

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المنهج

١. تعريف المنهج

من حيث المنهج لا يكون هناك فهم من المجمع الذي تم تعريفه من قبل العديد من الخبراء، هو جوهر المنهج هو النظام الذي مناقشة عملية تنفيذ أول مدرسة من نوعها في شكل إشارة والخطط والمعايير التي يمكن القيام بها كمقبض. في بنية المنهج يجب أن هناك حاجة لمعرفة أن هناك أربعة عناصر رئيسية من وجود الأول من هدف في المواد، والتعليم والتعلم والتقييم.^٨

في المناهج بالمعنى الضيق في تفسير مثل هذا الموضوع، في حين بالمعنى الواسع، تفسير المنهج ككل والتي تشمل جميع برامج المؤسسات التعليمية والطيف بين هذين القطبين أن تفسير مخطط المنهج التفاعل بين الطلاب والمدرسين لتحقيق الأهداف التعليمية (ميلر والبائع، ١٩٨٥: ٣). فهم ليست واسعة جدا وليس تضيق أيضا أساسا يشير إلى تخطيط أنشطة التعليم والتعلم من أجل تحقيق أهداف المدرسة. فهم المناهج الدراسية التي هي على هذا

⁸ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, *kurikulum dan pembelajaran*, (JakartaPT Raja Grafindo Persada,2016),hal50

الطيف، من بين أمور أخرى موجهة من قبل: (finch and crunkilton (1984),
⁹.(Taba (1962), alberty (1962), dan Tyler (1949

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، تفسير المنهج بأنه "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطريقة استخدام مبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تربوية محددة" . (Sinar Grafika, Jakarta:2003:4). وكان هذا الفهم ذات الصلة لآراء الخبراء وفي نفس الوقت فهم المناهج الدراسية كما تم تغطي المكونات الأربعة الرئيسية من المنهج الدراسي، والتي هي: الأهداف، والمحتوى / المواد والمواد والأساليب / التدريس (التعلم والتعليم)، والتقييم. ١٠

بينما فهم المناهج التي يتم استخدامها في بيئة التعليم العالي هو "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة مخرجات التعلم (حزب المحافظين) الخريجين والدراسات حتى، وعملية التقييم قيد الاستخدام كبرنامج دراسة منظم التوجيهي " (permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 tentang standar proses)
⁹.(pendidikan tinggi).

أ. وظائف ودور المناهج الدراسية وظيفة وقائية، والذي يمنع واضعي المناهج الدراسية من الأخطاء، خاصة في فعل الأشياء التي لا تتفق مع خطة المناهج الدراسية.

ب. وظيفة تصحيحية، أي تصحيح وتصحيح الأخطاء الذي قام به واضعي المناهج الدراسية في تنفيذ المناهج الدراسية.

⁹ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, kurikulum dan pembelajaran, hal 50

¹⁰ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, kurikulum dan pembelajaran, hal 50

¹¹ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, kurikulum dan pembelajaran, hal 52

ت. وظيفة بناءة، الذي يوفر توجيهات واضحة للمنفذين وواضعي المناهج الدراسية لبناء منهج أفضل مرة أخرى في المستقبل.

٢. وظيفة ودور المنهج

من حيث تطوير المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية لديها وظائف التالية:

وفي الوقت نفسه، (هيلدا تابا، ١٩٦٢) تشير إلى أن هناك ثلاثة مناهج وظيفية

أ. لنقل، والقيم الثقافية الإرسال.

ب. للتحويل، ذلك التغيير أو إعادة البناء الاجتماعي.^{١٢}

ت. كما تطور الفرد.^{١٣}

في حين أن دور المناهج الدراسية وفعال (عمر حملك ١٩٩٠) وهناك ثلاثة أنواع من المناهج الأدوار يعتبر في غاية الأهمية، ألا وهو دور المحافظ، تنتقد والتقييمية، وخلافة. دور المحافظ، وهو دور تمريرة المناهج الدراسية، ونقل وتفسير القيم الاجتماعية وثقافة الماضي التي ما زالت موجودة في المجتمع دورا حاسما والتقييمية، وهي دور المناهج الدراسية لتقييم والقيم التي سيتم تمريرها إلى الطلبة بناء على معايير معينة الثقافية الاجتماعية. دور المبدع، وهي دور المناهج الدراسية لخلق وتطوير الأنشطة الإبداعية والأنشطة البناءة وفقا لتطور المعلمين واحتياجات المجتمع.^{١٤}

¹² Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal 12.

¹³ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hal 52.

¹⁴ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, hal 17.

٣. تعريف KKNi (المؤهلات الوطنية إطار إندونيسيا)

إطار للمؤهلات الوطنية اندونيسيا (KKNi) هو مرجعية وطنية لتحسين الجودة والقدرة التنافسية للإطار اندونيسيا أمة من المؤهلات الوطنية ليس أكثر ميلا لكيفية إخراج هذا النظام سوف ترفع الموارد البشرية تم الحصول عليها من نظام التعليم ونظام التدريب على العمل الوطني، وتقييم مخرجات التعلم المساواة. وهذا النظام تحسين الكفاءة والجودة، فضلا عن تشكيل هوية الإنسان

الإندونيسية إطار وطني للمؤهلات (KKNi) هو أيضا لإطار المؤهلات التسلسل الهرمي للمصالحة ودمج مجال التعليم مع التدريب المهني والخبرة في العمل من أجل الجائزة العمل وفقا لاعتراف من اختصاص هيكل العمالة في مختلف القطاعات.^{١٥}

بمعنى آخر وأوضح أيضا أن المنهج KKNi (المؤهلات الوطنية إطار إندونيسيا) الإطار التي يمكن استخدامها لتطوير نظام المناهج وتنفيذ عملية التعليم بحيث آجلا سوف يكون هناك رؤية واضحة للاختصاص العالم الأكاديمي مع عالم العمل التي سيتم استخدامها من قبل الطلبة الذين تخرج بالفعل. بمعنى آخر وأوضح أيضا أن المنهج KKNi (المؤهلات الوطنية إطار إندونيسيا) الإطار التي يمكن استخدامها لتطوير نظام المناهج وتنفيذ عملية التعليم بحيث آجلا سوف يكون هناك رؤية واضحة للاختصاص العالم الأكاديمي مع عالم العمل التي سيتم استخدامها من قبل الطلبة الذين تخرج بالفعل:

¹⁵ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hal 52.

أ. يجب على كل برنامج دراسي تجميع التعلم الحد الأدنى من النتائج وصف KKNi

تحفيز على التعليم العالي وفقا لمستوى

ب. ويطلب من كل برنامج الدراسة لصياغة المناهج الدراسية وتنفيذ وتقييم تنفيذ

المناهج يشير KKNi التعليم العالي وفقا للسياسات واللوائح والمبادئ التوجيهية

بشأن إعداد دورات المناهج الدراسية على النحو المشار إليه في الفقرة (3) ب.

ت. يجب على كل برنامج دراسة تطوير نظام ضمان الجودة الداخلي لضمان تحقيق

نتائج التعلم من برنامج الدراس

وثيقة المنهج الذي يتضمن بعض العناصر فيها وتشمل (1) التوافق

الشخصي مع KKNi، (2) تعلم الختامية (LO) أو نتائج التعلم (CP) وفقا ل(3)

KKNi مواد دراسية ودورات، (4) صورة لأساليب التعلم والتقييم، (5) وجود

المحاضرين والمدرسين المؤهلين، و (6) وصفا للمرافق التعليمية والبنية التحتية.

واستنادا إلى البيانات يتعرض أعلاه، وسائل تطوير المناهج KKNi أساس

تطوير العناصر التي تعرضوا إليها أعلاه، وهي التنميط، نتائج تجميع التعلم (التعلم

النتائج)، إعداد المواد الدراسية، وتقديم بنية المناهج الدراسية وتوزيع المقررات التي

ينبغي تطبيقها في تنفيذ الدورة. من المهم جدا في المناهج القائمة على KKNi

هذا هو وضوح الاختصاص الأكاديمي للخريجين وعالم العمل الذي يمكن أن تقوم

به في الدراسات العليا.¹⁶

مدرسي لإعداد والترابط التكامل إندونيسيا وطني إطار شكل على العربية اللغة تعليم لقسم التعليم منهج / إعادة، حنفى الحليم عبد
2016, No.1, Vol.1: The Reflection of Islam Kaffah , والعلماء العربية اللغة

٤ . المناهج القائمة على التنمية KKNi

وعدد قليل من الأشياء التي يجب مراعاتها من حيث الخطوات والعمليات التي يجب أن يتم تمرير في تطوير المناهج الدراسية. مشيرا إلى إطار وطني للمؤهلات الاندونيسي (KKNi):

أ. صياغة الشخصية الدراسات العليا، وبشكل واضح وتصف على وجه التحديد سيتم إنشاء الخريجين موقف / الرقم دورة دراسية.

ب. وضع وتحديد مخرجات التعلم أو الكفاءات، نتائج التعلم هو القدرة التي تم الحصول عليها من خلال استيعاب المعارف والمواقف والكفاءة المهارة، وتراكم مهارات العمل. ت. اختر مجموعة من المواد الدراسية التي سيتم دراستها المواد مثل هذه الدراسات يمكن تصنيف مثل المجموعة الأساسية: البرنامج العلمي (برودي)، والعلوم والتكنولوجيا الدعم والتكنولوجيات المعرفة ومتكاملة، يتم تطوير العلوم والتكنولوجيا والعلوم والتكنولوجيا المستقبل، والعلوم والتكنولوجيا كمعرف للكلية.

ث. إقامة دورات التي سيتم تدريسها في دورة واحدة من الدراسة. وبطبيعة الحال هو مجمع من مواد الدراسة، وينبغي أيضا تنظيم دورات تدريبية تعيين الخروج على تطوير الهياكل العلمية (مجموعة من المعارف). بعد المواضيع في تهمة، وترتيبها في هيكل برنامج المناهج الدراسية، والذي يتضمن مجموعة من الدورات واسم الدورة، توزيع اسم بطبيعة الحال، فإن وزن كل دورة، وغيرها. تلك الدائرة أو عملية / الرئيسية خطوة في تطوير المنهاج الدراسي للدورة.^{١٧}

¹⁷ Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hal 54-56.

ب. مناهج KKNi قسم التعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية هي الدورات التي تم تعيينها لارتداء المناهج KKNi وفقا للمرسوم يحدد المناهج تنفيذ يشير إلى إطار وطني للمؤهلات (KKNi) العربية التعليم برنامج درجة في STAIN كيديري في ١ سبتمبر ٢٠١٦ من قبل / رئيس الجامعة.^{١٨} المقابلة SK BAN-PT القائمين 51 / AK-XIV / BAN-PT / SK 016 VII / 2011. / في المثال الذي يرد الرؤية والتعريف الدراسات العليا

رؤية برودي هو أن تكون دراسة برنامج التعليم اللغة العربية مما أدى إلى طاهر التفوق في مجال منهجية تدريس اللغة العربية في عام ٢٠٢٠، ومهمة البرنامج هي اللغة العربية التعليم:

- أ. تنفيذ التعلم من خلال التأكيد على مجال منهجية تدريس اللغة العربية.
- ب. بحثا يتعهد التي تركز على تطوير منهجية تدريس اللغة العربية.
- ت. أداء منهجية تعلم اللغة العربية على أساس تطبيق المستندة خدمة المجتمع.
- ث. لتعاون مع مختلف المؤسسات داخل وخارج البلاد والتي أدت إلى تطوير منهجية تطوير اللغة العربية.

الملف الشخصي الدراسات العليا في برنامج التعليم العربية، من بين أمور

أخرى^{١٩}:

¹⁸ Surat keputusan (SK) Rektor/ketua, struktur kurikulum perguruan tinggi, hal3

¹⁹ Struktur kurikulum prodi Pendidikan Bahasa Arab berbasis kkn hal 15

١. الملف الرئيسي: تعليم اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والثانوية وشخصية جيدة، والمعرفة، والإبداعية، في أعقاب التطورات الأخيرة في مجال تعليم اللغة العربية وتكون قادرة على تطبيق نظريات التعليم ومنهجيات التعلم

٢. التعريف إضافية:

أ. التعليم الممارسين اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وانخفاض الذي يقوم بدور مدير التعليم، وتطوير المواد التعليمية والإعلامية القائمة على تكنولوجيا المعلومات.

ب. كان الباحثون قادرين على حل المشاكل والتعلم، وقادر على إنتاج ابتكارات التعلم لتحسين نوعية التعليم في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

ت. مترجمون قادرون على ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية والعكس.