

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة لها دور كبير في حياة الإنسان. و هي وسيلة التواصل لتبادل الآراء و الأفكار و الشعور بين الناس. وبها يستطيع الإنسان أن يتعامل مع بيئته ثم يمكنه أن يغير ما حوله حسب إرادته.

واللغة العربية هي إحدى لغات العلم التي قد أقرت دورها المؤسسة العالمية بل تتفق الأمم المتحدة على أن اللغة العربية من إحدى اللغات الرسمية التي تستعمل في المؤسسة العالمية و المؤسسات تحتها. فبذلك اللغة العربية لها أهمية كبيرة لدولة إندونيسيا لأنها من أعضاء الأمم المتحدة التي لها العلاقة القوية العريقة مع الدول العربية. فذلك ، اللغة العربية لها صلوحية للبحث و الدراسة من كل جوانبها اللغوية.<sup>1</sup>

تعلم و دراسة اللغة العربية لا بد من توفر أربع المهارات اللغوية المشهورة، و هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكن هناك بعض المواد اللغوية الأخرى ما عدا الأربعة التي يلزم الإهتمام بها، ومنها مادة القواعد اللغوية العربية، هذه القواعد هي عبارة من الأشياء المهمة جدا التي لا بد من تعلمها بشكل صحيح و بخاصة ما تتعلق بالإعراب.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> H. Syamsudin Asyraf, *Kontruksi Apositif dalam Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Uswatun Hasanah, 1993), 1.

<sup>2</sup> Arif Rahman Hakim. "Memperemudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20", *Jurnal al-Maqoyis*, Vol. 1 No. 1 (2013), 353.

علم النحو من العلوم اللغوية . و هو من أهم العلوم لفهم اللغة العربية. هذا العلم له مباحث لغوية كثيرة لإتقان اللغة العربية. علم النحو والصرف هما شيان يجب أن يتقنهما الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. وذلك لأن علم الصرف كالأم في اللغة العربية وعلم النحو كالأب في علوم اللغة العربية.<sup>3</sup>

طريقة المفتاح هي طريقة سريعة سهلة لفهم القواعد الأساسية للنحو و الصرف التي قد ألفها أحمد زرقاني. في سلسلة الكتب المقررة في طريقة المفتاح تنقسم إلى ثلاثة كتب هي الأول، الكتاب الأزرق المحتوي على ترجمة الأجرومية بصورة مختصرة. والثاني الكتاب الأصفر المحتوي على مهارة الكتابة. و الثالث الكتاب البني المحتوي على التدريبات.

من الحوار مع أحد الأساتذة في معهد الروضة. قال في الواقع أن الطلاب في هذا المعهد يدرسون بالمدارس الخارجية في الصباح و يتعلمون في هذا المعهد في المساء و الليل ، فليس هناك أوقات كثيرة و هم قد تعبوا من دراستهم في الصباح. و بجانب آخر نعلم أن علم النحو من أصعب المواد لدى الطلاب . فمن هنا حاول هذا المعهد في تعليم اللغة العربية بالطريقة "المفتاح" في الشهر أغسطس 2019 حتى الآن. و قبل ذلك طبقنا الطريقة القديمة في التعليم ككتاب الأجرومية و العمريطي و الألفية ابن مالك. لكن الطلاب لا يستوعبون و لا يفهمون هذه الكتب القديمة.

بناءً على هذا ، للوصول إلى فهم النحو و الصرف لدى الطلاب نحاول أن نطبق الطريقة "المفتاح" في تعليم اللغة العربية. و هذه الطريقة المفتاح تغير ما كان قبل هذه من الصعوبة إلى التعليم بشكل ممتع و يسر، وكان الأمر المثير للاهتمام من هذه

<sup>3</sup> Tony Fransisca. "Konsep l'rab Dalam Ilmu Nahwu", *Jurnal al-Mahara*, Vol. 1 No. 1 (2015), 81.

الطريقة هو أنها مكتوبة باللغة الإندونيسية بصياغة بسيطة و عملية، مع الجدوال، و المخططات، و نماذج التدريب، و تصاميم مثيرة للاهتمام والمواد الرائعة بالأغاني عندما لا يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة الأستاذ، سيكون التعزيز لطلاب يغني الغناء العربي.

في هذا البحث، تنطلق الباحثة من تلك الخلفية تشرع في البحث عن تطبيق كتاب المفتاح في تدريس القواعد اللغة العربية لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الدينية روضة العلوم بمعهد الروضة الإسلامي بكديري سنة دراسية 2019 - 2020

## ب. ركائز البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث المذكورة تقدم الباحثة ركائز البحث عن تطبيق كتاب الطريقة المفتاح في تعليم القواعد العربية للفصل الخامس في المدرسة الدينية روضة العلوم بمعهد الروضة بكديري سنة 2019/2020 كما يلي:

1. كيف تطبيق كتاب المفتاح في تعليم القواعد للفصل الخامس في المدرسة الدينية

روضة العلوم بمعهد الروضة بكديري سنة دراسية 2019/2020؟

2. ما هي التحديات و المشكلات في تطبيق كتاب المفتاح في تعليم القواعد للفصل

الخامس في المدرسة الدينية روضة العلوم بمعهد الروضة بكديري سنة دراسية

2019/2020؟

3. كيف المحاولة في حل تلك المشكلات في تطبيق الطريقة المفتاح في تعليم القواعد

للفصل الخامس في المدرسة الدينية روضة العلوم بمعهد الروضة بكديري سنة

دراسية 2019/2020 ؟

## ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث العلمي كما يلي:

1. معرفة تطبيق الطريقة المفتاح في تعليم القواعد للفصل الخامس في المدرسة

الدينية الروضة العلوم بمعهد الروضة كديري سنة 2020/2019

2. معرفة مشكلات تطبيق الطريقة المفتاح في تعليم القواعد للفصل الخامس في

المدرسة الدينية الروضة العلوم بمعهد الروضة كديري سنة 2020/2019

3. معرفة الحلول المناسبة تلك المشكلات في تطبيق الطريقة المفتاح في تعليم

القواعد للفصل الخامس في المدرسة الدينية روضة العلوم بمعهد الروضة

بكديري سنة 2020/2019

## د. أهمية البحث

اهمية البحث نوعان:

1. الفائدة النظرية

الفائدة النظرية الأولى أن يقترح البحث الحلول المناسبة حول مشكلات تعليم

القواعد التي تحدث في معهد الروضة كديري. والفائدة الأخرى أن يكون هذا

البحث مرجعا من مراجع البحوث التاية حول تطبيق الطريقة المفتاح في

تعليم القواعد.

2. الفائدة التطبيقية

• للباحثين

من خلال هذا البحث ، تملك الباحثة الخبرة عن تطبيق الطريقة المفتاح

في تعليم القواعد. بحيث ينتج هذا البحث الحلول المقترحة أعدّ إذا كانت

هناك بعض المشكلات في تعليم القواعد في المستقبل.

- للمدرسين  
من خلال هذا البحث، يعطي الحلول المقترحة للمدرسين حول المشكلات التي قد تحدث في تعليم القواعد. بحيث يسهل المدرسين لعمل التقويم و يحدّد الحلّ للمشكلات التي تحدث في تعليم القواعد.
- للطلاب  
من خلال هذا البحث، نعرف المشكلات التي قد تحدث في الفصل الخامس في معهد الروضة كديري و نحاول في إزالة المشكلات لتنمية فهم الطلاب.

#### هـ. الدراسات السابقة

رقم	الإسم	البحث	معادلة	الفرق
1.	ديو عفيفة	استخدام طريقة المفتاح في تحسين جودة قراءة الكتاب الأصفر لمدرسة القديسة الدينية مفتاح العلوم اليسينيونورجو- باسوروان 2017.	الحديث معاً عن المشاكل التي تنشأ حول تعلم قواعد في المعهد.	في هذه الدراسة ينصب التركيز على تحسين جودة قراءة الكتاب الأصفر ، من النتائج التي تم الحصول عليها

<p>، يجد الطلاب صعوبة في تطبيقه.</p>				
<p>في هذه الدراسة أجري البحث بشكل عام (الكتاب الأصفر). بينما في بحثي ، ركزت فقط على قويد. من نتائج هذه الدراسة ، تم الحصول على بيانات تفيد بأن الطلاب واجهوا صعوبة في فهم تعلم قواعد بسبب عدة عوامل ، بما في ذلك خلفية الطلاب الذين لم</p>	<p>الحديث معًا عن المشاكل التي تنشأ حول تعلم قواعد في المعهد.</p>	<p>تطبيق طريقة المفتاح و الترجمة في الكتاب امثلاتي على كفاءة الطلاب فهم الكتاب الأصفر في معهد نوهية فمبوسوغ فولي ولي-مندار 2018.</p>	<p>عبد الرؤوف</p>	<p>2.</p>

<p>يتلقوا تعليمًا فقط في المعهد أو خارج المدرسة / الكلية ، وأخيرًا كان المتبقي محدودًا في المدرسة الدينية.</p>				
	<p>البحث على قدم المساواة حول مشاكل التعلم التي تحدث في المعهد. طريقة العرض هي نفسها الطريقة الوصفية النوعية</p>	<p>طريقة العلوم لأسلوب الكتب الكلاسيكية في معهد ترفادو الياسيني 2018.</p>	<p>تحليل المفتاح كوسيط قراءة الكلاسيكية في معهد ترفادو الياسيني 2018.</p>	<p>3. اننداي كافيتا ساري</p>

1. البحث من ديوي عفيفة، من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج في السنة 2018 بالموضوع "استخدام طريقة المفتاح في تحسين جودة القراءة الكتاب الأصفر عن مدرسة الدينية مفتاح العلوم الياسيني ونور جو-باسوروان". يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا وصفيًا مع نتائج زيادة نتائج التعلم التي ينظر إليها

من قيمة وعوائق التعلم التي هي أقل فعالية. وأوضح في بحثه أن طريقة المفتاح في تحسين جودة قراءة الكتاب الأصفر جيدة وفعالة للغاية.

2. البحث من عبد الرؤوف، من الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في السنة 2018 بالموضوع " تطبيق طريقة المفتاح و الترجمة في الكتاب امثلاثي على كفاءة الطلاب فهم الكتاب الأصفر في معهد نوهية فمبوسوغ فولي ولي- مندار". يستخدم هذا البحثالتقنية المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل inferensial وقد أوضح في بحثه أن طريقة القواعد وترجمة كانت فعالة في زيادة قدرة الطلاب على فهم الكتاب الأصفر.

3. البحث من انندا كافيتا ساري، في السانة 2018 بالموضوع " تحليل طريقة المفتاح للعلوم كوسيط لأسلوب قراءة الكتب الكلاسيكية في معهد ترفادو الياسيني". يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا. وأوضح في بحثه أن نتائج هذا التحليل ذات صلة بالتطبيق المفتاح للعلوم إنتاج الطلاب الذين لديهم القدرة على القراءة الكتب بمستوى جيد للغاية في الطلاقة.