

الباب السادس

الخاتمة

الخلاصة والاقتراحات هما الجزءان الأخيران من هذا البحث العلمي. الخاتمة تتعلق

المشكلة هذا البحث أن تستند الاقتراحات إلى نتائج البحث ومناقشة واختتام البحث.

أ. الخلاصة

بناءً على عرض البيانات أو نتائج البحث والمناقشة، تمكن الخواتم

البحث:

١- كانت اثنين وأربعون (٤٢) سؤالاً لطلاب في فصل النحو للمرحلة الرابع

قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى سؤالاً

متنوعة، وكانت هناك ثلاثة سؤالاً أو ٧،١٦ ٪ للتذكير (C1)، كان

هناك أربعة وعشرون (٢٤) سؤالاً أو ٥٧.١٤ ٪ للفهم (C2)، وكانت

هناك خمسة عشر (١٥) سؤالاً أو ٣٥،٧١ ٪ للتحليل (C4). ولم

توجد للأسئلة التطبيق (C3) و التقويم (C5) و الإبداع (C6).

٢- هناك كثير العدد من التصنيف المجال المعرفي الأدنى (التذكير و الفهم و

التطبيق) ٦٤،٢٩ ٪ سؤالاً النحو. وأقل من التصنيف المجال المعرفي

الأعلى (التحليل، التقويم، الإبداع) بنسبة ٣٥،٧١ ٪ سؤالاً النحو.

نعرف البحث، أن أنواع الأسئلة المستوية للتصنيف بلوم حتى يقول أن القدرة التفكير الطلاب في الفصل النحو للمرحلة الرابع قسم تدريس اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية للتصنيف المجال المعرفي الأدنى.

ب. الإقتراحات

(١) للمعلم

أ. أن ينبغي المعلم تعليم الطلاب ليس مهارة اللغة العربية فقط، ولكن لتطوير مهارة التفكير النقدي لطلاب.

ب. يمكن المعلم أن يطبق الطريقت والأساليب السؤال لترقية نشاط الطلاب.

ج. أن يمكن المعلم البحث كآلة ليركز فصل تعليم الطلاب حتى موافق بكفاءة النفس.

(٢) للطلاب

أ. يحتاج الطلاب لتحسين قدرة طرح الأسئلة. يجب الطلاب أن يدرك النشاط العملية التعليمية لتطوير التفكير النقدي.

ب. يجب أن الطلاب لترقية معرفتهم، لاسيما في مهارة الكلام اللغة

العربية ليتصل في العالمي وتعبير الفكرة بطرق متنوعة.

ج. لاتخافوا في تعبير مهارة الكلام لطرح الأسئلة.

٣) للباحث

تأمل الباحثة أن يكون الباحثين الراغبين بدراسة الأنواع الأسئلة وضوحا

ويفيد في المستقبل. للباحث القادم، تأمل أن يكون البحث حافرا مرجعيا

يمكن لتطبيق في عملية تعليمية و يجعل الطلاب الناشطين لطرح الأسئلة

ويواجه مشكلة التعليم المتعلقة بمهارة الطلاب.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية:

الرحمة، نداية . تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يدك" و "العربية للناشئين" على ضوء

تصنيف بلوم للمعرفة، مالانج: كلية الدراسات العليا، ٢٠١٧، ١-١٧٨.

الشاهر، م.م تحسين علي حسين. م.م انتظار جواد كاظم الحمداني، تقويم أسئلة الاختبارات

النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الاسلامية في ضوء مستويات بلوم المعرفية، كربلاء:

كلية العلوم الاسلامية، العدد الثاني، ٢٠١٦.

جيوسي، مجدى. مدى تحقيق الامتحانات النهائية في جامعة فلسطين للأهداف التعليمية تبعاً

لهرم بلوم في ضوء معايير الورقة الامتحانية الجيدة, طولوكرم: جامعة فلسطين التقنية.

سيد منصور، نجلا نمر. تصنيف بلوم للأهداف التربوية، (القاهرة: الجامعة القاهرة).

مجاهد، سالم عبد القادر، يوسف أبو القاسم الأحرش، دراسة تقويمية لأسئلة كتابي التاريخ

والجغرافيا بالصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا في ضوء المستويات المعرفية

العليا من التفكير. مجلة كلية التربية، العدد السابع، ٢٠١٧.

محمد، محمد عبد الخالق. اختبارات اللغة. سعود: الجامعة الملك سعود، ١٤١٠.

٢- المراجع الأجنبية

Bachri, Bachtiar S. Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, (2010), vol. 10, 1-11.
Effendi, Teguh Rachmatuloh. Suhendar, Aa Juhanda, "Analisis Jenis Pertanyaan yang Diajikan Mahasiswa Magang di SMA Kota Sukabuni

- Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Konsep Pencemaran Lingkungan”, *Journal of Biology Education*, (2018), vol. 1, 1-12.
- Faizah, Dini, Padi Utomo, dan Arifin, “Analisis Pertanyaan Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bengkulu”. *Jurnal ilmiah Korpus*, (2018). Vol. III, 253-260.
- Fathianihayati, Asri, Sukarni Hidayati, Yulianti, “Ragam Pertanyaan Siswa MAN Yogyakarta III dalam Pembelajaran Biologi Berdasarkan Perbedaan Pokok Bahasan Question Types Of Students Of MAN Yogyakarta III In Biology Based On Main Topic”, *Jurnal Pendidikan Biologi*, (2016), vol. 5, 1-11.
- Guspatni, Andromeda, Bayharti, “Peningkatan Aktivitas Menjawab dan Kualitas Jawaban Mahasiswa dengan Pertanyaan *Prompting* pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Kimia”, *Jurnal Eksakta Pendidikan*, (2018) 2, 1-12.
- Guspatni, A Literary Study on The Nature of Question and Its Techniques in Learning, *Jurnal Ta'dib*, (2017) Vol. 20, 1-12.
- Lissa, “Profil Jenis Pertanyaan Siswa SMA Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi”, *Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, (2017), vol. 5, 1-8.
- Mulyana, Dewi Eka. *An Analysis of Students' Questions Types in Reading Classes of the Fourth Semester in English Department of IAIN Kediri*, (Kediri: IAIN Kediri), 2019.
- Setyawan, Cahya Edi, “Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, (2015). vol. 2, 1-15.
- Rahman, Mahda Haidar, Subyantoro, Mimi Mulyani, “Tipe dan Fungsi Pertanyaan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013”, *Jurnal Refleksi Edukatika*, (2018). vol. 2, 1-8.
- Rizqo, Azharul Umam. Analisis Soal Latihan dalam Buku Teks Nahwu Wadlih jilid 1”. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang, 2017.
- Rohman, Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015.

- Sari, Ana Wahyuning, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni UNNES.
- Sangaji, Etta Mamang dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Utari, Retno. *TAKSONOMI BLOOM Apa dan Bagaimana menggunakannya?*, Widyaiswara Madya, pusdiklat KNPk.
- Wahyuningsih, Aini. "Implementasi Taksonomi Bloom Dalam Pembelajaran Matematika di MI Asyafi'iyah Desa Jatirejo Suruh Kab. Semarang Tahun 2017". Salatiga: IAIN Salatiga, 2017.