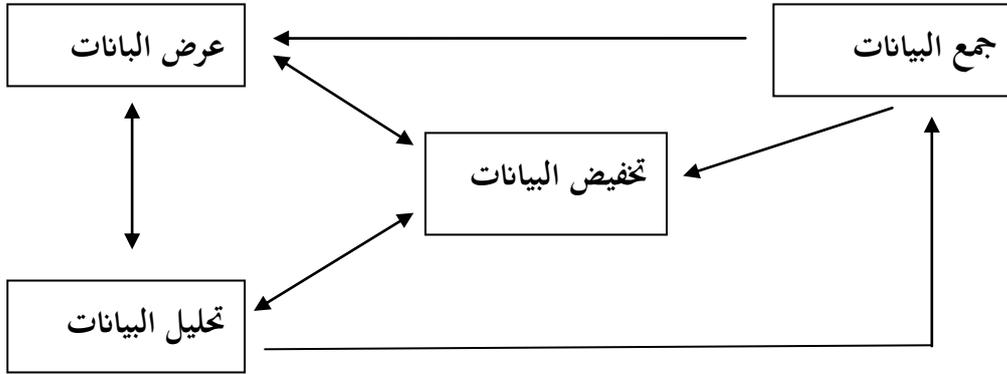
٣. تحليل الباحثة

حللت الباحثة نتيجة البحث، أن البيانات المقدمة هي البيانات الحقيقية. ولكن التحليل الأول المقدم مؤقتاً، وستغير إذا لاتوجد البيانات القوية التي تؤكد خطوة جمع البيانات التالية. والعطس، إذا كان التحليل المقدم في الخطوة الأولى يؤكد بالبيانات الصدقة والمستمرة، فالتحليل المقدم من الاستنتاج المصادقي.^{٤٤}

⁴³ Luthfatul Qibtiyah, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah"^{٥٤}.

⁴⁴ Luthfatul Qibtiyah, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyah"^{٥٥}.

والتالي صوار من خطوات تحليل البيانات:



ز. التثليث (*Triangulasi*)

في الحقيقة التثليث هو منهج متعدد الأساليب الذي يعمل بالباحثة. وفي هذا الفرصة، تعمل الباحثة التثليث عندما جمع وتحليل البيانات. في هذا الحال، تكتشف الباحثة المعلومات حول البيانات من خلال الأساليب المختلفة ومصادر البيانات كالمقابلة والملاحظة والوثيقة، والتي يتم معالجتها للحصول على الحقيقة القوية.⁴⁵

⁴⁵Sugiono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 335.