

تحليل الكتاب التعليمي عن كتاب لسان المحبوب لمنجيات على أسس ناصر عبد الله
الغالي

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار لحصول على درجة

بكالوريوس في تدريس اللغة العربية



الإعداد :

عملية علمنا

رقم التسجيل : 932502617

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكدرى

2021 م

صفحة الموافقة

تحليل الكتاب التعليمي عن كتاب لسان المحبوب لمنجيات علي أسس ناصر عبد الله
الغالي

عملية علمنا

رقم التسجيل : 932502617

وافقها :

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أحمد رفاعي الماجستير الحاج

رقم التوظيف :

197203022007101007

منجيات الماجستير

رقم التوظيف :

198504012015031003

NOTA DINAS

Kediri, 10 Juni 2021

Nomor :
Lampiran :
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada,
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
Di –
Jl. Sunan Ampel 07 - Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Amaliya Ilmina
NIM : 932502617
Judul :

تحليل الكتاب التعليمي عن كتاب لسان المحبوب لمنجيات علي أسس ناصر عبد الله
الغالي

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa
skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir
Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan
harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan
terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Munjiyat, M. Pd.I

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M. Pd

NIP. 198504012015031003

NIP. 197203022007101007

صفحة التقرير

تحليل الكتاب التعليمي عن كتاب لسان المحبوب لمنجيات علي أسس ناصر عبد الله الغالي

عملية علمنا

رقم التسجيل : 932502617

قد ناقشت لجنة مناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي وقررت بالنجاح في يوم

الأربعاء، 23 يونيو 2021

لجنة المناقشة

1. الدكتور عمر فروق الماجستير (المناقش الأساسي)
2. منجيات الماجستير (المناقش الأول)
3. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير الحاج (المناقش الثاني)

كديري، 23 يونيو 2021

عميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

الدكتور علي أنوار الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

الشعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿١﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٢﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٣﴾ العلق 1-5 ﴿٤﴾

Artinya:

Dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan (1) Dia yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, dan Tuhanmu yang Maha Mulia (3) Yang mengajarkan kepada manusia dengan pena (4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

الإهداء

يهدى هذا البحث إلى :

1. جميع أسرتي الكبير خاصة لأبي محمد رافعين وأمي فوجي نعسيه وإخوان الصغيرين رنا

الفائز وعلم عصحين الذان يدعون دائما في أي وقت ومكان.

2. جميع أصدقائي في قسم تدريس اللغة العربية الأحباء الذين قد يساعدون في كتابة

هذا البحث.

3. أفضل أصدقائي في معهد دار الحكمة بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري وخاصة

لجميع المشرفات رحمة الأمة وليفة البدرية وديتا فيبي راحيو ومفتاح اللجنة وقرة العين

خالق وديلا رئيسة العابدة اللائي قد يساعدن في إتمام هذا البحث كل حال.

الملخص

عملية علمنا، المشرف الأول منجيات الماجستير والمشرف الثاني الدكتور أحمد رفاعي الماجستير الحاج. تحليل الكتاب التعليمي عن كتاب لسان المحبوب لمنجيات على أسس ناصر عبد الله الغالي. البحث العلمي، قسم تدريس اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بكدرى، 2021.

الكلمة الأساسية : كتاب لسان المحبوب، أسس إعداد الكتاب التعليمي

إن الكتاب التعليمي أمر مهم في عملية التعليم، فلذلك تحتاج إلى الكتاب التعليمي الجيد لحصول على التعليم الفعال. وقال الدكتور ناصر عبد الله الغالي يشمل الكتاب التعليمي عنصراً أساسياً يعني الأسس الثقافية والاجتماعية، والأسس السيكولوجية (النفسية)، والأسس اللغوية. وتناقش هذا البحث الكتاب الذي يحتوي في كتاب لسان المحبوب مع تحليلها على أسس ناصر عبد الله الغالي من الأسس الثقافية والاجتماعية، والأسس السيكولوجية (النفسية)، والأسس اللغوية.

تهدف هذا البحث إلى الإجابة على الأسئلة التالية : (1) كيف محتويات الكتاب لسان المحبوب لمنجيات. (2) كيف تقديم الكتاب التعليمي كتاب لسان المحبوب لمنجيات على أسس ناصر عبد الله الغالي. استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج الدراسة المكتبية وجمع البياناتها يعني وثائقي ثم طريقة تحليل البياناتها طريقة تحليل المحتوى.

نتائج هذا البحث ما يلي : (1) كتاب لسان المحبوب بخصوص المرحلة الابتدائية للطلبات التي تسكن في معهد دار الحكمة بالجامعة الإسلامية بكدرى. وقد صمم هذا الكتاب لترقية مهارة الكلام والقراءة ويحتوي هذا الكتاب على 17 درساً، وفي كل درس يتكون من 5 بحوث، وهي تعبير الصورة والمفردات لترقية مهارة الكلام أما النصوص القراءة أو الحوار والقواعد والتمارين لترقية مهارة القراءة. (2) استوفى شكل تحليل كتاب لسان المحبوب ككل معايير إعداد الكتاب التعليمي عند الدكتور ناصر عبد الله الغالي ولكن هناك بعض العناصر الذي لم يوجد في هذا الكتاب وهم عنصر واحد وفي أسس الثقافة والاجتماعية وأربعة عناصر في الأسس السيكولوجية (النفسية) ثم في الأسس اللغوية والتربوية هناك عنصران في النظام الصوتي وثلاثة عناصر في النظام التركيبي ولم يوجد في النظام المعجمي.

ABSTRAK

AMALIYA ILMINA, Pembimbing Pertama, Munjiyat, M. Pd.I. Pembimbing Kedua, Dr. H. Ahmad Rifa'i, M. Pd. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kitab Lisanul Mahbub Karangan Munjiyat Berdasarkan Teori Penyusunan Buku Ajar Nashir Abdullah Al Ghali*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2021.

Kata Kunci : Kitab Lisanul Mahbub, Teori Penyusunan Buku Ajar

Buku ajar merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran, oleh karena itu dibutuhkan adanya buku ajar yang baik untuk menghasilkan proses pembelajaran yang efisien. Adapun menurut Nashir Abdullah Al Ghali kitab pembelajaran itu terdiri dari beberapa asas dalam menyusun buku ajar yakni asas budaya dan sosial, asas psikologi dan asas bahasa dan pendidikan. Penelitian ini membahas materi yang ada pada kitab *Lisanul Mahbub* beserta dengan analisisnya menurut Nashir Abdullah Al Ghali dari sisi asas budaya dan sosial, asas psikologi dan asas bahasa dan pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan sebagai berikut: 1) Bagaimana isi kitab *Lisanul Mahbub* karangan Munjiyat. 2) Bagaimana penyajian buku pembelajaran kitab *Lisanul Mahbub* karangan Munjiyat berdasarkan asas-asas Nashir Abdullah Al Ghali. Adapun penelitian ini menggunakan pendekatan kepustakaan dan seluruh pengumpulan datanya menggunakan cara dokumentasi, kemudian metode analisis datanya yakni analisis isi.

Penelitian ini menghasilkan sebagai berikut: 1) *Kitab Lisanul Mahbub* hanya diperuntukkan bagi kalangan pemula bagi santri Mahad Darul Hikmah IAIN Kediri. Dan telah dirancang untuk meningkatkan keterampilan *kalam* dan *qiroah*. Kitab ini terdiri dari 17 bab yang tiap babnya terdiri dari 5 pembahasan yakni mengungkapkan gambar, dan beberapa kosa kata untuk meningkatkan keterampilan kalam kemudian teks-teks *qiroah*, *hiwar*, *qowaid* dan latihan-latihan untuk meningkatkan keterampilan membaca. 2) Bentuk analisis dari kitab *Lisanul Mahbub* secara keseluruhan sudah memenuhi kriteria penyusunan bahan ajar menurut Nashir Abdullah Al Ghali dari asas budaya dan sosial, asas psikologi dan asas bahasa dan pendidikan namun ada beberapa unsur yang juga masih belum tercantum dalam kitab *Lisanul Mahbub* yaitu 1 unsur pada aspek budaya dan sosial, 4 unsur pada aspek psikologi dan pada aspek bahasa dan pendidikan ada 2 unsur di bunyi suara, 3 unsur di susunan kalimat dan belum ada yang tercantum pada unsur kamus.

التقديم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من سرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله مضلله ومن يضلله فلا هاديله. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله. أكمل الله به الدين وأتم به النعمة على المؤمنين بلغ رسالة ربه ونصح أمته وجاهد في سبيل الله حتى أتاه اليقين فصلواته الله وسلامه عليه وعلى آله ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

قبل كل شيء، أشكر الله عزّ وجلّ الذي قد أعطانا نعمة وهداية وصحة حتى نستطيع أن أكمل كتابة هذا البحث في هذه الفرصة النفيسة الذهبية.

صلاة الله وسلامه على سيدنا ومولانا محمد المصطفى رسول الله ﷺ الذي قد أخرجنا من الظلمات إلى النور يعني الدين الإسلام والإيمان.

وبعده، أقول شكرا كثيرا لمن له فضل في إتمام هذا البحث، وأخص بالذكر منهم ما يلي:

1. فضيلة الدكتور الحاج نور حميد الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.
2. فضيلة الدكتور علي أنوار الماجستير الحاج، عميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

3. فضيلة سيد منجيات الماجستير كرئيسة قسم تدريس اللغة العربية وكالمشرف الأول.

4. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كالمشرف الثاني.

5. جميع الأساتيد والأستاذات الذين قد علمني العلوم النافعة وقد أعطوني النصائح النافعة الذهبية.

6. جميع أسرتي الكبير خاصة لأبي محمد رافعين وأمي فوجي نعسيه وأخوان الصغيرة المحبوبون.

7. ولا أنسى أصدقائ في قسم تدريس اللغة العربية الأحباء خاصة في المجموع النساء الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث.

8. أفضل أصدقائ في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري دار الحكمة التي قد يساعدوني في إتمام هذا البحث كل حال وكل وقت وكل مكان.

وأخيرا أقول لكم شكرا كثيرا وأرجوا أن يأتي هذا البحث منفعة للآخرين. آمين يارب العالمين.

كديري، 10 يونيو 2021

الباحثة

عملية علمنا

رقم التسجيل 932502617

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	صفحة الموافقة
iii	الرسالة الرسمية
iv	صفحة التقرير
v	الشعار
vi	الإهداء
viii	الملخص باللغة العربية
vii	الملخص باللغة الإندونيسية
ix	التقديم
xi	الفهرس
1	أ. خلفية البحث
2	ب. أسئلة البحث
3	ج. أهداف البحث
10	ح. الإطار النظري
26	ط. منهج البحث
29	الباب الثاني محتويات الكتاب لسان المحبوب لمنجيات
29	أ. ذاتية كتاب لسان المحبوب لمنجيات
35	ب. عرض المحتويات عن الكتاب لسان المحبوب لمنجيات على أسس ناصر عبد الله الغالي
45	ج. فهرس الكتاب لسان المحبوب لمنجيات

47	الباب الثالث تقديم الكتاب التعليمي كتاب لسان المحبوب لمنجيات على أسس ناصر عبد الله الغالي ..
47	أ. الأسس الثقافية والاجتماعية
54	ب. الأسس السيكولوجية
60	ج. الأسس اللغوية والتربوية
71	الباب الرابع
71	أ. الخلاصة
72	ب. الافتراحات
74	المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن الكتاب التعليمي أمر مهم في عملية التعليم، فلذلك تحتاج إلى الكتاب التعليمي الجيد لحصول على التعليم الفعال. وبما تحصل أهداف التعليم الجيدة والفعالة. وقال الدكتور ناصر عبد الله الغالي يشكل الكتاب التعليمي عنصراً أساسياً من مكونات المنهج فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية، ومن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس. والكتاب التعليمي يزود على الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيهم، كما يمدهم بالخبرات والمعرفة والحقائق التي تنمي قدراتهم على النقد، والاتجاه العقل نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستيعاب.¹

وكان الكتاب صحيحاً إذا كان إيضاح المواد مفهوماً للطلاب ومناسباً بضرورتها. وهناك نظرية في أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية عند الدكتور ناصر عبد الله الغالي في رأيه أن الكتاب التعليمي المدرسي يشمل على كتاب الطالب الأساسي، ومرشد المعلم، وكراسة التدريبات، والمعجم، وكتاب المطالعة الإضافي، والوسائل السمعية والبصرية. وفيه

¹ ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: جامعة الملك سعود)، 7

يشمل على أسس إعداد الكتب التعليمية يعني الأسس الثقافية والاجتماعية، والأسس السيكولوجية (النفسية)، والأسس اللغوية.²

في هذه الحالة كثير من كتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية وله المزايا والخاصة. ومن المميزات من كتاب تعليم اللغة العربية الذي يسمى بكتاب لسان المحبوب يعني استخدمه معهد دار الحكمة الجامعة الإسلامية الحكومية بكدرى لمدة 4 سنوات. وقد ألف هذا الكتاب خاصة لطلابها التي تسكن في معهد دار الحكمة الجامعة الإسلامية بكدرى في إتقان اللغة العربية. وقد صمم هذا الكتاب لترقية مهارة الكلام والقراءة ويحتوي هذا الكتاب على 17 درساً، وفي كل درس يتكون من 5 بحوث، تعبير الصورة والمفردات (لترقية مهارة الكلام) والقراءة والقواعد والتمرينات (لترقية مهارة القراءة). فلذلك القضايا فطبعاً الكتاب لم يكن كاملاً وهناك من الأخطاء في كتابته.

ما أهمية استخدام هذا الكتاب في تعليم اللغة العربية حتى تريد الباحثة أن تبحث هذا البحث تحت الموضوع "تحليل الكتاب التعليمي عن كتاب لسان المحبوب على أسس ناصر عبد

الله الغالي"

ب. أسئلة البحث

نظراً إلى خلفية البحث السابقة عينت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

1. كيف محتويات الكتاب لسان المحبوب لمنجيات؟
2. كيف تقديم الكتاب التعليمي كتاب لسان المحبوب لمنجيات على أسس ناصر عبد الله الغالي؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث إلى ما يلي:

1. لمعرفة محتويات الكتاب لسان المحبوب لمنجيات.
2. لمعرفة تقديم الكتاب التعليمي كتاب لسان المحبوب لمنجيات على أسس ناصر عبد الله الغالي.

د. فوائد البحث

وأما فوائد البحث في هذا البحث هي:

1. فوائد النظرية
- وننتائج هذا البحث ليتمكن أن تزيد المعرفة والمساهمة في تفكير وتحسين التعليم والتعلم اللغة العربية.
2. فوائد العملية

(أ) لمصدر عن المعلومات والمراجع في تحليل كتاب اللغة العربية وخصوصا للمراهقين

(ب) لزيادة المعرفة عن اللغة ولتكون الخبرة للباحثة خاصة والقارئ عامة

هـ. تحديد البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث على الحد التالي:

1. تحديد الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في تحليل الكتاب التعليمي عن كتاب لسان المحبوب لمنجيات

على أسس ناصر عبد الله الغالي.

2. تحديد الزمانية

يجري هذا البحث في العام الدراسي 2020 – 2021 و بدأ هذا البحث في سبتمبر الأول

2020 حتى ديسمبر 2020. والكتاب المنشورة والطبع سنة 2016.

و. تحديد المصطلحات

إن المصطلحات المستخدمة في هذا البحث هي:

1. تحليل المحتوى: أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم

والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال.³

2. الكتاب التعليمي: كتب المحتوى المدرسي الذي فيه مجموعة من العوامل المعرفية والمهارات والمواقف

وترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن للمعلمين والطلبة استخدامه في تعلم اللغة العربية.⁴ وأما عند

الدكتور ناصر عبد الله الغالي يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج فهو

إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية، ومن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف

التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق

تدريس.⁵

³ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليمي العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 4150 (، ص: 37)

⁴ يترجم من محمد عبد الحميد وغيره، Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi

⁵ ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية

3. الكتاب التعليمي هو مجموعة الخبرات التربوية، والحقائق، والمعلومات، التي يرحى تزويد الطلاب بها. وكذلك الإتهاجات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيراً المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.⁶

ز. الدراسات السابقة

وكانت دراسات السابقة، منها:

1. البحث العلمي كريمة الليلي (2018) طالبة في قسم تعليم اللغة العربية كآية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو بالموضوع تحليل الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني" على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين. والحصول من ذلك البحث يعني (1) استنادا إلى الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب التعليمي عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله في كتابهما أسس إعداد الكتب التعليمية غير الناطقين ربية، أن المواد في الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني" مناسبة على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين من ناحية مناسبتها بفكر ولغتها السهلة ومناسبتها بقدر الطلاب وأعمالهم ومتعلقة بالأعمال اليومية (2) التقاوم في الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني" مناسبة على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين من ناحية أن

⁶رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، مصر: إيسيسكو: (1989)

اللغة المستخدمة سهلة ومناسبة بقدره الطلاب ومناسبة لمادة المقدمة وكذلك كونها متكاملة.⁷ أما هذا البحث العلمي تحلل الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني" على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين. هناك التمييز بين هذا البحث والدراسات السابقة. أما هذا البحث تحلل الباحثة كتاب لسان المحبوب على أسس ناصر عبد الله الغالي. وهذا البحث تحلل وتركز الباحثة على مضمون الكتاب لسان المحبوب الذي فيه يحتوي على 17 درسا، وفي كل درس يتكون من 5 بحوث، تعبير الصورة والمفردات (لترقية مهارة الكلام) والقراءة والقواعد والتمرينات (لترقية مهارة القراءة). وهذا الكتاب يطابق بمرحلة للمبتدئين في تعليم اللغة العربية.

2. البحث العلمي أدي إراواني هاراهب (2018) طالب من شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان بالموضوع تحليل مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل. والحصول من ذلك البحث يعني (1) تقديم مواد في هذا الكتاب تضمن من مجموعة متنوعة القواعد اللغة العربية او علم النحو. وطريقة الذي يستخدم في تقديم المواد، لأن مؤثر جدا للمفهوم الطلاب. يستخدم طريقة في تقديم المواد كتاب الكواكب الدرية الجزء الثاني طريقة قياسية. الطريقة قياسية يقدم المواد يبدأ من القواعد أو شرح من الدراسة ثم نستمر بمثال وفقا بالمواد يشرح قاعدة الذي تعلم. (2) معيار الباحثة يذكر أن هذا الكتاب يستحق لاستخدامها مرة أخرى في الوقت

1 كريمة الليلي، تحليل الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني" على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين (فونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو، 2018)

الحاضر لأن الكتاب يستعمل خمسة من معيار كتاب المدرسي.⁸ أما هذا البحث العلمي تحلل مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل. هناك التمييز بين هذا البحث والدراسات السابقة. أما هذا البحث تحلل الباحثة كتاب لسان المحبوب على أسس ناصر عبد الله الغالي. وهذا البحث تحلل وتركز الباحثة على مضمون الكتاب لسان المحبوب الذي فيه يحتوي على 17 درسا، وفي كل درس يتكون من 5 بحوث، تعبير الصورة والمفردات (لترقية مهارة الكلام) والقراءة والقواعد والتمارينات (لترقية مهارة الكلام). وهذا الكتاب يطابق بمرحلة للمبتدئين في تعليم اللغة العربية.

3. البحث العلمي رسالة الماجستير مائدة سافطري (2017) طالبة من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع تحليل محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيدية منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل. والحصول من ذلك البحث يعني (1) في تحليل محتوى (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيدية منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) على أساس إعداد الكتاب التعليمي الجيد لتعليم اللغة العربية بإعداد رشدي أحمد طعيمة من 8 عناصر و 37 أسئلة واختيار الإجابة 3 بالدرجة حول (0-2)، بتخصيل النتيجة 29,99% بصفة ناقص. وتنتج صفة ناقص في جانب محتوى الكتاب وتقديم المفردات وتدريب النحو ومحتوى الثقافي (2) في تحليل محتوى (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيدية منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق

⁸ أدي إراواني هاراهب، تحليل مواد كتاب المدرسي الكواكب الدرية الجزء الثاني تأليف الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، 2018)

المنهج المتكامل من 4 عناصر و 20 أسئلة واختيار الإجابة 3 بالدرجة حول (0-2)، بتحصيل النتيجة 12،28% بصفة ناقص. وتنتج صفة ناقص في جانب العمق والمرونة.⁹ أما هذا البحث العلمي تحلل محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل. هناك التمييز بين هذا البحث والدراسات السابقة. أما هذا البحث تحلل الباحثة كتاب لسان المحبوب على أسس ناصر عبد الله الغالي. وهذا البحث تحلل وتركز الباحثة على مضمون الكتاب لسان المحبوب الذي فيه يحتوي على 17 درسا، وفي كل درس يتكون من 5 بحوث، تعبير الصورة والمفردات (لترقية مهارة الكلام) والقراءة والقواعد والتمرينات (لترقية مهارة القراءة). وهذا الكتاب يطابق بمرحلة للمبتدئين في تعليم اللغة العربية.

4. البحث العلمي أزيّة قانته (2018) طالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم الجامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع تحليل الكتاب المدرسي "تعليم اللغة العربية" لدكتور د. هداية في نظر هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP). والحصول من ذلك البحث يعني (1) صلاحية المحتوى في الكتاب المدرسي العربي "تعليم اللغة العربية" حصلت على نتيجة 63،8%. تعني هذه النتيجة أن صلاحية المحتوى لهذا الكتاب لائق، لكنها تحتاج إلى الإصلاح في عدة الأشياء. (2) صلاحية العرض في الكتاب المدرسي العربي "تعليم اللغة العربية" حصلت على نتيجة 6،9%. تعني هذه النتيجة أن صلاحية العرض لهذا الكتاب لائق، لكنها تحتاج إلى الإصلاح في عدة الأشياء. (3) صلاحية اللغة في الكتاب المدرسي العربي "تعليم اللغة

⁹ رسالة الماجستير مائدة سافطري، تحليل محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2017)

العربية" حصلت على نتيجة 78,1%. تعني هذه النتيجة أن صلاحية اللغة لهذا الكتاب لائق جدا. على العلوم، هذه الصلاحية جيدة. (4) صلاحية الخطوط البيانية في الكتاب المدرسي العربي "تعليم اللغة العربية" حصلت على نتيجة 62,9%. تعني هذه النتيجة أن صلاحية الخطوط البيانية لهذا الكتاب لائق، لكنها تحتاج إلى الإصلاح في عدة الأشياء.¹⁰ أما هذا البحث العلمي تحلل الكتاب المدرسي "تعليم اللغة العربية" لدكتور د. هداية في نظر هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP). فلذلك هناك الفرق بين هذا البحث بالدراسات السابقة أعلاه. هناك التمييز بين هذا البحث والدراسات السابقة. أما هذا البحث تحلل الباحثة كتاب لسان المحبوب على أسس ناصر عبد الله الغالي. وهذا البحث تحلل وتركز الباحثة على مضمون الكتاب لسان المحبوب الذي فيه يحتوي على 17 درسا، وفي كل درس يتكون من 5 بحوث، تعبير الصورة والمفردات (لترقية مهارة الكلام) والقراءة والقواعد والتمرينات (لترقية مهارة القراءة). وهذا الكتاب يطابق بمرحلة للمبتدئين في تعليم اللغة العربية.

¹⁰ أزيّة قانته، تحليل الكتاب المدرسي "تعليم اللغة العربية" لدكتور د. هداية في نظر هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP) (مالانج: الجامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2018)

ح. الإطار النظري

1. الكتاب التعليمي

أ) تعريف الكتاب التعليمي

معنى مصطلح من الكتاب التعليمي هي الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مواد الدراسية مساعدة والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربوية واللغة، وتقديم للدارسين لتحقيق أهداف معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد أيضا.

أما قال الدكتور ناصر عبد الله الغالي الكتاب هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطلاب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطلاب، وهذه الوسيلة أو الواسطة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا في عدم إعداده الإعداد الجيد وإذا كان الأمر كذلك فنركز إهتمامنا على الوعاء أو المحتوي.

أما عند رشد أحمد طعيمة في كتابه تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه يقصد بالكتاب التعليمي هي مجموعة الخبرات التربوية، والحقائق، والمعلومات، التي يرجى تزويد الطلاب بها. وكذلك الإتهاجات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيراً المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.¹¹

¹¹رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، مصر: إيسيسكو: (1989)

وقال رشد أحمد طعيمة في كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل، والمذكرات، والمطبوعات التي توزع على الطلاب، وكراسة التدريبات، وكراسة الاختبار الموضوعية ومرشد المعلم.

والتعريف عند عبد الحميد في كتاب التعليم العربية الكتاب التعليمي هي كل ما يمكن استخدامها لدعم التعليم من المعلمين والمربين وهي مهمة في عملية التعليم وعامل تؤثر بشكل كبير على التعليم. وبالكتاب التعليمي تغيرت دور المعلمين والطلاب في عملية التعليم اللغة العربية. ولم يعد المعلمون هم المصدر الرئيس للحصول على المواد الدراسية. وكذلك أصبحت الطلاب أن أفسح وتراحيا على الحصول معلومات حول المواد الدراسية لأنه يستطيع الحصول المواد الدراسية من المصادر المختلفة مثل الكتب الدراسية ، kaset ، CD ، VCD ، وغير ذلك. وهم يعني المواد الدراسية.¹²

والكتاب عند الدكتور ناصر عبد الله يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية، ومن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق

¹² يترجم من عبد الحميد، *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*، (باندوج: رماجا

الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.

والكتاب التعليمي يزود على الدراسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيهم، كما يمدهم بالخبرات والمعرفة والحقائق التي تنمي قدراتهم على النقد، والاتجاه العقل نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستيعاب.¹³

(ب) إعداد الكتاب التعليمي

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتابه إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن إعداد مواد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحتاج إلى وقت طويل، يحتاج أولاً إلى مسح شامل لما هو موجود فعلاً ولأنماط وأنواع التدريبات ويحتاج إلى ضبط كامل للمفردات وللتراكيب ولدرجة من التدرج ملائمة. وإعداد مواد اللغة لغير الناطقين بها صعب جداً لأنه يحتاج إلى ضبط المفردات والتراكيب التي يجعل من الاعتماد على النصوص الأصلية أمراً ويجد المعد نفسه مضطراً إلى التدخل وصياغة الموضوع أو جزء منه بنفسه.

يقصد بأسس إعداد الكتاب هناك مجموع العمليات التي قام بها المؤلف في إعداد كتابه قبل إخراجها في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. والوضع الأمثل في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي

¹³ ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (جامعة الملك سعود)

كتاب، فضلا عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب. ويقصد بذلك أيضا ما يقوم به المؤلف من عمليات لازمة لإعداد الكتاب سواء كانت بحوثا أجراها أو أدوات وقوائم أعدها أو نصوصا رجع إليها أو تجريبا قام به. ومن هذه الأسس أيضا كما يلي:

- (1) الاهتمام بأن يكون المحتوى الفكري لمادة الكتاب العلمية إسلاميا بطريقة مباشرة أو غير مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن
- (2) اختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة لمادة الكتاب العلمية مع الحرص على المحتوى الفكري الجديد الميسر
- (3) الإكثار من التدريبات والتمارين بأشكالها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر
- (4) الاستعانة بالصور لكونها تشكل عنصرا حسيا يوضح المادة المقدمة ويقربها لأذهان الدارسين
- (5) العناية بالتدرج اللفظي والتسلسل العلمي للمادة المقدمة فيكون الانتقال من المفردات إلى الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة
- (6) سلامة المادة المقدمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية
- (7) التركيز على الحوارات القصيرة التي تتطلبها مواقف الحياة اليومية العامة
- (8) الحرص على أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين الوظيفية معا¹⁴

¹⁴ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، 1428. ص 28

ج) أهمية الكتاب التعليمي

تحيل الدكتور ناصر عبد الله المواد والكتاب بالوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين وغيرها أيضا، فهو يمددهم بالخبرات والحقائق، وهو مصدر ثقافتهم لهم. ويحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطلاب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الوسيلة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطلاب، وهذه الوسيلة أو الوسيلة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا في عدم إعداد الإعداد الجيد وإذا كان الأمر كذلك فنركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى. والكتاب وعاء مليء علما، وبستان يحمل في ورد، وناطق ينطق عن الموتى ويترجم عن الأحياء، ولا أعلم رفيفا أطوع ولا معلما أخضع، ولا صاحبنا أظهر كفاية من كتاب.¹⁵

د) عناصر الكتاب التعليمي

عند الدكتور ناصر عبد الله الغالي تحتوي الكتاب التعليمي من عناصر المعينة. ومنها :

1) كتاب الطالب الأساسي

هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الإختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمنية المقررة له. ويشتمل هذا الكتاب على عدد من الدروس أو الوحدات، صيغ في قالب نصوص أو شعري أو حوارى واستند مؤلفه على أسس لغوية وتربوية ونفسية وثقافية.

ويختلف هذا الكتاب من مستوى تعليمي لآخر كما يختلف في طريقة عرضه للموضوعات
 وقف سن الدارس وعمره العقلي ومدى خبرته السابقة باللغة، وبالجملة يختلف في مقروئية
 من حيث السهولة والصعوبة للمفردات والتراكب وفق الأهداف المهارة اللغوية التي من
 أجلها ألف.

(2) مرشد المعلم

هو الكتاب الذي يزود المعلم ويرشده ويعينه على استخدام كتاب الطلاب بطريقة سليمة
 ومفيدة حيث يبين له الآتي:

- (1) الطريقة التي ألف عليها الكتاب والمبادئ التي استند التأليف إليها
- (2) المستوى التعليمي الموضوع له الكتاب
- (3) نوع الدارسين الموجه إليهم الكتاب
- (4) المهارات والقدرات والميل والإتجاهات التي يسعى إلى غرسها وتنميتها لدى
 الدارسين
- (5) طريقة التدريس المناسبة
- (6) كيفية استخدام المفردات والتراكيب على الوجه المطلوب
- (7) تقديم نماذج كاملة من دروس كتاب الطالب بالشرح والتوضيح مع أمثلة إضافية
- (8) تقديم نماذج من التدريبات الإضافية

(9) تزويده بالمراجع التي يمكن أن يعود إليها المعلم بنفسه أو يرشد الطلاب بالرجوع

إليها

(10) تزوده بأساليب التقويم

(3) كراسة التدريبات

هي عبارة عن مجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة والمرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطلاب مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل فيها الطلاب وهي تحتوي على أسئلة متنوعة الهدف يطلب من الطلاب حلها ومراجعتها مع المعلم في الفصل.

(4) المعجم

وهو كتاب يشتمل على مفردات لغوية مشروحة وموضحة معانيها بمرادفاتهما أو أضدادها أو إدخالها في جمل توضح معانيها. وينبغي أن تشرح هذه المفردات بصورة مبسطة تناسب عقول الدارسين اللغوية وخلفياتهم الثقافية كما ينبغي أن يشتمل المعجم على الألفاظ والمفردات الوارد ذكرها في الكتاب الأساسي للطلاب. والأفضل في ترتيب المعاجم هذه أن ترتب وفق ذكر المفردات في الكتاب الأساسي ووفق ترتيب الدروس، لا أن ترتب أبجدياً فقد يكون الترتيب وفق ترتيب الدروس أجدي للدارس من ترتيبها أبجدياً أو من الترتيبات الأخرى.

(5) كتاب المطالعة الإضافي

يعرف طعيمة هذا الكتاب قائلاً : هو الكتاب الذي يشتمل على نص أو مجموعة من النصوص المتدرجة في صعوبتها سواء من حيث المفردات أو التركيب أو المحتوى العلمي والثقافي ويستهدف هذا النوع من الكتب تدريب المتخرجين في برامج تعليم العربية على الإستمرار في تنمية مهاراتهم اللغوية وزيادة معلوماتهم عن الثقافة العربية والإسلامية.

(6) الوسائل السمعية والبصرية

وهي الوسائل المعينة على فهم مادة الكتاب الأساسي، من أشرطة تسجيلية وأفلام ونماذج

توضيحية وشرائح وصور ورسوم وغير ذلك. وتهدف هذه الوسائل إلى :

1. تدريب الدارسين على النطق السليم للمفردات والتراكيب اللغوية
2. توضيح مدلول المفردات والتراكيب
3. توضيح المعنى العام للجمل وال فقرات
4. تقريب المعنى المجرد في صورة محسوسة¹⁶

2. المواد الدراسية

(أ) تعريف المواد الدراسية

المواد الدراسية أساس في عملية التعليم والتعلم والعوامل التي تؤثر على نوعية التعليم. لم يكن

المدرسون مصدرًا رئيسيًا والوحيد في الحصول على المعلومات. فضلًا عن الطلاب، وأنهم في

¹⁶ ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (جامعة الملك سعود)

حرية أكثر في الحصول على المعلومات حول مواد التعليم.¹⁷ والمواد يعني جمع من كلمة مادة. والمادة هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ أو يجدها التلاميذ بأنفسهم. وهناك بعض مبادئ عامة يجب مراعاتها في إختيار مواد الدراسية وترتيبها.¹⁸

والمواد الدراسية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي تحتاج إليها المدرس لخطة التعليم تحليله وتطبيقه. والبيان التفصيلي عن المواد الدراسية هي مجموعة من المواد التي يستخدمها المدرس في قاعة الدراسة، ويضاف إلى مساعدتهم في تطبيه عملية التدريس. (National Center for Vocation Educatoin Research Ltd/National Center for Competency Based Training)

أما تعريف المواد الدراسية عند خير النداء هي إن المواد الدراسية جزء من جميع المناهج التي أراد المعلم أن يشرح إلى الطلاب حتى يحصلوا القدرة المعين وفقا للغاية المتوقع.¹⁹

ج) أقسام المواد الدراسية

إن المواد الدراسية تنقسم إلى ميموعتين، وهي المواد الدراسية المطبوعة والمواد الدراسية الإلكترونية كما يلي:

1) المواد الدراسية المطبوعة

¹⁷ يترجم من عبد الحميد وآخرون، Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, materi dan media (مالانج: الطبعة

الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2008)، 69.

¹⁸ المجموعة المعلمين الإسلامية، اصول التربية والتعليم الجزء الثالث (فونوروكو: معهد دار السلام كوتور، 2008) 9.

¹⁹ يترجم من خير النداء، *Penyusunan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*

أما المواد الدراسية المطبوعة تشتمل على النشرات، والمقالات، والمذكرات، ووحدة القياس، وورقة واجبات الطلبة، والكتب المدرسية، ومراجع الكتاب. وتقصد بالنشرات هي عبارة عن الأشياء التي يحتاج إليها الشخص أو الوثائق التي توزع عليها المجموعة؛ والمذكرات هي عبارة عن الكتابة الرسمية فيها المبادئ المنصوص عليها لقراءتها أمام الحاضرين في المناقشات والندوات المألوفة للطباعة أو الرسالة العلمية للطلب كالأطروحة لنتائج الواجبات المدرسية أو الجامعية والمذكرات هي عبارة عن كتابة الطلبة عند اشتراكهم في المحاضرات أو الكتاب المدرسي الذي كتبه المدرس على طراز مخطوط أو غير مطبوع أو المعلومات التي أملكها المدرس عن طريق المذيع.

وأما وحدة التدريس فهي عبارة عن وحدة التدريس يستخدمه المدرس جماعيا أو الوحدة الحرة كجزء الجميع البنوي أو العناصر من تنظيم فرعي يثير لنفس البرنامج أو الوحدة الصغيرة من المواد الدراسية المبرمجة أو عملية التدريس الذي يقوم بها الدارسون بمساعدة المدرس تشتمل على خطة الأهداف تكون واضحة جلية، تجهيز المواد الدراسية، والأدوات المحتاجة إليها، وأدوات التقويم لقياس نجاحهم في إنهاء الدراسة؛ وورقة واجبات الطلبة هي عبارة عن الورقة التي يقوم بها الدارسون واجباتهم المدرسية.²⁰

(2) المواد الدراسية الإلكترونية

²⁰ يترجم من زهانان، Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif، (جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا، 2014) ونقل من Pedoman memilih dan Menyusun Bahan Ajar

والمواد الدراسية الإلكترونية تتكون من الشرائح، والأسطوانات المبلنزة، والتعلللمات الإلكترونية أو الإنترنت. وتقصء بالشرائح هى عبارة عن صورم شفافة ثنائية الإطار ومأخوذة على ففلم 35 مم عاءم، ومساحة الصورم مستطيلة أو مرعبة وتحفظ الشرائح فى إطار، من الكرتون أو البلاستيك أو المعدن.²¹

د) منافع المواد الدراسية

فنفقس منفعة المواد الدراسية إلى أقسامان :

1) منافع لمعلم

فملك المعلم المواد الدراسية الذى فستطفع أن فساعد فى تنفيذ أنشطة الدراسية وبالتالى فطبعا فمكن أن فزفء المواد الدراسية المستخدمة كعمل من الدرجة الإعتماد الأكاءمى للمعلمفن لأغراض الترففئهم وإلى جانب ذلك فمكن أن فزفء المواد الدراسية من أفر المعلمفن إذا ففضح كتابهم.

2) منافع لطلاب

تسمى بالمواء الدراسية المتنوعة والممتعة إذا فتتوى على الأشياء التالية:

1) فتصبح أنشطة التفرس والتعلم أكثر للإهتمام

2) فمكن الطلاب لفذاكر الدروس مستقلا فى أى مكان وفى أى وقت

²¹ محمود إسماعل فبى بعمر صءفق عبء الله، المعفنات البصرفة فى تعلم اللغة، الرفاض: المملكة العربفة السعوءفة، 1984، ص. 23

(3) يجد الطلاب سهولة ليتعلم الدروس في كتابهم²²

(٥) أغراض المواد الدراسية

أما أغراض المواد الدراسية كما يلي:

(7) يساعد الطلاب ليتعلم وليذاكر عن الدروس

(8) إذا كثير من خيارات المواد الدراسية فيستطيع أن يمنع ظهورا مشاعر للطلاب

(9) يسهل الطلاب في تنفيذ التدريس

(10) تصبح أنشطة التدريس والتعلم أكثر للإهتمام²³

(و) خصائص كتاب لسان المحبوب

أما كتاب لسان المحبوب ألف بالأستاذ منجيات الماجستير وهو معلم في جامعة الإسلامية الحكومية بكدرى وهو يعني مربي من المعهد قرأنا عربيا الذي يقع قريب من الجامعة يعني في شارع مسجد الرضى عاسينان رجومليا مدينة كديرى جوى الشرقية. وهذا الكتاب خاصة لطلابة التي تسكن في معهد دار الحكمة الجامعة الإسلامية بكدرى في إتقان اللغة العربية. أما معهد يقع ورأ السوق كروسير جويوبويو في شارع جوكوريو رقم 5 عروغو مدينة كديرى. وقد صمم هذ الكتاب لترقية مهارة الكلام والقراءة ويحتوي هذا الكتاب على 17 درسا، وفي كل درس يتكون من 5 بحوث، تعبير الصورة والمفردات (لترقية مهارة الكلام) والقراءة والقواعد والتمرينات (لترقية مهارة

²² يترجم من أندي فراستووو، Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovtaif (سامفانجان: ديفا فريش، 2015) ونقل من Pedoman

Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar

²³ نفس المرجع

القراءة). وفيه تعبير الصورة، والمفردات، والحوار، والقاعدة في أي درس، والتمرينات. وبالتالي

موضوعات في الكتاب لسان المحبوب:

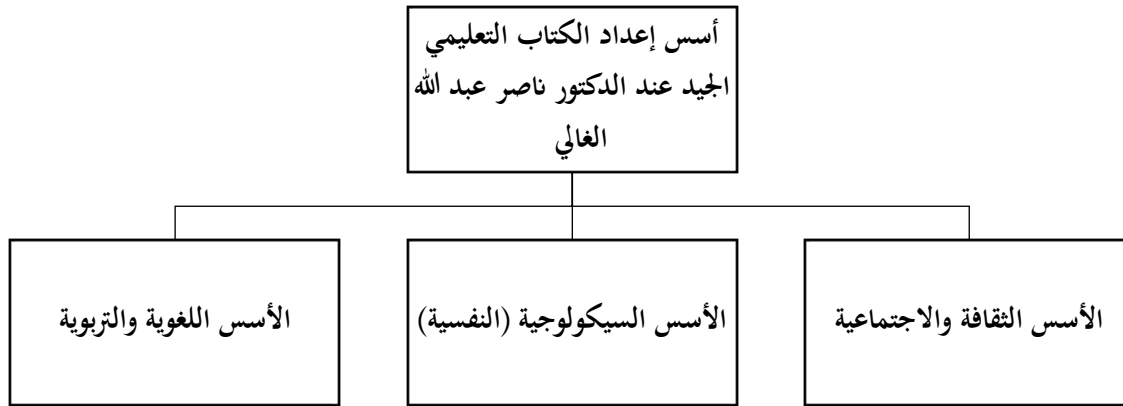
1. السفر لطلب العلم
2. بين طلبتين
3. حسن
4. عدنان في المكتبة
5. عائلة أحمد
6. العلم والتعلم، الإلتحاق بالجامعة
7. الأكلات السريعة
8. خطر السرعة
9. المسلم يهتم بالنظافة
10. حسن السمين
11. فاطمة امرأة نشيطة
12. البحث عن العمل
13. حضارة المسلمين
14. في العسل شفاء
15. الحياة في المدينة بين القرية والمدينة

16. الشبكة الدولية

17. عليك بذات الدين

ستعطي الباحثة بعض النظريات عن أسس إعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بها عند الدكتور ناصر عبد

الله الغالي كما يلي :



أسس إعداد الكتاب التعليمي الجيد عند الدكتور ناصر عبد الله الغالي				
الأسس اللغوية والتربوية		الأسس اللغوية والتربوية		الأسس اللغوية والتربوية
مهارات اللغة	مكونات اللغة	اللغة التي ينبغي أن تعلم	أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الطالبات فكرياً	أن يكون محتواه عربياً إسلامياً ويختار الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية وبصورة مبسطة على فهم حقيقة الثقافة والإسلامية.
الإستماع	النظام الصوتي	اللغة	أن يراعي مبدأ الفروق الفردية	أن يتضمن المحتوي التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية

				بصورة تتناسب وأعراض الطالبات الأجانب.
الكلام	النظام التراكمي	العربية المعاصرة	أن يثير في الطالبات التفكير ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)	ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانة العلم والعلماء.
القراءة	النظام المعجمي	العربية التخصصية	أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات الطالبات وقدراتهن	اختيار الموضوعات التي تتعلق بالثقافة العربية في ضوء حاجات الطالبات واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة.
الكتابة		العربية الفصيحة المعاصرة	أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب ميولهم	التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي ومن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل.
		العامة العربية	أن يكون المؤلف على علم بخصائص الطالبات النفسية	الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة لطلاب الأجانب
			أن يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها	مراعاة التغييرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرناً بحيث يمكن تكيف الموضوعات مع التغييرات التي تحدث

			داخل المجتمع الإسلامي
		أن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء	تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أي لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة
		أن تهى المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة	إن للطلاب أغراضا من تعليم اللغة والثقافية
		أن تحفز المادة الطالباتي على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية	تزويد الطالبات بالاتجاهات الإسلامية والعلمية المناسب
		أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحباته	احترام الثقافات الأخرى وعدم إصدار أحكام ضدها
		أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الطالبات على التكليف مع الناطق الأصلي اللغة	مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الطالبات ومستواه الفكري والثقافي
		أن يعين الكتاب على تتكون الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الطالبات	مساعدة الطالبات على عملية التطبيع الاجتماعي وعسى إذا كان الطالبات كيعيشون في الوطن العربي.

ز. منهج البحث

1. المقاربة ونوع البحث

البحث هو جهد في علوم التي يتم تشغيلها لحصول على العوامل لتحقيق الحق. استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني منهج الدراسة المكتبية وهو المنهج الذي فيه تحتاج الباحثة إلى يجمع البيانات المكتوبات أو البيانات الفمية أو الكلمة أو الكتاب أو الصور أو الحقائق العلمية. ثم تحلل الباحثة حتى تحصل بعض البيانات.

أما نوع البحث في هذا البحث تحليل المضمون يعني تحلل الباحثة المضمون كتاب لسان المحبوب تحليلية دراسية مضمونية هل هذا الكتاب جيد عند النظرية الدكتور ناصر عبد الله الغالي.

2. البيانات ومصادرها

تنقسم مصادر البيانات إلى القسمين، يعني البيانات الأولية والثانوية.

1) المصادر البيانات الأساسية

المصادر البيانات الأساسية المستخدمة في هذا البحث هي كتاب لسان المحبوب ومؤلفه الذي ألفه أستاذ منجيات الماجستير وهو محاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية بكدرى. واستخدم هذا الكتاب في معهد دار الحكمة الجامعة الإسلامية الحكومية بكدرى.

2) المصادر البيانات الثانوية

المصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي الكتاب التعليمي كله وبعض البحث العلمي والكتب والمجلات والصحيفة وبعض الصور أو من المصادر الأخرى الذي يتصل بهذه البيانات البحثية.

3. طريقة جمع البيانات

هناك طرق كثيرة لجمع البيانات في المنهج الكيفي. أما جمع البيانات في هذه البحث يعني وثائقي. الوثائق هي عبارة من سجل للأحداث التي وقعت. تمكن وثيقة في شكل كتابات أو صور أو أعمال من الشخص. الوثائق المكتوبات كمثل كتابة اليومية وتاريخ الحياة والقصص والسير الحياة وغير ذلك. أما الوثائق في شكل الصور كمثل الصورة وغير ذلك.²⁴ طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات من المصادر المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات والمصادر الأخرى.²⁵ وهي طريقة جمع البيانات غير مباشرة إلى موضوع البحث. وتجمع الباحثة البيانات المكتوبات التي يتصل بهذه البحثية.

4. طريقة تحليل البيانات

تجمع الباحثة بعض البيانات التي تتعلق بالموضوع ثم تبدأ الباحثة أن تحلل البيانات. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث يعني طريقة تحليل المحتوى (Content Analysis). تحليل البيانات هي عبارة من بعض أنشطة المراجع والتجميع والتفسير والتحقق بعض البيانات من المحتوى

²⁴ يترجم من مولوع، Metode Penelitian Kualitatif

²⁵ يترجم من سوكيونو، Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R dan D (باندونج: روشداكاريا،

أو المعلومات المكتوبات. وفوائد من طريقة تحليل البيانات ليعرف الإتقان في كتاب لسان المحبوب بالنظر الدكتور ناصر عبد الله الغالي في إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. وللحصول على نتائج تحليل البيانات فتجري الباحثة المراحل التالية:

1. تطلب وتعد الباحثة بعض البيانات لمقابلة والملاحظة والوثائق
2. تجمع الباحثة البيانات لتحقيق البيانات في الكتاب ثم تمشى مع النظر
3. تبين الباحثة بعض البيانات
4. تحلل الباحثة مقارنة الكتاب في الكتاب بالنظر
5. يتم الباحثة الخلاصة من بعض البيانات

الباب الثاني

محتويات الكتاب لسان المحبوب لمنجيات

أما كتاب لسان المحبوب خاصة للطالبات التي تسكن في معهد دار الحكمة بالجامعة الإسلامية الحكومية بكدرى في إتقان اللغة العربية. وهذا الكتاب بخصوص المرحلة الابتدائية. وقد صمم هذا الكتاب لترقية مهارة الكلام والقراءة ويحتوي هذا الكتاب على 17 درسا، وفي كل درس يتكون من 5 بحوث، وهي تعبير الصورة والمفردات لترقية مهارة الكلام أما النصوص القراءة أو الحوار والقواعد والتمارين لترقية مهارة القراءة.

ويحتوي هذا الباب على ثلاثة مباحث، هي عرض المحتويات عن الكتاب لسان المحبوب

لمنجيات، وذاتيته، وفهرسه. وتشرح الباحثة هذه المباحث مما يلي :

أ. ذاتية كتاب لسان المحبوب لمنجيات

عنوان الكتاب : لسان المحبوب

المؤلف : أستاذ منجيات الماجستير

رقم الكتاب على الأساس الدولي (ISBN) : 978-602-8167-78-9

بلد الناشر : الإندونيسية

الناشر : ستاين كدرى فريش (STAIN Kediri Press)

الطابع : Nadi Offset

مخطط جلد الكتاب: أنجار

المنتاج : زكي

عدد الصفحات : ف + 140 ص

حجم الكتاب : 21 x 14,5 سم

صورة الكتاب :



سيرة ذاتية المؤلف الكتاب :

ولد أستاذ منجيات الماجستير في 1 إبريل في عام 1985 في قرية ساساف مودونجان
 سوكو مدينة موجوكتو جلوى الشرقية. وهو معلم في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري والأن
 يسكن في مدينة كديري وهو مربي من معهد قرأنا عربيا الذي يقع قريب من الجامعة في شارع
 مسجد الرضا عاسينان رجومليا مدينة كديري جاوى الشرقية.

وهو متخرج من المدرسة الثانوية الحكومية 1 سوكو موجوكتو وجامعة الإسلامية الحكومية
 مولانا مالك إبراهيم مالانج لمرحلة اللسان والجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل سورابايا لمرحلة
 الماجستير. كما كتب ذاتيته المؤلف كما يلي:

اسم : منجيات

مكان وتاريخ الميلاد : موجوكيرطو، 1 أبريل 1985 م

العنوان : شارع جاتي ساري رقم 71 وارو مدينة سيدوهارجو - جاوى الشرقية - إندونيسيا

الهاتف : مكتب 0354-689282، محمول 081357350629

البريد الإلكتروني : munjyat@iainkediri.ac.id

الجنسية : إندونيسية

العمل الحالي : محاضر في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

التعليم المدرسي :

مدرسة بستان العلوم الأساسية بموجوكيرطو عام 1998 م

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بموجوكيرطو عام 2001 م

المدرسة الثانوية الحكومية بموجوكيرطو عام 2004 م

التعليم الجامعي :

بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج عام 2008 م.

ماجستير في تدريس اللغة العربية من جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية عام 2012 م.

التعليم الخاص :

1. معهد سونان أمبيل العالي بمالانج عام 2004 م

2. معهد روضة الصالحين لتحفيظ القرآن بمالانج عام 2006-2009 م.

التدرج العلمي :

1. محاضر في تدريس اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا عام 2013-

2014 م.

2. محاضر في تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو جاوى الشرقية عام 2014

م.

3. محاضر في تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري جاوى الشرقية عام 2015 م

حتى الآن.

4. محاضر في مدرسة "قرآنا عربيا" لتحفيظ القرآن بكديري جاوى الشرقية عام 2018 حتى الآن.

التدرج الوظيفي :

1. سكرتير في معهد دار الحكمة بجامعة كديري الإسلامية الحكومية جاوى الشرقية عام 2016 م.
2. رئيس قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية جاوى الشرقية عام 2018 م.
3. سكرتير في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية جاوى الشرقية عام 2019 م حتى الآن.
4. مؤسس مدرسة "قرآنا عربيا" الإسلامي بكديري جاوة الشرقية عام 2018 م

دورات تدريبية والندوات :

1. الدورة اللغوية في جامعة سونان أمبيل سورابايا تحت العنوان تعليم اللغة العربية على أساس الاختبار لكفاءة اللغة العربية عام 2013 م.
2. الدورة اللغوية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت العنوان طرق تدريس مهارة القراءة على مستوى الجامعي عام 2015 م.
3. الندوة الدولية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت العنوان " الأخطاء الشائعة في تحقيق مخطوطات العقيدة عام 2016 م.
4. الندوة في جامعة فاجاجاران باندونج جاوة الغربية تحت العنوان "تصميم المناهج التعليمية لقسم تدريس اللغة العربية بإندونيسيا" عام 2018 م.
5. الدورة اللغوية في مركز رعاية اللغة بجامعة سونان أمبيا الإسلامية الحكومية بسورابايا عام 2018 م.

كفاءة اللغات :

1. اللغة الإنجليزية : دورة اللغة الإنجليزية على مستوى المبتدئ (جيد)
2. اللغة العربية : دورة اللغة العربية على مستوى الجامعي (جيد)

تأليف الكتب والمقالات العلمية :

1. كتاب اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية عام 2013م.
2. كتاب المحادثة بالعربية للحجاج الإندونيسيين عام 2014 م.
3. كتاب اللغة العربية للمستوى الجامعي "المطالعة الوافية" عام 2016 م.
4. كتاب اللغة العربية للمستوى الجامعي "لسان المحبوب" عام 2016 م.
5. كتاب اللغة العربية للمستوى الجامعي "القواعد اللغوية" عام 2016 م.

اهتمامات :

1. تعليم تدريس اللغة العربية
2. تعليم حفظ القرآن الكريم

ب. عرض المحتويات عن الكتاب لسان المحبوب لمنجيات على أسس ناصر عبد الله الغالي

وهذا الكتاب يطابق بمرحلة للمبتدئين في تعليم اللغة العربية. وفيه تعبير الصورة، والمفردات، والحوار، والقواعد، والقواعد في أي درس، والتمارين. أما نظامية الكتابة في هذا الكتاب بدأ بتعبير الصورة في كل درس التي تتعلق بالمادة في كل درس. ثم بعد ذلك كتب المؤلف قائمة المفردات التي تتعلق بالمادة. وبهذه القائمة يستطيع الطلاب أن يعرف المفردات الجديدة. وهناك الحوار والقراءة في كل الدرس الذي يتعلق بالمادة وبعض التمرينات بعده وتحفظها الطلاب كل اللقاء. ثم القاعدة بحثا أخيرا.

وكتب المؤلف هذا الموضوعات من الحوار أو القراءة والقاعدة في هذا الكتاب مما يلي :

البيان	القواعد	الموضوعات من الحوار أو القراءة	الدروس
يبحث عن أقسام الكلمة مثل اسم والفعل والحرف	أقسام الكلمة	السفر لطلب العلم	1
ينقسم الاسم بالنظر إلى نوعه على قسمان، اسم المذكر واسم المؤنث	الاسم بالنظر إلى نوعه	بين طلبتين	2
ينقسم الاسم بالنظر إلى عدده على ثلاثة أقسام، مفرد، مثنى والجمع	الاسم بالنظر إلى عدده	حسن	3
ينقسم الاسم بالنظر إلى تعيينه على قسمان، اسم النكيرة واسم المعرفة	الاسم بالنظر إلى تعيينه	عدنان في المكتبة	4
ينقسم الاسم بالنظر إلى تركيبه على قسمان، اسم الجميد واسم المشتاق	الاسم بالنظر إلى تركيبه	عائلة أحمد	5

6	العلم والتعلم، الإلتحاق بالجامعة	الفعل بالنظر إلى بنيته	ينقسم الفعل بالنظر إلى بنيته على قسمان، فعل الصحيح وفعل المعتال
7	الأكلات السريعة	الفعل بالنظر إلى تركيبه	ينقسم الفعل بالنظر إلى تركيبه على قسمان، فعل المجرد وفعل المزيد
8	خطر السرعة	الفعل بالنظر إلى زمن وقوعه	ينقسم الفعل بالنظر إلى زمن وقوعه على ثلاثة أقسام، فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر
9	المسلم يهتم بالنظافة	الفعل بالنظر إلى معموله	ينقسم الفعل بالنظر إلى معموله على قسمان، فعل اللازيم وفعل المتعدي
10	حسن السمين	الفعل بالنظر إلى ذكر فاعله من عدمه	ينقسم الفعل بالنظر إلى ذكر فاعله من عدمه على قسمان، يعني فعل المعلوم

والمجهول			
<p>يبحث عن أقسام الحروف ثمانون أقسام ومنها الحروف الذي دخل في الاسم ومنها حرف الجر، إن وأخواتها، حروف النداء، حرف الإثتناء، واو المعية، واللام الإبتداء والحروف الذي دخل في الفعل ومنها عامل النواصب، عامل الجوازم، ما، لا، قد، سين، سوف الحروف الذي دخل في الفعل ومنها العطف،</p>	أقسام الحروف	فاطمة امرأة نشيطة	11

الإستفهام، واو الحال، لام القسم			
ينقسم الجملة إلى القسمين، جملة الإسمية وجملة الفعلية. وفي هذا الباب يبحث عن مبتدأ خبر وأمثالها	الجملة الاسمية	البحث عن العمل	12
يبحث عن جملة الفعلية وشروطها وأمثالها	جملة الفعلية	حضارة المسلمين	13
يبحث عن معنى إعراب وبعض أقسامها. ثم يبحث عن علامة الرفع وأمثالها في الجملة	أقسام الإعراب: الرفع	في العسل شفاء	14
يبحث عن علامة النصب وأمثالها في الجملة	أقسام الإعراب: النصب	الحياة في المدينة بين القرية والمدينة	15
يبحث عن علامة الجر	أقسام الإعراب: الجر	الشبكة الدولية	16

وأمثالها في الجملة			
ويبحث عن علامة الجزم وأمثالها في الجملة	أقسام الإعراب: الجزم	عليك بذات الدين	17

أما في الدرس الأول يبحث المؤلف عن أقسام الكلمة. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على بعض الكلمات التحيات ثم أنواع حروف الاستفهام والحوار تحت الموضوع السفر لطلب العلم والقواعد عن الأقسام الكلمة ثم بعض التمرينات.

وذكر المؤلف في الدرس الثاني يحتوي على الاسم بالنظر إلى نوعه. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على عدة مستويات المدرسة والتعليم والحوار تحت الموضوع بين طلبتين وممارستها والقواعد عن الاسم بالنظر إلى نوعه ثم بعض التمرينات.

ثم في الدرس الثالث يحتوي على الاسم بالنظر إلى عدده. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على أقسام الاسم في البيت والقراءة تحت الموضوع حسن وممارستها والقواعد عن الاسم بالنظر إلى عدده ثم بعض التمرينات.

قد شرح أيضا في الدرس التالي يحتوي على الاسم بالنظر إلى تعيينه. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على أقسام الاسم عن العائلة والقراءة تحت الموضوع عدنان في المكتبة وممارستها والقواعد عن الاسم بالنظر إلى تعيينه وبعض الأمثلة من ضمير بارز

منفصل ومتصل والاسم إشارة والاسم موصول ومعريفات والتعريف والنكرة والإضافة ثم بعض التمرينات.

أما في الدرس الخامس يحتوي على الاسم بالنظر إلى تركيبه. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على أصحاب المهنة والقراءة تحت الموضوع عائلة أحمد وممارستها والقواعد عن الاسم بالنظر إلى تركيبه وبعض الأمثلة من الاسم جميد والاسم مشتاق كالاسم مفعول والاسم صفة المشبهة، والمبالغة من الاسم الفاعل، والاسم تفضيل، والاسم زمان ومكان، ومصدر ميم، ومصدر فعل مجرد ثم بعض التمرينات.

وذكر المؤلف في الدرس الخامس يحتوي على الاسم بالنظر إلى تركيبه. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على أصحاب المهنة والقراءة تحت الموضوع عائلة أحمد وممارستها والقواعد عن الاسم بالنظر إلى تركيبه وبعض الأمثلة من الاسم جميد والاسم مشتاق كالاسم مفعول والاسم صفة المشبهة، والمبالغة من الاسم الفاعل، والاسم تفضيل، والاسم زمان ومكان، ومصدر ميم، ومصدر فعل مجرد ثم بعض التمرينات.

ثم كتب في الدرس السادس يحتوي على الفعل بالنظر إلى بنيته. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على بعض المواصلات والقراءة تحت الموضوع العلم والتعلم الإلتحاق بالجامعة ومفرداتها وممارستها والقواعد عن الفعل بالنظر إلى بنيته كالفعل الصحيح والفعل المعتال ثم بعض التمرينات.

لقد ذكر أن في الدرس السابع يحتوي على الفعل بالنظر إلى تركيبه. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على أعضاء الجسم والقراءة تحت الموضوع الأكلات السريعة ومفرداتها وممارستها والقواعد عن الفعل بالنظر إلى تركيبه ينقسم على القسمين يعني فعل المجرد وفعل المزيد ثم بعض التمرينات.

ثم قد شرح المؤلف في الدرس الثامن يحتوي على الفعل بالنظر إلى زمن وقوعه. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على بعض الحيوان والقراءة تحت الموضوع خطر السرعة ومفرداتها وممارستها والقواعد عن الفعل بالنظر إلى زمن وقوعه ينقسم على ثلاثة أقسام يعني فعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر وبعض الأمثلة من الأفعال ثم بعض التمرينات.

أما في الدرس التاسع يحتوي على الفعل بالنظر إلى معموله. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على بعض الفواكه والقراءة تحت الموضوع المسلم يهتم بالنظافة ومفرداتها وممارستها والقواعد عن الفعل بالنظر إلى معموله ينقسم على قسمين يعني فعل الازم وفعل المتعدي وبعض الأمثلة من الأفعال ثم بعض التمرينات.

لقد ذكر في الدرس العاشر يحتوي على الفعل بالنظر إلى ذكر فاعله من عدمه. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تشرح على الساعة والقراءة تحت الموضوع حسن السمين ومفرداتها وممارستها والقواعد عن الفعل بالنظر إلى ذكر فاعله من عدمه ينقسم على قسمين يعني فعل المعلوم وفعل المجهول وبعض الأمثلة من الأفعال ثم بعض التمرينات.

ثم في الدرس الحادي عشر يحتوي على أقسام الحروف. وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على بعض التوابل والقراءة تحت الموضوع فاطمة امرأة نشيطة ومفرداتها وممارستها والقواعد عن أقسام الحروف وبعض الأمثلة من أقسام الحروف ثم بعض التمرينات.

أن في الدرس الثاني عشر يحتوي على أقسام الجملة يعني الجملة الاسمية والفعلية. في هذا الفصل يبحث على الجملة الاسمية وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على الأوقات والقراءة تحت الموضوع البحث عن العمل ومفرداتها وممارستها والقواعد عن الجملة الاسمية وبعض الأمثلتها ثم بعض التمرينات.

لقد ذكر في الدرس الثالث عشر يحتوي على أقسام الجملة يعني الجملة الاسمية والفعلية. في هذا الفصل يبحث على الجملة الفعلية وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على بعض العدد والقراءة تحت الموضوع حضارة المسلمين ومفرداتها وممارستها والقواعد عن الجملة الفعلية وبعض الأمثلتها ثم بعض التمرينات.

شرح المؤلف في الدرس الرابع عشر يحتوي على أقسام الإعراب يعني رفع، نصب، جر، جزم. في هذا الفصل يبحث على الرفع فقط وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على بعض الرياضيات والقراءة تحت الموضوع في العسل شفاء ومفرداتها وممارستها والقواعد عن أقسام الإعراب : رفع وبعض الأمثلتها ثم بعض التمرينات.

أما في الدرس الخامس عشر يحتوي على أقسام الإعراب يعني رفع، نصب، جر، جزم. في هذا الفصل يبحث على النصب فقط وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي

تحتوي على بعض المكان والقراءة تحت الموضوع الحياة في المدينة بين القرية والمدينة ومفرداتها وممارستها والقواعد عن أقسام الإعراب : نصب وبعض الأمثلتها ثم بعض التمرينات.

وفي الدرس السادس عشر يحتوي على أقسام الإعراب يعني رفع، نصب، جر، جزم. في هذا الفصل يبحث على الجر فقط وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على بعض الأفعال والقراءة تحت الموضوع الشبكة الدولية ومفرداتها وممارستها والقواعد عن أقسام الإعراب : جر وبعض الأمثلتها ثم بعض التمرينات.

وأخيرا في الدرس السابع عشر يحتوي على أقسام الإعراب يعني رفع، نصب، جر، جزم. في هذا الفصل يبحث على الجزم فقط وفيه تعبير الصورة وبعض الممارسة الكتابة والمفردات التي تحتوي على بعض الأفعال والقراءة تحت الموضوع عليك بذات الدين ومفرداتها وممارستها والقواعد عن أقسام الإعراب : جزم وبعض الأمثلتها ثم بعض التمرينات.

أما التدرج هو عملية تجميع أو ترتيب من الكتاب التي تم اختيارها وتدريسها. أما التدرج في هذا الكتاب بدأ من تعبير الصورة الذي من المستوي صورة واضحة والمفردات من المستوي المتوسط والحوار أو القراءة من المستوي الصعب للمبتدئين وغير ذلك بالتمرينات. أما بالقاعدة من المستوي الصعب للمبتدئين أيضا.

ج. فهرس الكتاب لسان المحبوب لمنجيات

الصفحة	الموضوعات
ت	التوطئة
ج	الفهرس
1	الدرس الأول
9	الدرس الثاني
15	الدرس الثالث
21	الدرس الرابع
35	الدرس الخامس
51	الدرس السادس
57	الدرس السابع
65	الدرس الثامن
75	الدرس التاسع
81	الدرس العاشر
89	الدرس الحادي عشر
99	الدرس الثاني عشر
107	الدرس الثالث عشر

115	الدرس الرابع عشر
121	الدرس الخامس عشر
127	الدرس السادس عشر
133	الدرس السابع عشر
139	المراجع