

## صفحة الموافقة

تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة  
مرحلة الرابعة أزمنة الوباء بكوفيد-19 في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية 2020

(دراسة تقييمية)

الف النعمة الرحمة

واقفه:

المشرف الثاني

  
الدكتورة يويون زبيرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف الأول

  
باكوس أندريان فرماتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

**NOTA DINAS**

Kediri, 6 Juli 2020

Nomor :

Lampiran : Berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo-Kediri

Assalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ALFIN NI'MATURROHMAH

NIM : 9325.057.16

Judul :

تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة أزمنا  
الوباء بكوفيد-19 في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية  
2020(دراسة تفويمية)

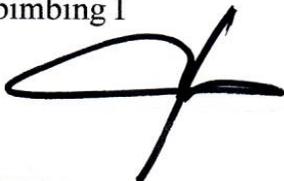
Setelah diperbaiki susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah di ujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing I



**BAGUS ANDRIAN P., M.Pd.I**  
**NIP.198508122015031002**

Pembimbing II



**Dr. YUYUN ZUNAIROH, M.Pd.**  
**NIP.197604062007102007**

**NOTA PEMBIMBING**

Kediri, 6 Juli 2020

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri Di p  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo-Kediri

Assalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ALFIN NI'MATURROHMAH

NIM : 9325.057.16

Judul :

تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة أزمنة  
الوباء بكوفيد-19 في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية  
2020(دراسة تقويمية)

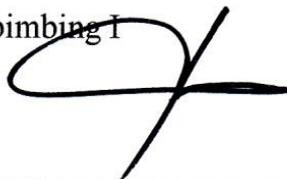
Setelah di perbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana strata (S1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah di ujikan dalam sidang munaqosah.

Dengan demikian agar maklum adanya atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



**BAGUS ANDRIAN P., M.Pd.I**  
**NIP.198508122015031002**

Pembimbing II



**Dr. YUYUN ZUNAIROH, M.Pd.**  
**NIP.197604062007102007**

## صفحة التقرير

تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة

أزمنة الوباء بكوفيد-١٩ في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية

الحكومية ٢٠٢٠ (دراسة تقييمية)

الف النعمة الرحمة

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٥٧١٦

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي

وقررت بالنجاح اليوم الجمعة ١٤ اغسطس ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

خير النداء الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

باكوس أندريان فرماتا الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

يويون زنبيرة الدكتورة (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

كديري، ١٤ اغسطس ٢٠٢٠



رقم التوظيف ١٩٦٤٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

**Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al  
Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu  
memikirkannya**

**(Q.S Yusuf: 2)**

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا و مولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

في هذه المناسبة أقدم كلمة الإهداء لمن يلي:

لأبي وأمي " أبي إمام تارقي و أمي نور حليلة" الذان علماني و يرحماني طول حياتي. شكرا على التشجيع الايجابي والنصائح اللطيفة لي سوف اسمع دائما.

مربي روعي" الحاج أبويا الدكتور أنيس حميد الماجستير و أمي ناجحة الفضلية الماجستير" الذان علماني علوم الدين وربباني بحق التربية.

أستاذي باكوس أندريان فرماتا الماجستير و أستاذتي الدكتورة يويون زنيرة الماجستير علماني و يرشداني هذا البحث العلمي.

و الى أخي الكبير وأحبه "محمد شوق أبدأ نور" وجميع أساتيذ و أستاذات الذين يساعدونني ويدعونني لنجاحي في هذا البحث العلمي. و نسأل الله تعالى أن يجعل البحث العلمي نافعا لجميع الناحية. آمين يارب العالمين

## الملخص

ألف النعمة الرحمة (932505716) المشرف الأول باكوس أندريان فرماتا الماجستير والمشرف الثاني يويون زنيرة الدكتورة: تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "جدال والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة في مدة الوباء بكوفيد-19 في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية 2020 (دراسة تقييمية)، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، 2020.

الكلمة الأساسية: تطبيق منهج التعليم، مهارة الكلام، الوباء

أحدى من الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة العربية هي المهارة اللغوية. وأحدى المهارة اللغوية التي تملك دورة مهمة هي مهارة الكلام. هدف هذا البحث العلمي لتقويم تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري وتركيز الى تعليم مهارة الكلام الثالثة للمرحلة الرابعة بالموضوع "الجدال و المناظرة" ومشكلات في تطبيقها في مدة الوباء بكوفيد-19. تعليم مهارة الكلام الثالثة دوام من تعليم مهارة الكلام الأولى والثانية. اذا، في تعليم مهارة الكلام الثالثة، مفترض الطلاب هم يملكون الكفاءة الطيبة ليستطيعوا أن يطوروا كفاءة الكلام الأعلى أي في جدال والمناظرة.

نوع البحث العلمي دراسة تقييمية باستخدام قذوة التقويم *CIPP*. (*Context, Input, Process, Product*) بالمقاربة البحث الوصفي الكيفي. أما منهج جمع البيانات من المقابلة والتوثيق. ثم تحليل بيانات البحث العلمي بطريق الوصفي الكيفي.

دلت نتائج البحث أن تعليم مهارة الكلام فعال بما فيه الكفاية. وقد تم محاضر مهارة الكلام النموذجي المقررة *SNDIKTI* فصل 12 آية 1 وفصل 12 آية 3 عن تصميم أداء التعليم. فصل 27 آية 8 عن نموذجي تربية المحاضر لمرحلة سرجانا و فصل 13 عن عملية التعليم. من تقويم السياق (*Context*) قد تم محاضر مهارة الكلام النموذجي عن خطوة تصميم أداء تعليم. في تقويم المدلول (*Input*) قد تم محاضر مهارة الكلام نموذجي تربية المحاضر لمرحلة سرجانا هي الأقل من تربية الماجستير. أما رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام هو طيب. في تقويم العملية

(Process) موافق بين اختيار طريقة التعليم بالمادة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام. وفي تقويم النتائج (Product)، هناك ترقية قدرة الكلام بالرغم قليل من جانب المفردات والتركيب.

وهناك أيضا مشكلات في تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام. من السياق، لايملكون الإعداد كمثل فرقة التعلم و عندما التعليم الانترنت بوسيلة google meet هناك المشكلة الاساسية وهي السعر والشبكة. من المدلول، خلفية تربية الطلاب المختلفة ورغبتهم في تعليم مهارة الكلام ثم ضعف اتقان المفردات والقواعد. من العملية، نشاط الطلاب في عملية التعليم ومشكلة السعر والشبكة عندما التعليم الانترنت بوسيلة google meet. ومن مشكلة النتائج، من مشكلة خلفية التربية والرغبة وضعف اتقان المفردات والقواعد تؤثر على ضعف كفاءة الطلاب أوالتعليم ليس الامثل.

## ABSTRAK

Alfin Ni'maturrohmah (932505716), Dosen Pembimbing Bagus Andrian Permata, M.Pd.I Dan Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd.: Implementasi Kurikulum Maharoh Kalam 3 “Al Jidal wal Munadzoroh” Pada Mahasiswa Semester 4 Dalam Masa Pandemi Covid-19 Di Prodi PBA IAIN Kediri 2020 (Penelitian Evaluatif), Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2020.

---

Kata Kunci : Implementasi Kurikulum, Maharoh Kalam, Masa Pandemi

Salah satu kompetensi dasar dalam pembelajaran bahasa Arab adalah keterampilan bahasa. Salah satu keterampilan bahasa yang memiliki peran penting adalah keterampilan berbicara (maharoh kalam). Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi kurikulum maharoh kalam prodi PBA IAIN Kediri yang akan difokuskan pada pembelajaran maharoh kalam 3 semester 4 dengan tema “jidal wal munadzorot” dan permasalahan dalam implementasinya sebelum dan pada masa pandemi Covid-19. Pembelajaran maharoh kalam 3 merupakan kelanjutan dari maharoh kalam 1 dan 2. Sehingga, pada pembelajaran maharoh kalam 3, diasumsikan mahasiswa sudah memiliki kemampuan yang cukup untuk mengembangkan dialog pada tingkat yang lebih tinggi yaitu adu argumentasi dan debat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian evaluatif yang menggunakan model evaluasi CIPP (contexts, input, process, product) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran maharoh kalam cukup efektif. Dosen maharoh kalam telah memenuhi standar yang telah ditetapkan dalam SNI/TKTI pasal 12 ayat 1 dan pasal 12 ayat 3 tentang perencanaan pelaksanaan pembelajaran. Pasal 27 ayat 8 tentang standar pendidikan minimal dosen dan pasal 13 tentang proses pembelajaran. Dalam evaluasi *Context*, dosen maharoh kalam telah memenuhi standar perencanaan pelaksanaan pembelajaran. Tahap evaluasi *Input*, dosen telah memenuhi standar pendidikan dosen untuk Perguruan Tinggi tingkat sarjana minimal lulusan magister. Adapun minat mahasiswa dalam pembelajaran maharoh kalam termasuk kategori baik. Tahap evaluasi *Process*, pemilihan metode sudah sesuai dengan materi yang digunakan dalam pembelajaran. Tahap evaluasi *Product*, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara mahasiswa meskipun masih sedikit baik dari sisi mufrodat atau qowaid.

Adapun permasalahan implementasi kurikulum maharoh kalam untuk tahap *Context* yaitu kurangnya persiapan mahasiswa seperti belajar kelompok dalam pembelajaran di kelas, sedangkan pada pembelajaran online dengan aplikasi google

meet, kuota dan jaringan menjadi masalah utama dalam tahap persiapan pembelajaran maharoh kalam. Masalah *Input*, yaitu latar belakang pendidikan mahasiswa yang bermacam-macam, beberapa dari mereka ada yang kurang berminat pada pembelajaran maharoh kalam, lemahnya penguasaan mufrodat dan qowaid. *Process*, tidak semua mahasiswa aktif menyampaikan pendapat dalam pembelajaran, sedangkan pada pembelajaran online di google meet, kuota dan jaringan juga menjadi masalah dalam berlangsungnya pembelajaran secara online. *Product*, dari faktor latar belakang, minat, dan penguasaan mufrodat dan qowaid menjadikan masih lemahnya kemampuan maharoh kalam mahasiswa atau pembelajaran menjadi tidak optimal.

## التقديم

### بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا و مولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

الحمد لله رب العلمين، فبقدره الله و عنايته قد انتهيت هذا البحث العلمي تحت الموضوع **تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة أزمنة الوباء بكوفيد-19 في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية 2020(دراسة تقويمية)**

نظرا الى إنتهاء هذا البحث العلمي وتمامه ينبغي للباحثة أن تقول شكرا جزيلا إلى:

1. فضيلة المحترم الدكتور نور حميد الماجستير مدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.
2. فضيلة المحترم الدكتور علي أنوار عميد رئيس كلية التربية و العلوم التعليمية.
3. فضيلة المحترم أستاذة يويوين زنيرة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

4. فضيلة المحترم أستاذ باكوس أندريان فرماتا الماجستير وأستاذة  
يويوين زنيرة الماجستير الزان مشرفان قد بذلا جهدهما والإرشاد على  
كتابة هذا البحث العلمي.
5. فضيلة المحترم أستاذ نداء الذي يساعدني في تمام البحث العلمي.
6. مربى روى الحاج الدكتور أنيس حميدى الماجستير و أمى ناجحة  
الفضلية الماجستير.
7. فضيلة المحترم أبى إمام تارقى و أمى نور حليلة الزان علمانى و  
يرحمانى منذ صغارى و يدعونانى دائماً.
8. وأخى الكبير محمد شوق أبداً نور وأحبه الذى يساعدنى بالحماسة  
والدعاء.
9. والزلاء الودود فى قسم تعليم اللغة العربىة جامعة كديرى الإسلامىة  
الحكومىة وجميع أصدقائى فى المعهد سونان أمبىل كديرى.

كديرى 6 يوليو 2020

الف النعمة الرحمة

932505716

## فهرس

.....	موضع البحث
i.....	صفحة الموافقة
ii.....	NOTA DINAS
iii.....	NOTA PEMBIMBING
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	الملخص
X.....	التقديم
xi.....	فهرس
2.....	الباب الأول: المقدمة
2.....	أ. خلفية البحث
7.....	ب. ركز البحث
7.....	ج. هدف البحث
7.....	د. أهمية البحث
10.....	ه. حدود البحث
11.....	و. الدراسات السابقة

الباب الثاني: الإطار النظري.....14

أ. تقويم التعليم.....15

1. تعريف تقويم التعليم.....15

2. أهداف تقويم التعليم.....17

3. قدوة تقويم التعليم.....18

ب. مهارة الكلام.....20

1. تعريف مهارة الكلام.....20

2. أهداف تعليم مهارة الكلام.....22

3. أهمية تعليم مهارة الكلام.....26

4. طريقة تعليم مهارة الكلام.....28

5. الوسائل التعليمية      التعليم      مهارة

الكلام.....33

4. تقويم تعليم مهارة الكلام.....35

5. مهارة      الكلام      الثالثة      "الجدال

والمناظرة".....37

الباب الثالث: منهج البحث.....38

أ. المقاربة و نوع البحث.....38

- ب. محل البحث.....40
- ج. المصادر البيانات.....40
- د. طريقة جمع البيانات.....41
- هـ. تحليل البيانات.....42
- و. تأكيد صحة البيانات.....46
- الباب الرابع : عرض البيانات.....47
- أ. تقويم تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة"  
لطلبة مرحلة الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري  
الإسلامية  
الحكومية.....49
1. تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة"  
لطلبة مرحلة الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري  
الإسلامية  
الحكومية.....49
- ب. مشكلات تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال  
والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة  
كديري  
الإسلامية  
الحكومية.....63

الباب الخامس : تحليل البحث.....67

أ. تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال والمناظرة" لطلبة  
مرحلة الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية  
الحكومية.....69

1. تقويم السياق.....73

2. تقويم المدلول.....73

3. تقويم العملية.....77

4. تقويم النتائج.....84

ب. مشكلات تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال  
والمناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة  
كديري الإسلامية

الحكومية.....86

الباب السادس: الخاتمة.....90

أ. الخلاصة.....90

ب. الاقتراحات.....93

قائمة المراجع.....95