

تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهن في المعهد

المودة ٢ جيون - عليكوك - بليتار

بحث العلمي

مقدم لأكمال بعض شروط الإختبار لحصول على درجة

سرجانا تعليم اللغة العربية



الإعداد :

عزة الليلي

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٣٠١٦

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠

## صفحة الموافقة

تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في المعهد المودة ٢

جيووت - عليكوك - بليتار

عزة الليلى

وافقها:

المشرف الثانى

المشرف الأول

أسماكين أنتورو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٧١٠٢٠١٤١١١٠٠١

خير النداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

## صفحة التقرير

تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهن في المعهد المودة ٢

جيوت - عليكوك - بليتار

عزة الليلى

٩٣٢٥٠٣٠١٦

قد ناقشت لجنة مناقشة جامعة الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي

وقررت بالنجاح

لجنة المناقشة

الدكتور يويون ينيرة الماجستير ( المناقشة الأولى)

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢

خير الندأ الماجستير ( المناقش الثانى)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

أسماكين أنتورو الماجستير (المناقش الثالث)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٧١٠٢٠١٤١١١٠٠١

كديري، ١٥ يونيو ٢٠٢٠

عميد كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

(الدكتور الحاج علي أنوار الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

**NOTA PEMBIMBING**

Kediri, 15 Juni 2020

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Kepada  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo-Kediri

Assalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : IZZATUL LAILA

NIM : 9325.030.16

Judul :

تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهن في المعهد

المودة ٢ جيووت - عليكوك - بليتار

Setelah di perbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana strata ( S1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah di ujikan dalam sidang munaqosah.

Dengan demikian agar maklum adanya atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

**KHOIRU NIDAK, M.Pd**  
**NIP.197303032007011045**

**ASMAKIN ANTORO, M.Pd**  
**NIP.196307102014111001**

**NOTA DINAS**

Kediri, 15 Juni 2020

Nomor :  
Lampiran : Berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Kepada  
Yth, Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo-Kediri

Assalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : IZZATUL LAILA

NIM : 9325.030.16

Judul :

تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهن في المعهد المودة ٢  
جيووت - عليكوك - بليتار

Setelah diperbaik susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah di ujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

**KHOIRU NIDAK, M.Pd**  
**NIP.197303032007011045**

**ASMAKIN ANTORO, M.Pd**  
**NIP.196307102014111001**

## الشعار

مَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً، تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

(الإمام الشافعي)

**“Barang Siapa Belum Pernah Merasakan Pahit Getirnya  
Menuntut Ilmu Walau Sesaat, Maka Ia Akan Menelan  
Hinanya Kebodohan Sepanjang Hidupnya”**

**(Imam Syafi’i)**

## الإهداء

بقول الشكر والحمد لله، أهدي هذا البحث العلمي خاصة إلى:

١. أب الباحثة المكرم إمام نسائي وأم الباحثة المكرمة بني أغوستينا. هما أول الأستاذ

في حيات الباحثة وقد ربيان الباحثة منذ صغيرها حتى الان بكل عطف ولطف،

بفضل الله بواسطة الدعاء من الوالدين المحبوبين المحترمين، جزاك الله وعسى الله

يعطيكما المغفرة والرحمة في الدنيا والاخرة. آمين..

٢. جميع عائلتي المحبوبين، المخصوص الى أختي الصغيرة المحبوبة أقيلة فضيلة حيا التي

قد اعطيني حماسة في إتمام هذا البحث العلمي، بارك الله لك.

٣. معهد الموّدة ٢ بليتار التي قد اعطيني علوما كثيرا ونافعا.

٤. معلّمي اللغة العربية في أي مكان.

٥. من يحبّ اللغة العربية.

## الملخص

عزة الليلى (١٦.٣٠.١٩٣٢٥) المشرف الأول خير النداء الماجستير والمشرف الثاني أسماكين أنتورو الماجستير: تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في المعهد المودة ٢ حيوت - عليكوك - بليتار، قسم تدريس اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠.

الكلمة الأساسية: درس المحفوظات، تحفيز، شخصية

هذا البحث يهدف لمعرفة كيف تطبيق درس المحفوظات في المعهد المودة ٢ ولمعرفة بقدر ما الدور درس المحفوظات في تشكيل تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في المعهد المودة ٢، حتى متناول نسبة مئوية في درس المحفوظات وتأثر الى تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في حيات اليومية. هذا البحث يبحث شهرا.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التحليل الوصفي بتقريب كمي، حتى متناول ارتباط بين متغير X (درس المحفوظات) ومتغير Y (تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ). أما مبحث في هذا البحث هو ٤٥ طالبات في المعهد المودة ٢ من فصل الأول حتى فصل الخامس. ولمعرفة كيف ارتباطهم. الباحثة تستعمل استبيان فيه أداة البحث التي تستعملها الباحثة في جمع البيانات حتى النتائج جيدة وكاملة وبساطة لمعالجة. طريقة جميع البيانات في هذا البحث هي الإستبيان والملاحظة الوثيقة.

نتائج البحث : الباحثة تحليل البيانات باستخدام نتيجة (*r tabel* (Product Moment) بنتيجة ( $df = N - nr = 45 - 2 = 43$ ) تستطيع لتفسير البيانات على مستوى الدلالة ٥% يعني  $0,294 > 0,518$ . بمقارنة كبيرة  $r_{xy} > r_t$  وبالتالي  $H_a$  يوجد و  $H_0$  لا يوجد، بمعنى هناك علاقة بين درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ. من حساب (*determinasi*) نعرف نتيجة المعامل التحديد هو ٢٦%. هذا يبين أن متغير X (درس المحفوظات) تأثير أو يعطى إسهام بين متغير Y تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ يعني ٢٦%. أما سائرهم هو عوامل اخرى الذي أن تؤثر على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ ولا تبحث الباحثة.

## ABSTRAK

Izzatul Laila (932503016), Dosen Pembimbing Khoiru Nidak, M.Pd dan Asmakin Antoro, M.Pd. : Pengaruh Pelajaran Mahfudzot Terhadap Motivasi Dan Karakter Siswa Di PP Al-Mawaddah 2 Jiwut – Nglegok - Blitar, Program Study Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2020.

---

Kata Kunci : pelajaran mahfudzot, motivasi, akhlak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pelajaran Mahfuzhat di Pondok PP Al-Mawaddah 2, dan apa saja materi pelajaran Mahfudzot di Pondok Pesantren tersebut, selain tu penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peran pelajaran Mahfudzot dalam membentuk motivasi dan karakter santriwati di PP Al-Mawaddah 2. Sehingga dapat diperoleh persentase sejauh mana pelajaran Mahfudzot ini berpengaruh terhadap motivasi dan karakter santriwati dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analisis dengan pendekatan kuantitatif, sehingga akan diperoleh hubungan antara variabel bebas (pelajaran Mahfudzot) dengan variabel terikat (motivasi dan karakter santriwati). Subjek dalam penelitian ini adalah santriwati PP Al-Mawaddah 2 yaitu sebanyak 45 orang. Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pelajaran Mahfudzot terhadap motivasi dan karakter santriwati di PP Al-Mawaddah 2, peneliti menggunakan angket yang didalamnya terdapat instrumen penelitian sebagai alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data sehingga data yang diperoleh hasilnya lebih baik, lengkap, dan lebih mudah untuk diolah. Instrumen penelitian dalam penelitian ini menggunakan angket, pengamatan dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan Bahwa : Dalam penelitian ini penulis menganalisis data menggunakan nilai *r tabel (Product Moment)* dengan nilai (df = N – nr) 45-2= 43 dapat diinterpretasikan pada taraf signifikansi 5% sebesar 0.294. Jadi 0.518 > 0.294 dengan membandingkan besarnya  $r_{xy}$  dengan  $r_t$  maka dapat diinterpretasikan bahwa  $r_{xy} > r_t$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, berarti terdapat hubungan yang signifikan antara kegiatan pelajaran Mahfudzot dengan motivasi dan karakter santriwati. Dari perhitungan koefisien determinasi di atas, diketahui nilai koefisien determinasi sebesar 26%. Hal ini menunjukkan bahwa variabel x (pelajaran Mahfudzot) mempengaruhi atau memberi kontribusi terhadap variabel y (motivasi dan karakter santriwati) sebesar 26%. Adapun sisanya adalah faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi dan karakter santriwati dan hal itu tidak diteliti oleh penulis.

## التقديم

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صادق الوعد الأمين، إنا انزلناه قرآنا عرابيا لعلكم تعقلون، أما بعد.

وبقدرة الله وعناية الله قد انتهت كتابة هذا البحث العلمى تحت الموضوع : تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في المعهد المودة ٢ جيووت - عليكوك - بليتار.

وتشكر الباحثة إلى من تساعد الباحثة في إتمام هذا البحث، وذلك تقدم الباحثة جزيرة الشكر إليهم، ومنهم:

١. فضيلة السيد الدكتور نور حميد الماجستير كمدبر بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة السيد علي أنوار الماجستير كمدبر بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة السيدة يويون ينيرة كرئيسة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية .

٤ . فضيلة السيد خير النداء الماجستير و سيد أسماكين انتورو الماجستير، هما المشرفان

الذان قد أشرفا الباحثة حتى تقدر الباحثة أن تكمل هذا البحث.

٥ . جميع المدرسين في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية .

٦ . الوالدين المحبوبين المحترمين وعائلي الكبيرة.

٧ . مربية المعهد المودة ٢ استاذة سيتي روملة التي تساعدني لكتابة هذا البحث.

٨ . جميع الأساتيد والطالبات في المعهد المودة ٢، شكرا كثيرا قد تساعد الباحثة في

جميع البيانات لهذا البحث.

٩ . وجميع أصدقائي في قسم تدريس اللغة العربية الذين يصاحبوني لتعليم بهذه

الجامعة.

عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن

الجزاء، وعسى هذا البحث العلمي أن ينفع للباحثة خاصة والى من يقره عامة،

آمين...

كديري، ١٥ يونيو ٢٠٢٠

عزة الليلى

٩٣٢٥٠٣٠١٦

## فهرس

.....	موضع البحث
ii	صفحة الموافقة
iii	صفحة التقرير
iv	..... NOTA PEMBIMBING
v	.....NOTA DINAS
vi	.....الشعار
vii	.....الإهداء
viii	.....الملخص
x	.....التقديم
xii	.....فهرس
xv	.....قائمة الجدول
xix	.....قائمة الملحقات
١	.....المقدمة: الباب الأول
١	.....أ. خلفية البحث
٥	.....ب. ركائز البحث
٥	.....ج. أهداف البحث
٦	.....د. فائدة البحث
٦	.....هـ. الدراسة السابقة

الإطار النظري	٩	الباب الثاني
أ. درس المحفوظات	٩	
ب. تحفيز	١٣	
ج. شخصية	١٧	
اساليب البحث	٢٠	الباب الثالث
أ. محل البحث	٢٠	
ب. منهج البحث	٢٠	
ت. المجتمع والعينة	٢١	
ث. طريقة جميع البيانات	٢٢	
ج. أداة البحث	٢٣	
ح. تحليل البيانات	٢٧	
عرض البيانات و نتيجة البحث	٣٢	الباب الرابع
أ. الصورة العامة لموضوع البحث	٣٢	
ب. تطبيق التعليم	٣٤	
ج. وصف البيانات	٣٦	
د. تشغيل البيانات	٧٣	
هـ. تحليل وتفسير البيانات	٧٩	
البحث	٨٤	الباب الخامس
أ. تطبيق التعليم في درس المحفوظات	٨٤	
ب. تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات		
وشخصيتهنّ في المعهد المودة ٢	٨٥	
الخاتمة	٨٧	الباب السادس

٨٧	..... أ. الخلاصة
٨٩	..... ب. الاقتراحات
٩٠	..... قائمة المراجع العربية
٩١	..... قائمة المراجع الأجنبية
٩٣	..... الملحقات

## قائمة الجدول

- الجدول ٣.١ شعريّة أداة الإستبيان ..... ٢٤
- الجدول ٣.٢ درجة الخيارات الإستبيان ..... ٢٦
- الجدول ٣.٣ نمرة الإرتباط ..... ٢٩
- الجدول ٤.١ اختبار الصلاحي ..... ٣٧
- الجدول ٤.٢ اختبار الموثوقية ..... ٤٠
- الجدول ٤.٣ يملك كتاب المحفوظات ويحملها فى الفصل ..... ٤٠
- الجدول ٤.٤ الطالبات يحضرن فى درس المحفوظات ..... ٤١
- الجدول ٤.٥ الطالبات يفرحن ومستريحن فى درس المحفوظات ..... ٤٢
- الجدول ٤.٦ يفهم الطالبات فى درس المحفوظات ..... ٤٢
- الجدول ٤.٧ وضوح مادة المحفوظات ..... ٤٣
- الجدول ٤.٨ يبحث المادة درس المحفوظات مرة أخرى ..... ٤٤
- الجدول ٤.٩ جدّيّ فى حفظ محفوظات ..... ٤٤
- الجدول ٤.١٠ مجتهد فى ائتمر بعملية التعليم فى معهد أو خارج معهد ..... ٤٥
- الجدول ٤.١١ مزاح عند درس المحفوظات ..... ٤٦
- الجدول ٤.١٢ تأثير درس المحفوظات فى حيات اليومية ..... ٤٦
- الجدول ٤.١٣ يجيب السؤل من أستاذة عن درس المحفوظات ..... ٤٧

- الجدول ٤.١٤ الطالبات يكتبن في مادة درس المحفوظات ..... ٤٨
- الجدول ٤.١٥ حال الفصل متوقف على سليم ..... ٤٨
- الجدول ٤.١٦ اكتميل الوظيفة من استاذة ..... ٤٩
- الجدول ٤.١٧ درجات اختبار مرضية ..... ٥٠
- الجدول ٤.١٨ يستعمل ملابس المدرسة بنظامي ..... ٥٠
- الجدول ٤.١٩ جدي في كل عمل في المعهد ..... ٥١
- الجدول ٤.٢٠ يعطى خلاصة في كل مادة درس المحفوظات ..... ٥٢
- الجدول ٤.٢١ عادل في كل مكان ..... ٥٢
- الجدول ٤.٢٢ اكتمال الكتب في كل درس ..... ٥٣
- الجدول ٤.٢٣ يتبع عملية في المعهد ..... ٥٤
- الجدول ٤.٢٤ حفظ محفوظات ..... ٥٤
- الجدول ٤.٢٥ تسامح الى صاحبة واستاذة ..... ٥٥
- الجدول ٤.٢٦ متأخر عند دخول الفصل ..... ٥٦
- الجدول ٤.٢٧ منظم ونظيف الفصل ..... ٥٦
- الجدول ٤.٢٨ احترام المعلم ..... ٥٧
- الجدول ٤.٢٩ تهذيب الى المعلم ..... ٥٨
- الجدول ٤.٣٠ تأسف وندم عند كذب ..... ٥٨
- الجدول ٤.٣١ يمنع صاحبة من تفعل السيأت ..... ٥٩

- الجدول ٤.٣٢ تفعل صيام رمضان او السنة ..... ٦٠
- الجدول ٤.٣٣ يدعو عند بدء ونهاية التعليم ..... ٦٠
- الجدول ٤.٣٤ تفعل صلاة الفرض جماعة ..... ٦١
- الجدول ٤.٣٥ ترتيب الكتب ولا تتخلى ..... ٦٢
- الجدول ٤.٣٦ ممارسة العلوم لنفس او للاخرين ..... ٦٢
- الجدول ٤.٣٧ لطيف عند تكلم الى الوالدين ..... ٦٣
- الجدول ٤.٣٨ الذكر على كل حال ..... ٦٤
- الجدول ٤.٣٩ تفعل خير الى صاحبة ..... ٦٤
- الجدول ٤.٤٠ تتنافس على كل عمل خير ..... ٦٥
- الجدول ٤.٤١ تستعد وتدرس لدرس الغد ..... ٦٦
- الجدول ٤.٤٢ تسأل الى استاذة عن الدروس التي لم تفهم ..... ٦٦
- الجدول ٤.٤٣ تتكبر وتعذل الى صاحبة ..... ٦٧
- الجدول ٤.٤٤ تتعرض وتميز شخصية المعلم ..... ٦٨
- الجدول ٤.٤٥ تضيع سعي الوالدين ..... ٦٨
- الجدول ٤.٤٦ دعاء الوالدين ..... ٦٩
- الجدول ٤.٤٧ متوقف على امام المعلم ..... ٧٠
- الجدول ٤.٤٨ تحسين وقت التعلم ..... ٧٠
- الجدول ٤.٤٩ تمسك بغضب ولطيف الى الوالدين ..... ٧١

- الجدول ٤.٥٠ يفعل صلاة الفرض وصيام السنة ..... ٧٢
- الجدول ٤.٥١ يد خفيفة تنفيذ الأوامر الوالدين ..... ٧٢
- الجدول ٤.٥٢ تجتنب عمل مشرك ومعصية ..... ٧٣
- الجدول ٤.٥٣ بيانات نتيجة الاستبيان ..... ٧٤
- الجدول ٤.٥٤ معامل الارتباط المتغير بين ..... ٧٧

## قائمة الملحقات

- الملحقة ١ : استبيان تأثير درس المحفوظات على تحفيز وشخصية الطالبات
- الملحقة ٢ : مادة التعليم فى درس المحفوظات
- الملحقة ٣ : محاسبة استبيان تأثير درس المحفوظات على تحفيز وشخصية الطالبات
- الملحقة ٤ : اختبار الصلاحي
- الملحقة ٥ : اختبار الموثوقية
- الملحقة ٦ : بيانات نتيجة الاستبيان
- الملحقة ٧ : معامل الارتباط ثنائي المتغير بين متغير (X) ومتغير (Y)
- الملحقة ٨ : نتائج الحسابات اختبار الارتباط ب (Product Moment Pearson)

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

كل شخص لديه حالة داخلية. تلك حالة تساهم في الحيات اليومية. احدى من تلك حالة هي تحفيز.

تحفيز هو تشجيع أسفل الذي يحرك شخص لسلوكه. هذا التشجيع يمكث في شخص ما يحرك شيء طابق مع تشجيع نفسه.<sup>1</sup> وبذلك، يفعل شخص ما يستند على تحفيز يحتوى بموضوعات اليكؤون.

تحفيز يستطيع أيضا أن يقال اختلاف بين يفعل و سيفعل. تحفيز قريب مع يفعل العمل للوصول الى الهدف. تحفيز هو القوة، إما من الداخل او الخارج الذي تشجيع شخص للوصول الى الهدف قد يثبت من قبل. أو بعبارة أخرى، تفسيرها كتشجيع العقلي الى شخص او الناس في المجتمع.

من مرجع الفرق، يتميز الي اثنين هو تحفيز جوهري وتحفيز خارجي. تحفيز جوهري جاء من نفسه لا يتطلب من خارج نفسه لأن قد تعلق من نفس. أما

---

<sup>1</sup> Hamzah B Uno, "Teori Motivasi dan Pengukurannya", (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 1.

تحفيز خارجي هو جاء من خارج نفسه.<sup>2</sup> تحفيز جوهري أقوى من تحفيز خارجي. فلذلك، في التعليم يعطي تحفيز جوهري من خلال ينمي ويزكي رغبة الطلاب الى مجال الدراسة في صميم الموضوع.

تحفيز هو ضروري في أي حال، لا سيما عند في بيئة جديدة يجب أن يكون صامد فيها. المثال تلميذة جديدة في المعهد المودة ٢. بدون تحفيز نفس، هو غير صامد فيها. لا سيما اربع وعشرين ساعة إلا مع صاحبة و استاذة.

تأثير التكنولوجيا في اندونيسيا متزايدة تسبب جزء من مجتمعه تنسى أخلاق في الحياة اليومية. في حين ذلك الأخلاق مهم جدا اذهان في وقت مبكر كأساس من بلد اندونيسيا. إذا أخلاق المجتمع جيدة، فالبلد جيد في العالم.

التعليم في اندونيسيا هذا الوقت تواجه مشكلة كبيرة ارتباط بتحديات العولمة الذي ينتشر على يث في أي حال، يتضمن الى التعليمي. تحديات العولمة ليس فقط يهدم قيمة البلد، لكن يستطيع أيضا تتلاشى شخصية البلد إن لم يكن قوام مع تعليم الشخصية والروح.<sup>3</sup>

في الوقت العولمة تعزيز التعليم الشخصية مهم لتحسين الطلاب ضد الأفعال السلبية كمدمن (narkoba)، جريمة (kriminalitas) و أعمال أخرى عدم الضمير.

<sup>2</sup> Hamzah B Uno, "Teori Motivasi dan Pengukurannya", (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 4.

<sup>3</sup> Mohammad Takdir Ilahi, "Gagalnya Pendidikan Karakter", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 1-2.

تعليم الشخصية مهمة بين الطلاب، حتى كثيرا لا توضع في كل تعليم مدرسي. هذه المشكلة تنشأ لأن قلة المعلمين والأسرة في غرس القيم الشخصية في كل سلوك اليومية، ولو كان قد مستعمل في عملية التعليم وخاصة في المدرسة. لكن عدم الفعالية في تشكيل شخصية نبيلة وسلوك وفقا لأساس الدين.<sup>4</sup>

كثير المشكلات بشخصية الطلاب في هذا البلد، احدى من المجتمع لم يكن قادرة لمعالجة المشاكل بشديد الإنتقاد والعقلانيون في حياة اليومية. عليه، يطرح البلوغ وخبرة عن الشخصية لا بد منه للترحيب حياة فعالية وكفاءة. مثلاً لتحسين الشخصية النفس.

منذ الآن في المعهد المودة ٢ قد عقد التعليم الشخصية. من مختلف الدروس، احدى من الدرس الذي يحتوي عن تحفيز وشخصية هو درس المحفوظات. المحفوظات هي الأمثال التي لها معنى في نفوسهم. ذلك الدرس بداية في الدراسة من فصل الأول حتى الخامس (KMI Gontor). في الدرس المحفوظات فيها تحفيز وشخصية يستطيعان أن ممارستهما في حياة اليومية المعهد.

المحفوظات سمي بوصف الكلمات الملهمة يحتوي على نصيحة لزيادة شخصية الطالبات في سلوكهم وأيضا لزيادة كفاءة الطالبات خاصة في اللغة العربية. التعليم الشخصية الواردة في نصّ المحفوظات، وهي:

---

<sup>4</sup> Mohammad Takdir Ilahi, "Gagalnya Pendidikan Karakter", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 19.

(١) تحفيز لتصرف مجتهد

(٢) تحفيز لتصرف خلاق

(٣) تحفيز لتصرف هادىء

(٤) تحفيز لحماسة تعلم

(٥) تحفيز لجدّ

(٦) تحفيز لتصرف نظام

(٧) تحفيز لتصرف تسامح

(٨) ت تحفيز لتصرف صدّيق

(٩) تحفيز لتصرف عفيف

التعليم المحفوظات فى المعهد المودة ٢ تُعلم تدريجيا، من الكلمات البسيطة ومعناها باللغة اندونيسي حتى الكلمات الطويلة ومعناها باللغة العربية أيضا. فى التعليم المحفوظات الطالبات من المعهد المودة ٢ حماسة جدا لأن الآ ذلك الدرس الذي يستطيع أن يمارستهم فى حياة اليومية.

كمثل كلمة عن "الوقتُ أتمُّ منَ الذهبِ" من تلك الكلمة قد تحفيز الطالبات لترتب الوقت فى أي مكان. وكذلك فى كلمة عن "لا يشربن أحدكم

قائماً" سلوك من الطالبات يمكن أن تنظرون الى تلك الكلمة، لأن الطالبات عند الشرب كلهم جلوسا.

تستند على تلك خلفية البحث، رغب في الباحث لتأخذ الموضوع " تأثير

درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في المعهد المودة ٢

جيووت - عليكوك - بليتار "

## ب. ركائز البحث

١. كيف تطبيق التعليم المحفوظات في المعهد المودة ٢ بليتار؟

٢. ما تأثير الدرس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في المعهد المودة

٢ بليتار؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق التعليم المحفوظات في المعهد المودة ٢ بليتار؟

٢. لمعرفة تأثير الدرس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في المعهد

المودة ٢ بليتار؟

## د. فائدة البحث

١. فوائد نظرية هي نتائج هذا البحث لتطوير تحفيزية الطالبات ولتشكيل

شخصيتهنّ بدرس المحفوظات.

هـ. فوائد عملية هي نتائج هذا البحث أن يكون بديلا لمعلم في تطوير تحفيزية الطالبات ولتشكيل شخصيتهنّ بدرس المحفوظات.

## و. الدراسات السابقة

قد قام البحوث العلمية عن هذا الموضوع "تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في المعهد المودة ٢ جيووت عليكوك بليتار"، وهي كما يلي:

١. المجلة كتبه "محمد نصير" (٢٠١٨) بالموضوع "التربية الروحية بالتعليم المحفوظات".<sup>٥</sup>

العلاقة: يبحث مشاويا عن المحفوظات.

الفرق: في المجلة السابقة تبحث عن التعليم الروحية المحفوظات، والطريقة التحليلية بطريقة نوعي. أما في البحث الآن يبحث عن تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في المعهد المودة ٢ جيووت - عليكوك - بليتار، وبطريقة كميّ.

٢. أول النعمة (٢٠١٧) بالموضوع "محاولة التشكيل السلوك Santri بالتعليم كتاب التعليم المتاعليم في المعهد العصري الإصلاح دوروتي، كليروع، كابومين".<sup>٦</sup>

<sup>5</sup> Muhammad Natsir, "Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al-Mahfuzat (Kata-Kata Mutiara Arab)". Jurnal Tarbawi Vol. 15, No. 2, Juli - Desember 2018, 60-61.

العلاقة: يبحث مشاويًا عن السلوك الطلاب.

الفرق: في البحث العلمي السابق يبحث عن محاولة التشكيل السلوك Santri

بالتعليم كتاب التعليم المتاعليم. أما في البحث الآن يبحث عن السلوك

الطالبات بالدرس المحفوظات.

٣. لطفیان نور عزیزة (٢٠١٩) بالموضوع "محاولة المعلم لترقية تحفيز التعلم

Santri Tahassus في المعهد مدينة النجاح جومباع جيفوتات تعراع جنوب".<sup>٧</sup>

العلاقة: يبحث مشاويًا عن تحفيز ومحل البحث في المعهد.

الفرق: في البحث العلمي السابق يبحث عن تحفيز في المعهد مدينة النجاح

جومباع جيفوتات تعراع جنوب. أما في البحث الآن يبحث عن تحفيز في

المعهد المودة ٢ بليتار.

---

<sup>6</sup> Ulin Ni'mah, *Upaya Pembentukan Karakter Santri Melalui Pembelajaran Kitab "Ta'limul Muta'alim" Di Pondok Pesantren Modern Al-Ishlah Dorowati, Klirong, Kebumen*, (Skripsi Sarjana, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017).

<sup>7</sup> Luthfiani Nur 'Azizah, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santri Tahassus "Studi Deskriptif Di Pondok Pesantren Madinatunnajah Jombang Ciputat Tangerang Selatan*, (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah, Jakarta, 2019).

## الباب الثاني

### الإطار البحث

#### أ. درس المحفوظات

##### (١) تعريف درس المحفوظات

أصل كلمة المحفوظات من "حفظ-يحفظ". المحفوظات هي احدى من بعض المصطلحات فى التقليد الأدي فى المعهد لىذكر الجمل الجميل وتحتوى على كلمات الحكمة، قول الممتزن، وفلسفة الحياة. المحفوظات هي جملة الاختيار من المختلفة النصائح رسول الله صل الله عليه وسلم، صحابة، علماء السلف، علماء الصوفية، شاعر، وكلمات مجهولة.

المحفوظات يقال أيضا بكلمات معجزة الذى لديها قدرة ليعطي إلهام للأشخاص الذين يعبرون ويستمعون. المحفوظات هي جملتان من كل الجمل الحكمة الذى لديها تأثير قوي، ويعطى حماسة.<sup>٨</sup>

فى درس المحفوظات، يجب أن يكون المعلم صفات جيدة للمثال أو أسوة حسنة لأن فى الواقع المعلم هو المعبود الطلاب.

<sup>8</sup> Sutrisno Ahmad, "Ushul Al-Tarbiyah Wa Al-Ta'lim", (Ponorogo: Darussalam Press, 2009), 25.

درس المحفوظات ليس فقط للحفظ مادتها، لكن بناء للطلاب كي تطبيقه في

الحياة اليومية.

## (٢) خصائص المحفوظات

المحفوظات لها خصائصتان، هي:

أ. خصائص اللغة

١. بعض المحفوظات مشهور عن العبادة، عمل صالح وتحفيز.

٢. تركيب الكلمة قصيرة، بسيطة و تذكر.

٣. شكل كلمة بتأكيد، مشروق وتثقيفي.

٤. شكل شاعر.

ب. خصائص الدرجة والتعليم

١. فضيلة سلوك

٢. كرامة علم

٣. يعاتب جهل

٤. تحفيز عمل حسن الى الوالدان

٥. تعظيم ويؤثير عمل حسن

٦. تعظيم ويؤثر ضيوف.<sup>٩</sup>

### ٣) أهداف تعليم المحفوظات

بعض أهداف تعليم المحفوظات، هي:

- أ. تطوير قدرات الطلاب لتقديم، ليلقي ضوءاً، شرح و تفسير المعنى
- ب. تطوير قدرات الطلاب ليفصح عن الكلام، لقاء شخص بشجاعة.
- ج. نتيجة قدرات الكلام الطلاب
- د. يغني مترادفات الطلاب، عبارة، وتركيب اللغة في نصّ المحفوظات
- هـ. تطوير شعر الأدب لدى الطلاب، وتحفيز الطلاب ليسمعون جمال الفن
- و. ممارسة الطلاب للتفاعل مع نصّ مختلف
- ز. تطوير نفس يتكبر عن اللغة العربية وغني أدبه
- ح. تأخذ الفائدة من الخبر وتبصر في نصّ المحفوظات.<sup>١٠</sup>

### ٤) مراحل التعليم المحفوظات

هناك بعض المراحل والشروط للمعلم في تعليم المحفوظات كي أهداف

التعليم يستطيع أن يتحقق بشكل جيد. وهي بعض الخطوات والمراحل في

تعليم المحفوظات:

<sup>9</sup> Muhammad Natsir, "Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al-Mahfuzat (Kata-Kata Mutiara Arab)". Jurnal Tarbawi Vol. 15, No. 2, Juli - Desember 2018, 60-61.

<sup>10</sup> Muhammad Natsir, "Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al-Mahfuzat (Kata-Kata Mutiara Arab)". Jurnal Tarbawi Vol. 15, No. 2, Juli - Desember 2018, 62-63.

١ . مرحلة الأولى او المقدمة

هي بدافع اهتمام الطلاب واستعد فكرة الطلاب لداخل الى التعليم.

٢ . مرحلة التقديم

ينظم المعلم نصّ المحفوظات للطلاب. يمكن المعلم يستطيع أن

يكتب في السبورة بكتابة جيدة وكاملة بشكل.

٣ . مرحلة القراءة نصّ المحفوظات

بأول مرّة من المعلم يقرأ النصّ بقراءة جيدة، ويهتم الكلام جيد في

التقديم النصّ.

٤ . مرحلة القراءة لإمتحان

هذه المرحلة مسبوقة بالكلام الطلاب الذي جيد في مظهره وأفضل

في نطقه.

٥ . مرحلة الشرح نصّ المحفوظات

شرح نصّ المحفوظات مصممة بمراحل الفصل. في مرحلة الأولى المعلم

يكفي بشرح العام وليس من الشرح الأخرى. أما في مرحلة الرفيع،

الطلاب يلاحظ الى بعض الكلمة، شرح المعنى، تركيب اللغة، كما

الطلاب يبحث عن النصّ، خبر ونتيجة من النصّ.

٦. مرحلة الكتابة نصّ المحفوظات في كتب الطلاب

بعد يؤكّد كل الطلاب قد قرأون ما في السبورة أو الشاشة، هم

يكتبون النصّ في الكتابة كاملة بشكله.

٧. مرحلة الحفظ بعض من نصّ المحفوظات

على الأحسن يعطى تحفيز الى الطلاب لسعي حفظ بعض النصّ

المحفوظات الذي سهل. يعنى بطريقة يكرر ويمسح بعض النصّ.<sup>١١</sup>

## ب. تحفيز

### (١) تعريف تحفيز

هو العملية التي تسمح بدفع الأفراد وتحريكهم من خلال دوافع معينة نحو

سلوك معين أو بذل مجهودات معينة قصد تحقيق هدف.

وقد عرفه "برسن" و"ستاير" على أنه : شعور داخلي لدى الفرد، يولد فيه

الرغبة لاتخاذ نشاط أو سلوك معين، يهدف من ورائه الوصول إلى تحقيق

أهداف معينة.<sup>١٢</sup>

<sup>11</sup> Muhammad Natsir, "Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al-Mahfuzat (Kata-Kata Mutiara Arab)". Jurnal Tarbawi Vol. 15, No. 2, Juli - Desember 2018, 63-64.

<sup>12</sup> عبدالرحمن المحمادي، التحفيز الإداري (مجلة الجودة الصحية، ٧ يونيو ٢٠١٥ م)، ص. ٢.

عند ولضكوشكي (wolkowsky)، أن تحفيز هو حال بسبب سلوكه  
ويعطى اتجاه بإحتمال سلوكه. تحفيز الأعلى ينعكس على اجتهاد ولا قسم  
قابل للكسر لتحقيق النجاح على الرغم جاء بعض مصاعب.  
من الذي يحتاج الى حياة قديمة في هذا الدنيا لا بد لها تحفيز لعمل كل.  
لاسيما في عالم التعليم. تحفيز للتعليم مهم جدا. بدون تحفيز شخص لن  
ينال عملية التعليمية جيدة.<sup>13</sup> فلذلك، تحفيز بمعنى تشجيع النفس لينال  
النجاح في المستقبل.

## ٢) أهداف تحفيز

هي ليحرك او مذكر شخص بحيث يجرع إرادته ورغبته ليعمل شيء لكي  
ينال نجاح أو تحقق أهداف معين.  
للمعلم، أهداف تحفيز ليحرك الطلاب لترقية عرض تعليمه ليتحقق  
أهداف التعليم مطابق مع المنهاج الدراسة. في المثال، المعلم يعطي  
الاستحسان الى الطلاب الذي يقوم امام الفصل ويستطيع يزاوّل الحساب في  
السيورة. بذلك الاستحسان في نفس الطلاب نشأ بثقة في نفسه.  
في تلك المثال، واضح كل أعمال تحفيز لها أهداف. كلما أهداف  
متعمدا ما يريد، هنا نستطيع أن ننظر كيف يعمل تحفيز.

<sup>13</sup> Nini Subini, "Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak", (Jogjakarta: Javalitera, 2011), 115-116.

### ٣) أنواع تحفيز

أ. تحفيز نظرا من أساس التكوين

١. تحفيز فطرية

هي تحفيز التي يحمل من الولادة، إذا ذلك تحفيز بلا تعلمها. مثل التشجيع لأكل، شرب، إستراحة ويعمل. تلك تحفيز يسمى بالبيولوجي.

٢. تحفيز مستفاد

هو ينشأ لأن تُعلمه. مثل التشجيع لِتَعلم فرع العلوم والتشجيع لِتُعلم شيء في المجتمع. تلك تحفيز تسمى بالإجتماعي، لأن كل إنسان يعيش في بيئة إجتماعي حتى تلك تحفيز يستطيع أن تشكل.

ب. تحفيز جسدي وروحي

تحفيز جسدي هو بالغريزة، غرائبية و شهوة. أما تحفيز روحي هو

إرادته.<sup>١٤</sup>

### ٤) دور تحفيز في تحديد التعلم

يساهم تحفيز بتوكيد التعليم، أنّ الطلاب واجه بأي مشكلة الذي يحتاج

الى تحليل و فقط حلها بمساعدته من حال التي مرات بها.<sup>١٥</sup>

<sup>14</sup> Sardiman, "interaksi motivasi belajar mengajar", (Jakarta: Rajawali pers, 2014), 90-95.

من ذلك الفهم هو شيء يستطيع أن توكيد التعليم لشخص أخرى، أنه  
حقا لديه تحفيز لتعليم شيء أو تحفيز يستطيع أن تحديد بيئة الطلاب لتعزيز  
التعليم.

## ٥) عناصر التحفيز

تتمثل عناصر التحفيز فيما يأتي:

أ. القدرة: بحيث يكون الشخص قادرا ومؤهلا على القيام بالسلوك  
المطلوب، والذي من خلاله يمكن تحسين العمل إذا تم تحفيزه، بخلاف  
الشخص غير المؤهل.

ب. الرغبة: هي رغبة الفرد المحفز في الوصول الى الأهداف الموضوعه  
وتحقيقها، وأذا لم تكن الرغبة موجودة لدى الفرد فإن فرصة النجاح  
تكون قليلة.

ت. الجهد: هو الذي يشير الى الطاقة المبذولة والوقت الازم لتحقيق  
الأهداف الموضوعه.<sup>١٦</sup>

## ج. شخصية

### ١) تعريف شخصية

<sup>15</sup> Hamzah B Uno, "Teori Motivasi dan Pengukurannya", (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 27.

<sup>16</sup> بانا ضمراوي، تأثير التحفيز على نفسية الإنسان (موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٨ ديسمبر ٢٠١٧ م)، ص ٢.

الأصل من أعمال أساء وسوء المعاملة تقع في معدوم الشخصية.  
الشخصية القوة هي التي إعطاء كفاءة الى الأشخاص حياة معا في اطمئنان  
ويصنع العالم كثير بإحسان يتخلص من بسالة وعمل مبدّر.

أما المعنى الاصطلاحي للشخصية فهو صيغة منظمة نسبيا لنماذج  
السلوك، والاتجاهات، والمعتمدات، والقيم النمطية لشخص معين، والتي  
يعترف بها هو والآخرون.<sup>١٧</sup>

الشخصية سمي بطريقة خاصة يعتبر ويتصرف كل شخص حياة وتعاون،  
جيد في نطاق الأسرة، المجتمع والعالم. شخص بشخصية جيدة هي التي  
تستطيع أن تصنع استنتاج واستعد تكون المسؤولية عاقبة من استنتاجه.  
شخصية التي تعتبر عن سلوك البشري المرتبطا بالله، النفس، البشر، البيئة  
والجنسية يتجلى في الأفكار، السلوك، الحسي، الكلام، الفعل بشريعة  
الدينية، الأحكام، الأدب، الثقافة، العادة، والجمالية. شخصية هي تظهر  
سلوك شخص في حياة اليومية سواء في الموقف او في العمل.

متأثر شخصية بهردتاس (hereditas). سلوك الولد كثيرا ما غير بيعد من  
الوالدان. إلا في البيئة، سواء في البيئة اجتماعي او البيئة طبيعي هما يتبعان  
لتشكلاان السلوكه.<sup>١٨</sup>

---

<sup>١٧</sup> رزان صلاح، أنواع الشخصية في علم النفس (موضوع أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧ م)، ص ٣.

نظرا من بعض تعريف شخصية، والعوامل التي تؤثر الشخصية ، إذا شخصية بمعنى نتيجة الأساسية التي يبنى الشخصية، تشكل من تؤثر بهردتاس (hereditas) او تؤثر البيئة.

## ٢) عناصر شخصية

العناصر الأساسية من الشخصية ، هي

١. تشجيعات، هي تحمل من الولادة ليلتقي الإحتياجات الحياة. تشجيع النفس مثل أكل، عمل، لعب وغير ذلك.
٢. الغرائبية، هي استطاعة ليعمل الحال بلا ممارسة قبلها.
٣. مرتجل، هو بلا إرادة عن إثارة خاصة، يعمل بخارج دراية وإرادة.
٤. الإهتمام، هو عفوية. دراجة العلي هو أول الإهتمام.
٥. إرادة، هي تشجيع الى أهداف ومتعمد بأقل. إذا هذا الإهتمام بوجود العناصر العقل والرؤى.<sup>١٩</sup>

## ٣) درجات شخصية

من حيث تطبيق درجات وعائدات، تعليم الولد متعمد بتسهيلهم لتكون أشخاصا الذي لديهم الصفات الأخلاقية، الجنسيات، الحسنة، الكياسة،

---

<sup>18</sup> Muchlas Samani dan Hariyanto, "Konsep dan Model Pendidikan Karakter", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 41-43.

<sup>19</sup> Nurul Zuriah, " Pendidikan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Prespektif Perubahan", (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 64.

المراعاة، الصحة، شديد الإنتقاد، النجاحات، العادات وأشخاص الذي رائج

المجتمع.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>20</sup> Nurul Zuriah, “ *Pendidikan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Prespektif Perubahan*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 50.

## الباب الثالث

### أساليب البحث

#### أ. محل البحث

محل البحث يعنى المكان الذي ستفعل الباحثة. أخذت الباحثة مكان البحث في المعهد المودة ٢ باليتار، في الشارع مسجد رقم ٧ جيوت - عليكوك - بليتار - جاوى الشرقية. الباحث يختار المعهد المودة ٢ لأن ذلك المكان يوجد درس المحفوظات، والباحثة تريد أن تعرف كيف تأثير درس المحفوظات لتحفيز وشخصية الطالبات.

#### ب. منهج البحث

منهج البحث هو أعمل الأشخاص الذي تنفيذون بالمنهجي يعتمد أحكام للإجابة مصاعب البحث.<sup>٢١</sup>

منهج البحث سمي بمسلسل الأنشطة عملية البحث من الإفتراضات الأساس، وجهات الفلسفية، أيديولوجي، أسئلة ومبحث واجه. بعض الباحثين ينادي بتقليد البحث (research traditions).

---

<sup>21</sup> Sukardi, "Metodologi Penelitian Pendidikan", (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 19.

منهج البحث لديه خطة البحث (research design). هذه خطة يرسم خطوات الذي يجب أن تؤخذ، وقت البحث، مصدر البيانات، وبطريقة كيف يتم جمع البيانات ومعالجتها.<sup>٢٢</sup>

بحث وصفيّ هو بحث الأساسي. موجة لوصف أو لرسم الذي الظواهر الحالية، إما الظواهر طبيعي أو خديمة. هذا البحث يباحث عن شكل، عمل، سلوك، تغيير، يعاشر، تشابه و اختلاف بين الظواهر الأخرى.<sup>٢٣</sup>

أما في هذا البحث يعتمد بطريقة وصفيّ بمقاربة كمّي كي يستطيع أن يفهم ويعطي الرسم الواضح يتعلق بمشكلة الحالية.

## ت. المجتمع والعينة

### ١. مجتمع البحث

يعني المجموعة الشاملة من الموضوع الذي يجعل اهتمام الباحث. والموضوع الباحث الكائن الحي، المادة، النظام وغيرها. والمجتمع الولاية الخلاصة العامة من نتيجة البحث.<sup>٢٤</sup> أما المجتمع في هذا البحث هو كل الطالبات في المعهد المودة ٢ بليتار يعادل ٣٠٠ طالبات. والباحثة تستعمل

---

<sup>22</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 52.

<sup>23</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 72.

<sup>24</sup> Endang Mulyatiningsih, "Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan", (Bandung: Alfabeta, 2012), 9.

طريقة عينات اعتباطي ( sampling random teknik ) ليسهل اكتساب

البيحث في مكان البيحث.

## ٢. عينة البيحث

يعنى بعض من المجتمع، وتبيح الباحثة أن تأخذ بعض المجتمع فقط

للبيحث ولكن نتيجة البيحث تصحّ على كل المجتمع .<sup>٢٥</sup> أما مبيحث في هذا

البيحث هو ٤٥ طالبات. الباحثة تريد أن تاخذ ١٥% من جمل المجتمع

بطريقة عينات اعتباطي (teknik sampling random).

في هذا البيحث يؤخذ عينة بمعيار كمايلي: الطالبات في المعهد المودة ٢

من فصل الأول حتى فصل الخامس.

## ث. طريقة جمع البيانات

هي خطوات التي تعمل الباحثة لينال بيانات في تجريب التحليل مشكلات

البيحث. وتلك البيانات تواجد من طريقتان:

### ١. الإستبيان

هو احدى من قوائم التي يحتوى على الأسئلة عن المشكلة أي مجال

البيحث لينال البيانات. الباحثة تصنع الإستبيان فيه الأسئلة التي مطابق مع

---

<sup>25</sup> Endang Mulyatiningsih, "Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan", (Bandung: Alfabeta, 2012), 10.

المادة ليصدر الى الطالبات في أول البحث وبعد ولد تدريب عن تحفيز  
وشخصية.

٢. الملاحظة

الباحثة تجعل الملاحظة عن طريقة عملية التعليم في المعهد المودة ٢ لتنال  
البيانات.

٣. الوثيقة

الباحثة تجعل الوثيقة لمعرفة ما مادة التعليم في المعهد المودة ٢ لتنال البيانات.

### ج. أداة البحث

هي آلة التي يستعمل لينال البيانات في حلّ المشكلة البحث أو يبلغ  
أهداف البحث. إذا البيانات التي غير صحيح، فلذلك تقرير الذي آخذ غير  
صحيح أيضا.

٤. في البحث وصفيّ، جهاز الذي يستعمل هو الإستبيان، مقابلة، المراقبة  
والإختبار.<sup>٢٦</sup> لكن في هذا البحث إلا بالاستعمال الإستبيان والملاحظة  
والوثيقة.

---

<sup>26</sup> Zainal Arifin, "Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 60.

### الجدول ٣.١

شعرية أداة الإستبيان (درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهن)

نمرة الأسئلة	المؤشر	قياس السؤل
١ ١٣ ١٦ ٢٠ ٢٥	١.١ يملك كتاب المحفوظات ويحملها في الفصل ١.٢ حال الفصل متوقف على سليم ١.٣ يستعمل ملابس المدرسة بنظامي ١.٤ اكتمال الكتب في كل درس ١.٥ منظم ونظيف الفصل	١. استعداد للدراسة
٢ ٣ ١٧ ٢١ ٢٤	٢.١ الطالبات يحضرن في درس المحفوظات ٢.٢ الطالبات يفرحن في درس المحفوظات ٢.٣ جدّي في كل عمل في المعهد ٢.٤ يتبع عملية في المعهد ٢.٥ متأخر عند دخول الفصل	٢. هيئة الطالبات
٤ ٦ ٩ ١٢ ١٨	٣.١ يفهم الطالبات في درس المحفوظات ٣.٢ يبحث المادة درس المحفوظات مرة أخرى ٣.٣ مزاح عند درس المحفوظات ٣.٤ الطالبات يكتبن في مادة درس المحفوظات ٣.٥ تعطي خلاصة في كل مادة درس المحفوظات	٣. كفاءة الطالبات
٥ ٧ ١٩ ٨ ٢٣	٤.١ وضوح مادة المحفوظات ٤.٢ طريقة التعليم ٤.٣ استراتيجيات التعليم ٤.٤ تعطي فرصة للسؤل ٤.٥ صارت مثالا جيدة للطالبات	٤. كفاءة المدرسة
١٠	٥.١ تطبيق درس المحفوظات في حيات اليومية	٥. تقويم وإنتاج الدرس

١١	٥.٢ أسئلة مباشرة من المعلم	
٢٢	٥.٣ حفظ المحفوظات كل لقاء تعليمي	
١٤	٥.٤ إعطاء الوظيفة	
١٥	٥.٥ نتائج الإمتحان	
٢٦	٦.١ احترام المعلم	٦. شخصية لاحترام المعلم
٢٧	٦.٢ تهذيب الى المعلم	
٤٢	٦.٣ تتعرض وتميز شخصية المعلم	
٤٠	٦.٤ تسأل الى المعلم عن الدروس التي لم تفهم	
٤٥	٦.٥ متوقف على امام المعلم	
٢٨	٧.١ تأسف وندم عند كذب	٧. شخصية ليشرف صاحبة
٢٩	٧.٢ يمنع صاحبة من يفعل السيأت	
٣٨	٧.٣ تتنافس على كل عمل خير	
٣٧	٧.٤ تفعل الخير الى صاحبة	
٤١	٧.٥ تتكبر وتعذل الى صاحبة	
٣٢	٨.١ مجتهد في ائتمر بعملية التعليم في معهد أو خارج معهد	٨. تحفيز الطالبات
٣٠	٨.٢ تأثير درس المحفوظات في حيات اليومية	
٤٨	٨.٣ إكمال الوظيفة من استاذة	
٣٦	٨.٤ درجات اختبار مقبول	
٥٠	٨.٥ تجاهد في حفظ المحفوظات	
٣٤	٩.١ ممارسة العلوم لنفس أو للآخرين	٩. شخصية ليشرف صاحبة
٣١	٩.٢ يدعو عندما بدء ونهاية التعليم	
٣٣	٩.٣ ترتيب الكتب ولا تتخلى	
٤٦	٩.٤ تحسين وقت التعليم	
٣٩	٩.٥ تستعد وتدرس لدرس الغد	

٣٥	١٠.١ لطيف في التحدث مع الوالدين	١٠. شخصية ليشرف والوالدين
٤٩	١٠.٢ يد خفيفة في تنفيذ الأوامر الوالدان	
٤٣	١٠.٣ تضيع سعي الوالدان	
٤٤	١٠.٤ دعاء الوالدان	
٤٧	١٠.٥ تمسك بغضب ولطيف الى الوالدان	

### الجدول ٣.٢

#### درجة الخيارات الإستبيان

تقويم	الخيارات بديلة
٤	موافق جدا
٣	موافق
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

### ح. تحليل البيانات

هو طريقة ليرعي البيانات تكون المعلومات المميزة البيانات بسهولة لفهم

ومنفعة لحلول المشكلات، خصوصا مشكلة عن البحث.

أهداف من تحليل البيانات هو لوصف البيانات كي يستطيع أن يفهم،  
أيضا ليصنع الخلاصة عن المميّزة المجتمع بالبيانات من عينة، كالعادة يصنع من  
تقدير واختبار الفرضيات.

#### ١. اختيار البيانات

بعد جميع البيانات يتراكم، الباحثة تعمل خلاصة، هل البيانات يتراكم  
يستطيع أن يستعمل أو غير يستطيع أن يستعمل. يحلل البيانات أين الذي  
مستعمل و أين الذي غير مستعمل .

#### ٢. جدولة البيانات

في العمل اصطفاح البيانات، الباحثة ترتكب الى ثلاث خطوات، هي:

أ. يصنع ويستعدّ جدوال المطلوب مطابق بالإحتياجات

ب. يُدخّل كل خيار الإجابة الى كل الأسئلة وكل مخبر

ج. يحسب بديل الإجابة من كل الأسئلة وإجابته

#### ٣. يحسب بديل الإجابة

لينال خلاصة البحث، الباحثة تثبت طريقة حساب النسبة المئوية. كما قال

سومرسن أري كونتا (Sumarsini Arikunto) صيغة التي تستعمل البيانات

هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

### البيان

P = النسبة المئوية

F = تردد

N = عدد البيانات

ثمّ تلك البيانات وضعت الى متغيرين. متغيرها هي متغير ثانوي (درس المحفوظات) و متغير مستقل (تحفيز الطالبات وشخصيتهن). فلذلك الباحثة تستعمل طريقة معامل الارتباط ثنائي المتغير (Teknik koefisiensi korelasi bivariate) هو طريقة الإحصائية الذي تستعمل لبيان علاقة وثيقة بين متغيرين.<sup>27</sup> ليعمل الصدق البيانات بصيغة كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

### البيان

$r_{xy}$  = نمرة الارتباط (r) لحظة المنتج

N = عدد حالات

$\sum xy$  = نتيجة الضرب بين نتيجة (X) و نتيجة (Y)

---

<sup>27</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D", (Bandung: Alfabeta, 2015), 231.

نتيجة جميع (X) =  $\sum x$

نتيجة جميع (Y) =  $\sum y$

بعد نتيجة  $r_{xy}$  معروف، ليعرف علاقة وثيقة بين متغيرين البحث، الباحثة

تنظر في مرحلة معامل الارتباط (r) هو:

### الجدول ٣.٣

التفسيرات	نمرة الارتباط (r) لحظة المنتج
بين متغير (X) و متغير (Y) هناك ارتباط لكنه ضعيف جدا. أن ارتباط غير موجود بين متغير (X) و متغير (Y).	0,00-0,20
بين متغير (X) و متغير (Y) هناك ارتباط لكنه ضعيف. أن ارتباط غير موجود بين متغير (X) و متغير (Y).	0,20-0,40
بين متغير (X) و متغير (Y) هناك ارتباط وسط أو كفى.	0,40-0,70
بين متغير (X) و متغير (Y) هناك ارتباط قوي أو مرتفع.	0,70-0,90

بين متغير (X) و متغير (Y) هناك ارتباط قويّ و مرتفع جدا. <sup>٢٨</sup>	0,90-1,00
---	-----------

لينال الرأي عن الأرقام معامل ارتباط "r" لحظة المنتج بطريقة استشارة مع جدول

القيمة "r" لحظة المنتج. إذا تم طريقتان عملية التي تستعملها هي:

أ. يسبك فرضية بديلة  $H_a$  وفرضية صفرية  $H_o$

$H_a$  = يوجد تأثير درس المحفوظات تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في المعهد

المودة ٢ باليتار.

$H_o$  = لا يوجد تأثير درس المحفوظات على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ في

المعهد المودة ٢ باليتار.

ب. إختبار حقيقة الفرضية, من خلال مقارنة المقدار "r" الذي حصل في عملية

الحساب مع "r" عيانية الذي تكتب في تكرار لحظة المنتج (r tabel), جيد علي

مستوى الدلالة ٥% أو مستوى الدلالة ١%. إذا  $r_o \geq r_t$ , من ثم  $H_o$  لا

يوجد و  $H_a$  يوجد. بمعنى هناك ارتباط الدلالة بين X و Y بعبارة أخرى

يوجد ارتباط الدلالة على تحفيز الطالبات وشخصيتهنّ. علي الأكس عند

<sup>28</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D", (Bandung: Alfabeta, 2015), 232.

$r_o \leq r_t$  من ثم  $H_o$  يوجد و  $H_a$  لا يوجد. بمعنى بلا ارتباط الدلالة بين

$X$  و  $Y$ .

ج. يثبت معامل التحديد (Koefisien Determinasi) ليعلم كثير التبرع متغير  $X$  بمتغير

$Y$ . هذا معامل سمي بمعامل حاسم. معامل التحديد مقرر بصيغة:

$$KD = (r_{xy})^2 \times 100\%$$

KD = تبرع متغير  $X$  الى  $Y$

$r_{xy}$  = معامل الإرتباط بين متغير  $X$  و  $Y$