

## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد مل انتهت الباحثة من التحليل المواد كتاب لسان المحبوب ستقدم الباحثة الخلاصة والافتراضات التالية :

1. كتاب لسان المحبوب خاصة للطالبات التي تسكن في معهد دار الحكمة بالجامعة الإسلامية بكديري في إتقان اللغة العربية. وقد صمم هذا الكتاب لترقية مهارة الكلام والقراءة ويحتوي هذا الكتاب على 17 درسا، وفي كل درس يتكون من 5 بحوث، وهي تعبير الصورة والمفردات لترقية مهارة الكلام أما النصوص القراءة أو الحوار والقواعد والتمارين لترقية مهارة القراءة. وهذا الكتاب يطابق بمرحلة للمبتدئين في تعليم اللغة العربية. وفيه تعبير الصورة، والمفردات، والحوار، والقراءة، والقواعد في أي درس، والتمارين. أما نظامية الكتابة في هذا الكتاب بدأ بتعبير الصورة في كل درس التي تتعلق بالمادة في كل درس. ثم بعد ذلك كتب المؤلف قائمة المفردات التي تتعلق بالمادة. وبهذه القائمة يستطيع الطلاب أن يعرف المفردات الجديدة. وهناك الحوار والقراءة في كل الدرس الذي يتعلق بالمادة وبعض التمرينات بعده وتحفظها الطلاب كل اللقاء.

2. قال الدكتور ناصر عبد الله الغالي في كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية أن المواد الدرسي الجيد إذا يشمل على أسس إعداد الكتب التعليمية يعني الأسس الثقافية

والإجتماعية، والأسس السيكولوجية (النفسية)، والأسس اللغوية والتربوية. وفي الأسس الثقافية والإجتماعية هناك ثلاثة عشر نظريا ولكن هناك أحد النظري لم يوجد في هذا الكتاب وهو مساعدة الطالبات على عملية التطبيق الاجتماعي وعسى إذا كان الطالبات كيعيشون في الوطن العربي. ثم في الأسس السيكولوجية (النفسية) هناك ثلاثة عشر نظريا ولكن هناك أربعة النظري لم يوجد في هذا الكتاب وهو أن يراعي مبدأ الفروق الفردية وأن يكون المؤلف على علم بخصائص الطالبات النفسية وأن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء وأن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأسس ومصاحباته. ثم في الأسس اللغوية والتربوية هناك ثلاث الأسس هو اللغة التي ينبغي أن تعلم ومكونات اللغة ومهارة اللغة ولكن في مكونات اللغة هناك نظريان استنتان في النظام الصوتي وثلاث النظر في النظام التركيبي ونظريان استنتان في النظام المعجمي اللائى هم لم يوجد في هذا الكتاب ثم في المهارات اللغة هناك مهارتان فقط لأن قد ألف هذ الكتاب لترقية مهارة الكلام والقراءة فقط.

## ب. الإقتراحات

بناء على عرض ومناقشة البيانات السابقة، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

### 1. للمؤلف

ينبغي لمؤلف الكتب عند إعداد الكتاب التعليمي أن يهتم على أسس إعداد الكتاب التعليمي

الجيد لأن الكتاب التعليمي هو أمر مهم في التدريس اللغة العربية.

### 2. للمعلمين

ينبغي للمعلمين أن يراعي استخدام الكتاب التعليمي مناسب بالمنهج المستخدم وأهداف التدريس وطرق ووسائل تدريس المناسبة للتدريس بمستوى المتعلمين.

3. للقراء

يرجى بوجود البحث يستطيع أن يكون المعلومات والمراجع في تحليل الكتاب اللغة العربية.

4. للباحثين الآخرين

يمكن للباحثين الآخرين لتطوير هذا البحث والتحليل كتاب لسان المحبوب لمنجيات لأن تشعر الباحثة أن هذا البحث لا يزال الكثير من النقصان.

## المراجع

### 1. المراجع العربية

- الغالى عبد الله ناصر، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. القاهرة : دار الإعتصام
- الرحمن بن إبراهيم الفوزان عبد، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، 1428.
- الليلي كريمة ، تحليل الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني" على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين. فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو، 2018.
- المجموعة المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. فونوروكو:معهد دار السلام كونتور، 2008
- رسالة وغير ذلك، تحليل محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل . مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2017.
- إسماعيل، صيني بعمر صديق عبد الله محمود، المعينات البصرية في تعليم اللغة، الرياض: المملكة العربية السعودية، 1984.
- طعيمة، أحمد رشدي، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليمي العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- قانتة أزيّة، تحليل الكتاب المدرسي "تعليم اللغة العربية" لدكتور د. هداية في نظر هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP). مالانج: الجامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2018.

منجيات، لسان المحبوب . كديري: الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري، 2016.

هاراهب أدي إراواني، تحليل مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ محمد بن أحمد

بن عبد الباري الاهل. ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، 2018.

## 2. المراجع الأجنبية

Hamid Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Nidak Khoirul, *Penyusunan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, RnD*.

Bandung: PT Rosdakarya. 2011

Sujono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grofando Persada. 1996

Prasetyo Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif*. Sampangan: Diva Press. 2015

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grofando Persada. 2014