

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة أجنبية التي قد استعملها البلاد ولا سيما في البلاد العربية. غير آلة المواصلات، في أندونيسيا، درست اللغة العربية في المعاهد الإسلامي و المدارس من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة لتفقه في الدين الإسلامي من جانب و آلة المواصلات من جانب الأخرى.

هناك أربع مهارات في تعلم اللغة العربية. مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. كلهم يملكون دورة مهمة في تعليم اللغة العربية. وإحدى من مهارات التي تملك دورة مهمة في تعليم اللغة العربية هي مهارة الكلام. مهارة الكلام إحدى مهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل الكلام.²¹

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحو هو الجملة المركبة المفيدة.

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول

¹التدريس: المجلد الرابع- العدد الثاني- ديسمبر 2016.

بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. و تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً بل هي أصوات لا معنى لها.³

في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية مهارة الكلام هي المادة المفروضة التي يدرسها كل طالب. وتملك كل المادة الدراسية البرامج أو منهج التعليم كأساس تنفيذ التعليم. ويملك كل منهج التعليم أهداف التعليم الذي يجب لتحقيقها. سواء بتعليم مهارة الكلام التي تملك أهداف التعليم الذي يجب لكل طالب لإتقانها، وهي لكي يستطيع الطلاب أن يكالم اللغة العربية بصحيح حتى يفهم بما قيل. تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية تنفيذ بثلاث خطوات. مهارة الكلام الأولى ومهارة الكلام الثانية ومهارة الكلام الثالثة. في تعليم مهارة الكلام الأولى سيدرس الطلاب المفردات وسيدرس الطلاب تركيب الجملة وتطبيقها في تعليم مهارة الكلام الثانية. بعد يتبعون الطلاب عملية تعليم مهارة الكلام الأولى والثانية، مفترض الطلاب

²محمد إيفان الفيان، مهارة الكلام وتعليمها، 103-104

هم يملكون الكفاءة الطيبة ليستطيعوا أن يطوروا كفاءة الكلام الأعلى أي في الجدل والمناظرة. ولكن، في الواقع، بناء على مقابلة مع بعض الطلاب من مرحلة الرابعة قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، مازل يملكون بعض منهم كفاءة ضعيفة في مهارة الكلام.⁴ لماذا كذلك؟ هناك العوامل التي تؤثرها. مثل الرغبة و خلفية تربية الطلاب المختلفة وإتقان المفردات والقواعد و البيئة اللغوية التي لم متناسق. وهذا قد أصبح المشكلة للمحاضرين و الطلاب التي ينبغي لهم لإتقان بها. من أجل ذلك، كيف أداء عملية تعليم مهارة الكلام تؤثر جدا على تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام أي يستطيع الطلاب أن يكالم اللغة العربية جيد ولديهم كفاءة طيبة في مهارة الكلام بالطبع. وفي عملية التعليم، هناك العوامل التي تؤثر نجاح التعليم. مثل، كفاءة المحاضر و كفاءة الطلاب وطريقة التعليم و وسيلة التعلم و البيئة.⁵ حتى لمعرفة نجاح التعليم أي لمعرفة قد حققت نتائج التعليم أم لا فيتمُّ بتقويم.

التقويم هو النشاط لمعرفة هل عملية التعليم والتعلم قد حققت الأهداف المحددة أم لا. أو بكلمة الأخرى، مانعرف قد حققت أهداف

⁴ نتائج المقابلة مع بعض الطلاب من مرحلة اربعة.

⁵ يوكا بودي باكتي، "تقويم CIPP في عملية تعليم العلوم الطبيعية" مجلة JIPFRI جزء 1 رقم 2، 2017، 76.

التعليم أو ناجح أم لا قبل أن يتم بتقويم.⁶ تقويم التعليم هو أحد من آلية في نظام التربية التي هدفها ليستعرض عملية التربية قد نفذتها في حين. وهدف الإستعراض لمعرفة وتقويم عملية التربية حتى نعرف نقصان التعليم لتحسينه. لذلك، أهمية تقويم التربية لتحقيق نظام التعليم الجيد. أي نظام التعليم الذي يسعى لتحسين عملية التعليم من النقصان من حين الى حين.⁷ فضلا عن ذلك، أداء التقويم ليطالب جمع المعلومات لاستخدامها في تأخذ القرارات بشأن المنهج، ويستخدم فيه وسائل الثبات، الصدق، سهولة التطبيق، التمييز، والموضوعية.⁸

في تعليم مهارة الكلام، لمعرفة قد حققت نتائج التعليم أم لا فيتمُّ بتقويم أو تلك عملية التقويم لإستعراض مكونات تعليم مهارة الكلام مثل من جانب المادة أو طريقة التعليم حتى نعرف فعالية التعليم أو مدى تحقيق أهداف أو غاية التعليم المرجوة في تعليم مهارة الكلام. ولكن، لأن عامل الوباء كورونا أو كوفيد-19 التي تنتشر في البلاد ويتضمن في الإندونيسيا فتنفيذ تعليم مهارة الكلام تنتقل الى التعليم الالكترونية بوسيلة الاستمارة google meet. وفي هذا البحث

6 نفس المرجع، 57.

7 احون محمودي، "CIPP: قدوة تقويم برنامج التربية" مجلة تعديب جزء 6 رقم 1 يونيو 2011، 111.

8 نور ديانا عارفة، "تقويم المهارة الاستقبالية" مجلة اللغوية و المطبوعات، جزء 2 سنة 10 نوفمبر 2016، 226

ستصف الباحثة تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة في عملية التعليم ولمعرفة فعالية عملية تعليم مهارة الكلام بقدوة تقويم التعليم .CIPP (Context, Input, Process, Product).

من أجل ذلك، بناءً على خلفية البحث، ففي هذا البحث، ستصف الباحثة تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة تحت الموضوع، "تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة أزمنة الوباء بكوفيد-19 في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية2020(دراسة تقويمية)"

ب. ركائز البحث

من خلفية البحث السابق، فركائز البحث فيما يلي:

1. كيف تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة أزمنة الوباء بكوفيد-19 في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

2. ما مشكلات تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة أزمنة الوباء بكوفيد-19 وحلولها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

ج. أهداف البحث

1. لوصف تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة أزمنة الوباء بكوفيد-19 في

عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري
الإسلامية الحكومية.

2. لمعرفة فعالية عملية تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال
والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة أزمنة الوباء بكوفيد-19 بقدوة
التقويم (CIPP) في قسم تعليم العربية جامعة كديري الإسلامية
الحكومية.

د. أهمية البحث

1. نظرية

الباحثة ترجو هذا البحث أصبح التفكير على استمرار منهج تعليم
مهارة الكلام حتى تحقيق الأهداف ونظام التعليم الجيد. أي نظام
التعليم الذي يسعى لتحسين عملية التعليم من من حين الى حين.

2. تطبيقية

(أ) للباحثة:

لوصف تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام في عملية التعليم في
قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية
ولمعرفة فعالية عملية تعليم مهارة الكلام بعد أداء التقويم بقدوة
التقويم (CIPP) في قسم تعليم العربية جامعة كديري الإسلامية
الحكومية.

(ب) للمحاضر:

لمعرفة تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام ولمعرفة فعالية تعليم
مهارة الكلام بعد تطبيق تقويم بقدوة التقويم CIPP.

ج) للطالب:

لمعرفة تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية ولمعرفة فعالية عملية تعليم مهارة الكلام بعد أداء التقييم بقدوة التقييم (CIPP) في قسم تعليم العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية حتى تحقيق الأهداف ونظام التعليم الجيد. أي نظام التعليم الذي يسعى لتحسين عملية التعليم من حين الى حين.

د) للقسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية: لمعرفة تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام ولمعرفة فعالية تعليم مهارة الكلام بعد تطبيق تقييم بقدوة التقييم CIPP حتى تحقيق أهداف التعليم ونظام التعليم الجيد. أي نظام التعليم الذي يسعى لتحسين عملية التعليم من حين الى حين.

هـ. حدود البحث

1. الحدود الموضوعية

هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة أزمنة الوباء بكوفيد-19 في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية 2020(دراسة تقييمية)"وفيه ستركز الباحثة على تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" وستركز الباحثة لمرحلة الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسة 2020-1019 بقدوة التقييم CIPP الذي سيعمل بأربع خطوات

التقويم وهو Context, Input, Process, Product. أما مصادر البيانات أي مخبر من محاضر مهارة الكلام ورئيسة قسم تعليم اللغة العربية والطلاب.

2. الحدود المكانية

أما مكان البحث في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في الشارع سونن أمبيل رقم 7 مدينة كديري جاوى الشرقية.

3. الحدود الزمانية

تعمل الباحثة البحث منذ شهر أبريل حتى يوليو في السنة 2020.

و. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هذا البحث فيما يلي:

1. البحث الذي كتب وردانا و محمد حافظ فؤاد رايان من الجامعة الإسلامية دار اللغة والدعوة باعيل فاسوروان بالموضوع " تصميم منهج تعليم مهارة الكلام المبني على الفكرة". فيه قد شرحا عن تصميم منهج تعليم مهارة الكلام المبني على الفكرة. وفيما يلي بيان كل مراحل التصميم مع عرض البيانات التي قد حصل عليها من الاستبانة في البحث الميداني: تحديد الإطار لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية ووضع اهدف المنهج لتعليم مهارة الكلام المبني على الفكرة.

2. البحث الذي كتبت ديفيتا ماوارني بالموضوع "تطبيق تعليم مهارة الكلام بمنهج المباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية أبو بكر

يوكياكرتا 2015" وهي طلبة من الجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا في سنة 2016. بحثت الباحثة عن تطبيق تعليم مهارة الكلام بمنهج المباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية أبو بكر يوكياكرتا وتريد أن تعرف ما مشكلات تعليم مهارة الكلام بمنهج المباشرة. نوع البحث يعني البحث الميداني (*Field Research*) بالبحث الكيفي وتحاضر الباحثة في الميدان لتعرف كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام بمنهج المباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية أبو بكر في الفصل العاشر و مشكلاتها.

3. البحث الذي قد كتب إندرا كوستيياوان و واحد منور و سرييانا بموضوع " تقويم تطبيق تعليم مهارة *Tune Up* دراجة نارية لدى الطلاب المدرسة المهنية". مكان البحث في المدرسة المهنية سوكارسيك. أما قدوة التقويم المستخدم في هذا البحث هو قدوة التقويم *Stake*. ونتائج البحث أن تعليم *Tune Up* دراجة نارية في المدرسة المهنية سوكارسيك لم مؤثر لأن الطلاب هم لم تصل النموذجي الذي يجب لطلاب لأتقانها.

4. البحث الذي قد كتب يوكا بدي باكتي بموضوع " تقويم البرنامج بقدوة التقويم *CIPP* في تعليم العلوم الطبيعية". هذا البحث يعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بوكور. أما نتائج البحث أن تعليم علوم طبيعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بوكور هي مؤثر لأن قد تحقيق أهداف التعليم بيتم مؤشر التعليم.

5. البحث الذي قد كتب سودرا إيراوان بموضوع "تقويم تطبيق التربية الشخصية لدى تعليم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوكياكرتا 1". الباحث طالب في الجامعة الحكومية باتام. ويبحث تطبيق التربية الشخصية لدى تعليم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوكياكرتا 1 بطريقة التقويم CIPP. أما نتائج التقويم يدل أن تطبيق التعليم الشخصية لدى تعليم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوكياكرتا 1 هي فعالية. يثبت البيانات بأخلاق كريمة الطلاب و لإنضباط و الصديق و التسامح و القائم بذاته ونحوها. والمدرس يعلم التربية في عملية التعليم.

6. البحث الذي قد كتب محمد إحسان بموضوع "تقويم تطبيق برنامج تعليم التربية الإسلامية في الفصل الثمانية بقودة التقويم CIPP. الباحث هو طالب في رادين إنتان جامعة الإسلامية الحكومية لامفوع. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الكوثر لامفوع في السنة 2018. بناء على نتائج البحث، تدل أن أداء التقويم لدى برنامج تعليم التربية الإسلامية في الفصل الثمانية لامفوع هي طيبة ومؤثرة. إذا استطاعة لإستمرار لأن تطبيق برنامج تعليم التربية الإسلامية في الفصل الثمانية قد حققت أهداف التعليم المرجوة و نتائج الطلاب ينتفع بها.

من الدراسة السابقة، جميع البحث يرتبط بتقويم تطبيق التعليم ونتائج البحث من التقويم هو فعالية عن عملية التعليم. هل

فعال أم لا وشيء الذي يجب لتحسينها. أما في هذا البحث، ستصف الباحثة تطبيق منهج التعليم مهارة الكلام الثالثة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية. تركيز البحث على تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" بقدوة التقويم CIPP الذي سيعمل بأربع خطوات التقويم وهو Context, Input, Process, Product.