

العلاقة بين حفظ نظم المقصود وقراءة الكتب لدى الطلاب في

المرحلة الثانية من المدرسة الثانوية بمعهد قوين الفلاح بلوصو

البحث العلمي

مقدم لاكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة البكالوريوس في تدريس اللغة

العربية



الإعداد:

مصباح المحسن

رقم القيد : 932504815

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

2020 م

صفحة الموافقة

العلاقة بين حفظ نظم المقصود وقراءة الكتاب لدى الطلاب في

المرحلة الثانية من المدرسة الثانوية بمعهد قوين الفلاح بلوصو

مصباح المحسن

رقم القيد: 932504815

وافقها:

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

باغوس اندريان فرماتا الماجستير

الدكتورة يويون زنيرة الماجستير

(198508122015031002)

(197604062007102007)

NOTA DINAS

Kediri, 15 April 2020

Nomor :
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 H a l : Bimbingan Skripsi

Kepada
 Yth, Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam
 Negeri (IAIN) Kediri
 Di
 Jl.SunanAmpel 07-Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing
 penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : MISBAKHUL MUSCHSIN
 NIM : 9325.048.15
 Judul :

العلاقة بين حفظ نظم المقصود وقراءة الكتاب لدى الطلاب في

المرحلة الثانية من المدرسة الثانوية بمعهد قوين الفلاح بلوصو

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami
 berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat
 sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya,
 dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami
 ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd.)
 NIP. 197604062007102007

(Bagus Andrian Permata, M. Pd.I)
 NIP. 198508122015031002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 15 April 2020

Nomor :
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 H a l : Bimbingan Skripsi

Kepada
 Yth, Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam
 Negeri (IAIN) Kediri
 Di
 Jl.Sunan Ampel 07-Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing
 penyusun skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : MISBAKHUL MUSCHSIN
 NIM : 9325.048.15
 Judul :

العلاقة بين حفظ نظم المقصود وقراءة الكتاب لدى الطلاب

في المرحلة الثانية من المدرسة الثانوية بمعهد قوين الفلاح بلوصو

Setelah di perbaiki materi dan susunannya, kami
 berpendapat bahwas kripsi tersebut telah memenuhi syarat
 sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya,
 dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami
 ucapkanterimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd.)
 NIP.197604062007102007

(Bagus Andrian Permata, M. Pd.I)
 NIP.198508122015031002

صفحة التقرير

العلاقة بين حفظ نظم المقصود وقراءة الكتاب لدى الطلاب في المرحلة الثانية من
المدرسة الثانوية بمعهد قوين الفلاح بلوصو

مصباح المحسن

رقم القيد 932504815

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي و قررت
بالنجاح يوم الأربعاء 24، يونيو، 2020م

لجنة المناقشة

منجيات الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف 19850401201531003

الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف 197604062007102007

باغوس أندريان فرماتا الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف 198508122015031002

كديري، 24، يونيو، 2020م

عميد كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية

الدكتور علي أنوار الماجستير

رقم التوظيف 19640531996031001

الشِّعَارُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"الحفظ و القراءة هو الرمح ذاتا. إذا كان كلاهما في السيطرة فإن العالم بين يديك"

"hakikat hafalan dan membaca ialah poros. Jika keduanya dikuasai maka dunia dalam gengaman".

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

منخلا لشكرا لله سبحانه وتعالى. أهدي هذا البحث العلمي إلى:

*

والدي و والدي المحترمين والمحبوبين

ابي كلمى وامي بنت مسلكة

(شكرا لهما على مودة التلا حصرهما، وموا غير محدود و إعانة معدعاء مستمر)

اختي الصغيرة المحبوبة

بنت كلمة الرشيدة و لطيفة النساء

ولجميع من يحبني و يرحمني

ملخص

المحسن، مصباح ، المشرف الأولى الدكتورة يويون زنيرة الماجستير، المشرف الثاني باغوس اندريان فرماتا الماجستير، العلاقة بين حفظ نظم المقصود وقراءة الكتاب لدى الطلاب في المرحلة الثانية من المدرسة الثانوية بمعهد قوين الفلاح بلوصو

الكلمة الرئيسية : حفظ المقصود، قراءة الكتاب

الحفظ هو أحد طرق التعلم الذي يستخدمه معهد قوين الفلاح الإسلامي بلوصو لفهم القواعد العربية. بينما القواعد العربية هي عنصر أساسي يجب أن يتعلمه الطلاب لقراءة الكتاب جيدا. يهدف هذا البحث لمعرفة: (1) القدرة الطلاب على حفظ المقصود لدي الطلاب، (2) القدرة الطلاب على قراءة الكتاب لدي الطلاب، (3) العلاقة بين حفظ المقصود وقراءة الكتاب لدي الطلاب المرحلة الثاني من المدرسة الثانوية المعهد قوين الفلاح بلوصو.

المجتمع في هذا البحث هو بعض الطلاب المرحلة الثاني من المدرسة الثانوية المعهد قوين الفلاح بلوصو وعدده 29 طالبا. فعينة البحث سواء بالمجتمع. طريقة جمع البيانات هي الاستبيان، والمقابلة، والوثائق، والملاحظة. تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم رمز لحظة المنتج (*produc momen*) .

نتائج البحث تدلّ أنّ: (1) القدرة على حفظ المقصود لدي الطلاب ناقصة، (2) القدرة على قراءة الكتاب لدي الطلاب جيدة، (3) هناك علاقة قوية بين حفظ نظم المقصود وقراءة الكتاب لدي الطلاب المرحلة الثانية من المدرسة الثانوية المعهد قوين الفلاح بلوصو. بدليل على تحليل اختبار يدلّ قيمة (*pearson correlation*) بقيمة 0,492 أكثر من $r_{tabel} = 0,4556$ ونتائج الدلالات 2 (*sig. (2-tailed)*) هي 0,007 أقلّ من 0,05. وهذا يعني أنّ هذا البحث يدلّ أنّ هناك العلاقة بين حفظ نظم المقصود وقراءة الكتاب لدي الطلاب المرحلة الثانية من المدرسة الثانوية بمعهد قوين الفلاح بلوصو .

ABSTRAK

Muchsin, Misbakhul , *Hubungan Metode Muhafadzah Bait al-Maqsud terhadap Kemampuan Membaca Kitab Santri Kelas II Tsanawiyah Putra PP. Queen al-Falah Ploso Mojo Kediri*. Pembimbing Skripsi: Dr. Yuyun Zunairoh, M.P.d dan Bagus Andrian Permata, M.Pd.I.

Kata Kunci: ***Muhafadzah, Kemampuan Membaca Kitab.***

Muhafadzah adalah salah satu metode yang digunakan oleh Pondok Pesantren Queen Al Falah untuk memahami qawaid. Sementara itu qawaid merupakan unsur dasar yang harus dipelajari agar dapat membaca kitab dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) kemampuan *muhafadzah* bait al maqsud santri, 2) kemampuan membaca kitab santri, 3) hubungan metode muhafadzah bait al-maqsud terhadap kemampuan membaca kitab santri kelas II Tsanawiyah Putra PP. Queen al-Falah Ploso Mojo Kediri.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah sebagian santri kelas Tsanawiyah Putra PP. Queen al-Falah Ploso Mojo Kediri yang berjumlah 29 siswa sebagai sampel. Maka jumlah sampel sama dengan jumlah populasi. Metode pengumpulan datanya adalah angket, wawancara, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemampuan *muhafadzah* santri tergolong kurang lancar, 2) kemampuan membaca kitab santri tergolong lancar, 3) terdapat hubungan yang signifikan antara metode muhafadzah bait al-maqsud terhadap kemampuan membaca kitab santri kelas II Tsanawiyah Putra PP. Queen al-Falah Ploso Mojo Kediri. Hubungan yang signifikan meskipun hafalan rendah di tungjang dengan hasil hafalan santri yang hatam dalam menghafal meskipun tidak lancar. Hasil analisis uji *pearson correlation bivariate* menunjukkan bahwa nilai *pearson correlation* yaitu 0,492 lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,4556 dan nilai *sig. (2-tailed)* yaitu 0,007 lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti bahwa penelitian ini menunjukkan adanya hubungan antara metode muhafadzah bait al-maqsud terhadap kemampuan membaca kitab santri kelas II Tsanawiyah Putra PP. Queen al-Falah Ploso Mojo Kediri.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضّل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة على مُحَمَّد سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم وبعد.

انتهى كتابة هذا البحث العلمى بقدرة الله وعنايته تحت الموضوع " العلاقة بين حفظ المقصود وقراءة الكتاب لدى الطلاب المرحلة الثانى من المدرسة الثانوية المعهد قوين الفلاح فلاصا ماجا كديرى "، وأيقن الباحث أن هذا البحث العملي بعيد عن الكمال والتمام بسبب ضيق قدرته ومعرفته.

ولا ينسى في هذه الفرصة الشريفة أهدي الباحثة كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذه البحث العلمى، ويخص بالذكر :

١. السيد الفاضل الدكتور نور حميد الماجستير كرئيس جامعة كديرى الإسلامية الحكومية الذي قد وافق هذا البحث العلمى.

٢. السيدة الفاضلة الدكتور يويون زنيرة الماجستير كرسيرة قسم التربية اللغة العربية و كمشرفة الأولى والسيد الفاضل باغوس اندريان فرماتا الماجستير كمشرف الثاني الذان قد بذلا جهدهما على القيام بالإشراف في إتمام كتابة هذا البحث العلمي من البداية حتى النهاية.
٣. مؤسسة المدرسة الثانوية المعهد قوين الفلاح بلوصو التي تعطي الإذن على الباحث لبيحث فيه.
٤. أستاذ مسرورى كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعهد قوين الفلاح فلاحا ماجا كديرى وطلاب في المدرسة الثانوية المعهد قوين الفلاح بلوصو بمخاصة الفصل الثاني الثانوي
٥. الكرماء لجميع الأساتيد والأستاذات في جامعة كديرى الإسلامية الحكومية وخصوصا في قسم تدريس اللغة العربية.
٦. الأعباء جميع الأصحاب في جامعة كديرى الإسلامية الحكومية وخصوصا في قسم تدريس اللغة العربية الذين يصاحبون الباحث على التعلم في هذه الجامعة، شكرا كثيرا على مساعدة وحماسة منكم
٧. أبي وأمي المحبوبين. ليس ت الكلمة التي أستطيع أن أكلم ها لتصوير حبكم ورحمتكم.

كديرى، 15 مايو 2020

مصباح المحسن

فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافقة.....
ج	الوسالة الرسمية
د	الوسالة الإشرافية
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	الملخص
ط	التقديم
ك	الفهرس

قائمة اللوحات ن

قائمة الملحقات س

الباب الأول: المقدمة1.....

أ. خلفية البحث1.....

ب. مشكلة التقييد 4

ج. ركائز البحث4.....

د. أهداف البحث5.....

هـ. أهمية البحث5.....

و. فرضية البحث 6

ز. الدراسات السابقة6.....

الباب الثاني: الإطار النظري 9

أ. تحفيظ نظام المقصود9.....

ب. قراءة الكتابة15.....

الباب الثالث: منهج البحث22.....

أ. منهج البحث ونوعه22.....

ب. مصادر البيانات22.....

ج. تعداد السكان والعينة23.....

د. تقنيات جمع البيانات23.....

هـ. تقنيات تحليل البيانات25.....

.....27.....	نتائج البحث	الباب الرابع:
.....27...	أ. صورة عامة من موضوع البحث	
.....30.....	ب. وصف البيانات	
.....30...	١. بيانات نظام حفظ نظم المقصود	
.....35...	٢. بيانات القدرة على القراءة العمرطي	
38	أ) اختبار المفترض	
39	١) اختبار الطبيعية البيانات	
40	٢) اختبار الخطية	
42	المباحث.....	الباب الخامس:
.....42...	أ. قدرة المحفظة الطلاب على بيت المقصور	
.....44...	ب. قدرة الطلاب على قراءة كتاب العمرطي	
	ج. العلاقة بين طريقة حفظ نظم المقصود حول القدرة على	
	قراءة الطلاب من الدرجة الثانية من المدرسة الثانوية بمعهد	
45	قوين الفلاح بلوصو موجو كدير	
.....51.....		الباب السادس: الخاتمة
.....51.....	أ. الاستنتاج	
.....52.....	ب. اقتراح	
.....53.....		المراجع
-		الملحقات

قائمة اللوحات

اللوحة 4.1 : قائمة المدرس

اللوحة 4.2 : النتائج للإختبار القبلي والإختبار البعدي

اللوحة 4.3 : نتائج إختبار الثباتي

اللوحة 4.4 : نتائج إختبار التطبيعي

اللوحة 4.5 : نتائج إختبار التجانس

اللوحة 4.6 : نتائج إختبار ات

اللوحة 4.7 : نتائج وزن فعالية

قائمة الملحقات

الملحقة الأولى : تخطيط البحث

الملحقة الثانية : خطة التدريس

الملحقة الثالثة : رسالة الإذن من كديري الإسلامية الحكومية

الملحقة الرابعة: رسالة بيان البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية بحر

العلوم تامبوابراس

الملحقة الخامسة : سؤال الإختبار

الملحقة السادسة: رسالة المشرف

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بشكل عام ، لا يمكن فصل المؤسسة التعليمية ، وخاصة في المدرسة الإسلامية التي تتخذ من السلف مقرأ لها ، عن أنشطة المحافظات أو عنيد قواعدهم في شكل كل نظم. من المتوقع أن يدعم الحفظ نفسه فهم الطلاب لمحتوى النص. كما جاء في عطية الأبراسي الذي يدعم طريقة الحفظ:

فهل بعد هذا يستطيع مدع أن يدعى ان المسلمين كانوا ينعون بحفظ المادة ويهملون فهمها؟ الحق أن طريقة التعليم في التربية الاسلامية عنيت بفهم المادة عنايتها بالحفظ، ولم تحمل الفهم التأمل والتفكير فيها مطلقاً.¹

هذا الأساس يرفض أيضاً الفهم الذي يقول إن المسلمين يعتمدون فقط على الحفظ دون معرفة محتوياته. من أجل تشجيع قدرة الطلاب على فهم القاعدة المصرفية، تستخدم بعض المدارس الإسلامية المحافظات وتطبق الودائع بشكل مستمر مع الأهداف المحددة. مثل معظم الفلاحين الذين لا يزالون يحملون الفروق الدقيقة في السلفية الكلاسيكية، تحافظ مدرسة قوين الفلاح بلوسو على كتب الصرف التي يجب حفظها وتحديثها. قواعد الصرف التي يجب حفظها تشمل القواعد المصرفية، الجرمية، القوائد اللغوي، المقصود إلى ألفية بن مالك. المقصود نفسه هو مستوى متقدم من القواعد المصرفية في شكل آيات. على أمل أن يكون أكثر إثارة للاهتمام وسهل الحفظ لأنه يحتوي على إيقاع بحر أو إيقاع يمكن تطويره حسب الحاجة.²

قواعد المصرفية هو علم الأدوات كدليل لتكون قادرة على فهم الوضع القانوني للحكم في كمية، قبل الخوض في معناها. لأن شكل وموضع كل جملة عربية سيحدد المعنى. وكما ورد في كتاب أعيد كتابه الشيخ إبراهيم البيجوري:

¹ محمد عطية العبرشي التربية الإسلامية و فلاسفةها، (بيروت دار الفكر)، ص. 214

² مقابلة مع الأستاذ في 01 أكتوبر 2018

قال أعرابي إن الله بريء من المشركين و رسوله بالجر فقال عمر ليس هكذا يا أعرابي فقال أمير المؤمنين إن الله بريء من المشركين و رسوله بالرفع.^٣

يظهر المقالـح أن مجتمعاً واحداً غير صحيح يمكن أن يغير المعنى والهدف الذي تنقله النصوص ، في علم النحو . خصوصاً في قويد قورف الذي تكون أشكاله وتغيراته ليست فقط في المجتمع النهائي ولكن بشكل عام. ثم جاءت المقالة:

الصرف أم العلوم و النحو أبوهاً

كما أوضح سياوف مصطفى ، قويد النحوي يناقش قوانين الحروف والكلمات والجمل وكيف الصوت النهائي للكلمة. يناقش قويد الشريف التغييرات في شكل فعل من الماضي ، يجري أو سيحدث ، أوامر ، وتغييرات في شكل الأفعال حسب نوع وعدد الممثلين.^٥

من الشرح أعلاه ، وهو مزيج من التعلم عن ظهر قلب وفهم ، من المتوقع أن الطلاب الذين يجيدون التعلم عن ظهر قلب سيكونون أيضاً جيدين في قدراتهم على القراءة.

^٣ الشيخ إبراهيم البيجور، فتح رب البرية، (سمرنج: كريا طه بوترا)، ص. 04

^٤ الشيخ محمد انوار، مراجعة علم الصرف ترجمة المتن الكيلني و نظم المصود و شرحه،

(بندنج: بندنج سينار باروالغسندو، 2000)، ص. 111.

^٥ شيف المصطفى، طريقة تعليم اللغة العربية المبتكرة، (جامعة مولانا ملك ابراهيم)، ص.

بشكل مثالي بعد وصول الطلاب إلى الحفظ وفقاً للفصول المستهدفة ، يمكنهم إتقان وفهم الأنماط في النص والقدرة على قراءتها. ومع ذلك ، في الواقع ليس هذا هو الحال. بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في المدارس وجدت قوين الفلاح العديد من المشاكل المتعلقة بالمحافظة وإنجازاتها في القراءة منها (1) خلفيات وظروف مختلفة للطلاب (2) أنشطة بيزانترين كثيفة. على خلفية هذه المشاكل ، هناك حاجة إلى جهود لحل هذه المشكلات ، من المعلم والطلاب على حد سواء للتغلب على المشاكل الإشكالية على قدرة القرعة (القراءة).

استناداً إلى تجربة الكتاب الذين درسوا في مدرسة الملكة الفلاح بلوسو كديري الإسلامية الداخلية ، فإن الأساس ونظام التعلم المتسلسل من حيث القواعد هو حفظ فهم القرعة. ونظراً لأهمية قواعد الحفظ المحفوظة في شكل مقاطع لفهم أنماط الجمل العربية في القراءة ، يهتم المؤلف بإجراء البحوث المتعلقة بأساليب الحفظ في كتاب المقصود وهل هناك علاقة لحفظ القدرة على قراءة كتاب طلاب الصف الثاني من المدرسة الثانوية معهد قوين الفلاح بلوسو موجو كديري. لذلك يشعر الكاتب أنه من الضروري دراسة "علاقة منهج محافظة بيت المقصود بالقدرة على قراءة كتاب طلاب الصف الثاني ثانويةمعهد قوين الفلاح بلوسو موجو كديري.

ب. مشكلة البحث

من الوصف على خلفية البحث أعلاه ، حدد الكاتب المشكلة التي يتم استخدامها كمادة بحثية ، أي العلاقة بين نتائج طريقة المحافظة وقدرة الطلاب على قراءة

الكتاب ، وذلك لأن مستوى المحافظة والقدرة على قراءة كتب الطلاب لا يمكن رؤيتها بعد كنسبة من نجاحهم.

لذلك ، من الضروري أن نناقش بالتفصيل كيف أن علاقة منهج محافظة بيت المقصود بالقدرة على قراءة كتاب طلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية معهد قوين الفلاح بلوسو موجو كديري.

ج. ركائز البحث

بناءً على خلفية البحث وتحديد المشاكل أعلاه ، يمكن صياغة صياغة المشكلة التي تنقسم إلى عدد من الأسئلة البحثية على النحو التالي:

- أ. ما مستوى الحفظ نظم المقصود لد الطلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية معهد قوين الفلاح بلوسو موجو كديري؟
- ب. ما مستوى القدرة على القراءة لدى طلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية معهد قوين الفلاح بلوسو موجو كديري؟
- ج. هل يجد علاقة بين طريقة محافظة بيت المقصود بالقدرة على قراءة طلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية معهد قوين الفلاح بلوسو موجو كديري؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث وفوائده وفقاً لصيغة المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

- أ. معرفة مستوى الحفظ نظم المقصود لدى الطلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية معهد قوين الفلاح بلوسو موجو كديري.
- ب. معرفة مستوى القدرة على القراءة لدى طلبة الصف الثاني من المدرسة الثانوية معهد قوين الفلاح بلوسو موجو كديري.
- ت. معرفة علاقة بين طريقة محافظة بيت المقصود بالقدرة على قراءة طلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية معهد قوين الفلاح بلوسو موجو كديري.

ه. أهمية البحث

بطريقة نظريا، ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث الأفكار ويثري المفاهيم في محاولة لتحسين جوده تعلم اللغة العربية في عالم التعلم في المستقبل.

بطريقة عمليا:

- أ. للطلاب، مع طريقة محافظة بيت المقصود يسمح للطلاب بتعزيز الإدراك والذاكرة.
- ب. للمعلم، كمادة تتم مراجعتها لاشتكشاف وتطوير مفاهيم ومنافع طرق المحافظة في تحسين التحصيل العلمي.
- ت. للمدرسة، يمكن استخدام نتائج هسذه الدراسة كتعلم و مراجع للمعلمين اخرين حتى اكتسب رؤى جديدة لتطبيق أساليب التعلم المبتكرة.

و. فرضية البحث

الفرضية هي بديل أو تخمين مؤقت أو ادعاء بإجابات قدمها الباحث فيما يتعلق بالمشكلات المثارة في بحثه ، الجواب المزعوم هو الحقيقة ومؤقت ، والتي سيتم اختبارها للتأكيد من دقتها مع البيانات التي تم جمعها من خلال البحث.^٦ ثم يقترح المؤلف فرضية كإجابة مؤقتة تحتاج إلى إثبات الحقيقة، وهي:

١. Ha هناك علاقة بين محافظة الكتاب المقصود والقدرة على قراءة الكتاب.

٢. Ho لا علاقة بين محافظة الكتاب المقصود والقدرة على قراءة الكتاب.

ز. الدراسة السابقة

مراجعة الأدب هي البحوث التي تم إجراؤها من قبل ، ويمكن استخدامها كمرجع لمزيد من البحث. الدراسات السابقة المتعلقة بأبحاث المؤلف هي كالتالي: أطروحة كتبها .فتح النجج (2016) بعنوان "علاقة إتقان ناحو شرف بالقدرة على قراءة الكتاب الأصفر من الدرجة الثانية من الطلاب في مدرسة فضلون مينالوه الإسلامية الداخلية" "Wonokromo Pleret" أظهرت نتائج الدراسة أن قدرة إتقان نظرية نحو و صرف أثرت على 26.7٪ من القدرة على قراءة الكتاب. تشير التقديرات إلى أنه لا تزال هناك 73.3٪ متأثرة بعوامل أخرى تؤثر عليها. على سبيل المثال الدافع ، وأساليب التعلم التي يقدمها المعلم في التدريس ، وكثافة الطلاب والطالبات في التعلم وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، دُكر أن هذه البيانات لها ارتباط لأن من المعروف أن قيمة $p = 0.001 < 0.05$.

^٦ سهارسى اريكنطرا، ارادة الابحاث، (جاكرتا: رينكا جيتته 2007)، ص: 5.

أطروحة كتبها مفتاح الكرمة (2012) بعنوان "تنفيذ طريقة الحفظ (Muhafadzah) في تعلم الكتاب الأصفر في فئة VII Qira'atul Pole Program (PQK) VIII MTs Darul Qura'atul Pole Program (PQK) VII في سنة 2012 / 2011. " أوضحت النتائج أنه تم استخدام طريقة الحفظ لحفظ الكتب المحددة سلفاً. الغرض من تطبيق طريقة الحفظ هذه هو تكوين جيل مثل الإمام الشافعي بحيث يسهل تفسيره عند شرحه من قبل الطلاب. الموضوع المحفظ هو الكتب الأساسية ، وهي مائتان مائتان ونظام نزام ، مثل المتن الجرمية ، وأميلة التشريعية ، وسفينه النجاح ، وسيفة الجنان ، وعقيدة العوام ، والعولم. امرتي ، جاية وتقريب. في تنفيذه ، يقوم الطلاب الذين قاموا بحفظه أولاً ثم التقدم واحداً تلو الآخر إلى المعلم لإيداع الحفظ. المعلم يصغي ويصحح الأخطاء. بعد أو قبل الإيداع ، يطلب المعلم من الطلاب أن يطحنوا حفظهم.

يتم التقييم كل يوم عند الإيداع والتقطير، كل اختبار بعد حفظ كتاب، منتصف المدة ونهاية الفصل شفها (*hifz al-mutun*) و مكتوبة. هناك بعض المشاكل التي ظهرت في دراسة الكتاب الأصفر مع هذه طريقة، وهي: مشاكل المناهج والمادية، مشاكل البنية التحتية، مشاكل نفسية واجتماعية و الموارد البشرية (SDM).

أطروحة كتبها فاطمة وحيونبارتي (2016) بعنوان "العلاقة بين تلاوة كتاب الإمريتي مع قدرة القائد النحوية السننري ممتاز ممتاز تساني بوتري المدرسة الطسناوية السلفية بوندوك البيزنطيان التماسي الباسيفيكي شرق جاوة". ارتباط كبير بين حفظ كتاب الإمريتي وقدرة القاعدة النحوية ساننري ممتاز ممتاز تسري مدرسة المدرسة التساويوية السلفية بمعهد الترمسي ، لأنه في الواقع قيمة (r معامل الارتباط) التي تم الحصول عليها من الجدول تيتان 0.417 ، ، سواء على مستوى كبير من 5 ٪ (عدد

العد r \langle جدول $\rangle = 0.417 < 0.376$ وبعد البحث عن معامل التحديد $(KD = r$
($xy_{2 \times 100}$) من المعروف أن 17.4٪ من قدرة القواعد النحوية تتحدد أيضاً عن طريق
حفظ كتاب العمرىطى.

الباب الثانى

الإطار النظري

أ. تحفيظ نظاما المقصود

أ. نظرية حول الحفظ

نظريات الحفظ في حفظ قاموس المناور يأتي من كلمة "حفظ-يحفظ-حفظ" والتي تعني الحراسة والمحافظة^٧. كما أن الحفظ مشتق من الكلمة العربية الحافظ التي تحمل معنى "الحفظ ضبط الصور المدركة ، أو هو تأكد المعقول واستحكامه في العقل"^٨. نتيجة الحفظ تعني القدرة على تذكر ما يتم حفظه. يتم تضمين الحفظ عندما يرتبط بعملية الاستدعاء في تصنيف بلوم في المستوى الأساسي للمجال المعرفي ، أي المعرفة. تنطوي المعرفة بهذا المعنى على تذكر أشياء محددة وعالمية ، واستدعاء الأساليب والعمليات ، أو استدعاء الأنماط أو الهياكل أو الإعدادات. إن التذكير بهذا هو أكثر من

^٧ احمد ورضان منور، قموس المنور، (سورابايا: بوستاكا فروغرسيف، 2002)، ص. 297.

^٨ محمد عبد الرؤوف المنوي، التوقيف على مهمة التعريف، (بيروت: دار الفكر، 1440 هـ)، ص. 285.

مجرد إدخال المادة إلى الذهن بدقة. يؤكد الغرض من المعرفة في هذه الحالة على معظم عملية التذكر (العمليات النفسية)^٩.

في المراجعة التصنيفية التي أجراها بلوم من قبل لورين دبليو أندرسون وديفيد ر. إذا كان الهدف من التعلم هو تطوير القدرة على الاحتفاظ بالموضوع كما هو الحال مع المواد التي يتم تدريسها ، فإن الفئة المناسبة من العمليات المعرفية هي "التذكر"^{١٠}.

النسخة الأكثر شهرة من النهج المعرفي للذاكرة هي تلك التي طرحها *Richard C.*

Atkinson dan Richard M. Shiffrin. يجادلون بأن الذاكرة تتكون من ثلاثة أماكن أو حاويات تخزين (مخازن). الأول هو "السجل الحسي" (السجل الحسي) ، الذي يتم تسجيل جميع المعلومات التي تصل عبر الحواس أو تسجيلها في السجل الحسي. تسجيلات الحسية تخزين المعلومات في وقت قصير جدا. والثاني هو مكان لتخزين المعلومات في وقت أطول ، وليس دائما في شكله الأصلي المسمى "التخزين قصير المدى" (مخزن قصير المدى) ، أو ذاكرة قصيرة المدى (ذاكرة قصيرة المدى) أو ذاكرة عاملة (ذاكرة عاملة). التكرار (البروفة) طريقة رائعة لإبقاء عنصر في الذاكرة العاملة. والثالث

^٩ لورين و اندرسا و دافيد ر كراطول، إطار لتدريس، التدريس والتقييم: مراجعة تصنيف

بلوم للتربية وترجمة أ التصنيف للتعلم، تعليم، وتقييم: أ مراجعة بلوم تصنيف من اهداف

تعليمية لاغوع فريهنطار، (2010) Pustaka Pelajar, Yogyakarta) 406 .

^{١٠} نفس المرجع، 99.

هو "التخزين على المدى الطويل" (مخزن طويل الأجل). يتمتع هذا التخزين بسعة غير محدودة ولا يتم فقدان أي شيء منه، إذا نسي أحد الأشخاص شيئاً كان موجوداً في حاوية طويلة الأمد، فذلك لأنه لم يتمكن من العثور عليه هناك، وهناك شيء يمكن العثور عليه إذا كان بإمكانه اختيار استراتيجية بحث الحق في إعادة الاتصال به. عندما يتم استدعاء عنصر من التخزين طويل المدى، ينتقل العنصر إلى تخزين قصير الأجل، ولهذا السبب يسمى الأخير الذاكرة العاملة.^{١١}

ب. التعلم عن ظهر قلب كطريقة تعلم

الحفظ كطريقة للتعلم الحفظ كطريقة تعلم فردية موجودة منذ العصور الكلاسيكية. يهتم العلماء الإسلاميون ويحفظون حفظ القرآن وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم. وجدير بالذكر أن العلماء المسلمين بالإضافة إلى الانتباه إلى الحفظ والذاكرة، يهتمون أيضاً بالأفكار والتفسيرات والتحليل والفهم الشامل للمواد المحفوظة. إنهم يجعلون الحفظ كوسيط (وسائل الإعلام؛ الإرادة) ليست الوجهة النهائية، وذلك لأنه في بداية العصر الإسلامي ليس هناك الكثير من الأشخاص المهرة في القراءة والكتابة.^{١٢}

^{١١} نفس المرجع، 99.

^{١٢} محمد عطيه العبرشي، التربية الاسلام و فلاسفتها، (بيروت: دار الفكر)، ص، 214.

طريقة الحفظ هي عندما يتم تكليف الطلاب بمهمة حفظ القراءات في فترة زمنية معينة ، ثم يتم حفظ الحفظ عن ظهر قلب التي يمتلكها الطلاب على معلمه أو قسيس بشكل دوري أو عرضي اعتمادًا على تعليمات المعلم. عادة يحفظ المواد في شكل شعر أو نظام ويعتمد على الموضوعات ، لأن كل ذلك مكمل. تعتبر طريقة الحفظ فعالة للغاية للحفاظ على حفظ الطلاب للمواد التي تتم دراستها. وكل ما يمكن القيام به داخل وخارج الفصول الدراسية. هناك مقال يقول: العلم في الصدور لا في السطور.

من المقالة تبين أن المعرفة متضمنة في الصدر (القلب) ثم يجب أن يحفظ العلم بسانثري بسلاسة ويدخل العقل ويتجذر في القلب ، وبعد ذلك سوف تطبع الحفظ وستفهم من تلقاء نفسها.^{١٣} محافظة نفسها هي مصطلح قياسي يعني الحفظ في عالم سلف سلفان و هو مدرج في سلسلة من أنظمة التعلم الثابتة أو المناهج التي تطبق في سلف سلفان ، خاصة في مدرسة الملكة الفلاح الداخلية^{١٤}. الغرض من هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلاب من تذكر الدروس المستفادة وممارسة الخيال والذاكرة والإدراك.

ج. كتاب المقصود

كتاب الكتاب مقصود للشيخ أحمد بن عبيد الرحيم^{١٥} ، ويتكون نص نظام "المقصود" نفسه من 123 آية شعر في إيقاع "بحر". يجمع هذا النص ملخصًا لنظريات

7 تفقه: 1.1 1 مايو 2013. 118.

^{١٤} مقابلة مع الاستاذ، في 07 ديسمبر 2018.

^{١٥} تقارير منظمة المقصود بالمعهد الإسلامية ليربايا ص.1.

المورفولوجيا العربية (علم الأعصاب) ، للشيخ أحمد بن عبد الرحيم ال ثحطاوي (ت 1885) ، وهو كاتب وكاتب وصحفي من مصر. علم الأعصاب هو أحد الفروع الرئيسية للغويات العربية. يرتبط هذا العلم ارتباطاً وثيقاً بـ ("Nahwu Science" النحو العربي). يدرس علم الأعصاب التغييرات في الشكل (الاشتقاق / الترجمة) من كلمة إلى أخرى ، من أجل الحصول على معاني ووظائف مختلفة. في نطاق التاريخ العلمي العربي ، هناك قدر كبير من الأدب الصرفي العربي ، بدءاً من العصر الكلاسيكي إلى العصر الحديث.

نظام "المقصود" من السمات المورفولوجية الحديثة للغة العربية. هذا النص شائع جداً ، لذلك يحتوي على العديد من التفسيرات والتعليقات (شرح). ومن بين نصوص "المقصود" ذات التوجيه العالي هي "تل المقود في سيرة المقصود" ، وهو لغوي عربي من المغرب كان معاصراً للتحوي ، أي الشيخ مُجَّد بن أحمد الليسي المغربي. (د. 1882)¹⁶ التي تحتوي على قواعد الصرفوهي مفصلة ومنظمة من الجمل مرتبة من ثلاثة أحرف إلى ستة أحرف. نظراً لأهمية قويد تصريف ، فإن الحفظ هو الخطوة الصحيحة في تعلم اللغة العربية كما هو موضح من قبل الشيخ مُجَّد عليس في كتب اللغة العربية. كما قال الشيخ مُجَّد عليس في كتبه:

<http://www.nu.or.id/post/read/74386/al-maufud-f-tarjamah-al-maqshud-morfologi-arab-dalam-jawa-pegon-1959>, di akses pada tanggal 12 Des. 18¹¹

"فإن العربية وسيلة الى العلوم الشرعية وأحد أركانها التصريف لانه به يصير

القليل من الافعال كثيرا".^{١٧}

وزان مختلف ، فإن هذا هو السبب في أن سلف سلفانترن يطبق دائماً طريقة الحفظ من أجل معرفة شكل الجمل المرجعية (وزان) في علم الشورب جيداً. لدعم هذا المجال العلمي يستخدم أيضاً كتاب الامثلة التصريفية من قبل عالم من جمهانجيدعى شيخ معصوم.^{١٨}

كتاب المقصود كتاب في شكل نظام أو مقطع. التفسير المتسلسل للتصريف في شكل الباب وفصل. إن مناقشة الفصل ، التي تبدأ بفصول المجازر الفاصلة ، خالية من الحروف الإضافية. في فصول تسولارسي المجرة بطريقة منظمة هناك ستة أشكال من التصريف. يليه الفصل الفصلا الرباعي والرباعي ملحق ، والذي يحتوي أيضاً على ستة فصول. الفصل الثاني ، فعل ثلاثي مزيد، وهو فعل يتكون من ثلاث رسائل أصلية ثم يتلقى رسائل إضافية. يحتوي ثلاثي مزيد على أربعة عشر فصلاً مقسمة إلى ثلاثة معايير

١. فعل ثلاثي مزيد الرباعي

٢. فعل ثلاثي مزيد الخماسي

٣. فعل ثلاثي مزيد السداسي.

أما الفصل الثالث ، فصل المذاق الربيعي في دبي ، والذي يتكون من أربعة أحرف أصلية ويحصل على حروف إضافية ، فيحتوي على فصلين:

^{١٧} الشيخ محمد عيش، حال المعقود من نظم المقصود (سمرنج: كاريا طه بوترا)، ص. 2.

^{١٨} <http://www.nu.or.id/post/read/96431/pesantren-al-ghozali-jombang-wajibkan-santrinya-hafal-nadzom-imrithi>, di akses pada tanggal 08 Desember 2018.

١. فعل ثلاثي مزيد الخماسي

٢. فعل ثلاثي مزيد السداسي.^{١٩}

كل من أقسام الفصل والفرع لها استخدام ومعنى، على الرغم أن الحروف الأصلية هي نفسها، لأنه يحصل على إضافات مختلفة، ثم يجب وضع استخدام كمية معينة بشكل مناسب.

أما الفصول:

فصل في ابواب الرباعي المجرد وما الحق به، فصل في أبواب الثلاثي المزيد، باب

المصدر وما يشتق منه، فصل في هيئة الفعل الماضي معلوما و مجهولا و همزة

الوصل، فصل في ابنية المضارع المعلوم و المجهول، فصل في ابنية اسم الفاعل

و المفعول و الصفة المشبهة و امثلة المبالغة، فصل في تصريف الصحيح، فصل

في تصريف اسم الفاعل و اسم المفعول و حكم نون التوكيد، فصل في الفوائد

و الإبدال، فصل في حروف العلة و أحكامها، فصل في باب المعتلات و المضاعف

و المهموز.^{٢٠}

^{١٩} عبد الخالق، الترجمة و شرحها، (عانجوك: المعهد دار السلام)، ص. 1-10.

^{٢٠} نفس المرجع الشيخ محمد بن عبد الرحيم، ص، 30.

ب. قراءة الكتاب

أ فهم القراءة

القراءة هي فهم المحتويات من خلال النظر إلى النص المكتوب سواء في النطق أو في القلب. يمكن أيضًا تفسيرها لتهجئة أو كتابة ما هو مكتوب. الغرض من القراءة نفسها له وظائف وأهداف متنوعة ، بما في ذلك:

أ. القراءة لأغراض البحث

ب. القراءة لتلخيص الأغراض

ج. القراءة لأغراض العبادة

د. القراءة للحصول على المعلومات

هـ. القراءة لغرض الاسترخاء.

من ناحية أخرى ، يتم تصنيف القراءة إلى أربعة أنواع من مصطلحات القراءة. أولاً ، القراءة بصوت عال ، القراءة الثانية بصمت ، القراءة الثالثة بشكل مكثف ، والقراءة الرابعة على نطاق واسع. ^{٢١} في غضون ذلك ، وفقًا لـ "جودت الركيبي" أوضح بشكل أكثر إيجازًا أن نوع القرآن مقسم إلى ثلاثة. في هذه الأثناء ، بحسب أسيب

^{٢١} الدكتور ذو الحنان، تقنيات التعليم اللغة العربية متفاعل، (جاكرتا: PT. RajaGrafindo

هرماوان ، تنقسم القراءة العامة إلى قسمين: القراءة الصامتة (القراءات الشامية) والقراءة بصوت عال(القراءة الجهرية)

أ. القراءة الصامتة:

"القراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لانها حل الرموز المكتوبة وفهم معانها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملا إضافيا و القراءة الصامتة تحدث بانتقال العين فوق الكلمات وإدراك مدلالاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفاه .

و القراءة الصامتة هي القراءة الطبيعية المستعملة في الحياة لكسب المعرفة و تحقيق المتعة، و اليها يصير القارئ فيما يقرء غالبا، وعليها يعتمد في حياته العملية , وبها تتاح الفرصة الواسعة لترقية الفهم وتوسيع محاله.

والقراءة الصامتة أيسر من القراءة الجهرية، لانها محررة من النطق و أثقاله , ومن مراعاة الشكل والإعراب، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى و مراعاة النبر، وغير ذلك من خصائص النطق .

والقراءة الصامتة تستخدم في جميع مراحل التعليم، ولكن ينسب متفاوتة، فهي تناسب نمو التلميذ تناسباً طردياً بمعنى أنه كلما نما التلميذ زاد وقت القراءة الصامتة^{٢٢}.

^{٢٢} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (بيروت، دار الفكر المعاصرة، 1998) ص

ب. القراءة الجهرية

القراءة بصوت عالٍ هي نوع من القراءة يعبر عنه الطلاب بصوت عالٍ. يمكن القول أن القراءة الصوتية هي قراءة عالية.

الغرض من القراءة بصوت عالٍ:

١. متوسط لإثارة حماس الطلاب للاستمتاع بالقراءة ، بالإضافة إلى الشعور بقيمة الأدب والجوانب المتعلقة بجمال
٢. الوسيط لتحسين الكلام ، وتبرير القراءة ، والتعبير عن شيء جيد ، والقدرة على التعبير عن مخارج الحروف
٣. الوسيط المعلم لمعرفة حالة نقاط الضعف لدى الطلاب ، فدياً في التحدث ، وتقديم الحلول في الظروف المناسبة.
٤. المعلمون المتوسطون لمعرفة أخطاء الطلاب ، وكذلك معيار النجاح أو الفشل في أنشطة عملية التعلم ضد المواد التي تم نقلها وسيط لتشجيع القارئ والمستمعين في وقت واحد ، حتى يتمكنوا من استيعاب مادة القراءة ، إذا كان النص مثيراً للاهتمام^{٢٣}.

ج. الكتاب الأصفر

الكتاب الأصفر يستخدم مصطلح الكتاب الأصفر لتسمية الكتب المكتوبة في الإسلام في العصور الوسطى والتي لا تزال تستخدم حتى اليوم. عادة ما تُكتب الكتب

^{٢٣} نفس المرجع، الدكتور و الحنان، ص. 101.

الصفراء باستخدام الحروف العربية غير المجهزة بالحركات. لذلك ، يُعرف الكتاب الأصفر أيضاً باسم الكتاب العاري. بشكل عام ، مواصفات الكتاب الأصفر لها تخطيط فريد. يحتوي على المتن (النص الأصلي) الذي يُستكمل بعد ذلك بسارة (تعليق) أو أيضاً حسية (ملاحظة هامشية). عادة ما يكون التجليد غير مثالي ، حتى يتم تنسيقه بشكل متعمد بطريقة تجعله أسهل ويسمح للقارئ بحمله وفقاً للأجزاء المطلوبة. في هذا السياق ، يمكن وصف الكتاب الأصفر على النحو التالي:

أ. الكتب المكتوبة أو المكتوبة باللغة العربية

ب. مكتوب بشكل عام دون سابق إنذار

ج. يحتوي على منحة اسلامية

د. طريقة الكتابة التي تعتبر قديمة وحتى لا علاقة لها بالحاضر

هـ. وعادة ما يتم دراستها ودراستها في المدارس الداخلية الإسلامية

و. طبع على ورق أصفر.^{٢٤}

في هذه الدراسة ، الكتاب الأصفر المستخدم هو كتاب العمرطي. كتاباالعمرطي هو أحد الكتب الصفراء التي تناقش علم ناهو. كتاب الإمامية هو عمل نبيل عظيم للإمام سيريف الدين يحيى. هذا الكتاب شريعة من الجزئية. يدرس هذا الكتاب جميع قواعد النحوى تقريباً باستخدام لغة موجزة وسهلة الفهم. هذا الكتاب مشهور للغاية بين

^{٢٤} أمين هيدني مستقبل المعهد، (جاكرتا: IRD PRESS، 2004)، 148-150.

المدارس الداخلية الإسلامية ويتم دراسته أيضاً من قبل جميع المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا تقريباً.

كتاب العمريطي هو كتاب العجربة ، كتاب النحو الذي تحول إلى شكل نظام أو شعر. من بين السانثري ، أصبح هذا الكتاب أحد المفضلة والأدوات المتقدمة المفضلة. بشكل عام ، بعد مراحل كتاب العجرومية يمكن حفظه وفهمه جيداً. من خلال إيصال النازيين بهذه الطريقة ، يتم مساعدة المتعلمين بشكل أفضل من خلال ذاكرتهم في الحفظ وهي صغيرة جداً. يبلغ كتاب نزاع امريثي حوالي مائتان وتسعة وأربعون مقطعاً وهو مرجع ومرجع شائع في تعلم النحو. تبدأ مناقشة الإمامية من مقاطع المقدمة ، فصل الكلام ، فصل الأيبر ، فصل عنوان النشوب ، فصل عنوان خفاز ، فصل عنوان الجزم ، الناقله وما ، فصول الرفاع ، مرفوعة الأسماء ، فصل نابل فاصل ، حتى باب الإضافة . كل شيء كامل لمناقشة المبادئ الأساسية لعلم النحو^{٢٥}.

د. مؤشرات القدرة على قراءة الكتاب الأصفر

أ. الدقة في القراءة

توفيق الحكيم يجادل بأنه فيما يتعلق بالفئة في دقة القراءة ، فإنه يعتمد على قواعد قواعد القراءة ، بما في ذلك الطلاب الذين يعرفون ويتقنوا قواعد النحوية أو النحو

(القواعد) والصرفية أو القواعد النحوية (التغييرات في الكلمات العربية) أيضًا. عبّر عنها وصاغها توفيق الحكيم^{٢٦}.

ب. فهم يعمق المحتويات

توم وهيريت سوبول بأن نشاط القراءة لا يقتصر فقط على قراءة النص المكتوب ، ولكن القراءة مصحوبة بفهم النص المكتوب. من أجل فهم قراءة شخص ما (الطلاب) سيعرفون بشكل أفضل النوايا والأفكار والأفكار والأفكار الرئيسية التي يرغب بها الكاتب. في العمق ، يمكنه معرفة مفردات وتركيب الجمل في النص لأن القراءة هي في الأساس عملية تكوين معنى النصوص المكتوبة. سيتمكن الناس من نطق الحروف المطبوعة ولكن لا يمكنهم فهم معانيها بالإضافة إلى عدم القراءة ، وكذلك عندما ننطق كلمات اللغة أجنبي لا نعرف معنى.

من وجهة النظر هذه ، تتضمن القراءة القدرة على التعرف على الكلمات والقدرة على الفهم. هذه مهمة معقدة تتطلب تكامل القدرات ومصادر المعلومات.^{٢٧}

فهم قراءة محتويات الكتاب الأصفر ليس مثل قراءة الكتابات بلغات غير عربية ، وهذا يتطلب اهتمامًا خاصًا ودقة ومثابرة في فهمه. لأن معرفة وفهم محتويات تعبير من

^{٢٦} توفيق الحكيم، الامثالات تعميق منهج عملي القرآن وقراءة الكتاب، (جفارا: الفلاح،

(2003)، ص. 2.

^{٢٧} نفس المرجع، 61-60.

الكتاب الأصفر بشكل صحيح ، فإنه يعتمد بشكل كبير على فهم معنى كل جملة والحروف ذات المعنى وموقفها وفقاً لقواعد نحو شرف كاملة مع سياقاتها. من خلال فهم الكتاب الأصفر ومحتوياته بالتفصيل الذي يدعمه إتقان قواعد النحوى و الصرف بشكل غير مباشر يمكن للطلاب تقدير وتقدير اللحظة الواردة في القرآن^{٢٨}.

ج. يمكن أن تكشف عن محتوى القراءة

إن قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر في أنشطتهم التعليمية هي مطلب رئيسي كما هو مطبق في منهج المدرسة السلفية. ويهدف هذا إلى تجهيز الطلاب في تعلم العلوم الدينية الإسلامية التي تنشأ من الكتب الكلاسيكية.

بعد أن تمكنوا من القراءة بشكل صحيح ، طُلب منهم أيضاً أن يكونوا قادرين على التعبير عن محتويات القراءة بلغتهم. يستطيع الكثير من الطلاب قراءة الكتاب الأصفر وفقاً للقواعد القياسية ، لكنهم أيضاً ضعفاء في التعبير عن محتويات الرحم. أو العكس. يحدث هذا بسبب شيء معين ، على سبيل المثال فهم فقط قواعد اللغة العربية ولكن ليس لديهم المهارات لقراءة الكتاب الأصفر وغيرها. لذلك من الناحية المثالية ، فإنه قادر على قراءة الكتاب الأصفر مصحوباً أيضاً بالقدرة على التعبير عن محتويات القراءة.

^{٢٨}سهال المحفوظ، الفروق الدقيقة للفقهاء الاجتماعي، (يوغياكرتا: LKIS، 1994)،

معرفة أن الطلاب أتقنوا ما يقرؤونه ، من بين أمور أخرى ، من خلال إثبات أن الطالب قادر على معرفة ما قرأ بلغته. من خلال القراءة ، سيحصل على معرفة أكثر من الأصدقاء الآخرين الذين يفتقرون إلى القراءة ، فالقراءة هي العاصمة الرئيسية في عملية التعلم^{٢٩}.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

^{٢٩} قدري عززي، التعليم الديني الاسلامي لبناء الاخلاق الاجتماعية، (سمرنج: Aneka ilmu، 2003)، ص. 155.

ينتمي هذا البحث إلى البحث الكمي. تسمى الطريقة الكمية الوضعية لأنها تقوم على فلسفة الوضعية. تسمى هذه الطريقة الطريقة الكمية لأن بيانات البحث في شكل أرقام وتقنيات التحليل تستخدم الإحصائيات.^{٣١٣٠}

هذا البحث هو بحث مترابط هو البحث الذي يهدف مباشرة إلى التحقيق في العلاقة باستخدام مجموعتين من المتغيرات ، وهما مجموعة تحكم واحدة ومجموعة تجريبية واحدة.^{٣١}

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي مصدر بيانات البحث التي تم الحصول عليها وجمعها. تنقسم مصادر البيانات إلى الثاني، وهي :

أ) مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الرئيسية التي يجمعها الباحثون من عناصر البحث. مصدر البيانات في هذه الدراسة هو توثيق قيم تحفيظ

^{٣١} سوغيونو، طريقة البحث التربوي والنهج الكمي و النوعي و R&D، (بندونج: الفيتا،

2012)، 13.

^{٣٢} وينارنو سوهمد، الاساليب والتقنيات الاساسية، (بندونج: ترستو، 1982)، 57.

الطلاب. من رجل الدين والاختبارات للحصول على بيانات حول القدرة على قراءة كتاب سانتيري .

ب) مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات إضافية تدعم مصادر البيانات الأولية. كانت مصادر البيانات الثانوية من هذه الدراسة هي الملاحظات والمقابلات مع الاستاذ والكتب المتعلقة بهذا البحث.

ج. تعداد المجتمع البحث والعينة

كان جميع أفراد هذه الدراسة من طلاب الصف الثاني في مدرسة ال ثانوية الإسلامية الداخلية ، الملكة الفلاح بلوسو موجو القديري ، العام الدراسي 2020/2019. العينة هي جزء أو ممثل السكان قيد الدراسة.^{٣٣} سيستخدم اختيار العينة في هذه الدراسة أسلوبًا بسيطًا لأخذ العينات العشوائية ، ومن هذه الفئة يتم اختيار فئة واحدة ، تصل إلى تسعة وعشرون طالبًا.

د تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة لتناسب الغرض من الدراسة ، استخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات ، بما في ذلك :

أ. الاختبارات:

^{٣٣} سهرسم اري كنظر، تقييم التعليم الابتدائي الاساسي، (جاكرتا: بومي اكسرا، 2005)،

تم استخدام طريقة الاختبار في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول نتائج القدرة على قراءة الكتب في طلاب الصف الثاني مدرسة المتوسطة الإسلامية قوين الفلاح بلوسو. أداة اختبار التحصيل التعليمي المستخدمة هي اختبار موضوعي في شكل إدخالات.

ب. مقابلة

مقابلة هو لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات من خلال الأسئلة والأجوبة ، حتى يتمكنوا من الحصول على البيانات. ^{٣٤} تقنية المقابلة التي أستخدمها هي مقابلة مجانية موجهة ، حيث يقدم المحاور قائمة بالأسئلة التي تتعلق ببحث المؤلف. ومع ذلك ، فإن طريقة تقديمه وفقاً لسياسة المحاور. المخبرون في هذه الدراسة هم رجل دين من الدرجة الثانية مدرسة الفصيحة الإسلامية الداخلية وكذلك جميع المخبرين الذين ساعدوا في هذه الدراسة.

ج. التوثيق

التوثيق هو سجل الأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. ^{٣٥} في هذه الدراسة ، يتم استخدام الوثائق للحصول على بيانات حول تحفيظ الطلاب من رجل الدين. بالإضافة إلى ذلك

^{٣٤} سيباني، طريقة البحث، 190.

^{٣٥} سوغيونو، طريقة البحث التربوي، 329.

، يتم استخدام الوثائق أيضاً لتحديد حالة البيزانترين الذي يتضمن تاريخ البيزانترين ،
وحالة السانترين ، وحالة المرافق والبنية التحتية التي لديهم.

د. المراقبة

الملاحظة هي تقنية بحث تستخدم لجمع البيانات المتعلقة بالبحث أو ملاحظات
حالة شيء ما ، بشكل مباشر أو غير مباشر.³⁶ يستخدم المؤلف هذه التقنية للحصول
على بيانات عن حالة البيزانترين وطلاب مدرسة الفلاح بلوسو الإسلامية الداخلية.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هي تقنية لتقييم وتقييم البيانات التي تم جمعها.³⁷ تقنية تحليل
البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية وصفية. الإحصائيات الوصفية هي
إحصائيات تم إجراؤها لوصف هدف البحث باستخدام بيانات العينة أو السكان. تحليل
البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو تحليل البيانات الكمية وهو تحليل البيانات
الارتباطية باستخدام اختبار المتغير ثنائي الارتباط لبيرسون بمساعدة SPSS.

³⁶ مردالس، طريقة البحث، (بومي اكسراء، 2003)، 63.

³⁷ مسري سينغرمبون و صفيان افندي، طريقة البحث المسحي (جاكرتا: LPES،

قبل إجراء اختبار ارتباط بيرسون المتغير ، هناك اختبارات أساسية يجب إجراؤها.
اختبار المتطلبات المسبقة للتحليل الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية.

أ. اختبار طبيعية

يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من السكان العاديين أم لا. التقنية المستخدمة في هذا الاختبار الطبيعي هي تقنية Smirnov Kolmogro الإحصائية (اختبار K-S). يمكن القول بأن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية في اختبار الحياة الطبيعية اختبار طبيعية (Kolmogrov Smirnov) أعلى من 0.05^{38} .

ب. اختبار الخطية

يفيد اختبار الخطية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها خطية أم لا ، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من 0.05 ، فإن البيانات خطية.

الباب الرابع