

**GAMBARAN DUKUNGAN SOSIAL DALAM MEMBENTUK KONSEP
DIRI ANAK PENYANDANG TUNANETRA DI SEKOLAH LUAR BIASA
NGASEM KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Psikologi (S.Psi.)



Oleh:

LUK LUK KHOIRUL HABIBAH
9334.061.16

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ILMU DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2020**

ABSTRAK

LUK LUK KHOIRUL HABIBAH, 2020. *Gambaran Dukungan Sosial dalam Membentuk Konsep Diri Anak Penyandang Tunanetra di SLB Ngasem Kabupaten Kediri*. Dosen Pembimbing Dr. Moh. Shofiyul Huda MF, M.Ag. dan Shofi Mirwani, M. Psi., Psikolog. Program Studi Psikologi Islam. Fakultas Ushuluddin dan Dakwah. IAIN Kediri, 2020.

Kata Kunci: Tunanetra, Konsep Diri, Dukungan Sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk dukungan sosial yang diberikan kepada anak penyandang tunanetra di SLB Ngasem Kabupaten Kediri dalam membentuk konsep diri dan faktor apa saja yang dapat menjadi alasan individu di sekitar anak penyandang tunanetra untuk memberikan dukungan sosialnya.

Penelitian dilakukan pada 2 siswa tunanetra di SLB Ngasem Kabupaten Kediri. Masing-masing siswa merupakan murid kelas 5 di jenjang SDLB. Informan pendukung antara lain wali kelas, guru kelas, dan kepala sekolah. Metode yang digunakan peneliti adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, dimana observasi, wawancara, dan dokumentasi menjadi teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan. Analisis data dilakukan dengan langkah reduksi data atau penyederhanaan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui ketekunan pengamatan dan triangulasi data.

Hasil dari penelitian ini adalah diperolehnya gambaran dukungan sosial yang membentuk konsep diri anak penyandang tunanetra di SLB Ngasem Kabupaten Kediri, bahwa: 1) Jenis dukungan sosial yang diberikan dalam membentuk konsep diri positif anak penyandang tunanetra antara lain adalah dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumen, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial. 2) Faktor-faktor yang menjadi alasan individu memberikan dukungan sosial untuk membentuk konsep diri positif anak penyandang tunanetra diantaranya adalah empati dan norma. 3) Sumber dukungan sosial yang sangat memberikan dampak dalam pembentukan konsep diri anak penyandang tunanetra berasal dari orang tua, saudara kandung, teman-teman sebaya, dan pengasuh.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillah penulis panjatkan segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Gambaran Dukungan Sosial dalam Membentuk Konsep Diri Anak Penyandang Tunanetra di Sekolah Luar Biasa Ngasem Kabupaten Kediri”, disusun sebagai kelengkapan guna memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi.).

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada:

1. Bapak Dr. Nur Chamid, MM., Rektor IAIN Kediri.
2. Bapak Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag., Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si., Ketua Program Studi Psikologi Islam IAIN Kediri.
4. Bapak Dr. Moh. Shofiyul Huda MF, M.Ag. dan Ibu Shofi Mirwani, M.Psi., dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, nasehat, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen, karyawan, dan karyawan IAIN Kediri, khususnya Fakultas Ushuluddin dan Dakwah atas bimbingan dan pelayanan ilmiahnya.
6. Bapak Ubet Nashrun Kamal, S.Pd, M.Pd., Kepala Sekolah SLB Ngasem Kabupaten Kediri yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian kepada siswa didik SLB Ngasem Kabupaten Kediri.
7. Bapak dan Ibu orang tua dari siswa SLB Ngasem Kabupaten Kediri, atas kerja samanya sehingga mempermudah peneliti memperoleh data yang dibutuhkan.
8. Siswa SLB Ngasem Kabupaten Kediri yang telah bersedia dengan ikhlas menjadi subjek dalam penelitian ini.

9. Kedua orang tua dan keluarga, yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat terbaik (Redita, Salma, Rizkya, Berlian) yang memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua mahasiswa Psikologi Islam angkatan 2016 dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu proses pembuatan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat lebih bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya. Amin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, baik dari segi isi maupun teknik penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bertujuan untuk membangun dari berbagai pihak akan peneliti terima dengan terbuka.

Demikianlah skripsi ini peneliti persembahkan. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya maupun bagi semua pembaca.

Kediri, 25 September 2020

Penulis,

Luk Luk Khoirul H.
9334.061.16

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| NOTA DINAS | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I: PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Kegunaan Penelitian | 8 |
| E. Telaah Pustaka | 9 |
| BAB II: LANDASAN TEORI | |
| A. Konsep Diri | 14 |
| B. Dukungan Sosial | 20 |
| C. Tunanetra | 25 |
| D. <u>Gambaran Dukungan Sosial dalam Membentuk Konsep</u> <u>Diri Anak Penyandang Tunanetra di SLB Ngasem Kabupaten</u> <u>Kediri</u> | 27 |
| BAB III: METODE PENELITIAN | |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 30 |
| B. Kehadiran Peneliti | 31 |
| C. Lokasi Penelitian | 31 |
| D. Data dan Sumber Data | 31 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 33 |
| F. <u>Pengecekan Keabsahan Data</u> | 34 |
| G. Teknik Analisis Data | 35 |
| H. <u>Tahap-tahap Penelitian</u> | 36 |
| BAB IV: PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian | 38 |
| B. Paparan Data | 40 |

| | |
|--|-----|
| C. Temuan Penelitian..... | 68 |
| BAB V: PEMBAHASAN | |
| A. Jenis Dukungan Sosial yang Membentuk Konsep Diri Anak Penyandang Tunanetra di SLB Ngasem..... | 71 |
| B. Faktor yang Memunculkan Dukungan Sosial Untuk Membentuk Konsep Diri Anak Penyandang Tunanetra di SLB Ngasem..... | 82 |
| C. Sumber Dukungan Sosial yang Membentuk Konsep Diri Anak Penyandang Tunnanetra di SLB Ngasem..... | 84 |
| BAB VI: PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 85 |
| B. Saran-saran..... | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 88 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 91 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 122 |

DAFTAR TABEL

| | |
|----------------------------------|----|
| Tabel 4.1. Identitas Subjek..... | 41 |
|----------------------------------|----|

DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------|-----|
| Gambar 1 | 113 |
| Gambar 2 | 114 |
| Gambar 3 | 115 |
| Gambar 4 | 116 |
| Gambar 5 | 117 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1: Pedoman Wawancara..... | 92 |
| Lampiran 2: Transkrip Wawancara..... | 94 |
| Lampiran 3: Dokumentasi..... | 113 |
| Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian dari SLB Ngasem..... | 118 |
| Lampiran 5: Surat Tugas dari IAIN Kediri..... | 119 |
| Lampiran 6: Daftar Konsultasi..... | 120 |
| Lampiran 7: Daftar Riwayat Hidup..... | 122 |