

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بنتائج الخريجين، دراسة المواد والعمليات وتقييم استخدامها لتوجيه تنفيذ برنامج الدراسة والتعلم¹. المنهج له معنى متنوع سواء بين الدول أو بين المؤسسات التي تقدم التعليم. يتم إنشاء هذا سبب تفسيرات مختلفة من المناهج الدراسية، والتي يمكن أن ينظر إليها على أنها (الخطة) من قبل شخص أو حدث أو التأثير الفعلي لسلسلة من الأحداث (جونسون، ١٩٧٤). وفي الوقت نفسه، وفقا لوزير التربية والتعليم والثقافة جمهورية التنظيمية إندونيسيا رقم ٤٩ لسنة ٢٠١٤ بشأن مناهج التعليم العالي القياسي الوطني هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بنتائج الخريجين تعلم، مراجعة، عملية، وتقييم استخدام المبادئ التوجيهية لتنفيذ برنامج الدراسة^٢.

وبالنظر إلى الوقت الذي خضع المنهج تغيير مفهوم تطبيقها التعليم العالي في إندونيسيا، في عام ١٩٩٤ تم إنشاؤها منهجها كبي (المحتوى القائم على المنهج)، حيث المنهج وتحديد أولويات التمكن من العلوم والتكنولوجيا، والمنهج هو المسؤول عن المواد الإجبارية وطنية البرنامج على الدراسات الموجودة في ٢٠٠٢/٢٠٠٠ اندونيسيا إعادة بناء

¹ Permenristekdikti No.44 Tahun 2015: SN-DIKTI.

² Tim kurikulum dan pembelajaran direktorat pembelajaran dan kemahasiswaan, buku kurikulum pendidikan tinggi, (jakarta, 2014), 7

متنوعة من محتويات يستند إلى أساس في المناهج الدراسية على أساس الكفاءة (KBK)، والمناهج الدراسية يعطي الأولوية لتحقيق الكفاءة وكمظهر من مظاهر محاولة لتوفير التعليم لظروف سوق العمل والصناعة، وليس في مجموعة حدود العلم التي يجب أن يلم، وتحديد الكفاءات الأساسية للنتائج اتفاق برنامج دراسات مماثلة. وبتشجيع من التطورات العالمية التي هي حاليا في الاعتراف الطلب من إنجازات التعلم التي كان الرصيد عليها دوليا وضعت لها KKNi (إطار المؤهلات الوطنية إندونيسيا)، والمناهج الدراسية في الكلية كان هناك تحول طفيف في إعطاء من خلال توفير قدر من معادلة نتائج تعلمها.

المناهج KKNi (الاندونيسي إطار المؤهلات الوطنية) المنهج هو منهج هذا الزوج يمكن ودمج مجالات التعليم والتدريب المهني والخبرة في العمل من أجل الاعتراف الجائزة في مجالات اختصاصها وفقا للهيكل العمالة في مختلف القطاعات. حيث يتم طباعة بيان على مرسوم رئاسي رقم ٨ لسنة ٢٠١٢ في إطار وطني للمؤهلات الإندونيسي.

في هذه الدراسة، أراد الباحثون للتعرف على المناهج الدراسية الاندونيسية إطار وطني للمؤهلات (KKNi) العربية وقد صدرت في عام ٢٠١٦ ما إذا كان تطبيق المنهج من قبل دورات تعليم اللغة العربية هي وفقا للغرض من رؤية البعثة قد وضعت برودي البداية. يمكن أن ينظر إليه في بنية المناهج الموجودة في دورات تعليم اللغة العربية أنفسهم، ورؤية برامج الدراسة في دورات تعليم اللغة العربية (ببا)، التي تنتج عالما متفوقة في مجال منهجية تدريس اللغة العربية في عام ٢٠٢٠^٣

³ Struktur kurikulum program studi sarjana, 15.

في حين أن مهمة اللغة العربية دورات التعليم هي، وتنفيذ التعلم من خلال التأكيد على مجال منهجية تدريس اللغة العربية. بحثيا يتعهد التي تركز على تطوير منهجيات تعليم اللغة العربية. ويستند تفعل خدمة المجتمع على تطبيق اللغة العربية تعلم منهجية. التعاون مع مختلف المؤسسات داخل وخارج البلاد والتي أدت إلى تطوير اللغة العربية منهجيات التعلم على حد سواء⁴.

ب. ركائز البحث

١. كيف تطبيق منهج KKNi في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري؟

٢. ما المشكلات التي يواجهها المحاضرون في تطبيق المنهج KKNi لقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري؟

ت. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق منهج KKNi في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري

٢. لمعرفة مشكلات الموجهة لدى المحاضرون في تطبيق المنهج KKNi لقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري

⁴ Struktur kurikulum program studi sarjana,15

ث. أهمية البحث

١. الأهمية العملية

ومن المتوقع الأهمية العملية من البحث على النحو التالي:

أ. محاضر لدورات تعليم اللغة العربية في استخدام كمقابل استخدامها لترتيب المواد والتعلم والتفكير لآفاق المستقبل وكذلك توجيه الطلاب العلاقة مع تنفيذ المناهج KKNi في برنامج تعليم اللغة العربية

ب. لجعل المؤسسة باعتبارها واحدة من المواد الداعمة حيث التوجه هو تحقيق رؤية كيديري وهي حرم المستوى الوطني IAIN في تطوير العلوم والإسلامية

ت. يستطيع لباحث الأخرى المراجع المتعلقة في الموضوع لأساس البحث لكماله التالي يمكن استخدام المراجع لإجراء مزيد من البحث

٢. الأهمية النظرية

نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون مصنوعة للنظر فيها وفي المواد المتقدمة المواد الدراسية ذات الصلة لتحديد كيفية تنفيذ منهج KKNi برنامج اللغة العربية نفسها، لخلق الموارد التي هي مختصة في فن كوسيلة لقيادة لطباعة جيدة خريجي ثم في حاجة وجود علاقة بين الرؤية والمهمة التي كانت في شكل وفقا لقدرة الطالب الخاصة

ج. الدراسات السابقة

١. اسم المؤلف: عريف ويدودو مع عنوان "تطبيق المنهج اللغة العربية الدراسية في دورات تعليم اللغة العربية" °كليات جامعة في يوجياكارتا المحمدية والبحوث في العام ٢٠١٢/٢٠١٣، واستخدامات دراسة وصفية أساليب تقييمية. ونتيجة لهذا البحث هو على ملامح التدريس بناء على دراسات ميدانية أغلبية ٩٠٪ من مستوى المعلمين في برنامج تعليم اللغة العربية اللغة العربية هو الماجستير تعليم اللغة العربية في حين أن ١٠٪ الباقية هم من خريجي اللغة الماجستير, تحميل الدورات الموجودة في البرامج التعليمية اللغة العربية مثل علم النفس التربوي، والمواطنة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عبر الإنترنت، والاحصاءات والابتكار، وذلك من قبل المعلمين مع خلفية من اللغة العربية إلا الإندونيسية والإنجليزية.

٢. اسم المؤلف: أفلاحه، مع عنوان "تطبيق منهج KKNi في قسم التدريس اللغة الإندونيسية" في الجامعة الإسلامية الحكومية مادورا وقد أجريت الأبحاث في ديسمبر ٢٠١٩، في هذه الدراسة باستخدام طريقة النوعي وصفي، ونتائج هذه الدراسة هي برامج تعليم اللغة الإنجليزية التدريس تنفيذ العديد من الخطوات مثل إجراء مراجعة وتحسين المناهج الدراسية، أجرت فكرة الدراسة في بعض الكليات، وتنظيم ورش العمل و برنامج إرشادي. تنفيذ المنهج يمكن القول أن مجرد المشي كما ينبغي أن يكون. تقييم تنفيذ المنهج هو سياق المنهج باعتباره التعلم والتعليم هي ببساطة تركز على تعديل هذا الموضوع لتحقيق التعلم، والعوامل التي تؤثر في

⁵ Widodo arif."implementasi kurikulum pendidikan bahasa arab di program studi pendidikan bahasa arab universitas muhammadiyah Yogyakarta".teks,"skripsi", Tarbiyah Universitas Muhammadiyah yogyakarta

⁶ Aflahah." studi implementasi kurikulum berbasis KKNi pada program Studi Tadris Bahasa Indonesia".jurnal ilmu sosial dan keagamaan islam,vol.16,No.2,2019

غيرها عدم استخدام تكنولوجيا المعلومات، وعدم وجود المساعدة KKNi الخبراء والمرافق والبنية التحتية وأقل دعما.

٣. إسم المؤلف: هندرى فربوا واسيىصا, مع عنوان "تطبيق المنهج KKNi في قسم التدريس PGMI"٦ الجامعة للعلوم القرآن (UNSIQ) أجريت هذه الدراسة في عام ٢٠١٧، وكان طريقة استخدام أسلوب نوعي وصفي. وتشير هذه النتائج إلى أن إعداد في تطبيق برنامج تعليمي قائم على منهج KKNi PGMI أي وثائق المناهج الجديدة حتى مرحلة تحديد مواد الدراسة، الموارد البشرية (أعضاء هيئة التدريس) وقد فعلت كونسورتيوم محاضر PGMI الجامعة للعلوم القرآن البنية التحتية التي تم إعدادها بشكل جيد، وتنفيذ التعلم بالفعل موجهة نحو التعلم مركز الطلاب.

الفرق من الدراسات والبحوث السابقة هي محور البحث، ويركز هذا البحث على تنفيذ المناهج KKNi برنامج تعليم اللغة العربية، في هذه الدراسة سوف تركز على تطبيق المنهج الذي عمليا كان هناك عناصر عنصر مشترك والعقبات في الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والحلول من قبل مدير برنامج الدراسة المقدمة من أجل في وقت لاحق وفقا لما وضعت في وقت مبكر.

⁷ Hendri purbo waseso."penerapan kurikulum berbasis KKNi pada prodi PGMI UNSIQ Jawa tengah".JIP:Jurnal Ilmiah Pgm