

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

1. تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة"، من نتائج تقويم تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة بتحليل الوصفي الكيفي واحال الى SNDIKTI ومقابلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الاسلامية الحكومية ثم الطلاب ومحاضر مهارة الكلام، فكانت الباحثة تلخص أن تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الاسلامية الحكومية فعال بما فيه الكفاية. وهذا بناء على المؤشرات في خطوات فيمايلي:

أ) السياق

في هذه خطوة السياق، قد تم محاضر مهارة الكلام نموذجي تصميم تطبيق تعليم مهارة الكلام الذي قد ذكر في SNDIKTI فصل 12 آية 1 أن ترتيب تصميم تطبيق تعليم مهارة الكلام لكل المادة الدراسية وعرضها في برنامج تعليم فصل الدراسي (RPS). وقد تم محاضر مهارة الكلام SNDIKTI فصل 12 آية 3 عن العناصر الواجبة تتضمن في برنامج تعليم فصل الدراسي (RPS). في التعليم من الحجم البعيد لأن عامل الوباء كوفيد-19، تؤدي عملية التعليم بوسيلة الاستمارة google meet كبديل في تعليم مهارة الكلام في الفصل.

ب) المدلول

في هذه خطوة المدلول، قد تم محاضر هارة الكلام نموذجي استحقاق التربية للمحاضر لمرحلة سرجانا ويعلم أن يناسب بمجال علمه كما قد قرارة في SNDIKTI فصل 27 آية 8. أما رغبة الطلاب، عدد منهم يملكون الرغبة الطيبة في تعليم مهارة الكلام وعدد منهم الاخرى قليل الرغبة في تعليم مهارة الكلام حتى يسبب على ضعف اتقان المفردات والقواعد والثقة بالنفس من الطلاب حتى عملية التعليم أو أهداف التعليم ليس الامثل.

ج) العملية

في هذه خطوة العملية، اختيار طريقة تعليم مهارة الكلام مناسبة بالمادة أي *British Parliamentary Debate*. وفي عملية التعليم *google meet* تؤدي عملية التعليم بالمحادثة بين الطلاب ومحاضر مهارة الكلام بالموضوعات عن كوفيد-19 مثل أثر كبير من فيروس كوفيد-19 في اندونيسيا ثم أثرها في مجال الدين والإقتصاد.

د) النتائج

في هذه خطوة النتائج، احل الى نتائج مقابلة محاضر مهارة الكلام وبضع الطلاب، هناك ترقية قدرة كلام الطلاب من جانب المفردات فقط والآخرى من المفردات والتركيب.

2. أما المشكلات في تطبيق تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال

والمناظرة" فيمايلي:

(أ) السياق

ليس اعداد الطلاب مثل فرقة التعلم قبل التعليم حتى ليس الأمثل في عملية التعليم. هكذا في تعليم أنلين بوسيلة الاستمارة google meet، المشكلة الأساسية هي السعر والشبكة التي لا داعمة.

(ب) المدلول

خلفية تربية الطلاب المختلفة وضعف اتقان المفردات والقواعد تسبب المشكلة من جانب المدلول حتى عملية التعليم او تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام ليس الأمثل.

(ج) العملية

انما عدد منهم الذين ينشطون في عملية التعليم في الفصل ومشكلة السعر والشبكة هي مشكلة أساسية في التعليم الإلكتروني بوسيلة google meet. ثم قليل منهم الذين يجوبون أو يعبروان رأيهم في عملية التعليم في google meet.

(د) النتائج

من مشكلة السابقة مثل نشاط الطلاب أو ضعف المفردات والقواعد أو مشكلة السعر والشبكة تسبب مشكلة من جانب النتائج. ضعف اتقان المفردات والقواعد تسبب الى ضعف قدرة كلام الطلاب ونقص الثقة بالنفس في يعبر الحجة في عملية تعليم مهارة الكلام أو مشكلة السعر والشبكة عراقيل في أداء تعليم مهارة الكلام.

ب. الافتراضات

بأحال الى جمع البيانات التي المذكورة السابقة، نعرف أن منذ تصميم التعليم حتى عملية التعليم تؤثر جدا على نتائج التعليم. ولكن، انما احال الى عملية التعليم في الجامعة ناقص. يحتاج التشجيع و الإعانة والإجتهاد من جميع الناحية لوجود عملية التعليم المرجوة. يحتاج أن يتكاتف بين المحاضر والطلاب في تحقيق أهداف التعليم. يحاول المحاضر لترقية جودة التعليم من جميع الناحية مثل من جانب اختيار طريقة التعليم واختيارالمادة ومع حالة الطلاب. أما من جانب الطلاب، ينبهي لهم لإجتهاد في تعلم اللغة العربية ولاسيما في تعليم مهارة الكلام لتحسين الجودة العلمية كمثال من جانب المفردات والقواعد.