

## الباب الخامس

### البحث

في اشارة الى البيانات الأولية والثانوية التي لديها الباحثين الحصول عليها، وسوف يقوم الباحثون مناقشة العديد من القضايا المتعلقة صياغة المشكلة هو تنفيذ المناهج الدراسية قسم التربية KKNI اللغة العربية فضلا عن مشكلة

#### ١. تطبيق منهج KKNI في قسم التدريس اللغة العربية بالجامعة

##### كديري الحكومية

تطبيق تنفذ شيئاً أو التطبيق العملي لأساليب وإجراءات أو الوجهة المطلوبة (أحمد ردوان, ٢٠١٦) ول سلستيروواتي تطبيق المرحلة هو توزيع الأنشطة سياسة الانتاج أجراء المنفذ للمجموعة المستهدفة (الفئة المستهدفة) في محاولة لتحقيق سياسة (دياة سلستيرو واتي سلستيستوري, ٢٠١٢:٢١) والافتراض الرئيسي لهذا المفهوم هو إدخال تنفيذ نتاج سياسات لتحقيق هدف معين. في تحليل مشاكل التطبيق، جرليس عو. جونسي يفسر التطبيق أو التنفيذ، وهو النشاط الذي يهدف إلى تشغيل برنامج (أريف رحمن, ٢٠٠٩:١٣٥)، هناك ثلاث ركائز لتشغيل البرنامج، وهي:

- أ. تنظيم، وإنشاء أو إعادة تنظيم الموارد والوحدات وطرق لتشغيل البرنامج ليتم تشغيلها
- ب. تفسير، تفسير أنشطة البرنامج إلى خطة والاتجاه الصحيح، ويمكن الحصول على وحملوا

ت. التطبيقات، ويرتبط مع المعدات الروتينية لخدمة، دفع، أو غيرها من الجهات التي يتم تخصيصها للمعدات لأغراض أو البرنامج.

ويتم تحليل المناهج القائمة على تفعيل KKNI في دورات تعليم اللغة العربية كذلك من خلال ثلاث ركائز البرنامج للعمل هي :

أ. تنظيم، وإنشاء أو إعادة تنظيم الموارد والوحدات وطرق لتشغيل البرنامج ليتم تشغيلها

ب. تفسير، تفسير أنشطة البرنامج إلى خطة والاتجاه الصحيح، ويمكن الحصول على وحملوا

ت. التطبيقات، ويرتبط مع المعدات الروتينية لخدمة، دفع، أو غيرها من الجهات التي يتم تخصيصها للمعدات لأغراض أو برنامج

التطبيقات، ويرتبط مع المعدات الروتينية لخدمة، دفع، أو غيرها من الجهات التي يتم تخصيصها للمعدات لأغراض أو برنامج، وهذا هو المكان عملية التنفيذ ستشمل أيضا محاضر الدورة يتم استخدامه لتنفيذ أطر المؤهلات الوطنية المناهج الاندونيسي في دورات تعليم اللغة العربية.

تطبيق المناهج الدراسية نفسها التي حددتها لوكس و ليسرين في ردوان (٢٠١٦)

كما يحاول ممارسات جديدة وما سيبدو عندما يتم استخدامها فعليا في نظام الحرم الجامعي. ومن المتوقع تنفيذ المناهج الخاصة KKNI لإحداث تغييرات نحو الأفضل الذي ينتج إخراج أفضل من المنهج السابق الذي يطبق المنهج السابق هو المنهج القائم على الكفاءة (KBK).

## ١. استعداد تطبيق المنهج القائم على KKNI

### أ. عملية تطوير المناهج KKNI

في تطوير المناهج الدراسية القائمة على KKNI عملية، أجرى قسم تعليم العربية لتطوير المناهج الدراسية من خلال ورش عمل أطر المؤهلات الوطنية، والمناهج الدراسية المستندة إلى KKNI التي نفذت أو في عام ٢٠١٦ في هذا العام نفذت في وقت واحد في جميع أنحاء إندونيسيا.

الملف الخريجين في برنامج التعليم هي اللغة العربية المربين اللغة العربية الرئيسي في المراحل الابتدائية والثانوية وشخصية جيدة، والمعرفة، والإبداعية، في أعقاب التطورات الأخيرة في مجال تعليم اللغة العربية وتكون قادرة على تطبيق نظريات التعليم ومنهجيات التعلم. وتعريف إضافية غير الممارسين تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والثانوية الذين يقومون بدور مدير التعليم، وتطوير المواد التعليمية والإعلامية القائمة على تكنولوجيا المعلومات. كانوا قادرين على حل المشاكل والتعلم، وقدر على إنتاج ابتكارات التعلم لتحسين نوعية التعليم في المراحل الابتدائية والثانوية الباحثين. المترجمين الذين يمكن ترجمة النص العربي إلى بالعكس الاندونيسي والعكس.

في عملية صياغة الشخصية التخرج في الملف الشخصي هؤلاء الخريجين أيضا إشراك أصحاب المصلحة لإعطاء الانطباع يساهم رسالة مناقشة برنامج التعليم العربي. في أعلى كتاب تعليم دليل المناهج الدراسية من قبل فريق العمل بلموا-دكتي وتجدر الإشارة إلى التعريف الذي برنامج

الدراسة الخريجين في مماثلة تقاطعات مجموعة برودي. وإشراك أصحاب المصلحة أيضا تقديم مساهمة.

مكاسب التعلم في حد ذاته يمكن أن نطلق عليه الهدف الذي من المتوقع، في إعداد دليل للتحقيق تعلم برامج الدراسات العليا، وتعرف تحقيق التعلم إلى القدرة التي تم الحصول عليها من خلال استيعاب المعارف والمواقف والمهارات والكفاءات وتراكم الخبرة في العمل، على أساس تحليل وثائق أو بنية المناهج برودي تعليم اللغة العربية في ملف تعريف مصفوفة مخرجات التعلم، وصياغة مخرجات التعلم لكل عنصر غير:

#### أ. موقف

توافق نتائج التعلم لعنصر الموقف هذا مع الوصف العام في المرسوم الرئاسي ، والذي يتكون من ستة مواقف يجب أن يكون لدى الطلاب. يتم سرد نتائج التعلم لهذه الجوانب السلوكية في بداية وثيقة المنهج بشكل منفصل عن مخرجات التعلم للعناصر الأخرى. هذا لأن الحصول على هذا الموقف ليس مصنوعاً بشكل مباشر من مواد الدراسة ، ولكنه يصبح جزءاً لا يتجزأ من نتائج التعلم الأخرى أو يتم دمجه في أي مساقات حالية ، كما أن الوصف مطابق تماماً للوصف

في Perpes No. 08 Tahun 2012

#### ب. مهارات عامة

تؤخذ نتائج التعلم لعناصر المهارات العامة من الملحق Permendikbud No.49 tahun 2014 تسعه تعلم النتائج. في التصنيف، تم تصميم

التحصيل العلمي للدورات تعليمية الشخصي الدراسات العليا العربية. في الواقع لا توجد أي إشارة محددة بشأن تصنيف التعلم نتائج عنصر المهارات العامة في برنامج الدراسة خريجي الشخصي. وهذا هو، فإن إدراج المهارات العامة وفقاً لصياغة المعايير الوطنية للتعليم العالي في اللغة البرنامج الدراسي التعليمية KKNI العربية القائمة على المنهج كافياً.

ت. المعارف والمهارات الخاصة من حيث صياغة نتائج التعلم في جوانب المعرفة والمهارات المحددة ، وثائق المناهج KKNI قسم التعليم اللغة العربية عن المصفوفات ونتائج التعلم لم تذكر صراحة التصنيف. ولكن المصطلحات المستخدمة هي نتائج محددة التعلم (جمعية تعريف برودي) والوصول إلى أعلى معرفات التعلم والتعليم (مجموعة من الكلمات أنفسهم). وحتى مع ذلك، وضع الباحثون محددة نتائج التعلم والتعلم الجامعات معرف النتائج في برنامج يستند إلى مناهج الدراسة لتعليم اللغة العربية KKNI كعنصر من المعارف والمهارات المتخصصة. وذلك لأن السلطة من أجل التنمية على هذه العناصر المقدمة لكل برنامج الدراسة أو الكلية على التوالي.

#### ب. الموارد البشرية

سوف الموارد البشرية في عملية تنفيذ المؤهلات الوطنية القائمة على المنهج أصبح الإطار اندونيسياً لهم أن نلاحظ، لأن تحقيق والمناهج العامل البشري المطلوب مؤثر أيضاً، فضلاً عن جاهزية الموارد البشرية يؤثر على نمط على أرض الملعب في وقت لاحق، وذلك في حاجة إلى إدارة كل من

المدير. من حيث تنفيذ المناهج استعداد اللغة العربية KKNI دورات التعليم

يمكن تفسيره على النحو التالي

في تطبيق المؤهلات الوطنية المناهج إطار الإندونيسي، تخدم أعضاء

هيئة التدريس كما تتم ترجمة المناهج الدراسية مترجم في دروسهم. كم

محاضر تفاصيل حول تأثير KKNI على التعليم في المدارس. واستنادا إلى

البيانات التي تم الحصول عليها، تبين أن هناك فهم بعض الأساتذة لم يكن

لديك فهم كامل، لم تعقد مناقشة شاملة على مستوى المحاضرين والدورات

ت. بنية تحتية

من حيث البنية التحتية، وقسم تعليم اللغة العربية لديه غرفة خاصة بها

وهي مجهزة مع جهاز عرض وسبورة، والماروح والتكييف. بالإضافة إلى

دورات تعليم اللغة العربية لديها مكتبة خاصة بها (SAC).

تستخدم البنية التحتية لمناقشة مناهج التعليم العربية الخاصة.

يستخدم هناك أيضاً بالتبادل مع غيرها من الدورات، وهي التدريس

الجزئي، ومكان للعبادة. المرافق والبنية التحتية التي يملكونها أنه لا بد من

قال لتلبية المعايير التي تم وضعها من حيث اكتمالها والكمية. البنية التحتية

ما زالت لا ترقى هو توافر شبكة الانترنت السريع في هذه الحالة تؤثر على

وصول الطلاب عندما سوف طلب مراجع من الانترنت

٢. تطبيق المنهج القائم على KKNI في برامج دراسة تعليم اللغة العربية

في تحليل مشاكل التطبيق، جرليس ؤ. جونس تفسير التطبيق أو التنفيذ، وهو

النشاط الذي يهدف إلى تشغيل برنامج (عرف رحمٰن، ٢٠٠٩: ١٣٥). المنهج

القائم تم تطبيقه KKNI على دورات تعليم اللغة العربية على النحو التالي: أولاً،

المنظمة: في مرحلة من مراحل هذه المنظمة، تم إعداد المناهج KKNI بمشاركة فريق الجامعة الذي عقد المناهج الدراسية ورشة عمل، وفريق إعداد دورات المناهج بمهمة تطوير المناهج الدراسية وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس.

بحيث يمكن تطبيق سبقت المنهج KKNI.

كلا التفسيرين في هذه المرحلة من دورات تعليم اللغة العربية للمحاضرين المحاضرين التنشئة الاجتماعية لم يصل الى حد بعيد وينبغي أن يكون هناك تدريب تدريب أكثر شمولاً مرة أخرى

اما التطبيق الثالث، وقد تم تطبيق هذا التطبيق لدورات تعليم اللغة العربية التي تسهل طالب. تطبيق التعلم من حيث وجهة نظر دور أعضاء هيئة التدريس والطلاب. بلموا-دكتي تنصل على أن دور أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ التعلم مركز الطلاب، في سياق تنفيذ المناهج KKNI أي المحاضرين بمثابة ميسرين والمحاضرين تقييم الإنجاز من الدورات التعليمية، وتصميم استراتيجيات والتعلم البيعات التي تجري تجربة التعلم من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مساعدة الطلاب في الحصول على تنظيم والمعلومات بناءً على تستخدم في حل المشكلة الفعلية، وأعضاء هيئة التدريس تحدد النمط المناسب مع معدلات الأداء (الفريق بلموا دكتي. ٢٠١٤:٥٨)

من نتائج تخفيض البحث الميداني فيما يتعلق بتنفيذ التعلم من حيث دور المحاضرين ، يمكن الحصول عليه على النحو التالي:

أ. أ. محاضر قادرة على القيام بدور الميسر في محاولة لمساعدة الطلاب في تنفيذ التعلم

بـ. المحاضرين وتقدير نتائج التعلم بالفعل وفقاً للصيغة في المناهج القائمة على

KKNI مناقشة دورات تعليم موقع الجامعة الإسلامية الحكومية كيديري

كان تنفيذ التعلم في إشارة إلى KKNI منهج يعتمد مناهج التعليم أقصى العربية بما فيه الكفاية، كما لو أنه يحتاج إلى عقد التنشئة الاجتماعية والتدريب بحيث أهداف شاملة المناهج التدريبية حققت مع الحد الأقصى . KKNI.

قواعد التقييم Permendikbud رقم ٤٩ عام ٢٠١٤ يعرف تقييم كمعايير الحد الأدنى من عملية التقييم وتعلم الطلاب وتشمل نتائج مبادئ التقييم، والتقنيات، ودرجات التقييم الصك، وآليات وإجراءات التقييم وإعداد التقارير والتقييم والخرج .

لتقييم العملية التعليمية في نموذج التعلم التعلم مركز الطلاب وقد تم خلال عملية لرؤية تطوير النتائج في بعض مراحل التعلم. نموذج التقييم المتبعة هو تقييم الأداء (التقييم الحقيقي أو تقييم الأداء). في تقييم الأداء، وهناك ثلاثة أنشطة الأساسية التي المحاضرين إعطاء الواجبات والطلاب إثبات أدائها وتقييم بناء على بعض المؤشرات مع أداة تسمى عنوان (الفريق بلموا-دكتي)، ٢٠١٤ :

(٧٠)

من نتائج تحفيض البحث الميداني فيما يتعلق بتنفيذ التعلم من حيث دور المحاضرين يمكن الحصول عليها على النحو التالي :

أ. المحاضرون قادرون على العمل كميسرين في محاولة لمساعدة الطلاب على تنفيذ تعلمهم .

بـ . قام الحاضرون بمراجعة نتائج التعلم وفقاً للصياغة في المناهج الدراسية القائمة على KKNI لبرنامج الجامعة الإسلامية الحكومية كدري لدراسة تعلم اللغة العربية .

يعد تنفيذ التعلم بالرجوع إلى المنهج القائم على KKNI لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو الحد الأقصى ، على الرغم من أنه من الضروري إجراء التنشئة الاجتماعية الشاملة والتدريب بحيث يتم تحقيق أهداف منهج KKNI على النحو الأمثل .

التقييم في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٩ لعام ٢٠١٤ ، يُعرف التقييم بأنه الحد الأدنى من معايير التقييم والعملية ونتائج تعلم الطلاب بما في ذلك مبادئ التقييم وأساليب التقييم وأدواته وآليات وإجراءات التقييم وتقارير التقييم وتخرج الطلاب .

لتقييم عملية التعلم في نموذج التعلم في مركز الطلاب يتم تنفيذه أثناء العملية من خلال النظر في تطور النتائج في عدة مراحل من التعلم . نموذج التقييم المستخدم هو تقييم حقيقي أو تقييم أداء . في تقييم الأداء ، هناك ثلاثة أنشطة أساسية ، وهي إعطاء الحاضرين مهام ، وإظهار الطلاب أدائهم وتقييمهم بناءً على مؤشرات معينة باستخدام أداة تسمى نموذج التقييم (Belmawa-Dikti Team، ٢٠١٤: ٧٠) . إذا أجرى الحاضر تقييماً لأداء الطالب وفقاً لمؤشرات التعلم التي تشير إلى مخرجات التعلم للدورة التدريبية ، فقد أجرى المحاضر التعلم الذي يشير إلى المنهج القائم على KKNI .

عند تنفيذ هذا التقييم ، يمكن تحليل التعلم في برامج دراسة تعليم اللغة العربية باستخدام تقنيات تثليث المصدر وتقنيات التثليث التقنية. والنتيجة هي أنه من بين أنشطة التقييم الأساسية الثلاثة ، يتم تنفيذ اثنين فقط على النحو الأمثل ، أي أن الحاضر يعين المهمة ويظهر الطلاب أدائهم. وفي الوقت نفسه ، لم يتم تنفيذ الأنشطة التي تم تقييمها بناءً على مؤشرات وأدوات معينة إلى أقصى حد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم وجود أداة تقييم يملكتها الحاضر.

يعتمد التقييم الذي يقوم به الحاضر فقط على ملاحظة عرض الورقة والنشاط وتقييمات الإختبار الوسطية والإختبار النهائية. وجدت الباحثة أدلة واحدة فقط لتقييم الأوراق والعرض التقديمية. تم ترتيب الأداة لتقييم العرض التقديمية للطلاب في كل اجتماع.

٢. المشكلات التي يواجهها الحاضرون في تنفيذ منهج إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية (KKNI) لبرنامج تعليم اللغة العربية  
لمعرفة قيود تطبيق منهج إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي (KKNI)  
في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، سيستخدم الباحث طريقة تحليل SWOT (Rangkuti 2004: 18) ، تنص SWOT على أن هذه المصفوفة يمكن أن تصف بوضوح الفرص والتهديدات الخارجية التي تواجهها المنظمة بنقاط قوتها وضعفها. يمكن أن تنتج هذه المصفوفة أربع

مجموعات من البديلة الإستراتيجية الممكنة مع عاملين ، هما داخلي وخارجي، كما يلي:

عوامل الداخلية	
١. معتمد من قبل مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN PT) ٢. برنامج دراسة اللغة العربية له مكتبه الخاصة (SAC) ٣. محاضرين محترفين وموظفين تربويين ٤. هناك تعاون يمكن متابعته ٥. لديك مجلة يمكن زيادة الاعتماد	القوية
١. لا توجد مناقشة شاملة على مستوى المحاضر وبرنامج الدراسة في تنفيذ KKNI ٢. لم يكن هناك تقييم من قبل خبراء المناهج ٣. يصعب استقبال خريجي PBA في وزارة التربية الوطنية	الضعف
عوامل الخارجية	
١. صدور القانون رقم. ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ٢. يتزايد الطلب على تعليم اللغة العربية من قبل المجتمع	الفرصة

٣. خريجو برنامج دراسة PBA ليسوا معلمين فقط	
١. المزيد والمزيد من المنافسين في برنامج الدراسة ٢. مكانة اللغة العربية لا تحظى بشعبية مثل اللغة الإنجليزية، لذا فهي تتآكل وتتحطم قليلا.	الوعيد

هذا تحليل عام يظهر من مصفوفة SWOT وهو أيضًا أساس الجهد المبذولة لتحسين جودة التعلم وجودة الموارد البشرية الذين يواصلون التنافس من خلال تطوير المهارات والمهارات المهنية الموجودة في المناهج الدراسية لإطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية. في هذه الحالة ، يمكن ضبط بيانات SWOT أعلاه على النحو التالي:

وفقاً للائحة وزير التعليم والثقافة الإندونيسي رقم ٥ لعام ٢٠٢٠ بشأن اعتماد برامج الدراسة والتعليم العالي في المادة ١ ، فإن الاعتماد هو نشاط تقييم لتحديد جدوى برامج الدراسة والجامعات ، فإن اعتماد البرامج الدراسية هو نشاط تقييمي لتحديد جدوى برامج الدراسة ، هيئة الاعتماد الوطنية للتعليم العالي (BAN-PT) ، وهي الهيئة التي شكلتها الحكومة لتنفيذ وتطوير اعتماد التعليم العالي بشكل مستقل. في هذه الحالة ، برنامج دراسة تعلم اللغة العربية SK BAN-PT على أساس - SK 016 / BAN-PT / AK / XIV / 51 / VII / 2011 ، تم اعتماد برنامج دراسة اللغة العربية A ، وهذه نقطة قوة في هذه الحالة تعتبر معيارًا للمؤسسات التي تستخدم منتجات

منتجات برامج التعليم العالي لضمان الخريجين مجدياً لأنها تنتج لأنها تنتج من عملية الإدارة التي يتحكم فيها حسنا.

من حيث البنية التحتية ، يحتوي برنامج دراسة تعليم اللغة العربية أيضاً على مكتبة مركز الوصول الذاتي (SAC) ، والتي مع وجود مكتبة مملوكة لبرنامج الدراسة قسم تعليم اللغة العربية نفسه يمكن أن تدعم التعلم بالإضافة مراجع وفقاً لعلم برامج الدراسة ، وفي هذه الحالة تدخل أيضاً معايير تعليمية أي مستوى مرافق التعلم والبنية التحتية بالإضافة إلى مرافق البنية التحتية ، هناك أيضاً معايير للمحاضرين وموظفي التعليم في هذه الحالة برامج دراسة اللغة العربية التي تتوافق مع مجالاتهم ، لأن الموارد المناسبة والمختصة في مجالاتهم ستسهل تحقيق أهداف المناهج بأنفسهم.

من حيث التعاون مع الأطراف الأخرى ، يصبح هذا نقطة قوة لبرنامج الدراسة نفسه ، حيث يكون برنامج تعليم اللغة العربية عند الدراسة من أجل عمل حقيقي ، هناك تعاون بين المؤسسة والمجتمع ، وعند التدريب في المدرسة يكون هناك تعاون مع المدرسة ، عند التعاون مع معهد الدورة ، ينشأ تعاون مع الوكالة ، وفي هذه الحالة يكون هناك جهد لتحقيق منهج KKNI من حيث ملفات الدراسات العليا بحيث يكون الطلاب مستعدين للعمل لاحقاً عندما يتخرج الطالب.

يحتوي برنامج دراسة تعليم اللغة العربية أيضاً على مجلة خاصة به تم اعتمادها من قبل ٤ من قبل وزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي والتي

يمكن أن تكون مرجعاً لعلوم اللغة العربية نفسها وتدعم أيضاً الكفاءة العلمية في الموارد البشرية.

من حيث نقاط الضعف في إعداد خطط التعلم الفصلية ، لم تتم مناقشة برامج دراسة تعليم اللغة العربية بشكل شامل على مستوى المحاضر ويمكن أن يكون هذا البرنامج التعليمي عقبة في تنفيذ مناهج تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، فإن التقييم نفسه هنا يدخل في نقاط ضعف لأنه لم يكن هناك تقييم من خبير المناهج عندما يكون هناك بالفعل تقييم للمنهج من قبل الخبراء ، سيعرف المحاضر ما هي الجوانب الصحيحة والجوانب غير الصحيحة. ومن حيث الضعف التالي هو صعوبة قبول خريجي برامج تعليم اللغة العربية برعاية وزارة التربية الوطنية لأن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تحت رعاية وزارة الدين.

التالي هو فرصة برامج دراسة تعليم اللغة العربية نفسه ، الأول هو إصدار قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ الذي يتعلّق بشهادة المعلم والاعتراف بالمحاضرين كمحترفين ، وسيصبح هذا فيما بعد توجيهًا وفرصة لخريجي برامج تعليم اللغة العربية. الذي أراد لاحقاً أن يصبح مدرساً. علاوة على ذلك ، يتزايد الطلب على تعليم اللغة العربية من قبل الجمهور ، ويتبّع هذا من خلال الزيادة الكبيرة في قبول الطلاب الجدد كل عام.

التالي هو لحنة عن خريجي برامج تعليم اللغة العربية بأنفسهم ، حيث لا يتعين على خريجي اللغة العربية أن يصبحوا معلمين ، وهذا يتيح فرصة

للطلاب الذين يدخلون تخصصات اللغة العربية بأنفسهم ، من حيث التعاون الذي يقوم به برنامج دراسة تعليم اللغة العربية نفسه تعاونت مع جهات مختلفة ، أحدها يتعاون مع رعاية هذه المسألة كتعلم للطلاب إذا لم يصبح التخرج لاحقاً مدرساً فحسب ، بل يمكن أيضاً أن يكون رائد أعمال.

في المرحلة الأخيرة من مصفوفة SWOT يمثل تحديداً ، وفي هذه الحالة يكون التهديد الأول لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو وجود المزيد من المنافسين لبرامج دراسية مماثلة عندما يكون هناك المزيد والمزيد من خريجي برامج تعليم اللغة العربية بين الجامعات ، ستنخفض أيضاً فرص الحصول على وظيفة ، على الرغم من برنامج الدراسة توجيه المناهج الدراسية بالفعل بطريقة تجعل دورات برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تحتوي أيضاً على دورات اختيارية بما في ذلك الترجمة وريادة الأعمال وتكنولوجيا الإعلام، وهذه مهمة كبيرة كيف يكون للبرنامج الدراسي خصائصه الخاصة من برامج الدراسة الأخرى المماثلة. الشيء التالي في تحديد برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هو أن موقع اللغة العربية ليس شائعاً مثل اللغة الإنجليزية ، ويمكن إثبات ذلك من خلال عدد الطلاب الذين يلتحقون ببرنامج الدراسة ، من حيث اللغة ، كما أن اللغة الإنجليزية هي اللغة العالمية الأولى وتحتل اللغة العربية المرتبة الثانية. جعل اللغة العربية تتآكل قليلاً.