

تصنيف الأسئلة لمادة النحو من الطلاب في المرحلة الرابعة
قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية
في ضوء مستويات بلوم المعرفية

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار لنيل شهادة البكالوريوس
في تدريس اللغة العربية



الباحثة

عيناني فردوسي

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٢٣١٦

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠

صفحة الموافقة

تصنيف الأسئلة لمادة النحو من الطلاب في المرحلة الرابعة قسم تدريس
اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في ضوء مستويات بلوم
المعرفية

عيناني فردوسي

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٢٣١٦

وافقه:

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة نور الحنان الماجستير

رقم التوظيف ١٩٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

NOTA DINAS

Kediri, 23 Juli 2020

Nomor :
Lampiran : 4 (Empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada,
Yth, Bapak Rektor
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Bersama ini kami kirim berkas skripsi mahasiswa:

Nama : INANY FIRDAUSY
NIM : 932502316
Judul :

تصنيف الأسئلة لمادة النحو من الطلاب في المرحلة الرابعة قسم تدريس اللغة العربية
جامعة كديري الإسلامية الحكومية في ضوء مستويات بلوم المعرفية

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juli 2020, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya. Demikian agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Ahmad Sholihuddin, M.Pd.
NIP. 197201242008011008

Dr. Nurul Hanani, M.HI.
NIP. 19203041998032001

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 23 Juli 2020

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,
Yth, Bapak Rektor
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : INANY FIRDAUSY

NIM : 932502316

Judul :

تصنيف الأسئلة لمادة النحو من الطلاب في المرحلة الرابعة قسم تدريس اللغة العربية
جامعة كديري الإسلامية الحكومية في ضوء مستويات بلوم المعرفية

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juli 2020, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Ahmad Sholihuddin,M.Pd.
NIP. 197201242008011008

Dr. Nurul Hanani,M.HI.
NIP.19203041998032001

صفحة التقرير

تصنيف الأسئلة لمادة النحو من الطلاب في المرحلة الرابعة قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في ضوء مستويات بلوم المعرفية

عيناني فردوسى

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٢٣١٦

قد ناقشت لجنة المناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي
وقررت بالنجاح ٢٢ يوليو ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

منجيات الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٨٥٠٤٠١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأولي)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

الدكتورة نور الحنان الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف ١٩٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

كديري، ٢٢ يوليو ٢٠٢٠

رئيس الجامعة كديري الإسلامية الحكومية

الدكتور نور حميد الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٣١٢٢٦١٩٩١٠٣١٠٠١

الشعار

إِذَا الْمَرْءُ كَانَتْ لَهُ فِكْرَةٌ * فِي كُلِّ شَيْءٍ لَهُ عِبْرَةٌ^١

الإهداء

الحمد و الشكر لله رب العرش العظيم، جاء علينا بنور العلم، فأنعم علي فأفضل، بتوفيقني في إنجاز هذه المذكرة المتوضعة، وأزكى الصلاة و السلام علي صفيه و خليله محمد خاتم الأنبياء و الرسل،

١. أبي "سوفيرايتنو" و أم "جناعية" الذين قد ربياني من الصغار و إلى الأختين الصغيرتين "مرأة المال حميدة" و "زهوى أنديتا اديليا" شكرا على الحماسة.
٢. جميع أساتيذي الكرماء الذي علمني العلوم النافعة.
٣. جميع الأصدقاء في قسم تدريس اللغة العربية ٢٠١٦ الأحباء.

ABSTRAK

INANY FIRDAUSY, Dosen Pembimbing Ahmad Sholihuddin, M.Pd. dan Dr. Nurul Hanani, M.HI.: Klasifikasi Ranah Kognitif Pertanyaan Nahwu Mahasiswa Semester 4 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri, Tarbiyah, IAIN Kediri, 2020.

Kata Kunci: Nahwu, Jenis Pertanyaan, Klasifikasi Ranah Kognitif Bloom.

Pertanyaan penting sebagai alat untuk menilai pengetahuan dan keterampilan siswa, sehingga dapat membantu menentukan strategi dan perencanaan pembelajaran dengan tepat. Di kelas, siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang beragam. Berdasarkan teori Taksonomi Bloom, ada Mengetahui, Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Menilai dan Mencipta.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya macam-macam Pertanyaan di Kelas nahwu Semester 4 PBA berdasarkan Teori Taksonomi Bloom. Tujuannya untuk menyelidiki apa jenis pertanyaan siswa dan tingkat kognitif yang digunakan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Lapangan. Penelitian ini diambil di kelas Nahwu PBA IAIN Kediri semester 4. Instrumen penelitiannya adalah Observasi dan Dokumentasi, Observasi dilakukan dengan Metode Daring melalui grup WhatsApp saat kegiatan perkuliahan untuk membantu mengetahui Jenis dan Tingkat kognitif pertanyaan siswa.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: [1] Terdapat 3 macam pertanyaan dari 42 pertanyaan yang ada: 3 pertanyaan Mengingat (C1) sebanyak 7,16%, 24 pertanyaan Memahami (C2) sebanyak 57,14% dan 15 pertanyaan Menganalisis (C4) sebanyak 35,81%. [2] Pertanyaan dalam tingkat berfikir rendah (Mengingat, Memahami, Menerapkan) dengan prosentase sebanyak 64,29%, sedangkan pertanyaan dalam Tingkat berfikir Tinggi (Menganalisis, Menilai dan Mencipta) dengan prosentase 35,81%. Dengan demikian pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sebagian besar berada pada tingkat Memahami yang dikategorikan kedalam Tingkat berfikir yang lebih Rendah.

ملخص

عيناني فردوسى، المشرف الأول أحمد صالح الدين الماجستير و المشرفة الثانية الدكتورة نور الحنان الماجستير: تصنيف المجال المعرفي لأسئلة النحو الطلاب للمرحلة الرابعة قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية تربية، الجامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠.

الكلمات الأساسية: نحو، أنواع الأسئلة، تصنيف المستويات بلوم المعرفية.

أهم الأسئلة الطلاب كآلة التقويم المعرفي والمهارات الطلاب، حتى يساعد أن يثبت وينظم الدراسة. يطرح الأسئلة الطلاب مادة نحو متنوعة. للتصنيف بلوم كانت المستوى المعرفي يعنى: التذكير و الفهم و التطبيق و التحليل والتقويم والإبداع.

يملك هذا البحث خلفية البحث عن أنواع أسئلة النحو لدى الطلاب في المرحلة الرابعة بقسم تدريس اللغة العربية لتصنيف أسئلة بلوم الجديد. و الأهداف هذا البحث هي لمعرفة أنواع وتصنيف المجال المعرفي ل بلوم أسئلة الطلاب. و تأخذ البيانات في أربعة فصول النحو في المرحلة الرابعة بقسم تدريس اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية. تستعمل الباحثة المقاربة الكيفي و نوع البحث دراسة الميدانية و يستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات هي الملاحظة و الوثائق. الملاحظة في الفصول الدراسية عبر الوتساب (WhatsApp) ليتبين أنواع أسئلة الطلاب وتصنيف المجال المعرفي للطلاب.

يدل البحث ثلاثة أنواع من اثنين وأربعون (٤٢) سؤالاً: كانت التذكر (C1) هناك ثلاثة سؤالاً (٢) بنسبة ٧،١٦ ٪ و الفهم (C2) هناك أربعة وعشرون (٢٤) سؤالاً بنسبة ٥٧.١٤ ٪ والتحليل (C4) هناك خمسة عشر (١٥) سؤالاً أو ٣٥،٧١ ٪. ولم توجد أسئلة التطبيق (C3) و للأسئلة التقويم (C5) و للأسئلة الإبداع (C6). و كثير

العدد من التصنيف المجال المعرفي الأدنى (التذكر و الفهم و التطبيق) ٦٤,٢٩ % سؤالاً النحو. وأقل من التصنيف المجال المعرفي الأعلى بنسبة ٣٥,٧١ % % سؤالاً. يعرف البحث، أن أنواع الأسئلة المستوية للتصنيف بلوم طرح الأسئلة المنقوص حتى يقول أن قدرة التفكير للطلاب في الفصل النحو للمرحلة الرابعة بقسم تدريس اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية للتصنيف المجال المعرفي في المستوى الأدنى.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه بالصبر والصلاة ونستهديه ونشكره على رحمته وتوفيقه ونعمه وعنايته، حتى أكمل كتابة هذا البحث في هذه الفرصة الذهبية. والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد المصطفى الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

- وبعد، أقول شكرا جزيلاً لمن له فضل في إتمام هذا البحث، وأخص بالذكر منهم:
١. فضيلة المكرم الدكتور نور حميد الماجستير مدير الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
 ٢. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور علي أنوار الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
 ٣. فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة يويون زيرة الماجستير كرئيسة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
 ٤. فضيلة المكرم الأستاذ أحمد صالح الدين الماجستير كالمشرف الأول.
 ٥. فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة نور الحنان الماجستير كالمشرفة الثانية.
 ٦. جميع الأساتيد الكرماء الذين علموني في العلوم النافعة وأعطوني النصائح وشجعوني في كتابة هذا البحث.
 ٧. أبي (سوفيرايتنو) و أمي (جناعية) اللذان ربياني من الصغير وعضداني في طلب العلم وأختين المحببتين (مرأة المال حميدة) و (زهوى اننديتا اديليا) بارك الله لهم.
 ٨. الأصدقاء الأحياء في الجامعة من رافقي في اجتهاد طلب العلم في الجامعة حتى أن نكون متخرجين. خاصة إلى نيتي-نيتي هامتارو التي قد تعطي حبرة نافعة لانتهاؤ البحث العلمي. وإخوتي و أخواتي في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية شكرا جزيلاً. جزاكم الله سعادة الدنيا و الآخرة.

ل

فتشعر الباحثة أن هذا البحث قريب عن النقائص، ولذلك تحتاج الباحثة النقد لإكمال هذا البحث. وترجو الباحثة لينفع هذا البحث لمن قرأه وأن يستفيد للمراجع و المقارنة للباحث الآخر، آمين.

كديري، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

عيناني فردوسي

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٢٣١٦

فهرس

| | |
|---------|----------------------------|
| أ..... | الموضوع |
| ب..... | صفحة الموافقة |
| ج..... | NOTA DINAS |
| د..... | NOTA PEMBIMBING |
| ه..... | صفحة التقرير |
| و..... | الشعار |
| ز..... | الإهداء |
| ح..... | ABSTRAK |
| ١..... | الباب الأول المقدمة |
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٥..... | ب. ركائز البحث |
| ٥..... | ج. أهداف البحث |
| ٥..... | د. أهمية البحث |
| ٦..... | ه. الدراسة السابقة |
| ١٢..... | الباب الثاني الأسس النظرية |
| ١٢..... | أ. تعريف الأسئلة |
| ١٣..... | ب. أنواع الأسئلة |
| ١٤..... | ج. تصنيف بلوم للأسئلة |
| ١٥..... | (١) تصنيف بلوم قديم |

- ٢) تصنيف بلوم جديد ١٨
- د. المجال المعرفي للأسئلة بلوم الجديد ٢٤
- 1) أسئلة المستوى الأدنى ٢٥
- 2) أسئلة المستوى الأعلى ٢٥
- الباب الثالث منهج البحث ٢٧**
- أ. المقارنة و نوع البحث ٢٧
- ب. محل البحث ٢٨
- ج. مصدر البيانات ٢٨
- د. طريقة جمع البيانات ٢٩
- 1) الملاحظة ٢٩
- 2) الوثائق ٢٩
- هـ. تحليل البيانات ٣٠
- و. تثليث ٣١
- ز. مرحلة البحث ٣٢
- الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث ٣٤**
- أ. الصورة العامة عن فصل النحو جامعة كديري الإسلامية الحكومية ٣٤
- ب. عرض البيانات ٣٤
1. أنواع الأسئلة ٣٤
2. تصنيف المجال المعرفي ل بلوم ٣٨
- ج. نتائج البحث ٣٩

| | |
|----|---------------------------------------|
| ٣٩ | 1. أنواع الأسئلة |
| ٤٠ | 2. تصنيف المجال المعرفي ل بلوم |
| ٤١ | الباب الخامس البحث |
| ٤١ | أ. أنواع أسئلة الطلاب |
| ٦٤ | ب. المجال المعرفي لأسئلة الطلاب |
| ٧١ | الباب السادس الخاتمة |
| ٧١ | أ. الخلاصة |
| ٧٢ | ب. الاقتراحات |
| ٧٢ | 1) للمعلم |
| ٧٢ | 2) للطلاب |
| ٧٣ | 3) للباحث |
| ٧٤ | قائمة المراجع |

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الطلاب هم فاعلون ثاني بعد معلم في حصول الدراسية. هم يكتشف وصف عديد و فهم عامة في عملية التعليم. كان يلخص المواد وطرح الأسئلة وقراءة الكتب و يعلموا درس جديد من المعلم. في الأساس، ليس يتفاعل الطلاب الى غير فقط لكن بينهم.

كانت تعليم لغة أجنبية لتعلم أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الآخر هناك بعض القواعد اللغوية التي تعد مهمة جدًا للتعلم أيضًا. يعتبر تعليم القواعد من أهم الأجزاء في منهجية تعليم اللغة العربية.² فيها توجد قاعدتان للغة، هما: القواعد الصرفية (تكوين الكلمة) و النحوية. و نعرف أن الأسئلة النحوية تتعلق بمادة النحو. ظهرت الأسئلة النحوية شكلا فضول الطلاب التي لم تفهموا مواد نحو منه. وتزيد المعرفة المواد التي يدرسها.

² Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, vol. 2 (Desember: 2015), hlm. 81.

الأسئلة هي أمر مهم من حصول الدراسية. تستخدم الأسئلة أثناء التعلم لمعرفة فهم الطلاب. من الأسئلة، يمكن للمعلم توجيه الطلاب إلى التفكير والمشاركة في عملية التعلم.^٣

والسؤال هو الاتصال لبناء الأنشطة وتطور بين المعلم و الطلاب في التعليم. تشجيع الطلاب الذين كانوا سلبين في البداية بالتعلم شيئاً فشيئاً نشيطاً وأن يزيد إهتمام الدرس بطريق طرح الأسئلة. و يساعد الطلاب لتحسين كفاءتهم اللغوية.^٤

كان سؤال هو أحد منه طرق ليتفاعل الطلاب. كوسيط سؤال للتفاعل الاجتماعي والعمليات المعرفية.^٥ إن يسأل له رئيس العمل للغة بالإضافة إلى وظيفة التعبير عن الآراء وتعزيزه وما إلى ذلك. من خلال السؤال، يحاول الطلاب لإقامة اتصال جيد مع الأصدقاء للحصول على معلومات أو التعبير عن الأفكار.^٦ بالإضافة إلى ذلك، يعد وجود الأسئلة أمر مهم لأنه يمكن المعلم ليعرف شخصي واهتمام وخبرة فيهم.

³ Guspatni, Andromeda, Bayharti, "Peningkatan Aktivitas Menjawab dan Kualitas Jawaban Mahasiswa dengan Pertanyaan *Prompting* pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Kimia", *Jurnal Eksakta Pendidikan*, 2 (Mei, 2018), 101.

⁴ Mahda Haidar Rahman, Subyantoro, Mimi Mulyani, "Tipe dan Fungsi Pertanyaan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013", *Jurnal Refleksi Edukatika*, vol. 2 (Juni: 2018), hlm. 193.

⁵ Guspatni, Andromeda, Bayharti, "Peningkatan Aktivitas Menjawab.....", hlm. 101.

⁶ Asri Fathianihayati, Sukarni Hidayati, Yulianti, "Ragam Pertanyaan Siswa MAN Yogyakarta III dalam Pembelajaran Biologi Berdasarkan Perbedaan Pokok Bahasan Question Types Of

استنادًا إلى نظرية بلوم التصنيفية لمراجعة أندرسون (٢٠٠١)، يتم الفصل بين بُعد المعرفة والبعد العملية المعرفية. يشتمل البعد المعرفة الواقعية و المفاهيمية و الإجرائية و ما وراء المعرفة. و تشمل فيه تصنيف معرفي هم C1 (معرفة) وC2 (فهم) وC3 (تطبيق) وC4 (تحليل) وC5 (تقويم) وC6 (خلق).^٧

كمثل تجربة الباحثة عاما، فإن مناقشة فصل النحو في المرحلة الرابعة قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية بالتأكيد أن هناك السؤال و إجابة فيه. ان سأل هو طرح مسألة مادة النحو تحتوي على العديد من العناصر المادة المتنوعة. وبالتالي، فإن المواد النحو يزيد ويثير أسئلة مختلفة. تمكن أن تكون مسألة النحوى في هذه المحاضرة في سؤال بسيط حول القواعد الأساسية أو فروعها في علم النحو.

يستخدم أنواع الأسئلة للتصنيف المعرفي بناءً على تصنيف بلوم الجديد، و الذين يركزون على التعليم ومعرفة مهارات التفكير لدى الطلاب ومعرفة الدافع للتعلم.^٨ أدوات أسئلة النحو هو سؤال طلاب قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية في فصول النحو المختلفة إلى فضول الباحثة

Students Of MAN Yogyakarta III In Biology Based On Main Topic”, *Jurnal Pendidikan Biologi*, vol. 5 (2016), 28.

⁷ Teguh Rachmatuloh Effendi, Suhendar, Aa Juhanda, “Analisis Jenis Pertanyaan yang Diajikan Mahasiswa Magang di SMA Kota Sukabuni Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Konsep Pencemaran Lingkungan”, *Journal of Biology Education*, vol. 1(2018), hlm. 60.

⁸ Lissa, “Profil Jenis Pertanyaan Siswa SMA Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi”, *Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, vol. 5 (2017), hlm. 2.

لتعريف كيفية وأنواع الأسئلة التي المعروضة الطلاب بناءً على تصنيف بلوم المجال المعرفي.

في المرحلة الرابعة قسم تدريس اللغة العربية، كان أربعة فصول النحو التي تحديدها على اختبارات الفصل لكل طالب. من نتائج مقابلة الطلاب قسم تدريس اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية، يستخدم نموذج التعلم محاضرون أن تلخيص المادة. في الفصل النحو، يدرس الطلاب بمواد التي تم تلخيصها ويسأل إذا كان هناك شيء لا يفهمونه قبله. من هناك، سوف تنشأ أسئلة منهم.

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، تعتقد الباحثة أن الأسئلة على مستويات مختلفة من العمليات المعرفية تحتاج إلى السؤال أثناء المحاضرات. ثم تم تصنيف الأنواع المختلفة من أسئلة النحو المعروضة الطلاب بناءً على تصنيف بلوم الجديد في المجال المعرفي، لذا تريد الباحثة الحصول البحث تحت الموضوع، "تصنيف المجال المعرفي لأسئلة النحو من الطلاب للمرحلة الرابعة قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية".

ب. ركائز البحث

أ ما أنواع الأسئلة لمادة النحو من الطلاب للمرحلة الرابعة قسم تدريس

اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

ب كيف المستويات المعرفية لأسئلة المادة النحو من الطلاب للمرحلة الرابعة

قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

ج. أهداف البحث

أ لمعرفة أنواع لأسئلة النحو من الطلاب للمرحلة الرابعة قسم تدريس اللغة

العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ب ليتصور المستويات المعرفية لأسئلة النحو من الطلاب للمرحلة الرابعة

قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

د. أهمية البحث

١ - النظرية

أ. أن تكون نتائج متوقع هذه الدراسة مَرَجَعًا لمزيد من البحث في مراقبة

أنواع الأسئلة في التعلم والتي يمكن أن تكون أيضًا فائدة و لمزيد

معرفة البحث.

٢ - التطبيقية

أ. للمدرس

١. يستخدم هذا البحث كمدخلات في عملية التعلم لتحسين

قدرة الطلاب و وسيلة إيجاد حلول المشاكل المتعلقة

بانخفاض اهتمام الطلاب بطرح الأسئلة في الفصل.

٢. كآلة المدرس ليقرّر لكل الفصول الطلاب تناسب بكفاءة

التفكير.

ب. للطلاب

هذا البحث مفيد لاستخدامه كمرجع حول جميع أنواع الأسئلة،

وكذلك لمعرفة مستوى قدراتهم على طرح الأسئلة وكمدخلات في

عملية التدريس والتعلم للطلاب لتحسين قدراتهم واهتماماتهم في

طرح الأسئلة في الفصل الدراسي.

هـ. الدراسة السابقة

قد مضت البحوث تشبه هذا الموضوع وهي كما يلي:

١. بحث العلمي من أنا وحيونيع ساري بالموضوع، "تحليل المشكلات التعليم

النحو لطلاب الصف الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد كاجه

دماك في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦".^٩ أظهرت النتائج أن المعلم قد ثلاث (٣) طبقات جوانب من تصنيف بلوم وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. مرحلة التنفيذ، يطبق المعلم الجوانب المعرفية على مستوى المعرفة والفهم والتطبيق والتقييم. تُظهر الجوانب المؤثرة على مستوى القبول والمشاركة وتكوين نمط الحياة، بينما يُظهر الجانب النفسي على مستوى الحركات المعقدة والحركات العادية. في عملية تقييم تعلم الرياضيات، يطبق المعلم أيضًا تصنيف بلوم على الجوانب المعرفية على مستوى المعرفة. الجوانب العاطفية على مستوى القبول والمشاركة وتكوين نمط الحياة بينما الطلاب النفسيون على مستوى الحركات المعقدة. واختلاف البحث العلمي أُمي يبحث عن تحليل الأسئلة النحوية الطلاب بما أن البحث علمي باحثة يبحث عن تصنيف المجال المعرفي الأسئلة النحو عند تصنيف بلوم الجديد.

٢. البحث العلمي لمجدي جيوسي من قسم التربية التكنولوجية جامعة فلسطين التقنية طولكرم بالموضوع، "مدى تحقيق الامتحانات النهائية في جامعة فلسطين للأهداف التعليمية تبعاً لهم بلوم في ضوء معايير الورقة الامتحانية الجيدة". هدفت الدراسة للتحقق من مدى تحقيق أسئلة الامتحانات النهائية

⁹ Aini Wahyuningsih, Implementasi Taksonomi Bloom Dalam Pembelajaran Matematika di MI Asyafi'iyah Desa Jatirejo Suruh Kab. Semarang Tahun 2017". (Salatiga: IAIN Salatiga, 2017).

التي يضعها الأساتذة في جامعة فلسطين التقنية للأهداف المعرفية في المستويات المختلفة تبعا لهرم ببلوم في ضوء معايير الورقة الإمتحانية الجيدة، حيث حال الباحث مجموعة من الامتحانات النهائية لمتطلبات الجامعة الإجبارية وإختبارية التي أعدها المدرسون للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٥) والبالغ عددها (١٢) امتحانا، وقد تم التحليل في ضوء المواصفات الخاصة بالورقة الامتحانية من حيث الشكل ومن حيث المضمون. وانتهت الدراسة إلى بعض النتائج من أهمها: اشتملت الأوراق على (٣٣٢) سؤالاً رئيساً. وركزت الأسئلة على المجال المعرفي في أدنى مستوياته. واحتل مستوى المعرفة (التذكر) الترتيب الأول (٢٤٩ سؤالاً، بنسبة ٧٣.٨ %) ثم جاء المستوى الفهم والإستيعاب في الترتيب الثاني (٧٣ سؤالاً، بنسبة ٢٣ %) بينما أتى مستوى التطبيق والتحليل في الترتيب الثالث والأخير (٥ سؤالاً، بنسبة ١.٦ %) لكل منهما. كما خلت الأوراق من أسئلة تقيس المستويات المعرفية العليا من التركيب والتقويم. وحذت الأسئلة الموضوعية بنسبة مرتفعة (٢٣٠ سؤالاً، بنسبة ٧٢.٣ %) في حين انخفضت الأسئلة المقالية (١٠٢ سؤالاً بنسبة ٢٧.٧ %).^{١٠} واختلاف البحث العلمي

^{١٠}مدى جيوسي، مدى تحقيق الامتحانات النهائية في جامعة فلسطين للأهداف التعليمية تبعا لهرم ببلوم في ضوء معايير الورقة الامتحانية الجيدة، (طولوكرم: جامعة فلسطين التقنية).

أمي يبحث عن مدى تحقيق أسئلة الامتحانات للأهداف التعليمية تبعاً لهم بلوم في ضوء معايير الورقة الامتحانية الجيدة في جامعة فلسطين بما أن البحث علمي أن تبحث الباحثة عن تصنيف الأسئلة النحو في ضوء مستويات المعرفية عند بلوم.

٣. بحث العلمي من م.م تحسين علي حسين الشاهر و م.م انتظار جواد كاظم الحمداني بالموضوع "تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الاسلامية في ضوء مستويات بلوم المعرفية"، ومن أجل الوقوف على مدى شمول أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو لمستويات بلوم المعرفية أعد هذا البحث، وقد شمل مجتمع البحث وعينة على (٩٤) سؤالاً من أسئلة النحو موزعة بين المراحل الدراسية الأربع في قسم اللغة العربية في كلية العلوم الاسلامية، وبأستعمال النسبة المئوية ومعادلة سكوت توصل الباحثان إلى أن مستوى الفهم حصل على أعلى التكرارات بـ (٤٠) تكراراً بنسبة (٤٣%) وحصل مستوى المعرفة على (٢٦) تكراراً بنسبة (٢٨%) بينما حصل مستوى التطبيق على (١٤) تكراراً بنسبة (١٥%) في حين بلغت تكرارات مستوى التحليل (٧) بنسبة (٧%)، أما مستوى التركيب حصل على (٦) تكرارات بنسبة، (٦%) بينما حصل مستوى التقويم على تكرار

واحد بنسبة (٥١%).^{١١} واختلاف البحث العلمي أُمي يبحث عن تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الإسلامية في ضوء مستويات بلوم المعرفية بما أن البحث علمي أن تبحث الباحثة عن تصنيف الأسئلة النحو في ضوء مستويات المعرفية عند بلوم.

٤. بحث العلمي من ديوي ايكا مليانا طالبة قسم تعليم الإنجليزية كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية بالموضوع، "تحليل أنواع الأسئلة لطلاب في فصل القراءة لمرحلة الرابعة قسم تعلم اللغة الإنجليزية جامعة كديري الإسلامية حكومية".^{١٢} أن هناك خمسة (٥) أنواع من اثنان وأربعون (٤٢) سؤالاً؛ هناك أربعة أسئلة أو ٥.٩٪ يستخدمون فئة C1/ذكر، هناك ثمانية سؤالاً أو ١٩.٠٤٪ يستخدمون فئة C2/فهم، هناك سبع أسئلة مقروءة أو ١٦.٦٧٪ يستخدمون فئة C3/منفذاً، هناك اثنا عشر سؤالاً أو C4 يستخدم ٦.٢٨٪ /تحليل الفئات، وهناك احدي عشر سؤالاً أو ٢٦.١٩٪ يستخدمون مستويات C5. وجدت هذه الدراسة أن الأسئلة في التفكير أدنى المستوى (التذكر و الفهم و والتطبيق) كانت محدودة بنسبة ٤٥.٢١٪،

^{١١} م.م تحسين علي حسين الشاهر، م.م انتظار جواد كاظم الحمداني، تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الإسلامية في ضوء مستويات بلوم المعرفية، كريلاء: كلية العلوم الإسلامية، (٢٠١٦)، العدد الثاني.

^{١٢} Dewi Eka Mulyana, *An Analysis of Students' Questions Types in Reading Classes of the Fourth Semester in English Department of IAIN Kediri*, (Kediri: IAIN Kediri), 2019.

في حين كانت الأسئلة في التفكير أعلى المستوى (التحليل والتقييم وخلق) هي المهيمنة مع ٧٩.٥٤ ٪. واختلاف البحث العلمي أُمي يبحث عن تحليل الأسئلة الطلاب اللغة الإنجليزية بما أن البحث علمي أن تبحث الباحثة عن تصنيف الأسئلة النحو في ضوء مستويات المعرفية عند بلوم.

٥. البحث العلمي من أزهر أمام الرزق بالموضوع، " تحليل الأسئلة الإمتحان في كتاب الدرس النحو الواضح المجلد الأول للمدرسة الابتدائية".^{١٣} ظهرت النتائج البحث أن المستوى المعرفي للأسئلة كان متفاوتا بين الفصل بعضهم بعضا. ويمكن الملاحظة من النسبة التالية: (١) التذكر ٠٪ (٢) الفهم ١٠،٤٤ ٪ (٣) التطبيق ٣٦،٥٨ ٪ (٤) التحليل ٧،٧١ (٥) التقويم ٠٪ و (٦) الإبداع ٤٥،٢٧ ٪. واختلاف البحث العلمي يبحث عن تحليل الأسئلة النحو في كتاب الدرس النحو الواضح بما أن البحث علمي أن تبحث الباحثة عن تصنيف الأسئلة النحو في ضوء مستويات المعرفية عند بلوم.

وفقا بما ذكرته الباحثة عن البحث السابق، تأخذ الاستنتاج أن تلك

البحوث مختلفة بالبحث الذي ستبحث الباحثة في هذه البحث.

¹³ Azharul Umam Rizqo, Analisis Soal Latihan dalam Buku Teks Nahwu Wadlih jilid 1, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017).

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. تعريف الأسئلة

الأسئلة هي جملة مذكورة حصلت من معلومات. تتكون الأسئلة فئات مختلفة. أما الأسئلة عند Huddleston و Pullum بإنشاء فئتين من الأسئلة استنادًا إلى الأبعاد الدلالية للإجابات المطلوبة في الأسئلة المتقاربة والمتباينة. الأسئلة المتقاربة هي لا تتطلب سوى الحد الأدنى من الإجابات صحيحة بينما تتيح الأسئلة المتباينة إمكانية الحصول على إجابات أوسع ولديها من إجابة صحيحة.^{١٤}

الأسئلة هي إحدى الأدوات ومساعدة للتفكير على بناء معارفهم النفسية. و هي إحدى المهارات في عملية التعليم. يمكن أن تشير أسئلة المحتوى إلى التفكير المفاهيم. يعد وجود الأسئلة نموذجًا لتحفيز قدرات التفكير، ومساعدة الطلاب التعليم، وتوجيههم إلى تفاعلات التعلم المستقلة، وتحسين

¹⁴ Guspatni, A Literary Study on The Nature of Question and Its Techniques in Learning, Jurnal Ta'dib, Vol. 20, (Januari-Juni: 2017), 21.

مهارات التفكير أدنى المستوى إلى مستويات أعلى، ومساعدة لتحقيق أهداف التعلم المعدة.

تُطرح الأسئلة العامة لتحقيق عدد الاهداف التربوية قد كان اكتسبوا المعرفة الطلاب المقدمة. لتحفيز التفكير المنطقي أو التفكير في المشكلة المحيطة، لتوجيه الانتباه وإشراك الطلاب الدراسة، لإفساح التعبير عن النفس، وزيادة الدافع والمشاركة.

ب. أنواع الأسئلة

يمكن ظهرت أنواع الأسئلة المطروحة وفقا للغرض منه وطبيعة وطريقة. تتضمن الأسئلة وفقا لأهدافها هي أسئلة معرفية وأسئلة أداء و أسئلة التبعات والأسئلة الاكتشافيات. أما الأسئلة وفقا لطبيعتها هناك الأسئلة التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع. أما لأسئلة وفقا لطريقتها فيها الأسئلة لتوجه وتكشف وتثير الآراء التي لها خصائصها الخاصة.¹⁵

¹⁵ Dini Faizah, Padi Utomo, dan Arifin, "Analisis Pertanyaan Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bengkulu", *Jurnal ilmiah Korpus*, Vol. III, (Desember: 2018). 253.

ج. تصنيف بلوم للأسئلة

تصنيف بلوم هو مستويات الأهداف الدراسية التي يضعه المدرسون لدروسهم. وأول من صنف هذه الأهداف كان عالم علم النفس التربوي في جامعة شيكاغو بنجامين بلوم عام ١٩٥٦م.^{١٦} وقد صنفت الأهداف بموجب هذا تصنيف إلى ثلاثة مجالات كبرى وتحت كل مجال عدد من المستويات، وهذه المجالات هي:

١. المجال المعرفي: ويطلق عليه المجال العقلي أو الإدراكي

٢. المجال الوجداني: ويطلق عليه المجال العاطفي أو الانفعالي

٣. المجال النفس حركي: ويطلق عليه المجال المهاري أو الحركي

ومع ذلك، تستغرق الباحثة في هذه الدراسة الموضوع الى المجال المعرفي فقد. يحتوي المجال المعرفي على سلوكيات تؤكد فعالية الفكرية، مثل مهارات التفكير. تصف الى مراحل التفكير التي يجب أن يملكها الطلاب حتى يتمكنوا من تطبيق النظرية. يتكون المجال المعرفي من ستة مستويات، هي: (١) المعرفة (٢) الفهم أو الإدراك (٣) التطبيق (٤) التحليل (٥) التقويم (٦) الخلق. وهم في الحال التصنيف القديم.

^{١٦} نجلا نمر سيد منصور، تصنيف بلوم للأهداف التربوية، (القاهرة: الجامعة القاهرة)، ٥.

(١) تصنيف بلوم قديم

أ. المعرفة

يقصد به القدرة على تذكير واسترجاع المعلومات بأنواعها المختلفة من المادة الدراسية التي سبق أن تعلمها.^{١٧} هي من أسئلة المعرفة الأولى. يتطلب الطلاب السؤال تحديداً أو تذكير المعلومات. يحتاج الطلاب إلى الاعتماد على المعرفة التي تعلم من قبل.

ب. الفهم

يقصد به القدرة على التفسير وصياغة المعلومات والمعريف التي تعلم الطلاب بإشكال وصياغات مختلفة في صورتها الأصلية.^{١٨} للإجابة الأسئلة، لا يُطلب الطلاب يتطلبون تذكير المعلومات ولكن لإثبات إتقان موادهم. يمكن رؤية إتقانهم من خلال قدرتهم على إعادة صياغة وتوضيح المواد في كلماتهم.

^{١٧} م.م تحسين علي حسين الشاهر، م.م انتظار جواد كاظم الحمداني، تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الإسلامية في ضوء مستويات بلوم المعرفية، كربلاء: كلية العلوم الإسلامية، (٢٠١٦)، العدد الثاني، ٦٣٢.

^{١٨} نفس المرجع، ٦٣٢.

ج. التطبيق

قدرة الطلاب على استعمال وتطبيق قواعد أو نظريات التي تعلمها سابقا في مواقف جديدة مناظرة أو مماثلة.^{١٩} في المثال هي تتطلب الطلاب التفكير بشكل نقدي وشامل. للإجابة هذه الأسئلة، يحتاجون إلى تحديد الأسباب وتحليل المعلومات، ثم يتوصل إلى استنتاجات أو تخمينات أو تعميمات.

د. التحليل

يعني القدرة على تحليل المعرفة إلى أجزائها المكونة، والبحث عن العلاقات التي تربط هذه الأجزاء وطريقة تنظيمها.^{٢٠} و هي من نوع الأسئلة عالية المستوى تتطلب الطلاب التعبير عن آرائهم لتنفيذ تفكيرهم الإبداعي. و مع هذه، يمكن لطلاب أن يستخدم تفكير الإبداعي لإنشاء اتصال خيالي أو لحل المشكلات.

هـ. التركيب

ويعني القدرة أن يجمع أجزاء المادة التعليمية في تأليف جديد، أي القدرة على بناء من أجزاء مختلفة، ويظهر الإبداع عند الطلاب.^{٢١}

^{١٩} نفس المرجع، ،٦٣٢.

^{٢٠} نفس المرجع، ،٦٣٣.

^{٢١} نفس المرجع، ،٦٣٣.

٩. التقييم

يشير إلى قدرة الطلاب على قيمة الأشياء وإصدار أحكام عليها، سواء كانت الأشياء والمواقف محسوسة ام غير ذلك.^{٢٢} يتم تضمين أسئلة التقييم من أنواع المستوى العالي. للإجابة الأسئلة، يتم إعطاء الطلاب سلسلة من الأفكار أو المشكلات.

الجدول الأول

التصنيف التقليدي بلوم للأهداف التربوية ل بلوم^{٢٣}

| الكلمات الرئيسية | معنى | مهارة |
|--|--|---------|
| تحديد و يصف و اسم و تسمية ويتعرف وينتج ويتبع | استرجاع المعلومات | المعرفة |
| يلخص ويحول ويدافع ويصيغ ويفسر ويضرب أمثلة | فهم المعنى، وصياغة مفهوم ما | التأليف |
| يبني ويصنع ويشيد ونموذج ويتنبأ ويعد | استخدام المعلومات أو المفهوم في موقف جديد | التطبيق |
| يقارن/يباين ويقسم و يميز ويحدد ويفصل | تقسيم المعلومات أو المفاهيم إلى أجزاء لفهمها بكامل | التحليل |
| يصنف ويعميم ويعيد بناء | تجمع الأفكار سويا لتكوين شيء جديد | التركيب |
| يقدر وينقد ويحكم ويبرر وتجادل ويؤيد | إصدار أحكام بخصوص قيمة | التقييم |

^{٢٢} نفس المرجع، ٦٣٣.

^{٢٣} نجلا نمر سيد منصور، تصنيف بلوم.....، (القاهرة: الجامعة القاهرة)، ٥.

٢) تصنيف بلوم جديد

نشر أندرسون وكرثوهول وبعض زملائه تصنيف بلوم الجديد في عام

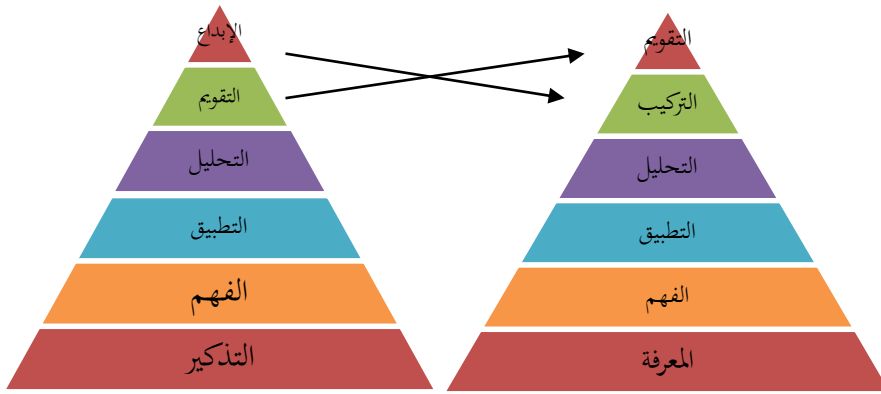
٢٠٠١. ويسمي على تصنيف بلوم الجديد. ويظهر مختلفة من قبل. و من

اختلاف كتغيير الى فعل. ويظهر التقويم (C5) قبل الإبداع (C6). كانت

ينقح نقطتان بالتالي (أندرسون وكرثوهول، ٢٠٠١):

رسم الأول : تصنيف البلوم المنقوح

كرثوهول وأندرسون (٢٠٠١)^{٢٤}



النموذج الحديث

٢٠٠١

النموذج القديم

١٩٥٦

أ. التذكير (C1)

وهو من أقل مستويات المجال المعرفي، ويذكر ما سبق تعلمه. ولا يتوقع من الطلاب في هذا المستوى أكثر من استعادة بعض المعلومات وبتراوح من حقائق بسيطة إلى نظريات كاملة.^{٢٥} لا يمكننا للقوة التفكير في المستوى التفكير الأعلى إذا كان أقل المعلومات الأساسية. لا يزال الطلاب إلى أشياء كثيرة يجب أن تذكر من تذكر الحقيقة، يمكن أن يطلب الطلاب تذكر المفاهيم الكبيرة، وتعميم المواد قبله، وطرق حل المشكلات ومعايير التقويم. و كانت الأسئلة التذكير إلى غيره أضعف من مستوى العالي الأخرى ويسهل النسيان الحقائق الواقعية.

ب. الفهم (C2)

ويعرف بأنه القدرة على إدراك معاني المواد أو الأشياء وهنا يتم استرجاع الطلاب للمعلومات ولكنه يفسرها ويفهم معانها الحقيقي بالدرجة التي تمكنه استخدامها وتوظيفها.^{٢٦} يسأل هذا السؤال لإظهار فهما شيئاً و قادراً على ترتيب وتكرار ما تعلمه.

^{٢٥} نداية الرحمة، تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، (مالانج: كلية الدراسات

العليا)، ٣٤.

^{٢٦} نفس المرجع، ٣٥.

يجيب الطلاب ليست لاسترجاع المعلومات فقط، ولكن لتظهر فهماً للمواد التي يعرفونها.

ج. التطبيق (C3)

ويشير هذا المستوى إلى قدرة الطلاب على استخدام تعلمه مواقف جديدة ويتطلب الطلاب التطبيق أعلى من مستوى الفهم ما يتطلبه مستوى الاستيعاب السابق.^{٢٧} تتضمن أسئلة الأنشطة في هذه الفئة المعايير التالية: فهم التصور واستخدامه لإجراءات الحساب الجديدة وتعديل عناصر الحكم. فإنه في هذا مستوى يستطيع الطلاب أن يقيس على شيء أو يتوصل لعلاقة بين شيئين، ويدرك ما التناسب بينهما. ولكن في المستويات السابقة فإن الطلاب مرتبط بما تعلمه وما درسه ارتباطاً وثيقاً.

د. التحليل (C4)

ويشير هذا المستوى إلى قدرة الطلاب على تجزئة الفكرة الواحدة أو المادة التعليمية إلى عناصرها وإدراك ما من علاقات مما يساعد على فهم بنيتها وتنظيمها.^{٢٨} تتطلب هذه الأسئلة من

^{٢٧} نفس المرجع، ٣٥.

^{٢٨} نفس المرجع، ٣٥.

الطلاب التفكير النقدي. للإجابة الأسئلة، يحتاج الطلاب إلى تحديد الأسباب وتحليل المعلومات أو الحقائق المتاحة، ثم التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات.

هـ. التقويم (C5)

ويشير إلى قدرة الطلاب على وضع الأجزاء معا في تأليف مضمون جديد.^{٢٩} يتوصل الطلاب هذا المستوى إلى إصدار حكم الأشياء والمعلومات وتقييمها وفق معايير معينة أن تعلمها ووعاها. وحكم على الأشياء قد يكون حكما كميًا و كفيًا. أما المعايير التي يحكم الطلاب المعلومات قد يكون معايير داخلية التناسب بين الأشياء أو عدم التعارض. والفرق بينهما السابق أن الطلاب هذه المستوى يستطيع أن يحكم على الشيء وفقا لمعييره، وأما في المستوى السابق فإن الطلاب لا يصدر حكما وإنما هو يعمل شيئا بصرف النظر عن قيمته في نظره.

و. الإبداع (C6)

ويشير إلى قدرة الطلاب الحكم على قيمة المادة (عبارة قصة، شعر، فن، تقرير بحث) وتقوم أحكامه على معايير محددة

^{٢٩} نفس المرجع، ٣٦.

قد تكون داخلية خاصة بالتنظيم أو خارجية خاصة بالغرض.
ويمثل هذا المستوى أعلى للتعليم.^{٣٠} وتضمن هذه المهارة ترتيب
الأشياء مع بعضها لإيجاد شئى جديد. ويقوم الطلاب بالإنشاء
والتخطيط والإنتاج.

من مجال التصنيف المعرفي الجديد الخاص ب بلوم أعلاه، تُسمى
المستويات الثلاثة الأولى مهارات التفكير المستوى الأدنى (LOTS)، بينما
المستويات الثلاثة التالية هي مهارات التفكير الأعلى (مهارات التفكير
العالي/HOTS). مهارات التفكير العالي/HOTS هي عملية تفكير تنطوي
على المجالات المعرفية. ويشمل فيها التحليل والتقييم والإبداع. باستخدام
HOTS، يأخذ الطلاب معلومات جديدة من النص ويتم ربطهم أو إعادة
ترتيبهم لتحقيق الهدف.

^{٣٠} نفس المرجع، ٣٦.

الجدول الثاني

جدول خطوات تصنيف بلوم^{٣١}:

| التصنيف | العمليات المعرفية | التعارف | الخطوات التنفيذية |
|---------|-------------------|--|---|
| التذكر | ١. التعرف | وضع المعرفة في التذكرة الطويلة وفقا بها | يعرف، يذكر، يسمي، يسرد، |
| | ٢. التذكر | استدعاء المعلومة من الذاكرة | يسترجع، يكرر، يعدد، يطابق |
| الفهم | ١. التفسير | تغيير الصورة إلى شكل آخر | يترجم، يراجع، يناقش، يحول، يعبر |
| | ٢. المثل | اختراع النموذج عما يتعلق بالمفاهيم | عن، يلخص، يربط |
| | ٣. التصنيف | تحديد ما في المصنفات | ب، يعلل، يشرح، يعطى مثالا. |
| | ٤. التلخيص | تلخيص الموضوع العام أو النقاط الرئيسية | |
| | ٥. الاستنتاج | تقديم الاستنتاج المنطقي من المعلومات الواردة | |
| | ٦. المقارنة | تحديد العلاقة بين فكرتين أو موضعين أو ما أشبه بذلك | |
| | ٧. الشرح | اختراع النموذج السببية في النظام. | |
| التطبيق | ١. التنفيذ | تطبيق الاجراء على الوظيفة المألوفة | يطبق، يستخدم، يحسب يعد، يحل |
| | ٢. الاستعمال | تطبيق الاجراء على الوظيفة غير المألوفة | تمرينا، يرسم تمرينا، يعالج، يوظف، يستخرج، يقيس. |

^{٣١} نداية الرحمة، تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، (مالانج:كلية الدراسات

| | | | |
|---------|------------|--|---|
| التحليل | ١. التمييز | التمييز بين المواد التعليمية المناسب وغير المناسب، بين الجزء المهم وغير مهم. | يحلل، يبرهن، يميز، يعزل، يختبر، بدقق، ينامل، يحدد |
| | ٢. التنظيم | تحديد كيفية تعمل العناصر | العناصر المشتركة |
| | ٣. السمة | تحديد وجهة النظر والصورة والقيمة أو الهدف من المواد التعليمية. | في، يستقري، يكتشف |
| التقويم | ١. التفتيش | اكتشاف الأخطاء في العلمية أو المنتج، لمعرفة فعالية ذلك الأجزاء | ينقد، يقيم، يناقش بالحجج بين تناقض، يصدر |
| | ٢. النقد | اكتشاف الأخطاء بين المنتج و المعايير المحددة | حكما، بدافع على، يتحدد قرارا، يبرر. |
| الابداع | ١. الإنشاء | الإنشاء على المعايير المحددة | يؤلف، يبدع، |
| | ٢. التخطيط | تخطيط الإجراء لإكمال الوظيفة | يتكرر، يصمم، يقترح، ينسق، |
| | ٣. الإنتاج | اختراع المنتج | ينظم، ينشئ، يجمع بين |

د. المجال المعرفي للأسئلة بلوم الجديد

تم تعديل أندرسون وآخرون وتطوير تصنيف بلوم إلى بعدين، هما بعد العملية المعرفة والبعد المعرفي. تتكون أبعاد العمليات المعرفية من التذكير والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع. بناءً على اختبارها مستوى العملية المعرفة، يمكن تصنيف الأسئلة إلى أسئلة تذكرها وتفهمها وتطبيقها وتحللها وتقويمها

وتكوّنهما. يصنف الأسئلة التي تختبر العملية المعرفة الثلاثة الأولى لأسئلة المستوى الأدنى و أما ثلاثة أخرى عملة معرفة الأعلى. تم تلخيص براون في كتاب الذي نشر في عام ١٩٧٥. بالتأكيد في ذلك الوقت لم يستخدم براون تصنيف بلوم الجديد. ومع ذلك، فإن تجميع الأسئلة على النحو التالي:^{٣٢}

(١) أسئلة المستوى الأدنى

- أ. أسئلة التذكر: يمكن للطلاب لمعرفة أن يتذكروا ما قرأوه أو رأوه.
- ب. أسئلة الفهم: لمعرفة ما إذا كان يمكن للطلاب فهم ما يتم تذكره.
- ج. أسئلة التطبيق: لمعرفة ما إذا كان يمكن للطلاب استخدام قواعد وتقنيات معينة لحل المشكلات بإجابة صحيحة.

(٢) أسئلة المستوى الأعلى

- أ. أسئلة التحليل: لمعرفة ما إذا كان يمكن للطلاب تحديد الدوافع والأسباب، وتقديم استنتاجات وإعطاء أمثلة لدعم بياناتهم.
- ب. أسئلة التقويم: لمعرفة ما إذا كان الطلاب يمكن أن تجعل التنبؤات، حل المشاكل أو توليد الأفكار والصور.

³² Guspatni, *A Literary Study on The Nature of Question...*, 21.

ج. أسئلة الإبداع: لمعرفة ما إذا كان يمكن للطلاب الحكم على جودة الفكرة أو حل المشكلات أو النتائج الفنية، و يمكن تقديم آراء حول القضايا أو الخلافات على أساس عقلائي.^{٣٣}

³³ Ibid., 22.