

## إقرار الطالبة

الإسم : سيتي نور عفة اريسما  
رقم التسجيل : 932503413  
العنوان : فعالية طريقة جلسة الملصق ( poster )  
session لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي لطلاب  
الصف الثامن أ في مدرسة " معارف " المتوسطة  
الإسلامية فاري كاديري العام الدراسي 2018 -  
2019)

أقرر بأن هذا البحث العلمي بكافة أجزائه أحضرته من بحثي وكتبته بنفسي إلا  
المواضع المنقولة عزوت إلى مصادرها.  
حرر هذا الإقرار بناء لخاصة ولا يجربني أحد على ذلك.

كديري، 11 سبتمبر 2019  
الباحثة

سيتي نور عفة اريسما  
رقم التسجيل: 932503413

## ملخص

سیتی نور عفة اريسما.المشرف الأول الدكتور يويون يوناييراه الماجستير و المشرف الثاني خير النداء الماجستير: فعالية تطبيق طريقة جلسة الملصق (*Poster Session*) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن (أ) بمدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية فاري كاديري في العام الدراسي(2018-2019).

الكلمات الأساسية : فعالية،طريقة جلسة الملصق،مهارة الكلام

الكلام هو احدى من مهارات اللغة و يجب على كل طالب تطبيقها في الواقع، و مهارة الكلام في الطلاب منخفضة، اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية منخفض ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما تحدث واستخدام الطريقة في عملية التعلم .عملية التعلم ، ولا يركز الطلاب على المواد ويميلون إلى العمل بمفردهم أقل وظيفية ، لأنها يحتاج الي الطريقة لتعلم حتي دفاع الطلاب في التعلم مرتفعاً, احد هم استخدام طريقة أما المسائل التي بحثها الباحث في هذا البحث العلمي فهي: كيف .جلسة الملصق في مهارة كلام اللغة العربية تخطيط مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن (أ) بمدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية فاري كاديري ، الكلام لدى طلاب الصف الثامن (أ) مهارة ) لترقي*Poster Session*كيف تطبيق طريقة جلسة الملصق( *poster session*لملصق طريقةجلس بمدرسة " معارف " المتوسطة الإسلامية فاري كاديري, كيف فعاليتطبيق مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن (أ) بمدرسة " معارف " المتوسطة الإسلامية فاري لترقية *session* التجريبي هو لمعرفة تخطيط مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن (أ) كاديري. والهدف من هذا البحث *Poster* بمدرسة " معارف " المتوسطة الإسلامية فاري كاديري, و لمعرفة تطبيق طريقة جلسة الملصق ( الكلام لدى طلاب الصف الثامن (أ) بمدرسة " معارف " المتوسطة الإسلامية مهارة ) لترقية *Session* ( لترقية مهارة الكلام لدى *Poster Session*فاري كاديري, و لمعرفة فعالية تطبيق طريقة جلسة الملصق ( طلاب الصف الثامن (أ) بمدرسة " معارف " المتوسطة الإسلامية فاري كاديري.والعينة في هذا البحث هي طلاب في الصف الثامن أ كالصف التجريبي وهو 35 طالبا بمدرسة " معارف " المتوسطة الإسلامية فاري كاديري العام الدراسي 2018/2019. وأساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار والاستبانة. وأما نتائج هذا البحث دلت على أن طريقة جلسة الملصق فعالة لترقية مهارة الكلام في درس اللغة العربية. وهذا أن يتضح من زيادة في النتائج على الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تحققت من الفرقة التجريبية بالمتوسط الأعلى, من الاختبار القبلي وهي 77,12121 و 90,36364 للأختبار البعدي بعد  $H_a$  مردودة و  $H_0(2.037)$  ،  $t_{12,03854545} > t_0$  دلت على أن T السلوك. ونتيجة اختبار مقبولة بمعنى وجود ترقية مهارة الكلام. فلذلك، وجود فعالية استخدام طريقة جلسة الملصق لترقية مهارة الكلام للطلاب في الصف الثامن أ بمدرسة " معارف " المتوسطة الإسلامية فاري كاديري.

## ABSTRAK

**Siti Nur Ifa Arisma (NIM.932503413)**, Dosen Pembimbing utama Dr.Yuyun Zunairoh M.Pd dan pembimbing dua Khoiru Nida' M.Pd: Efektivitas metode poster session untuk meningkatkan ketrampilan berbicara siswa kelas VIII A MTS Ma'arif Kediri tahun pelajaran 2018-2019.,Pendidikan Bahasa Arab,Tarbiyah,IAIN Kediri,2020.

**Kata Kunci:** Efektifitas, Metode cerita berantai, Ketrampilan Berbicara.

Berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh setiap siswa, tetapi kenyataannya, keterampilan siswa dalam berbicara masih rendah. Minat dan partisipasi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab masih kurang hal ini terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa tidak fokus dengan materi dan cenderung berkegiatan sendiri. Penggunaan metode dalam proses pembelajaran juga kurang bervariasi. Oleh karena itu, perlu adanya metode pembelajaran supaya motivasi siswa dalam belajar tinggi. Salah satunya yaitu dengan menggunakan metode poster session dalam keterampilan berbicara bahasa Arab.

Adapun masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah: Bagaimana langkah – langkah pembelajaran kemampuan berbicara pada siswa kelas 8A MTs Ma'arif , bagaimana penerapan metode poster session pada siswa kelas 8A MTs Ma'arif , dan Bagaimana efektivitas penggunaan metode poster session untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas 8A MTs Ma'arif . Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada ketrampilan berbicara pada siswa kelas VIII A sebelum dan sesudah diadakan *treatment*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII A sejumlah 33 siswa di MTS Ma'arif Kediri Tahun Ajaran 2018/2019. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, tes dan angket.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode poster session efektif untuk meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa Arab. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil perolehan nilai *pre test* dan *post test* yang dicapai. Hasil nilai rata – rata dari *pre test* adalah 77,12121 dan 90,36364 untuk *post test* setelah dilakukan *treatment*. Hasil uji t juga menunjukkan bahwa t hitung ( $t_0$ ) lebih besar dari t tabel ( $t_t$ ) ( $11,038545455 > 2,037$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat peningkatan kemampuan berbicara. Jadi, terdapat keefektifan penggunaan metode poster session, untuk kemampuan berbicara pada siswa kelas VIII A MTS Ma'arif Kediri.

## ABSTRACT

**SITI NUR IFA ARISMA (NIM: 932503413)** Advisor Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd and Khoiru Nidak ,M.Pd. Effectiveness of using poster session methods to improve speaking skill in class VIII A MTS Ma'arif Pare Kediri Academic year 2018/2019. Essay. Kediri: Arabic Language Education Study Program Tarbiyah Departement Kediri Islamic college.

**Keyword : Effectiveness, Poster Session method, speaking skills.**

Speaking is one of the language skills that must be mastered by every student, but in reality, students' skills in speaking are still low. Students' interest and participation in learning Arabic is still lacking. This can be seen when the learning process takes place, students do not focus on the material and tend to act on their own. The use of methods in the learning process is also less varied. Therefore, there is a need for learning methods so that student motivation in learning is high. One of them is by using a poster session method in Arabic speaking skills.

The problems examined in this paper are: How are the steps of learning the speaking ability of 8A grade students of MTs Ma'arif, How to use the poster session method to improve speaking skills and How is the effectiveness of using poster session method to improve speaking skills.

This experimental study aims to determine whether there is a significant difference in speaking skills in class VIII A before and after treatment. The population in this study was class VIII A with 33 in MTS Ma'arif Academic Year 2018/2019. Data collection is done using observation, interviews, documentation, tests and questionnaires.

The results of this study indicate that the poster session method is effective for improving skills in speaking Arabic. This can be proven by an increase in the results of the pre-test and post-test scores achieved. The results of the pre-test is 77,12121 and 90,36364 for post test after treatment. The results of the t test also show that t count ( $t_0$ ) is greater than t table ( $t_t$ ) ( $11,038545455 > 2,037$ ), then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning there is an increase in speaking ability. So, there is the effectiveness of using the poster session method, for speaking skills in class VIII A MTS Ma'arif Kediri.

## الشعار

وقالوا لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا في أصحاب السعير ( الملك : ١٠ )

" Mereka berkata : ' Seandainya kita mau mendengarkan dan berpikir, maka kita tidak termasuk ke dalam golongan orang-orang yang celaka . '

"<sup>1</sup>

من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين<sup>2</sup>

" Barang siapa yang Allah menginginkannya suatu kebaikan, maka dijadikan-Nyalah ia faham (mengerti)

---

<sup>1</sup> Qur'an Karim dan Terjemahan Artinya, Yogyakarta, UII Press, 2003, hal. 1025  
<sup>2</sup> Al-Bukhari, *Matn al-Bukhari*, Surabaya, Maktabah Ahmad ibn Sa'd ibn Nabhan wa Awladuh, hal. 24

## الفهرس

## الصفحات

i	صفحة الموضوع
i	صفحة الموافقة
ii	إقرار الطالبة
iii	صفحة التقرير
iv	مستخلص البحث
	مستخلص البحث بالإندونسية
	vii
viii	مستخلص البحث بالإنجليزية
ix	الشعار
x	الإهداء
xv	قائمة المحتويات
xii	قائمة الجداول

## الباب الأول المقدمة

1	أ. خلفية البحث
4	ب. أسئلة البحث
5	ج. أهداف البحث
6	د. فروض البحث
7	هـ. مجال البحث وحدوده
7	و. توضيح الموضوع و تحديده
9	ي. هيكل البحث

## الباب الثاني الإطار النظري

الفصل الأول : لمحة عن طريقة تدريس

12	أ. تعريف طريقة التدريس
----	------------------------

- ب. أهمية طريقة التدريس ..... 13
1. إيجاد أفضل السبيل ..... 14
2. إثارة شغف الطلاب ..... 14
3. العمل الجماعي ..... 14
4. توليد النشاطات الذاتية ..... 15
5. القدرة على ربط المادة بالحياة العملية والاجتماعية ..... 15
- ج. أنواع طريقة التدريس ..... 16
1. طريقة القواعد و الترجمة ..... 16
2. الطريقة المباشرة ..... 17
3. الطريقة السمعية الشفهية ..... 18
4. الطريقة الانتقائية ..... 19
5. الطريقة التواصلية الاتصالية ..... 19

الفصل الثاني : لمحة عن طريقة جلسة الملصق (Poster Session)

- أ. مفهوم عن طريقة جلسة الملصق (Poster Session) ..... 20
- ب. خطوات استخدام طريقة جلسة الملصق (Poster Session) ..... 22
- ج. المزايا طريقة جلسة الملصق (Poster Session) ..... 23
- د. العيوب طريقة جلسة الملصق (Poster Session) ..... 24
- الفصل الثالث : لمحة عن مهارة الكلام

- أ. أهميات مهارة الكلام ..... 27
- ب. أهداف مهارة الكلام ..... 30
- ج. طريقة مهارة الكلام ..... 30
- د. خطوات تعليم مهارة الكلام ..... 34

**الباب الثالث**  
**منهجية البحث**

- أ. موقع البحث ..... 36
- ب. منهجية البحث ..... 36
1. مدخل البحث و تصميمه ..... 36
2. المجتمع ..... 39
3. المتغير ..... 39
4. مصادر البيانات ..... 40

5. طريقة جمع البيانات وأدواتها ..... 40  
6. طريقة تحليل البيانات ..... 44

#### الباب الرابع

#### نتيجة البحث ومناقشتها

الفصل الأول : البحث عن مدرسة " معارف " المتوسطة الإسلامية فاري

- أ- هوية مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فاري كاديري ... 47  
ب- تاريخ مدرسة معارف المتوسطة الإسلامية فاري كاديري .. 47  
ج- رؤية و بعثة مدرسة "معارف" المتوسطة الإسلامية ..... 47  
د- الهيكل التنظيمي ..... 49  
هـ- أحوال المعلمين والموظفين ..... 50  
و- أحوال التلامذ ..... 52  
ز- أحوال الوسائل التعليمية و أبنية المدارس في مدرسة " معارف"  
المتوسطة الإسلامية فاري ..... 54  
ح- الانشطة المنهجية في مدرسة " معارف " المتوسطة الإسلامية  
فاري ..... 55

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

- أ- تخطيط مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة " معارف"  
المتوسطة الإسلامية فاري..... 56  
ب- تطبيق طريقة جلسة الملصق (Poster Session) لترقية مهارة الكلام  
لدى طلاب الصف الثامن "أ" بمدرسة " معارف" المتوسطة  
الإسلامية فاري ..... 60  
ج- فعالية تطبيق طريقة جلسة الملصق (Poster Session) لترقية مهارة  
الكلام لدى طلاب الصف الثامن أ بمدرسة " معارف" المتوسطة  
الإسلامية فاري ..... 67

#### الباب الخامس

#### خاتمة البحث

- أ. نتائج البحث ..... 79  
ب. المقترحات ..... 126

المراجع

## الملاحق

### قائمة الجداول

الجدوال 4.1	الهيكل التنظيمي في مدرسة " معارف " المتوسطة الإسلامية فاري	50
الجدوال 4.2	أحوال المعلمين والموظفين	50
الجدوال 4.3	أحوال التلامذ	53
الجدوال 4.4	أحوال الوسائل التعليمية	54
الجدوال 4.5	الانشطة المنهجية في مدرسة	55
الجدوال 4.6	الانشطة في تعليم مهارة الكلام	59
الجدوال 4.7	آراء الطلاب عن أهمية طريقة جلسة الملصق (Poster Session)	63
الجدوال 4.8	آراء الطلاب عن طريقة جلسة الملصق (Poster Session)	63
الجدوال 4.9	آراء الطلاب عن استعمال طريقة جلسة الملصق	64
الجدوال 4.10	شعور الطلاب عن استعمال طريقة جلسة الملصق (Poster Session)	64
الجدوال 4.11	آراء الطلاب عن دور طريقة جلسة الملصق (Poster Session)	65
الجدوال 4.12	خلاصة الاستبيات	66
الجدوال 4.13	نتيجة الاختبار القبلي	68
الجدوال 4.14	تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المأوية	69
الجدوال 4.15	نتيجة الاختبار البعدي	71
الجدوال 4.15	تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير	73
الجدوال 4.16	مقارنة نتائج الطلاب	73
الجدوال 4.17	تحليل البيانات	73