

## الباب الخامس

### الختام

تحدثت فيه الباحثة عن نتائج البحث والاقتراحات. تتكون النتائج من نقطتين، في معرفة خصائص كتاب الفتوحات القدوسية وعلاقتها بتربية الأخلاق، والجوانب التربوية الأخلاقية التي يتضمنها الكتاب. ثم قدمت الباحثة الاقتراحات تجاه المتعلمين، والمعلمين، ورجال التربية، والباحثين في ميدان التربية والتعليم.

### المبحث الأول: النتائج

أ- خصائص كتاب الفتوحات القدوسية في شرح المقدمة الآجرومية، ألفه أحمد بن محمد بن المهدي بن الحسين بن محمد بن عجيبة هو شرح متن الآجرومية من منظور عرفاني صوفي، حيث شرح فيه إشارياً فيظهر علاقته بتربية الأخلاق. فالمنهج الإشاري الذي يفسر المعاني التي تشير إلى الأخلاق وتهدف إلى إصلاح القلب وبناء الشخصية النبيلة. عرف التفسير الصوفي بالتفسير الإشاري، ويتمثل على زعمهم في أن يرى المفسر معنى آخر غير المعنى الظاهر. وأكد ابن عجيبة - كما كتب في مقدمته - الربط بين اللسان والجنان.

ب- الجوانب التربوية الأخلاقية التي يتضمنها كتاب الفتوحات القدوسية في شرح المقدمة الآجرومية. (١) الجانب الخلقى: الكلام، تعويد الطلاب على اختيار المعاني الحسنة، والحرص في الإفادة والاستفادة، وآداب التحدث، والقدرة على سيطرة هوى النفس، وتربية الطلاب على القيام بالعبادات. (٢) الجانب النفسي: الإعراب، تعريفهم على أخلاقيات العمل القويم والانضباط، والشكر على الامتنان، والصبر، والتوكل، وروح المسؤولية، والوفاء. (٣) الجانب التطبيقي الأفعال: الجد في العمل، والتوكل، والانضباط، وروح

المسؤولية، وتوجيه الغاية الصالحة في الحياة. ٤) الجانب الهدفي: مرفوعات الأسماء، التوكل، وحب الأنبياء والصالحين، والإحساس بمراقبة الله، والالتزام في تنفيذ الشرائع. ٥) الجانب القيمي: منصوبات الأسماء، المقامات المنصوبات كالتقوى، والاستقامة، وتوجيه الغاية الصالحة في الحياة، والإخلاص، والصدق، والتوكل. ٦) الجانب الهدفي: مخفوضات الأسماء، ترك الإعجاب وترك ما لا يعني، وصحبة أهل الخير، ونضج العقل وقدرته على سيطرة الشهوات.

### المبحث الثاني: الاقتراحات

قدمت الباحثة الاقتراحات الآتية بعد دراستها في الجوانب التربوية الأخلاقية التي يتضمنها كتاب الفتوحات القدوسية، تجاه المتعلمين، والمعلمين، ورجال التربية، والباحثين في ميدان التربية والتعليم، وهي:

- أ- على الباحثين، أن يعيوا أنّ أفكار العلماء المسلمين كابن عجيبة نابعة من النفس السليمة المتفكرة بالتعاليم الدينية، فهي جديرة بإعطاء المساهمة في عالم التربية والتعليم، فعليهم أن يبذلوا جهدهم في كشف أفكار العلماء المكنوزة في مؤلفاتهم، كبحت الجوانب الأخرى من هذا الكتاب.
- ب- على المعلمين في مادة النحو، أن يطبقوا تربية الأخلاق وغرس قيمها بعد الجانب اللغوي بمساعدة هذه الرسالة.
- ج- على الأكاديميين إما معلمين إما متعلمين، أن يكشفوا أوسع المواد الدراسية لأجل المواصلة بعد الجانب اللغوي في علم النحو، بتعليم وتعلم كتاب الفتوحات القدوسية لابن عجيبة.

د- على المعلمين أن يذكروا بين أيدي الطلاب المميزين أن مناهج الشرح مختلفة كمناهج المفسرين في تفسير آيات القرآنية، فمتن الأجرومية له شرح إشاري من ابن عجيبة في كتاب الفتوحات القدوسية.

## المراجع

- Abdul Qādir bin Ahmad al-Kūhanī, *Huruf-Huruf Magis*, ed. by Diya' Uddin Luqoni & Dahril Kamal (Yogyakarta: Putaka Pesantren, ٢٠٠٥)
- Aceh, Aboebakar, *Pendidikan Sufi; Sebuah Upaya Mendidik Akhlak Manusia*, CV Ramadha (Semarang, ١٩٨٥)
- Aly, Hery Noer, 'Penciptaan Lingkungan Edukatif Dalam Pembentukan Karakter: Studi Terhadap Aplikasi Pemikiran Ibnu Jama'ah', *Jurnal Tsaqafah*, ٨.١
- Anwar, Saeful, *Filsafat Ilmu Al-Ghazali; Dimensi Ontologi Dan Aksiologi* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٧)
- Arroisi, Jarman, 'Integrasi Tauhid Dan Akhlak Dalam Pandangan Fakhruddin Al-Razi', *Tsaqafah*, ٩.٢ (٢٠١٣)
- Bahroni, Imam, 'Philosophy of Character Education: A Study on the Conception of A.M. Iqbal', *Jurnal At-Ta'dib*, ٦.١
- Durkheim, Emile, *Penidikan Moral*, ed. by Lukas Ginting (Jakarta: Erlangga, ١٩٩٠)
- Hamzah, Amir, *Metode Penelitian Kualitatif* (malang: literasi nusantara, ٢٠٢٠)
- Husaini, Adian, 'Pendidikan Karakter Berbasis Ta'dib', *Tsaqafah*, ٩.٢ (٢٠١٣)
- Indra, 'Analisis Hubungan Islam, Spiritualitas, Dan Perubahan Sosial', *Jurnal Tsaqafah*, ١٤.٢
- Maemonah, 'Aspek-Aspek Dalam Pendidikan Karakter', *Jurnal Forum Tarbiyah*, ١٠.١
- Majid, Abdul, *Pendidikan Karakter Perpektif Islam* (Rosda)
- Marzuqi, Jamal Ahmad Said, 'Moral Philosophy in the Quran', *Jurnal Tsaqafah*, ٩.٢
- May, Asmal, 'Melacak Peranan Tujuan Pendidikan Dalam Perspektif Islam', *Jurnal Tsaqafah*, ١١.٢
- Mu'ammarr, M Arfan, 'Internalisasi Konsep Ta'dib Al-Attas Dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik', *Jurnal Tsaqafah*, ٩.٢
- Muchson & Samsuri, *Dasar-Dasar Pendidikan Moral* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٣)

- Mudin, Moh. Ishom, 'Suhbah: Relasi Mursyid Dan Murid Dalam Pendidikan Spiritual Tarekat', *Jurnal Tsaqafah*, ١١.٢
- Muslih, Mohammad, 'Perspektif Etika Dalam Studi Filsafat', *Jurnal Tsaqafah*, ٣.١
- Ridla, Muhammad Jawwad, *Tiga Aliran Utama Teori Pendidikan Islam*, ed. by Mahmud Arif (Yogyakarta: Tiara Wacana, ٢٠٠٢)
- Santoso, M.Abdul fattan, 'Kontribusi Etika Islam Pada Pendidikan Politik', *Tsaqafah*, ٩.٢ (٢٠١٣)
- Shodiq, Akhmad, *Prophetich Character Building* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٨)
- Sugiyono, *Metode Penelitian* (Bandung: alfabeta, ٢٠١٨)
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٩)
- Sungkowo, 'Konsep Pendidikan Akhlak (Komparasi Pemikiran Al-Ghazali Dan Barat', *Jurnal Nur El-Islam*, ١.١
- Susanto, Happy, 'Moral Menurut Emile Durkheim', *Jurnal Kalimah*, ١٠.١
- Tim Kementrian Pendidikan dan Keudayaan Republik Indonesia, *Konsep Dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter* (Kementrian Pendidikan dan Keudayaan Republik Indonesia)
- , *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter* (Pusat Kurikulum dan Perbukuan, ٢٠١١)
- , *Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini* (Kementrian Pendidikan dan Keudayaan Republik Indonesia, ٢٠١٩)
- Yaniawati, Poppy, 'Penelitian Studi Kepustakaan (Library Research)', in *Penyamaan Persepsi Penelitian Kepustakaan* (FKIP Unpas)
- Yapono, Abdurrahim, 'Filsafat Pendidikan Dan Hidden Curriculum Dalam Perspektif KH. Imam Zarkasyi (١٩١٠-١٩٨٥)', *Jurnal Tsaqafah*, ١١.٢
- أركانة, محمد أنس, فتح الله كولن خذوره الفكرية واستشرفاته الحضارية (القاهرة: دار النيل للطباعة والنشر, ٢٠١١)
- التميمي, محمد بن خليفة, طالب العلم بين أمانة التحمل ومسؤولية الأداء (الكويت: جمعية شرعية, ٢٠٠٢)

الحמיד, محمد محي الدين عبد, التحفة الثنية بشرح المقدمة الآجرومية (القاهرة: دار  
الطلائع, ٢٠١٩)

الدين, لحم, 'تدخيل التربية الإسلامية في نصوص القراءة في تعليم اللغة العربية', لسان  
الضاد, ١٠٠١ (٢٠١٤)

العمران, أحمد, أخلاق الإسلام (الكتيبات الإسلامية: دار ابن الأثير)

الغزالي, محمد بن محمد, مختصر إحياء علوم الدين (القاهرة: دار السلام, ٢٠١٢)

القحطاني, سعيد على وهف, الخلق الحسن في ضوء الكتاب والسنة (الرياض: مكتبة  
الملك فهد الوطنية)

المهادي, أبو بكر محمود, تجريد شرح الإمام ابن عجيبة على متن الآجرومية (القاهرة:  
المكتبة الأزهرية للتراث, ٢٠١٥)

جمعة, على, البيان لما يشغل الأذهان (القاهرة: المقطم للنشر والتوزيع, ٢٠٠٩)

رضا, مصطفى, الطرق المنهجية في تحصيل العلوم الشرعية (القاهرة: مكتبة مجلد العربي,  
٢٠١٦)

رينهارت دوزي ومحمد سليم النعيمي, تكملة المعاجم العربية (الجمهورية العراقية: دار  
الرشيد للنشر, ١٩٨١)

عبد, خالد محمد, 'من أعلام التصوف في تطوان: ابن عجيبة', طواسين للتصوف  
والإسلاميات <http://tawaseen.com/?p=٣٠٤٦> [accessed > ٢١

] ٢٠٢١ February

عجيبة, أحمد بن, البحر المديد في تفسير القرآن المجيد ed. by أحمد عبد الله القرشي  
رسلان (بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٢)

—————، الفتوحات الإلهية في شرح المباحث الأصلية (القاهرة: مجلد عربي، ٢٠١٤)  
 —————، الفتوحات القدوسية في شرح المقدمة الآجرومية (بيروت: دار الكتب  
 العلمية، ٢٠١٥)

—————، إيقاظ الهمم في شرح الحكم (القاهرة: المقطم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)

عمرسان، محمد، أهداف التربية الإسلامية (المدينة المنورة: مكتبة دار التراث)

عطار، ليلي عبد الرشيد، آراء ابن الجوزي التربوية دراسة وتحليلاً وتقويماً ومقارنة (الولايات  
 المتحدة الأمريكية: منشورات الأمانة للنشر، ١٩٩٨)

علي، أبو الحسن، أدب الدين والدنيا (جدة: دار المنهاج، ٢٠١٣)

محمد، جودة مبروك، مقدمة في مهارات العربية (القاهرة: مكتبة الآداب، ٢٠١٩)

مدكور، علي أحمد، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)

مسقان، دحية، مؤسسة دار السلام كونتور ودورها في تعليم اللغة العربية للناطقين  
 بغيرها بمعهد كونتور نموذجاً، الثقافة، ١٠٠١ (٢٠١٤)

مشامل، علي، الخلاصة في مناهج البحث (رأس الخيمة: مطبعة رأس الخيمة الوطنية،  
 ١٩٩٦)

## الملاحق