

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة أو الأسلوب أو الكيفية التي يصل بها الباحثة أو العالم إلى نتائجه، فهو وسيلة محددة توصل إلى غاية معينة.<sup>1</sup>

#### أ. المقاربة و نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي التقيمي أو دراسة تقييمية. والمقاربة في هذا البحث هي المقاربة الوصفية الكيفية. تركيز البحث هو تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة لدى الطلاب من مرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية. بحث التقييم هو النشاط لجمع البيانات واختيارها وتحليلها و عرض البيانات التي تستخدم لإعتبار تأخذ القرارات لتصميم البرنامج التالي. أما عند بريكرهوف (Brikerhoff) أن التقييم هو النشاط لمعرفة على مدى تحقيق أهداف التعليم.<sup>2</sup>

هناك أدوات التقييم الذي وضعه الخبراء التي تستطيع أن تستخدم لتقييم برنامج التعليم. على سبيل المثال CIPP، Kirkpatrick، Stake. وأما أداة التقييم ستستخدم الباحثة هي أداة التقييم CIPP(Context, Input, Process, Product). مصمم هذا

---

<sup>18</sup>على معمر عبد المؤمن، *منهج البحث في العلوم الاجتماعي* ((ليبيا: دار الكتب الوطنية، ٢٠٠٨ م)، ١١.

<sup>2</sup> يكا فوترا ويداياكا، *تقييم برنامج التعليم*، 20.

التقويم هو ستافل بيم في السنة 1965م. قال أن الأهداف الأساسية في التقويم CIPP هو أن في أهداف التقويم ليس لتأكيد ولكن لترقية. تطبيق هذا التقويم يستطيع أن يستخدم في حالات المختلفة مثل التربية و الإدارة و الشركة ونحوها. كما قد شرح إيكافتراويداياكا في كتابته تقويم برنامج التعليم لكي ينال البيانات الشاملة عن فعالية التعليم، على الأقل فيجب أن يتم بثلاث مكونات وهي تصميم برنامج التعليم و تطبيق البرنامج و نتائج التعليم المنشود.<sup>3</sup> من أجل ذلك، في قدوة التقويم CIPP بخلاف عند المكونات الشاملة، CIPP أكمل لأن فيه يشتمل التقويم فورماتيف (Formatif) وسوماتيف (Sumatif). بخلاف ذلك، هذا التقويم، قد انطبق في عدد من بحث التقويم التعليمية.

لقد شرح ستافل بيم أن في مجال التعليم يجمع خطوة التقويم على أربع خطوات التقويم أي السياق (Context)، والمدلول (Input)، والعملية (Process)، والنتائج (Product). وفي كل خطوة التقويم هناك المؤثرات. وأما المؤثرات التي ستستخدم الباحثة في هذا البحث هو في الخطوة الأولى خطوة السياق (Context)، ستركز الباحثة فيها عن إعداد أداء تعليم مهارة الكلام الثالثة. الخطوة الثانية خطوة المدلول (Input) الذي سيركز على خلفية تربية محاضر مهارة الكلام ورغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. وفي الخطوة

الثالثة خطوة العملية (Process) التي ستركز على طريقة تعليم مهارة الكلام الثالثة. وأما في الخطوة الرابعة خطوة النتائج (Product) التي ستركز على نتائج تعليم الطلاب بعد يتبعون عملية تعليم مهارة الكلام الثالثة.

#### **ب. محل البحث**

ومحل البحث في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في الشارع سونن أمبيل رقم 7 مدينة كديري جاوى الشرقية.

#### **ج. المصادر البيانات**

##### **1. المصادر البيانات الأساسية**

تحصل الباحثة البيانات الأساسية من المقابلة مع محاضر مهارة الكلام وبعض الطلاب من مرحلة الرابعة و رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

##### **2. المصادر البيانات الثانوية**

تحصل الباحثة مصادر البيانات الثانوية من والتوثيق مثل برنامج فصل الدراسي (RPS) والحقوق SNDIKTI.

#### **د. طريقة جمع البيانات<sup>4</sup>**

##### **1. المقابلة**

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات بطريقة النطق والمقابلة مع من يعطي البيانات إلى الباحثة.<sup>5</sup> وفي هذه المقابلة، تقابل الباحثة محاضر مهارة الكلام و بعض الطلاب من مرحلة الرابعة ورئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

## 2. التوثيق

التوثيق هو مصادر البيانات التي تستخدم ليتم البحث. على سبيل المثال، كتب المعلومات أو الصور أو كتابة البارحة التي كلهم يعطي الأخبار لعملية البحث.<sup>6</sup>

في هذا البحث، توثيق الذي تستخدم الباحثة هي برنامج تعليم فصل الدراسي (RPS) والحقوق SNIKTI.

## 5. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي محاولة لتتال البيانات وتحليلها بمنهجي نتائج الملاحظة والمقابلة أو بيانات الأخرى لترقية فهم الباحثة عن حال في البحث وعرض البيانات كبحث لناس. وأما لترقية الفهم، فتحليل البيانات ينبغي لإستمرار بمحاولة لتصميم التفسير.<sup>7</sup>

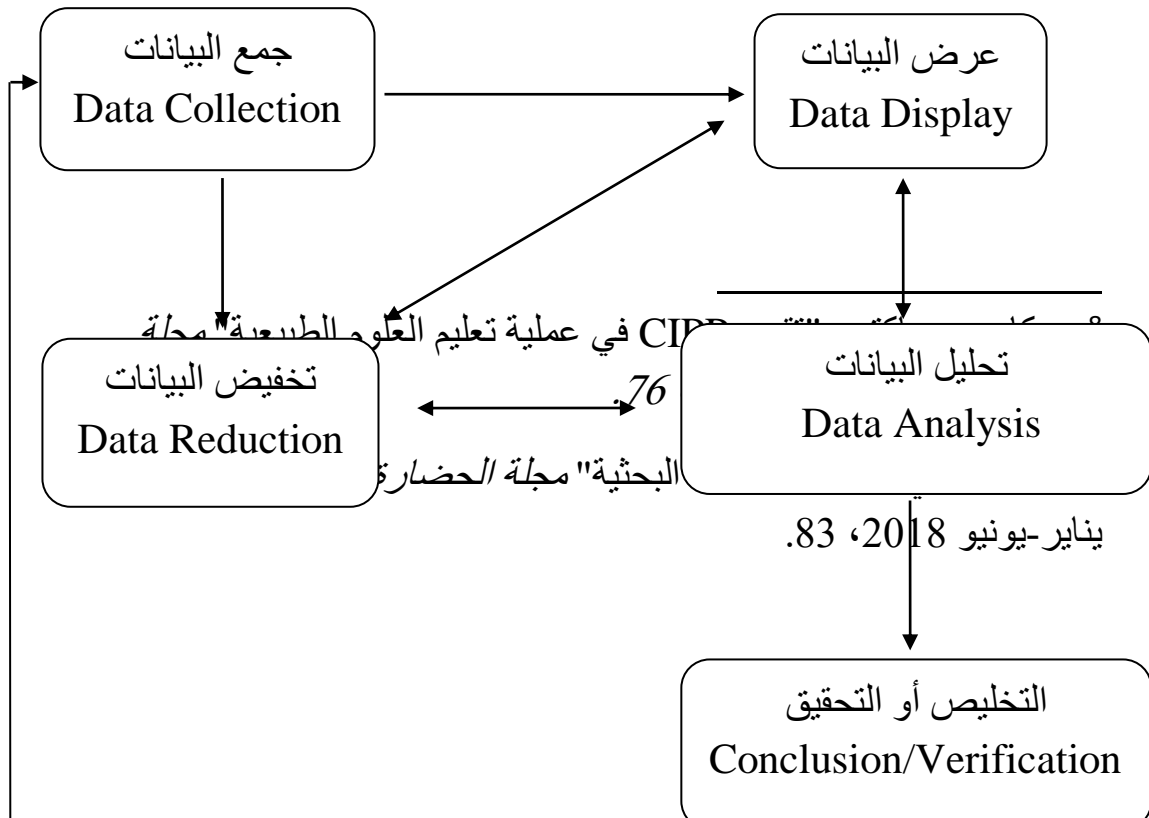
---

5 نفس المرجع، 237

6 نتاليا نيلم ساري، "فهم تعليم التوثيق في البحث الكيفي" مجلة واجانا، جزء 13 رقم 2 يونيو 2014، 178.

7 احمد رجالي، "تحليل البيانات البحثية" مجلة الحضارة، جزء 17 رقم 33 يناير-يونيو 2018، 84.

أما تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل الوصفي الكيفي (*Descriptive Qualitative*). قال Miles و Huberman أن تحليل البيانات في البحث الكيفي هو عملية التي تعمل باستمرار بالملاحظة غير مشترك. حتى تحليل البيانات في البحث يعمل عندما عملية البحث منذ الملاحظة وجمع البيانات وكتابة البحث و شرح نتائجه.<sup>8</sup> ولقد عرض Miles و Humberman عن عملية تحليل البيانات في البحث الكيفي فيما يلي<sup>9</sup>:



## 1. جمع البيانات (Data Collection)

---

جمع البيانات هي جميع البيانات التي تحتاجها في البحث. أما جمع البيانات في هذا البحث من مصادر المقابلة والتوثيق.

## 2. تخفيض البيانات (Data Reduction)

تخفيض البيانات هي اختيار و تحليل على البيانات التي تحتاج في البحث. تخفيض البيانات تشمل على تلخيص البيانات، تبين البيانات، تبين الموضوع و صنع التصنيف بطريق تحليل البيانات و تلخيص البيانات و صنع التصنيف الى شكل أوسع.<sup>10</sup>

وفي خطوة تخفيض البيانات ستختار الباحثة البيانات التي تحتاج في البحث. أي بإختار والتصنيف نتائج المقابلة والتوثيق التي تحتاج البحث حتى من البيانات، ستركيز على أهداف البحث.

## 3. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هي عملية ترتيب جميع البيانات حتى من البيانات تستطيع أن تأخذ التلخيص أو القرارات. أما عرض البيانات في البحث الكيفي مثل نص الرواية و رسم البياني. ومن ترتيب جميع البيانات، سنعرف عن الخلاصة الصحيحة أو تحليل البيانات مرة أخرى.<sup>11</sup>

وعرض البيانات في هذا البحث، ستعرض الباحثة بعرض الوصفي الكيفي من نتائج المقابلة والتوثيق حتى ترتيب البيانات بترتيب طيب وقادر للفهم.

#### 4. تحليل البيانات (Data Analysis)

تحليل البيانات هي محاولة لتتال البيانات وتحليلها بمنهجي نتائج الملاحظة والمقابلة أو بيانات الأخرى لترقية فهم الباحثة عن حال في البحث وعرض البيانات كبحث لناس. وأما لترقية الفهم، فتحليل البيانات ينبغي لإستمرار بمحاولة لتصميم التفسير.<sup>12</sup>

في خطوة هذا التحليل، بأحال الى جمع البيانات والنظرية ستحليل الباحثة بتحليل الوصفية الكيفية التي تعمل عندما عملية البحث منذ أول البحث حتى جمع البيانات و كتابة البحث و شرح نتائجه.

---

<sup>29</sup> نفس المرجع، 94.

<sup>12</sup> احمد رجالي، "تحليل البيانات البحثية" مجلة الحضارة، جزء 17 رقم 33 يناير-يونيو 2018، 84.

## 5. التخليص أو التحقيق (Conclusion/Verification)

تعمل الباحثة التخليص أو التحقيق باستمرار طالما عملية البحث.<sup>13</sup> أما في هذا البحث، من جمع البيانات وتحليلها لتأخذ التخليص أو التحقيق عن فعالية تعليم مهارة الكلام بقدوة التقويم المحددة.

### و. تأكيد صحة البيانات

احدى من الخطوة في البحث هو جمع البيانات التي تستخدم لإعتبار تأخذ الخلاصة لتتال نتائج البحث. وطريقة جمع البيانات تناسب بالأهداف و خصائص البحث. بعد جمع البيانات تجب عليها لتأكيد صحة البيانات. وتأكيد صحة البيانات في هذا البحث الكيفي هو التثليث. التثليث هو طريقة لتأكيد صحة البيانات من جمع البيانات. وتأكيد تلك البيانات تعمل من المصادر المختلفة بمختلف المنهج ومختلف الوقت. وتنقسم التثليث على ثلاثة أنواع. وهي التثليث المصادر والتثليث طريقة جمع البيانات والتثليث الوقت.<sup>14</sup> وفي هذا البحث ستستخدم الباحثة ثلاثة التثليث وهو التثليث المصادر والتثليث طريقة جمع البيانات و التثليث النظرية.

#### 1. التثليث المصادر

<sup>30</sup> نفس المرجع.

<sup>14</sup> بختيار بحر، "تأكيد صحة البيانات بالتثليث في البحث الكيفي" مجلة التكنولوجيا التربوية، جزء 10 رقم 1 ابريل 2010، 55-57.



التثليث المصادر هو مقارنة البيانات بمصادر البيانات الأخرى. على سبيل المثال مقارنة نتائج الملاحظة بنتائج المقابلة، مقارنة بماقيل المجتمع بماقيل فردا.<sup>15</sup>

وفي هذا البحث ستأكد الباحثة صحة البيانات من جمع البيانات مثل مقارنة بين نتائج المقابلة ونتائج التوثيق لمعرفة اتفاق بين بيانات المقابلة والتوثيق.

## 2. التثليث طريقة جمع البيانات

التثليث بطريقة جمع البيانات تستطيع أن ينتفع أكثر من طريقة جمع البيانات.<sup>16</sup>

وفي هذا البحث، تستعمل الباحثة ثلاث طريقة جمع البيانات وهي جمع بيانات المقابلة والتوثيق والاسبانة.

## 3. التثليث النظرية

التثليث النظرية هي التثليث ينتفع نظريات لمقارنة أو لموحد أي استخدام أكثر النظريات. من أجل ذلك، احتياج على تصميم البحث و جمع البيانات الشاملة حتى تنال النتائج الشاملة.<sup>17</sup>

---

15 نفس المرجع، 56

16 نفس المرجع، 57.

17 نفس المرجع، 56.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة النظريات لتتم البيانات التي تحتاج  
الباحثة في البحث مثل نظرية التقويم وتعليم مهارة الكلام و منهج  
البحث وغير ذلك.