

مساهمة برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في إنجاز تعلم اللغة
العربية لطلاب الفصل السابع ٢٠١٧-٢٠١٨ من المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثاني كديري

البحث العلمي

مقدم لاكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة بكالوريوس
في تعليم اللغة العربية



إعداد:

جانتيكا أسوة حسنة

٩٣٢٥٠٣٦١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠١٩

صفحة الموافقة

مساهمة برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع
٢٠١٧-٢٠١٨ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانى كديرى

جانتيكا أسوة حسنة

٩٣٢٥٠٣٦١٣

وافقة:

المشرف الثانى،



أحمد رفاعى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

المشرف الأول،



أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٠٣١٠٠٢

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 15 Januari 2020
 Lampiran : 4 (empat) berkas
 Hal : Bimbingan Skripsi
 Kepada
 Yth. Bapak Ketua Rektor Institut
 Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
 DiJl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo – Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Cantika Uswatun Hasanah

NIM : 932503613

Judul :

مساهمة برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع
 من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديرى
 ٢٠١٧-٢٠١٨

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian, agar maklum adanya dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb

Pembimbing I

Pembimbing II



Ahmad Sholihuddin, M.Pd.

NIP: 197201242008011008



Ahmad Rifa'i, M.pd

NIP. 197203022007101007

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 15 Januari 2020

Lampiran : berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Rektor Institut Agama
Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 07
Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Cantika Uswatun Hasanah

NIM : 932503613

Judul :

مساهمة برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع
من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري ٢٠١٧-٢٠١٨

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Pembimbing I



Ahmad Sholihuddin, M.Pd.

NIP: 197201242008011008

Pembimbing II



Ahmad Rifa'i, M.Pd

NIP. 197203022007101007

صفحة التقرير


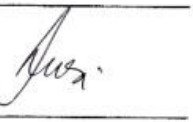
مساهمة برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع ٢٠١٧-٢٠١٨ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

جانتيكا أسواة حسنة

٩٣٢٥٠٣٦١٣

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي وقررت بالنجاح ٢٢ يناير ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٠٣١٠٠٢

أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

كديري، ٢٨ يناير ٢٠٢٠



عميد كلية التربية الجامعة كديري الإسلامية

الدكتور الحاج علي أنوار الما

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

ملخص

جنتيكا اسواة حسنة. مساهمة برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في إنجاز تعلم لطلاب الفصل السابع 2017-2018 من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. كديري، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأولى أحمد صلح الدين الماجستير، المشرفة الثانية أحمد رفاعي الماجستير.

كلمة الأساسية: درس الإضافي، تعليم اللغة العربية.

الدروس الإضافية هي برامج التعلم التي يتم تنفيذها خارج المدرسة داخل المناهج الدراسية. وهذا يعني أن أنشطة التعليم الإضافية تنفذ بعد انتهاء برنامج التعلم في المدرسة. يأتي المشرف من مدرس المادة في المدرسة المعنية أو من خارج المدرسة، واما ركائز البحث: (١) كيف أداء برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (٢) ما هي مساهمات برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (٣) ما هي المشكلات في برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

وهذا البحث هو بحث الكيفي و تستعمل المنهج الوصفي. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث تستخدم بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وإما تحليلها بتقليل البيانات وتجهيز البيانات وتأخذ الخلاصة.

والنتائج من هذا البحث و هي: في تنفيذ البرنامج الإضافي لتعلم اللغة العربية ، توجد عدة سلسلة من أنشطة التعلم في الفصل ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وهناك اختباران يُستخدمان كميّار لتطوير تحصيل الطلاب في هذه الأنشطة التعليمية الإضافية. وهما قبل الاختبار وبعد الاختبار. مساهمة دروس اللغة العربية الإضافية التي وجدها الباحثون: ١. تزداد قوة جذب الطلاب مع وجود طرق جديدة من المعلمين. مثل ممارسة الألعاب والمسابقات والممارسة وغيرها ، ٢. تحسين مهارات الطلاب ومهاراتهم اللغوية بدءًا من المحادثة وفهم المواد والقراءة ، ٣. تزيد الثقة بالنفس في قدرات الطلاب. فيما يلي المشكلات التي وجدها الباحثون: أ. تفتقر إلى مفردات الطلاب بحيث يكون من الصعب الإجابة على الأسئلة، الحل يدعو الطلاب الى التحدث بفعالية وحفظ المفردات. ب. بمحاذاة أفكار استراتيجية المعلم للتدريس في الفصل مع مدرسين في فصل واحد، حلول الاتصالات والتعاون المعلم قبل التدريس. ث. مدة الدرس الإضافية هذه ساعة واحدة فقط ويتم تنفيذها في فترة ما بعد الظهر ، لذلك من الصعب بناء حماس الطلاب وجو تعليمي ملائم في الفصل الدراسي، حلول لتحسين ابتكار المعلم في الفصل بما في ذلك استخدام الوسائط أو الألعاب.

ABSTRAK

CANTIKA USWATUN HASANAH. *Kontribusi Program Pelajaran Tambahan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 2017-2018 MTs Negeri 2 Kediri.* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Pembimbing skripsi: Ahmad Sholihuddin, M.Pd., Ahmad Rifa'i, M.Pd.

Kata kunci: Pelajaran Tambahan, Pembelajaran Bahasa Arab

Pelajaran Tambahan adalah program belajar yang dilaksanakan di luar program intrakurikuler sekolah. Artinya kegiatan belajar tambahan dilaksanakan setelah program belajar di sekolah telah berakhir. Pembimbing berasal dari guru mata pelajaran disekolah bersangkutan maupun dari luar sekolah. Dan dalam pelaksanaannya dilakukan pada sore hari. Adapun rumusan masalah penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana pelaksanaan program pelajaran tambahan bahasa arab kelas 7 di MTs negeri 2 Kediri?(2) Apa kontribusi program pelajaran tambahan bahasa arab kelas 7 di MTs negeri 2 Kediri?(3) Apa saja masalah yang muncul pada program pelajaran tambahan bahasa arab kelas 7 di MTs Negeri 2 Kediri?

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan analisis data dalam penelitian ini reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah didalam pelaksanaan program pelajaran tambahan bahasa arab ini terdapat beberapa rangkaian kegiatan pembelajaran dikelas yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup. Serta terdapat 2 tes yang digunakan sebagai patokan perkembangan prestasi siswa dalam kegiatan pelajaran tambahan ini. yaitu pre-test dan post-test. kontribusi pelajaran tambahan bahasa arab yang ditemukan peneliti:1.Daya tangkap siswa meningkat dengan adanya metode baru dari tutor. Seperti bermain game, kuis, praktik dan lainnya,2.Keahlian dan keterampilan berbahasa siswa meningkat mulai dari percakapan, pemahaman materi dan bacaan,3. Kepercayaan diri pada kemampuan diri siswa meningkat. Adapun problem yang ditemukan peneliti: a.Kosakata pada siswa kurang sehingga kesulitan dalam menjawab pertanyaan, solusi mengajak siswa aktif berbicara dan menghafal kosakata.b.Menyelaraskan ide strategi tutor untuk mengajar dikelas dengan adanya 2 tutor dalam satu kelas, solusi komunikasi dan kerjasama tutor sebelum mengajar.c.Waktu kegiatan pelajaran tambahan ini hanya 1 jam dan dilaksanakan di sore hari sehingga sulit untuk membangun semangat belajar siswa dan suasana belajar yang kondusif dikelas, solusi meningkatkan inovasi mengajar tutor dikelas termasuk penggunaan media atau game.

الشعار

لَا يُدْرِكُ الْعِلْمُ إِلَّا بِالصَّبْرِ عَلَى الضَّرِّ

Ilmu tidak akan didapat kecuali dengan bersabar atas kesulitan

(Imam Syafi'i)

الْعِلْمُ فِي الصِّغْرِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْحَجَرِ

Ilmu di masa kecil ibarat memahat diatas batu

الإهداء

هذا البحث العلمي لمن يلي:

١. أسرتي الباحثة، أبي محمّد واهونو و أمي حندانة التي قد اعطاني الهمة في جميع أحوالي عسى الله أن يغفرلهما ويرحمهما كما ربياني صغيرا. أمين.
٢. إلى زوجي لكمان أدي و طفلي حنيف خير الأدي و أختي و ثاني أخي الكبير و أختي الصغير الذين يعطيني ويدعونني دائما.
٣. إلى الأستاذ أحمد صالح الدين الماجستير والأستاذ أحمد رفاعي الماجستير الذان قد يساعداني وارشاداني ليكملان هذا البحث.
٤. إلى جمع الأساتيدو الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة كديرالإسلامية الحكومية.
٥. إلى أصدقائي المحبوبين فيالمعهد مند سنة ٢٠١٣ الى الآن.

عسى الله ان يكتب إحسانكم في كل الأعمال... اللهم امين

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا ومولانا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم، أما بعد.

فبقدره الله تعالى وعنايته، قد إنتهى هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، ولذلك فيه توجد كثيرة من النقصان، ولكن في هذه الفرصة الشريفة أهديت كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذا بحث العلمي، وأخص بالذكر :

١- فضيلة الدكتور نور حميد الماجستير، مدير الجامعة كديرنا لإسلامية الحكومية.

٢- فضيلة الأستاذ أحمد صالح الدين الماجستير والأستاذ أحمد رفاعي الماجستير حيث أجريت هذا البحث تحت اشرافهما وارشادهما على أحسن هيئة وأفضل وجوه.

٣- فضيلة المحاضرين في الجامعة كديرنا لإسلامية الحكومية. خصوصا المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية.

٤- لأصحابي قسم اللغة العربية المحبوبين في الجامعة الإسلامية الحكومية كديرنا.

جزاكم الله خيرا كثيرا. والحمد لله رب العالمين.

كديرنا، ١٥ يناير ٢٠٢٠

الكاتبة

جانتيكا أسوة حسنة

٩٣٢٥٠٣٦١٣

فهرس

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	صفحة الموافقة	.....
ج	تقرير استشارة الرسالة	.....
د	تقرير اشراف الرسالة	.....
هـ	صفحة التقرير	.....
و	الشعار	.....
ز	الإهداء	.....
ح	ملخص	.....
ط	ABSTRAK	.....
ي	التقديم	.....
ك	فهرس	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
أ	خلفية البحث	..... ١
ب	ركائز البحث	..... ٢
ج	أهداف البحث	..... ٣
د	أهمية البحث	..... ٣
و	الدراسات السابقة	..... ٤

الباب الثاني: الإطار النظري..... ٨

أ. الدرس الإضافي ٨

ب. تعلم اللغة العربية ٩

ج. إنجاز تعلم ١٣

الباب الثالث: منهج البحث..... ١٥

أ المقاربة و نوع البحث ١٥

ب حضور الباحثة ١٦

ج محلّ البحث ١٧

د مصادر البيانات ١٨

هـ طريقة جمع البيانات ١٩

و تحليل البيانات ٢١

ز تأكيد صحة البيانات ٢٣

ط خطوات البحث ٢٣

الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث ٢٥

أ الصورة العامة عن محلّ البحث ٢٥

ب عرض البيانات..... ٢٨

١ لمحة عن برنامج إضافي لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كديري الثانية ٢٨

٢. تنفيذ برامج إضافية لتعلم اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كديري الثانية..... ٣٧

الباب الخامس: البحث ٤٢

أ أداء برنامج الدرس الإضافيّ للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثاني كديرى..... ٤٣

ب. مساهمات برنامج الدرس الإضافيّ للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني كديرى..... ٥٠

ج. المشكلات في برنامج الدرس الإضافيّ للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني كديرى..... ٥٢

الباب السادس: الخاتمة ٥٦

أ الخلاصة..... ٥٦

ب الإقتراحات ٥٧

قائمة المراجع..... ٥٨

الملحقات

ترجمة الباحثة

قائمة الملحقات

- الملحقة الأول : القيمة
الملحقة الثانية : جدول الدرس الإضافي
الملحقة الثالثة : صورة كتاب الطالب
الملحقة الرابعة : رسالة إذن البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو وسيلة مدمرة في تطوير القدرات البشرية في مجال التعليم, ويهدف العملية التعليمية لتحقيق أحسن الإنجازات تعليمية للطلاب. إذا كانت الإنجازات تعليمية أو النتائج غير مقبولة, و هذا أن الطالب لم يقدروا علي فهم المادة حتى يحتاج الى عملية التعليم مجددة¹. في المؤسسات التعليمية يحفز المعلم لتطور احتمال الطلاب.

في البرنامج ليشند الكامنة الطلاب من أجل زيادة إمكانات الدرس الإضافي لطالب المدرسة بالكامل تقريبا. يعنى الدرس الإضافي اللغة العربية, اللغة الإنجليزية و غيرهم. و لن يغيب عن الدرجة الدين الإسلام, في المدرسة الإسلامية يتداول الدرس الإضافي اللغة العربية. بتوجه هذا برنامج, من المتوقع أن تساعد الطلاب بضغط بالمطالب الأكاديمية والدينية والمطالب الاجتماعية والنفسية وفعال إمكاناتها. مرفق بالدرس الإضافي يعمل بطريقة متكاملة مع برنامج التدريس. وبالتالي, هذا برنامج, ترتبط ارتباطا وثيقا مهمة دور معلمي اللغة العربية.

وجود الدرس الإضافي بسبب المشاكل التي تواجهها في مجال التعليم و التدريس من ذوي

الخبرة من قبل الطلاب. الخلفية المدرسة قبل أو الألى يقولب أمر صعب للطلاب لمتابعة الدرس في

¹Moh.Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaua Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1993), hlm. 103

المدرسة. قد ينتج عن هذه صعوبات التعلم في الإنجازات التعليمية لطلاب. محبّين يقسيم عوامل صعوبات التعليم كمايلي:

١. لأن الطلاب في وضع تنافسي و يطلب أكثر العمل الفكري الثقيل.

٢. لأن الطلاب مفهوم الثقة الأداء الأكاديمي الأمثل. في حين الطلاب يقوم التعلمهم

فقط من أحكام انه جعل نفسه.^٢

هذا برنامج الدرس الإضافي للغة العربية يتوقع أن يغلب شاكل التعلم التي يعاني منها

الطلاب بنوع خاصّ علي مطابقة بالمتطلبات الأكاديمية المدرسة. هكاذًا, عملية المساعدة من

المعلم للطلاب بالطريقة تطوير مناج التعلم يفضيوفقًا لقدرة الطلاب حتي الطلاب يستطيع أن

يغلب متاعب تعلمه.

بناءً على الخلفية المذكورة سابقًا, تركز الباحثة على الدرس الإضافي في البحث

العلمي . لهذا السبب، تمنع الباحثة موضوع الدراسة:

مساهمة برنامج الدرس الإضافي للغة العربية في إنجاز تعلم لطلاب الفصل السابع ٢٠١٧ -

٢٠١٨ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

ب. ركائز البحث

² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 181

١. كيف أداء برنامج الدرس الإضافيّ للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني كديرى؟

٢. ما هي مساهمات برنامج الدرس الإضافيّ للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني كديرى؟

٣. ما هي المشكلات في برنامج الدرس الإضافيّ للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديرى و حلّها؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى ركائز البحث السابقة يهدف البحث لمعرفة الأمور الآتية:

١. لمعرفة أداء برنامج الإضافيّ للغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني كديرى

٢. لمعرفة مساهمة برنامج الدرس الإضافيّ للغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني كديرى

٣. لمعرفة المشكلات وحلّها في برنامج الدرس الإضافيّ للغة العربية الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديرى

د. أهمية البحث

أمل البحث في هذا البحث أن يحصل على الفوائد والمنافع الآتية :

١) الفائدة النظرية

النتيجة في هذا البحث إعطاء توضيح النظرية و مفاهيم عن مساعدته و تطبيق برنامج

الدرس الإضافي للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢) الفائدة التطبيقية

أ. للجامعة الإسلامية الحكومية كديري

تُرجى أن هذا البحث يستطيع أن يزيد أنواع البحث العلمي للجامعة الإسلامية الحكومية

كديري، و تُرجى أيضا أنه يستطيع أن يدفع زيادة المطالعة عن الدرس الإضافي في تعليم اللغة

العربية و مساهمته في إنجاز تعلم الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري عن الأسباب

تسببها.

ب. للطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

تُرجى أنه يستطيع أن يدفع زيادة المطالعة للطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

عن الدرس الإضافي في تعليم اللغة العربية لطلاب السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني كديري.

ج. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كدير

من نتيجة البحث هذا، تـرجو الباحثة أنه يستطيع أن يكون التصوير للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديرى في يقوم أن أداء الدرس الإضافي للغة العربية و التعريف المشكلات فيه.

د. للمدرّس

تُرجى أن هذا البحث يستطيع أن يثير المدرّس في الأداء الدرس الإضافي للغة العربية ليدفع الإنجاز تعلم الطلاب في الدرس اللغة العربية.

هـ. للباحثين الآخرين

من نتيجة البحث تـرجو أن هذا البحث يستطيع أن يكون مراجعا في البحث الاخر و المساعدة للباحثيا لبيحث وا عما يرتبط ببحث علمى الباحثة.

هـ. الدراسات السابقة

هي الدراسة على البحوث السابقة و الكتب و المصادر الأخرى تدعم البحث الذى سيعمله^٣ و كانت البحوث العلمية التى تنال نتحت البحث وهي:

(١) البحث العلمي لفيتا يونيفنكا تروية (٢٠١٢) في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

كاليجاكا يوكياكرتا تحت الموضوع: "أثير توجيه التعليمي لزيادة إنجازات تعليمية لطلاب

³Tim Revisi Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kediri*, (Kediri: STAIN Kediri, 2012), 62

الفصل ٨ من المدرسة الثانوية الحكومية كوديبيا, سليما, يوكياكرتا^٤. أكد هذا البحث

يبحث عن الأثير توجيه التعليمي ليتقدم إنجازات تعليمية الطلاب فصل ٨.

(٢) البحث العلمي أدريانوس فجر (٢٠١٥) في الجامعة الحكومية يوكياكرتا تحت الموضوع:

"فعالية الدرس الإضافي لرياضيات لإنجازات تعليمية الرياضيات, لطلاب فصل الخمس

المدرسة الإبتدائية الحكومية تمباك ريجو ١٠ جيلاجاب الجنوبية^٥. أكد هذا البحث

يبحث عن الزيادة الساعة الدروس الرياضيات في الإنجازات تعليمية الطلاب في فصل

الخمس.

(٣) البحث العلمي قرة الأعين (٢٠١٣) في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا

يوكياكرتا تحت الموضوع: "تطبيق برنامج مصلح اللغة العربية و مساعدته لزيادة إنجازات

تعليمية الطلاب الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الحكومية كوبوك روبوه, كيتاس, بالين,

كونونج كيدول^٦. أكد هذا البحث يبحث عن كيف تطبيق برنامج مصلح اللغة

العربية و مساعدته لزيادة إنجازات تعليمية الطلاب, ويتم هذا البرنامج علي الطلاب

الذي سجل أدني مستوى.

⁴Vita Yunivanka Tarwiyah, *Pengaruh Bimbingan Belajar dalam meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri Godean, Sleman, Yogyakarta*, Skripsi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga, Jurusan Tarbiyah tahun 2012

⁵Adrianus Fajar D.P, *Keefektifan Penambahan Jam Pelajaran Matematika Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Tambakreja 10 Cilacap Selatan*, Skripsi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015

⁶Qurotul A'yun, *Pelaksanaan Program Remedial Bahasa Arab dan Kontribusinya Terhadap Peningkatan Prestasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTs Negeri Gubukrubuh, Getas, Playen, Gunungkidul*, Skripsi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga, Jurusan Tarbiyah tahun 2013

الاختلافات في هذه الدراسة من الأبحاث السابقة كمايلي الهدف من البحث يعني في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كديرى و يبحث برنامج الدرس الإضافي للغة العربية الفصل السابع في إنجاز تعلم لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديرى.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. الدرس الإضافي

الدرس الإضافية يعلمون الأنشطة التي تجرى خارج ساعات الدوام المدرسي من أجل تعميق المواد التعليمية التي تم تسليمها للمتعلمين. و في الرأي الأخرى الدروس الإضافية هي عدد ساعات التدريس الإضافية التي تفعل خارج ساعات التدريس العادية نظرا قبل او بعد اليوم الدراسي ينتهي^٧.

هناك ثلاثة أنواع من الأسباب الأطفال يتم إعطاء ساعات إضافية من الدروس أو الدروس الخصوصية. أولا, أن الطلاب اجتياز الإمتحان بقيمة مرضية, ثانيا, لمواكبة عملية التعلم. هذا هو الحال في الطبقات الدنيا بشكل خاص, المثال الطفل قراءة الصعوبات, صعوبات في عمليات المسألة, و غيرها. ثالثا, من أجل الحصول على الكفاءات أخرى خارجة عن الكفاءات التي تدرس في المدرسة او مدرسة دينية.

وتستخدم أساليب مختلفة لتلقي دروس إضافية. بدأ من الأوراق نظرا للمادة, أو المشرف يشرح الدرس إضافية المواد والتي تعتبر صعبة للطلاب. بهذا طريقة وسوف تزيد من تعزيز قدرة أنها خاصة بالنسبة للدروس وسيتم اختبار و أيضا متابعة جهود المعلمين في إطار تثقيف الأمة و تحسين نوعية الموارد الإنسان. علي أمل أن المدرسة الطلاب درسا إضافيا تصحيح أكثر استعدادا في أنشطة التعلم.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

^٧Christella dkk, *Jurnal Persepsi Tentang Jam Pelajaran Tambahan Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Unggulan Dan Regular*, Universitas Negeri Malang

التعلم هو محاولة لمعرفة. وهذا النشاط يؤدي الى الطلاب يتعلمون من خلال بفعالية وكفاءة.^٨ كما عند نبابا معنى التعلم هو عملية الى المعرفية.^٩ والتعليم هو إيصال المعلم العلم و المعرفة على أذهان التلاميذ بطريقة قويمه, وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٠} عند أومار همالك, والتعلم هو مزيج من منظم يشمل العناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم, في هذه الحالة الرجل المشاركين في نظام التدريس تتألف من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين, مواد تشمل; الكتب والسبورات وغيرها. تتألف مرافق وتجهيزات الفصول والسمعية البصرية. وتشمل الإجراءات الجدول الزمني و طريقة إيصال المعلومات, وممارسة الدراسة والامتحانات وهلم جرا.^{١١}

ومن المعروف أيضا باسم التعلم العمليات السلوكية مع اتجاه إيجابي في حل المشاكل الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية من قبل الأفراد والجماعات والمجتمعات واجهتها. في هذه الحالة يتم تعريف السلوك عن المواقف والأفكار والقيم والمهارات ومصالح الأفراد. بينما يشير الاتجاه الايجابي لماذا لتحسين أنفسهم, والبعض الاخر والمجتمع. تعلم تمكن الأفراد والجماعات, أو المجتمعات هي كيانات عاملة وفعالة ومنتجة في المجتمع.^{١٢} وقال على سيد أحمد إن التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب و مناهج و أنشطة, سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.^{١٣} وأن نستنتج أن تعلم (عملية التعلم) هو النشاط (جهد) مريبا تهدف إلى تعديل (تنظيم) مختلف مكرنات التعلم يتم توجيه التدريس لتحقيق الوجهة المحددة. عملية المدى التعلم والتعليم هناك علاقة وثيقة جدا. حتى الذهاب الروابط والتفاعل والتفاعل والدعم المتباد لبعضها البعض كما لغرض

^٨ Muhaimin Mk, A. Dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), hlm. 99

^٩ Jos D Parera, *Linguistik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga 1997), hlm. 24-25

^{١٠} محمد على السمان, *التوجيه في تدريس اللغة العربية*, (الفاخرة: دار المعارف, ١٩٨٣) و ص ١٢

^{١١} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm.57

^{١٢} Agus Suryana, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006), hlm. 29

^{١٣} على سيد أحمد, *التعلم و المعلمون*, (مكة المكرمة: دار الصبوني و دار ابن حزم, دون سنة), ص. ١٣

التعلم هو معايير تحقيق درجة من الجودة والكفاءة التعلم نفسها. فعل التعلم هو عملية معقدة. العملية نفسها صعبة للاحتفال, ولكن التعلم الفعل أو العمل بحيث يمكن ملاحظتها عن تغيير في السلوك التي تنتجها التعلم عن طريق العمل. لذلك, لفهم العملية التعليمية يتطلب كانت دراسة للعمل في عناصره. وبعبارة أخرى, كل فعل التعلم يحتوي على العديد من العناصر, التي هي دينامية. ويقال إن تلك العناصر أن تكون أقوى أو أضعف. تتأثر هذه الديناميات بسبب الظروف التي توجد لدى الطلاب والتي هي خارج الطالب المعنية تغييرات في هذه العناصر هي بالتأكيد أي تأثير علي الأنشطة والنتائج التي تم الحصول عليها التعليم.

العناصر عملية التعليم:

١- الدافع التعلم للطلاب

في تعلم هناك يجب أن تكون الجهود المبذولة لتحقيق الدافع موجد في التعليم وتعزيز لأن الدافع هو مفيد لتوصيل تجربة طويلة مع مادة الدرس الجديدة حافظت النفس, لأن كل طالب يأتي الى الصف مع خلفيات مختلفة. مع الدافع, فإن الطلاب لا تجربة في التعلم ومضطرا لدراسة المواد الجديدة.

٢- مادة التعليمية

المادة التعليمية المتاحة أهداف تعلم الطلاب استخدام التعليمية يجب أن تكون انتقائية وتتكيف مع المكونات الأخرى.

٣- ألة التعليمية

بيئة التعلم يحتاج الى تطور بحيث كل طالب المعتاد تنافسية. لأنه مع تنافسية صحية يمكن لكل طالب يؤدون بالشكل الأمثل وتحقيق أعلى مستوى ممكن.

٤- الحالة التعلم

من المهم أن بيئة التعلم وأنشطة التعلم. لطيفا لتعزيز هذه الإثارة من التعلم, في حين من الفوضى ومزدحم, وليس الهدوء والكثير من اشكال التدخل, هو بالتأكيد لا يفضي تعلم فعالية. لذلك, المعلم و الطلاب و يطلب دائما من أجل خلق جو من بيئة تعليمية جيدة و ممتعة, صعبة و مثيرة. وهذا يعني أن بيئة التعلم التي تساعد علي تحديد الدافع, والأنشطة, و النجاح تعلم الطلبة.

هـ - شروط التعلم

الشرط تمييزها عن موضوع الحالة البدنية أو النفسية أو الحالة المادية تشمل حجم الجسم, وقوة الجسم والصحة وتطلعات ورغبات وبالتالي لاحظ حالة من الطلاب. من العناصر الخمسة هي دينامية, وغالبا ما يتغير, تعزيز أو إضعاف والتي تؤثر على عملية التعلم.^{١٤}

ب. أهداف المادة اللغة العربية

موضوعات اللغة العربية هي الموضوع الذي تتحده إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على سواء تقبلا ومنتجة. القدرة على فهم كلام الآخرين والقراءة والفهم. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال سواء شفويا وكتابة. مهارات اللغة العربية واتخاذ موقف ايجابي تجاه اللغة العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصدر من تعاليم الإسلام, وهما القرآن والحديث, والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.

أن اللغة العربية في المدارس الدينية التي أعدت لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية, والتي تغطي يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة بشكل متكامل, وهي الإستماع والكلام

^{١٤}Oemar Hamalik, *Kurikulum dan.*, hlm.57

والقراءة والكتابة. وحتى مع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي (الإبتدائي) التركيز على الإستماع ومهارات التحدث كأساس للغة. على مستوى التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية العربية بطريقة متوازنة. أما بالنسبة لمستوى التعليم العالي (متقدم) ركزت على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتمكن الطلاب يجب أن تكون قادرا على الوصول الى مختلف افشارات العربية.

مادة اللغة العربية على تحقيق الأهداف التالية:

- ١- تطوير القدرة على التواصل في اللغة العربية، تحدثا وكتابة، والتي تغطي تغطي المهارات اللغوية الأربع وهي الإستماع والقراءة والكلام والكتابة.
- ٢- تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر تعاليم الدين الإسلامي.
- ٣- تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية والانخراط في التنوع الثقافي.^{١٥}

٣. إنجاز تعلم

إنجاز تعلم هو قدرات الطلاب بعد تلقي خبرة التعلم.^{١٦} إنجاز هو حققت نتائج، إذا إنجاز تعلم هي ونتيجة للجهود التي تحققت في شكل تمارين أو الخبرة التي تم اكتسابها بعد التعلم. عند عريف كونارس إنجازات تعليمية هي واحد يحقق أقصى جهد بعد التعلم^{١٧}. و عند فوروانط(Purwanto)، إنجاز تعلم هي نتائج من قبل شخص المحرز في محاولة لتعلم النحو الوارد في التقرير المدرسي عن الطالب^{١٨}.

كما قال سلامة، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على إنجازات تعليمية، كمايلي:

^{١٥}Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI

^{١٦} Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Nur Kencana, 2005) hlm. 19

^{١٧} Arif Gunarso, *Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1993), hlm.77

^{١٨}Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1986), hlm.

أ. العوامل الداخلية, وتشمل هذه العوامل:

- العوامل المادية, هي الصحة, حالة الجسم وما أسبج ذلك.
- العوامل النفسية, هي الانتباه, والفائدة, والمواهب وما أسبج ذلك.
- العوامل التبع, هي النشاط في المدرسة وما أسبج ذلك.

ب. العامل الخارجي, وتشمل هذه العوامل:

- العوامل العائلية, هي احوال الاقتصادية و الأسرة وما أسبج ذلك.
- العوامل المدرسة, هي احوال المدرسة و الطريقة التدريس و غيرها

العوامل المجتمع, هي وسائل الإعلام الجماهيرية و الأقران.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة و نوع البحث

يستخدم هذا البحث العلمي المقاربة الكيفية وهي منهج البحث الذي يُنتج البيانات الوصفي وهي كلمة المكتوب أو شفهي من الناس والمعاملة محصور. بمقاربة الكيفي كل العقائق كلمة الشفهي أو المكتوب من مصدر بيانات الناس متبع والوثائق الأخر تشرح البيانات وتتصور بتخليص ثم يطالع وجود المعنى.^{١٩}

قدّم بوجدان و تايلور (Bogdan dan Taylor) تعريف المقاربة الوصفية الكيفية "إنّ البحث النوعي يكون إجراء البحوث التي تنتجها البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة او المنطوقة أو المنطوقة للشعب والسلوكيات التي تمكن ملاحظتها".^{٢٠}

البحث النوعي الكيفية هو البحث الذي يجري علي أساس النموذج, والإستراتيجية, وتنفيذ الشكل نوعيا يعني جهات النظر والإستراتيجيات وشكل المتقدمة متنوعة جدا. ولذلك فإنه ليس من المستغرب أن هناك اقتراض بأن البحث النوعي أكثر مصادره من كثرة الناس.

رأى كيرك ميلر (Kirk Miller) أن البحث النوعي هو تقليد خاص في مجال العلوم الإجتماعية التي تعتمد أساسها على ملاحظات البشر في منطقتها, و على اتصال مع الناس في اللغة والمصطلحات.^{٢١}

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 112.

²⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 168

²¹ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 20

منهج البحث هو أمر ضروريّ من أجزاء البحث, ليكون البحث موجها نحو النتائج المطلوبة بكيفيات و طرق استخدمتها الباحثة لتحليل المشكلات في البحث. قامت بهذا الموضوع الذي استخدمته الباحثة " مساهمة برنامجالدرس الإضافيّ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري" فنوع هذا البحث المكتبي بمقاربة البحث الكيفي.

ب. حضور الباحثة

المقاربة في هذا البحث هي الوصفية الكيفية, فحضور الباحثة مهم جدا في محل البحث. تكون الباحثة مفتاحا لأداة البحث لحصول الى المعني المعين و تكون الباحثة جامعت البيانات و مُحلّل البيانات و المخبرة البحث.^{٢٢} ومحل البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية والمركز البحث هو "مساهمة برنامجالدرس الإضافيّ اللغة العربية لطلاب الفصل السابع". جاءت الباحثة لمراقبة جميع الأنشطة في المدرسة و لجمع البيانات.

رأى مولونج, الباحثة كأداة جمع البيانات لها خصائص كمايلي:

١. إستجابة للبيئة و أشخاص آخرين
٢. كأداة الضابطة
٣. مؤكدة على رأى أرائ الأخرين
٤. تركيز على توسيع المعارف و جمع البيانات صحيحة وعميقة ومأثورة
٥. تحليل البيانات في أقرب وقت وترتيبها و تعبيرها إعتمادا على النتائج التي وجدتها الباحثة في الميدان و تركزها ثم تجربة الفرضية المخيرة
٦. إستغلال الفرصة لجمع البيانات و تلخيصها

²² Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2009), 168

٧. استطاعت لا ستكشاف المعلومات الأخرى من غير المقرر و غير المسموع أو تحدث غيرعادي.

حضور الباحثة بنفسها في تقرير البحث و تكون الباحثة مشتركا غير مباشرة. وفي هذا البحث أخبرت حضورها في الميدان.^{٢٣}

ج. محلّ البحث

كان مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. مصدر البيانات في هذا البحث و هو الأساتيد و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. تختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري كمكان البحث بسبب تلك المدرسة هي أحد من المدرسات الجيدة في مدينة كديري. و لتكوين مؤسّسة التعليم الجيّد فيحتاج طبعاً الجهد شديد الاجتهاد و وجد برنامج الدرس الإضافيّ للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. فلذلك، تريد الباحثة أن تعرف مساهمة برنامج الدرس الإضافيّ للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. بالحال و البيانات من مكان البحث هذا، قستقدّم البيانات كما يلي:

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

العنوان : شارع سونان أمفيل رقم ١٢ عروكو كديري

الشهادة : أ (A)

رقم التلفون : ٦٨٧٨٩٥ : (٠٣٥٤)

²³ Tim Penyusun, *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*, (Kediri: STAIN Kediri, 2009), 82

الدرجة : الحكومية

د. مصادر البيانات

استخدمت البحث في هذا البحث الميدانية بمقاربة الكيفية, لنيل المعلومات و البيانات المتعلقة بهذا البحث. حضور الباحثة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث من المقابلة مع المدرسين و الطلاب الذين يستطيعون أن يعطوها البيانات شفاهية كانت أم كتابة ومن الوثائق وتحليل البيانات المتعلقة به.^{٢٤}

مصادر البيانات الواردة في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات, بالنسبة لمصادر البيانات أرادت الباحثة أن تستعمل مصدرين وهي البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

١. البيانات الأساسية هي البيانات من الملاحظة و المقابلة, فالبيانات الملاحظة تتعلق بموضوع البحث يعني عن أداء برنامج الدرس الإضافي للغة العربية الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية. وحضور الباحثة في المدرسة مع إستراك المدرسين و الطلاب في برنامج الدرس الإضافي للغة العربية , وهذه المصادر الرئيسية لتعرف الباحثة عن مساهمة الدرس الإضافي للغة العربية في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع.

٢. البيانات الفرعية هي البيانات التي تؤكد البيانات الأولى, ككشف العياب و نتيجة الطلاب و الكتب التي تستعمل في برنامج الدرس الإضافي للغة العربية و غيرها.

²⁴Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009) 129

هـ. طريقة جمع البيانات

لحصول البيانات في الميدان فحتاج الباحثة إلى جمع البيانات بالطريقة. ففي وصف و إجابة المسائل التي ستبحث، فتستخدم الباحثة في بحثها بطريقة جمع البيانات كمايلي:

١. طريقة المقابلة

عند ناسوتيون، المقابلة هي محادثة أو حوار بمقصود معين. و حادثت المحادثة بالمتكلمين، و هما سائل و مجيب، أما السائل هو أسأل السائل الأسئلة إلى المجيب، فالجيب هو أعطى الأجوبة من السائل بالاجابة الصحيحة.^{٢٥}

قابلت الباحثة إلى الأساتيد من الدرس الإضافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. الآخر، قابلت الباحثة أيضا بفرقة معيّنة تكوّنت من ستة أو ثمانية أعضاء، لأن هذا البحث لطلب البيانات و الحقائق من الطلب. يستخدم هذه الطريقة لتعريف تطبيق برنامج التعليمي اللغة العربية و مساعدته في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

٢. طريقة الملاحظة

عند هيري جوهرى، الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بملاحظة ما يتوصّل بالحواس. إن تريد أن تلاحظ الباحثة سلوك ذلك الشخص، فتكتب الباحثة ما يتوصّل بحواسها عن عرض سلوك الشخص.^{٢٦}

تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات عن الوضعية و الحالية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري، و هي عن المشكلات في تطبيق برنامج الدرس الإضافي اللغة العربية ومساهمته. الآخرة، تضمّنت الباحثة مباشرة من قريب لملاحظة و كتابة نشاطات المفعلين و هو من الاساتيد و الطلاب.

²⁵Haris Hardiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups*, (Jakarta: PT Remaja Grafido, 2013), 29.

²⁶Heri Jauhari, *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*, (Bandung: CV Pustaka Seti, 2010), hlm. 135.

٣. طريقة الوثيقة

قيل جونتان ساروونو أنّ الوثيقة هي الطريقة المساعدة للباحثة في جمع البيانات الحقائق بقراءة الرسائل و الاعلانات و النتائج في الاجتماع و التكرارات المكتوبة و الكتابات اخرى.^{٢٧}

في هذا البحث، طريقة الوثيقة تعمل لنيل البيانات كما يلي:

- أ. البيانات عن وسائل التعليم من الاساتيد.
- ب. ماذات التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
- ج. مناهج و استراتيجيات لتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

و. تحليل البيانات

كما رأى ليكسي ج. مولونج, تحليل البيانات هي عملية تنظيم وترتيب البيانات في التخطيط. و مما قال متيو ب. ميلس وأميهيل هوبرمان أن ما في البيانات الكيفية تقدم البيانات بصورة الكلمات لا الأرقام. ويمكن في تلك البيانات جمعها الي متنوعة الطرق كمثل: الملاحظة والمقابلة والتوثيق بأوراق الثائق أو المسجلات وما يستعمل عادة قبل التدوين أو الطباعة أو التنسيق. التحليل الكيفي باستخدام تراكيب الكلمات التي تؤلف الى النصوص الموسعة.^{٢٨}

ماتيو وهوبرمان يرايا أن التحليل على ثلاثة إجراءات الأنشطة التي حدثت مقتولة:

١ - تخفيض البيانات

تخفيض البيانات بمعنى الاختيار والتركيز في اهتمام تبسيط البيانات, والتلخيص وتعبير خامة البيانات المكتسبة من الميدان كما هو المعروف ان تخفيض البيانات يجري

²⁷Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu,2006), hlm. 225.

²⁸ Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press), 2009), 15

مستمرًا طول جري جمع البيانات من الميدان التي هي مقدمة بالمدخل الكيفي. انخفاض البيانات نوع من أنواع التحليل للبيانات التي له دور لتركيز البيانات وجمعها وتوجيهها وترك ما لا يحتاج وترتيبها ثم انتاجها الي خلاصة آخرة.²⁹

٢- تقديم البيانات

ومما يعد مهما في عملية التحليل التالي هو تقديم البيانات. وهذا تقديم البيانات يحدد عرض مجموعة الأخبار المركبة التي يمكن بها الاستنتاج وتعيين العمل إذا نظرنا ذلك تقديم البيانات فهمنا ما حدث وما يمكن به العمل. وما يعين به القيام والتحليل علي أساس فهم ما يكتسب من تقديم البيانات.

٣- الإستنتاج والتحقيق

ومن بداية جمع البيانات, كانت البحثة تحلل كميًا ما يوجد من الميدان ثم يبحث معاني الأشياء وتدوين ترتيبها, وأنماطها وإيضاحها وتنظيمها, ومعرفة أسبابها وعاقبتها وعرضها. إنما الاستنتاج بعض من أنشطة التنظيم الوافر. والخلاصات لا بد أيضا أن تحقق طول جري البحث. وبعبارة موجزة أن المعاني التي طلعت من البيانات لا بد أن يحقق صحتها وقوتها وتناسبها. أي الذي يتعلق بوجودها وصدقها.³⁰

ز. تأكيد صحة البيانات

لكي تنال الباحثة الخلاصة الصحيحة الموضوعية، تحتاج مصداقية البيانات للتأكيد أنّ الأمور المكتوبة تناسب بالحقيقة.

²⁹ Ibid,16

³⁰ Ibid, 18

لملا صحّة البيانات عن مساعدة برنامج توجيه التعليمي اللغة العربية بإنجازات تعليمية لطلاب فصل سبعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري. فتستخدم طريقة التحقيق كما يلي:

أ. تثليث

تقارن و تجرّب و تقتطف البيانات صحيحتها. تستخدم هذه الطريقة بطريقتين. الاول، استخدام تيراعكولاسي بالمرجع أو المصدر و هو مقارنة البيانات في مختلف الطريقة و لكن في سواء الظاهرة. الثاني، استخدام تيراعكولاسي بالطريقة. و هو مقارنة البيانات من سواء طريقة جمع البيانات و لكن من مختلف المراجع.³¹

ب. مراجع الأعضاء

محاوله الباحثة لتضمّن بعض البيانات أو المستجيبين لتخبير البيانات فتفسرها. تبحث و تشاور البيانات إلى مصدر البيانات لنيل صحة تقريره و موضوعية تلك البيانات.

ح. خطوات البحث

في هذا البحث, إستعملت الباحثة خطة البحث بما قال ليكسي ج. مولونج وهي:

١. الخطوات ما قبل البحث

في الخطوات ما قبل البحث هي الطالب عن المسائل الموجودة من الكتب ومركز بالبحث وتركيب البحث وإقتراح مجلس البحث.

٢. الخطوات أداء العمل

في الخطوات أداء العمل هي جمع البيانات و المعلومة التي تحيط عن مركز البحث و الملحوظة البيانات أو تقسيد البيانات.

³¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,178.

٣. الخطوات تحليل البيانات

في هذه الخطوات تحيط النشاط المنظم في المدرسة وفحص البيانات و عطاء المعنى.

٤. الخطوات تقرير البيانات المكتوبة

في هذا الخطوات تحيط عن تركيب حصول البيانات, و إستشارة حاصل البحث الي مشرف, ةأصلح حاصل البحث الإستشارة, والأخر مناقشة البحث.^{٣٢}

³² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*, 85