

الباب السادس

الخاتمة

بناء على المناقشة في الفصول السابقة والإجابة على صياغة المشكلة ، وكذلك الإشارة إلى عملية ونتائج تحليل تنفيذ منهج KKNI لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية على بيانات البحث هذه ، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

أ. ملخص

١. تطبيق منهج KKNI في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة الحكومية كاديري في تطبيق منهج إطار التأهيل الوطني الإندونيسي ، تم التخطيط بعناية لبرامج دراسة تعليم اللغة العربية من حيث إعداد المناهج لبرامج دراسة اللغة العربية. أحد أسباب ذلك هو أن برنامج تعليم اللغة العربية يشرك أيضًا أصحاب المصلحة في صياغة الأهداف والرؤية والرسالة ، ملف تعريف خريجي برنامج دراسة اللغة العربية. فيما يتعلق بعملية التنفيذ ، قام برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بإضفاء الطابع الاجتماعي على منهج KKNI ، كما يتطلب البرنامج الدراسي من جميع المحاضرين التدريس أن يكون لديهم خطة تعليمية للفصل الدراسي وهي محاولة لإعداد المحاضرين ليكونوا مستعدين لتدريس الدورات ، كما أن المحاضر يقوم أيضًا بتنفيذ منهج KKNI هذا جاهز ، وقد تم إثبات إحداها من خلال وضع المحاضر لخطة التعلم الفصلي والتي تملأ خطة التعلم للفصل الدراسي من خلال تضمين مخرجات التعلم لخريجي برنامج التعليم ونتائج التعلم من الدورات. من حيث التقييم ، طبق المحاضرون أيضًا ما هو موجود في المعيار الوطني للتعليم العالي (SN-DIKTI) والذي يحتوي على ٤ أشياء ، وهي التلاوة والبدائل

وامتحان منتصف الفصل الدراسي (UTS) والامتحان النهائي الفصلي (UAS).
وضع البرنامج الدراسي أيضاً محاضرين في تعليم اللغة العربية وفقاً لمجال تخصصهم
، وهو جهد لدعم مهنية المحاضرين التدريسيين.

في البنية التحتية نفسها ، في هذه الحالة ، تم أيضاً تعديل برنامج دراسة تعليم
اللغة العربية وفقاً لمعيار التعليم العالي الوطني (SN-DIKTI) ، ويمكن إثبات ذلك
من خلال التسهيلات الموجودة في برنامج الدراسة نفسه مثل امتلاك مكتبة SAC
الخاصة به ، وما إلى ذلك. من هذا يمكن القول أن تنفيذ منهج KKNi في برامج
دراسة تعليم اللغة العربية يسير بشكل جيد.

٢. مشكلات التي يواجهها محاضرون في تطبيق المنهج KKNi لقسم تدريس اللغة
العربية بالجامعة الحكومية كاديري

المشكلة التي يواجهها المحاضر هي أن عملية التعلم تتم وفق ما هو موجود في
خطة التعلم ، ولكن في عملية التعلم التي لا تتوافق أحياناً مع الخطة ، لم يتم برنامج
الدراسة بإجراء تقييم من قبل خبير ، حتى تتمكن فيما بعد من معرفة الجوانب
الناقصة والموجودة بالفعل المقابلة، المواد التعليمية التي يجب تعديلها لتناسب مع
نتائج التعلم المتوافقة مع رؤية ورسالة برنامج الدراسة ، وصياغة نماذج التقييم لقياس
إنجازات CPL و CPMK

ب. الإقتراحات

بعد إجراء هذا البحث قدمت الباحثة الاقتراحات التالية

١. بالنسبة لبرنامج الدراسة ، من الضروري الاهتمام باحتياجات الطلاب ،
بحيث تكون مخرجات الخريجين متوافقة مع ما هو متوقع وبما يتوافق مع
احتياجات المجتمع.

٢. بالنسبة لمحاضري تعليم اللغة العربية ، يُطلب منهم باحترام إنشاء المزيد من الطلاب المستقلين ، لأنه في الواقع يتطلب منهج KKNi من الطلاب أن يكونوا مستقلين

٣. لمزيد من الباحثين ، يطلب من مزيد من الباحثين إكمال هذا البحث العلمي ، حتى يكون هذا البحث مفيداً.

قائمة المراجع

أ. العربية

عبد الحلیم حنفی, إعادة منهج التعليم لقسم تعليم اللغة العربية على شكل إطار وطنی
إندونيسيا التكاملي والترابط لإعداد مدرسی اللغة العربية والعلماء 2016, No.1
., Vol.1: The Reflection of Islam Kaffah

مقابلة مع الدكتور یویون زنیرة الماجستير، رئیس قسم تدريس اللغة العربية كدري
بالتوساب، يوم الأحد ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠.

مقابلة مع الأستاذ عفي الدين الماجستير، أمين قسم تدريس اللغة العربية كديري، يوم
الأربعاء ٢٩ يوليو ٢٠٢٠.

مقابلة مع الأستاذ شمش المعارف الماجستير، محاضر علم التكنولوجيا، يوم الأربعاء ٢٩
يوليو ٢٠٢٠.

مقابلة مع الأستاذ خير النداء الماجستير، محاضر مهارة الكلام، يوم الأربعاء ٢٨ يوليو
٢٠٢٠.

مقابلة مع الأستاذ صالح الدين الماجستير، محاضر النحو، يوم الأربعاء ٢٧ يوليو ٢٠٢٠.