

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على البحوث عن برنامج محادثة اللغة العربية سولد كيدس (solite kids) في تعليم مهارة الكلام عند النظرية دكتور محمود كامل الناقبة وتحليل البيانات الذي قام بها الباحثة، استنتج منها الباحثة نقطا آتية:

١. برنامج محادث اللغة العربية سولد كيدس (solite kids) هو وسيلة تعليمية التي تساعد الطلاب في تعليم مهارة الكلام. يمكن تنزيل هذا البرنامج على play store ويمكن استخدامه بدون استخدام الإنترنت، ويتمكن الطلاب استخدامه في أي وقت وفي أي مكان. تجهيز هذا البرنامج بالصورة والأصوات بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ويمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب. المواد الموجودة في هذا البرنامج هي مادة بسيطة يستخدمها الطلاب المبتدئين في تعلم اللغة العربية. ولكن هناك بعض من الأشياء التي يجب مراعاتها في هذا البرنامج، مثل الوضوح في النطق، والاختلافات في الطول والقصير، وكمية المفردات التي يجب إعطاؤها. غرض الرئيسي من هذا البرنامج هو أن يتمكن الطلاب من نطق الجمل العربية مع بعض الموضوعات المحددة مسبقاً.

٢. إذا نظر من مفهوم مهارة الكلام بشكل عام فإن هذا البرنامج لم يوافق إجمالاً بنظرية محمود كامل الناقبة، ولكن إذا نظر إلي أهداف تعليمها، فإن هذا البرنامج يوافق إجمالاً بنظرية محمود كامل الناقبة. ومن الطريقة

المستخدمة يتوافق بنظرية محمود كامل الناقة وهي بتطبيق المدخل السمعي البصري. دور المعلم مهم جدًا في التعلم باستخدام هذا البرنامج، لأن الطلاب لا يزالون بحاجة إلى مرافق في استخدامه.

ب. الاقتراحات

١. للطلاب في قسم اللغة العربية: يمكن أن ينتفع هذا البحث ويستنفده في الدراسة أو المناقشة من أجل نمو الكفاءة اللغوية.
٢. لمعلم اللغة العربية: يمكن أن يجعل هذا البحث مادة تعليمية في تدريس مهارة الكلام.
٣. للمؤسسة التعليمية المعنية باللغة العربية: يمكن أن يجعل هذا البحث مرجعا عليما في عملية التعلم والتعليم.

ت. الإختتام

وأخيرا، أتم الباحثة كتابة بحث علمي. فطبعاً يوجد كثيرا من النقائص في هذا البحث. لذا يرجو من القراء المهتمين بهذا الأمر أن يقدم بعض التصليحات لكون هذا البحث أحسن من قبل.

قائمة المراجع

كامل الناقة، محمود وآخرون. تعليم اللغة العربية وأسسها واجراءته. دون المكان: دون الناشر.

كامل الناقة، محمود. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى

كامل الناقة، محمود وآخرون. ٢٠٠٢. أساسية التعليم اللغات العربية والتربية الدينية. فاهرة: دار الثقافة

فؤاد محمود عاليان، أحمد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسليم

[ar.wikipedia.org/wiki/محمود كامل الناقة](http://ar.wikipedia.org/wiki/محمود_كامل_الناقة)

- Asnawir dan Basyiruddin, Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Ciputat Pers, Jakarta
- Azwar, Saifuddin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bayu Purbosari. Herlina. aplikasi android sebagai pembantu tugas guru di kelas. Universitas Ahmad Dahlan
- Fiddaroini, Saidun. 1997. *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab*. Surabaya: CV. Cempaka
- Guntur Tarigan, Henry. 1990. *berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa* Bandung: Angkasa
- Hady, Yazid. 1, Juni 2019/1440H. *Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah*, al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No.
- Moleong, Lexi J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. DIVA Press. Yogyakarta

Putera Permana, Erwin. 2, Desember 2015. “*Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaos kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar*”. Profesi Pendidikan Dasar Vol. 2, No.

Sadirman, Arief S. 2003. Media Pendidikan Pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta

Saefuloh, Hasan. Desember 2013. *TEKNIK PEMBELAJARAN MAHĀRAT AL-KALĀM*, El-Ibtikar Volume 02, nomor 02

Trianto. 2010. Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, (Jakarta: Kencana Predana Media Group

Wahab Rosyid, Abdul. Media Pembelajaran Bahasa Arab, UIN Malang Press

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.solitekids.secilarabpercakapan&hl=en&gl=US>