

الباب السادس

الخاتمة

١. الخلاصة

من مناقشة نتائج البحوث التي تم تنفيذها مع العنوان مساهمة برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في إنجاز تعلم لطلاب الفصل السابع ٢٠١٧-٢٠١٨ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديرى, ثم يخلص المؤلفون إلى ما يلي:

أ. أداء برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديرى

في تنفيذ برامج إضافية لتعلم اللغة العربية ، هناك العديد من سلسلة أنشطة التعلم في الفصل ، أي: 1. النشاط الأولي, تبدأ أنشطة التعلم بقيام المعلم بتوجيه التحيات ، ثم تابع الصلاة معاً كدرس الافتتاح. 2. الأنشطة الأساسية, تسليم الموضوع وفقاً للوحدة. 3. إغلاق النشاط, هو استخلاص النتائج والتكرار بإيجاز حول الموضوع الذي تم تعلمه اليوم.

ب. مساهمات برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديرى

وبالتالي مساهمة الدروس العربية الإضافية التي وجدها الباحثون بعد هذا البرنامج الإضافي في تحصيل الطلاب في المواد العربية ، وهي: ١. تزيد قدرة الطلاب على الصيد مع وجود طرق جديدة من المعلمين. مثل لعب الألعاب والاختبارات والممارسة وأكثر من ذلك. 2. تزداد مهارات الطلاب ومهاراتهم اللغوية بدءاً من المحادثة وفهم المواد والقراءة. ٣. زيادة الثقة بالنفس في قدرات الطلاب.

ج. المشكلات في برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديرى

فيما يلي المشكلات التي وجدها الباحثون في تنفيذ برامج إضافية لدراسة اللغة العربية: ١. تفتقر إلى مفردات الطلاب بحيث يكون من الصعب الإجابة على الأسئلة. ٢. بمحاذاة أفكار استراتيجية المعلم للتدريس في الفصل مع مدرسين في فصل واحد. ٣. مدة الدرس الإضافية هذه ساعة واحدة فقط ويتم تنفيذها في فترة ما بعد الظهر ، لذلك من الصعب بناء حماس الطلاب وجو تعليمي ملائم في الفصل الدراسي.

٢. الإقتراحات

اقتراحات قدمها باحثون في مجال البحث مساهمة برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في إنجاز تعلم لطلاب الفصل السابع ٢٠١٧-٢٠١٨ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديرى, من بين أمور أخرى:

قائمة المراجع

المراجع العربية

- محمد على السمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣)
- على سيد أحمد, التعلم و المعلمون, (مكة المكرمة: دار الصبوني و دار ابن حزم, دون سنة)
- دكتور مصطفى. تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار الثقافة للنشر و التوزيع ٢٠٠٧)

المراجع الإندونيسية

- A'yun, Qurotul.2013. *Pelaksanaan Program Remedial Bahasa Arab dan Kontribusinya Terhadap Peningkatan Prestasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTs Negeri Gubukrubuh, Getas, Playen, Gunungkidul*, Skripsi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga, Jurusan Tarbiyah.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- B. Suryosubroto.1997. *Proses belajar mengajar di sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Basrowi dan Suwandi. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Christella dkk., *Jurnal Persepsi Tentang Jam Pelajaran Tambahan Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Unggulan Dan Regular*. Universitas Negeri Malang
- Djamarah, Saiful Bahri. 2005. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Nur Kencana).
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi BelajarMengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Fajar D.P, Adrianus. 2015. *Keefektifan Penambaan Jam Pelajaran Matematika Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Tambakreja 10 Cilacap Selatan*. Skripsi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta.
- Gunarso, Arif. 1993. *Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.)
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara)

- Hamalik, Oemar. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Hardiansyah, Haris. 2013. *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups*. (Jakarta: PT Remaja Grafido).
- Hukum Edisi 20 tahun 2003 menggambarkan sistem pendidikan nasional dalam Pasal 3
- Jauhari, Heri. 2010. *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*. (Bandung: CV Pustaka Setia).
- Majid, Abdul dan Chaerul Rachman. 2015. *Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman. 2009. *Analisis Data Kualitatif*. (Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press)).
- Muhaimin Mk, A. Dkk., 1996. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media).
- Moleong, Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Moelong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Rosdakarya)
- Oxford, R., 1990 *Language Learning Strategies. What every Teacher should Know*. (New York: Newbury House.)
- Parera, Jos D. 1997. *Linguistik Edukasional*. (Jakarta: Erlangga)
- Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI
- Purwanto, Ngalim. 1986. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu)
- Setyosari, Punaji. 2001. *Rancangan Pembelajaran (Teori dan Praktek)*. (Malang :Elang Mas)
- Suharsimi Arikunto. 1988. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Suryana, Agus. 2006. *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*. (Jakarta: Edsa Mahkota).
- Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Tarwiyah, Vita Yunivanka. 2012. *Pengaruh Bimbingan Belajar dalam meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri Godean, Sleman. Yogyakarta*. Skripsi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga. Jurusan Tarbiyah.

Tim Penyusun. 2009. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*.(Kediri: STAIN Kediri).

Tim Revisi Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Kediri.2012.*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kediri*. (Kediri: STAIN Kediri)