

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

اسم : نسي أنسني

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٠٨١٩٠١٣

موضوع الرسالة : الجوانب التربوية الأخلاقية في القواعد النحوية دراسة تحليلية في كتاب

الفتوحات القدوسية في شرح المقدمة الآجرومية لابن عجيبة ١٢٢٤ هـ

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور أحمد خليل طاهر الماجستير

الدكتورة يويون زنبرة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧١١٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع الرسالة:

الجوانب التربوية الأخلاقية في القواعد النحوية دراسة تحليلية في كتاب الفتوحات
القدوسية في شرح المقدمة الأجرومية لابن عجيبة ١٢٢٤ هـ

رسالة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الباحثة : نسي أنسي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٠٨١٩٠١٣

قد قدمت الباحثة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٣٠ أبريل ٢٠٢١
تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

التوقيع	رئيسة ومناقشة	الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير
التوقيع	مناقشا	الدكتور الحاج أنيس حميدي الماجستير
التوقيع	مشرفة ومناقشة	الدكتورة يويون زيرة الماجستير
التوقيع	مشرفا ومناقشا	الدكتور أ خليل طاهر الماجستير

يعتمد

مدير الدراسات العليا،

الأستاذ الحاج دكتور نور أحمد

رقم التوظيف ١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : نسي أنسني

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٠٨١٩٠١٣

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قسم الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع: الجوانب التربوية الأخلاقية في القواعد النحوية دراسة تحليلية في كتاب الفتوحات القدوسية في شرح المقدمة الآجرومية لابن عجيبة ١٢٢٤ هـ.

حضرتها وكتبتها أنا نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية عل ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة قسم الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، مارس

توقيع المقررة

(نسي أنسني)

(٩٢٣٠٠٠٨١٩٠١٣)

الشعار

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ حَدَّثَنِي أَبِي حَدَّثَنَا زَيْدُ بْنُ الْحُبَابِ قَالَ أَخْبَرَنِي عَلِيُّ بْنُ مَسْعَدَةَ الْبَاهِلِيُّ
قَالَ حَدَّثَنَا قَتَادَةُ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ

﴿لَا يَسْتَقِيمُ إِيمَانُ عَبْدٍ حَتَّى يَسْتَقِيمَ قَلْبُهُ وَلَا يَسْتَقِيمَ قَلْبُهُ حَتَّى يَسْتَقِيمَ لِسَانُهُ وَلَا يَدْخُلُ
الْجَنَّةَ رَجُلٌ لَا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقَهُ﴾

﴿بَوَائِقُ: غَوَائِلُهُ وَشُرُورُهُ. حَدِيثُ ١٣٣٤٨، مَسْنَدُ الْإِمَامِ أَحْمَدَ، مَسْنَدُ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

الإهداء

إلى قدوتي الأولى ونبراسي الذي ينير دربي
من علمني أن أصمد أمام أمواج البحر الطبطاب
أبعث لك حبي واحترامي وعبارات نابعه من قلبي
الشمس التي تنير السحاب والحكيم الذي يسهل الصعاب
يا أبي محمد نور الدين عمر

إلى من أحق بالإكرام،
حملتني ثقلاً ومن بعد حملي أرضعتني إلى أوان فطامي
ورعتني في ظلمة الليل حتى تركت نومها لأجل منامي
هي التي خلقتني بعد ربي فصرت بعض الأنام
فلها الحمد بعد حمدي إلهي ولها الشكر في مدى الأيام
يا أمي ستي آمنة.

إلى من بذل جهداً في مساعدتي
وكان خيرَ سندي وعضدي ومشاطري
أفراحي وأحزاني
أخي عامل حركي

إلى أصدقائي وزملائي
إلى كل من ساهم ولو بحرف
أهدي هذا العمل، الذي أسأل الله تعالى أن يتقبله خالصاً

ملخص

نسي أنسني، ٢٠٢١، الجوانب التربوية الأخلاقية في القواعد النحوية (دراسة تحليلية في كتاب الفتوحات القدوسية في شرح المقدمة الآجرومية لابن عجيبة ١٢٢٤ هـ). قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرف: ١. دكتورة يويون زنيبة الماجستير ٢. دكتور أ. حليل طاهر الماجستير.

مفتاح الكلمات: تربية الأخلاق، ابن عجيبة، كتاب الفتوحات القدوسية.

من دواعي إثارة هذا البحث، الأزمة التي تحدث في العلوم والتكنولوجيا الصادرة من الإطار البنائي للعلم، أي الفصل بين المعرفة والمصلحة الإنسانية، كالفصل بين النحو والأخلاق. بالإضافة إلى غلبة الظن أن النحو والأخلاق أمران يتركزان على مختلف الموضوع. تجدد الباحثة في كتاب الفتوحات القدوسية في شرح المقدمة الآجرومية لابن عجيبة، أن النحو لا ينفصل عن الأخلاق، وفي كل قاعدة من القواعد النحوية مضمون أخلاقي. يرمي هذا البحث إلى تحديد الجوانب التربوية الأخلاقية في كتاب الفتوحات القدوسية.

هذا البحث هو بحث مكتبي. جمعت الباحثة البيانات بطريقة استعراض الكتب، يتم تحليلها بتقنية تفسيرية، تبدأ باختيار كتب تربية الأخلاق والكتاب المحقق لابن عجيبة ثم مطالعتها وتصنيف الجوانب التربوية الأخلاقية منها، وأخذ المحتوى التربوي الأخلاقي من شرح ابن عجيبة واكتشاف ما يرشده تربويا أخلاقيا على أساس أفكار سعيد نرسي، والغزالي، وما قرره وزارة التربية والثقافة. وهي خمسة، الجانب الخلقى، والجانب الهدفي، والجانب القيمي، والجانب التطبيقي، والجانب النفسي. الجوانب التربوية الأخلاقية التي يتضمنها كتاب الفتوحات القدوسية. (١) الجانب الخلقى، الكلام: تعويد الطلاب على اختيار المعاني الحسنة، والحرص في الإفادة والاستفادة، والصدق، وآداب التحدث. (٢) الجانب النفسي، الإعراب: الشكر على الامتنان، والصبر، والتوكل، وروح المسؤولية، والوفاء. (٣) الجانب التطبيقي، الأفعال: الجد في العمل، والتوكل، وروح المسؤولية، وتوجيه الغاية الصالحة في الحياة. (٤) الجانب الهدفي، مرفوعات الأسماء: حب الأنبياء والصالحين، والإحساس بمراقبة الله، والالتزام في تنفيذ الشرائع. (٥) الجانب القيمي، منصوبات الأسماء: التقوى، والاستقامة، والإخلاص. (٦) الجانب الهدفي، مخفوضات الأسماء: ترك الإعجاب وترك ما لا يعني، وصحبة أهل الخير، ونضج العقل وقدرته على سيطرة الشهوات.

ABSTRACT

NUSSI ANNASANI, ٢٠٢١, Moral Education Aspects in Arabic Grammatical (an Analytical Study in the Book of Al-Futuhāt al-Quddūsia in Explanation of Al-Ajurrumia by Ibn Ajiba ١٢٢٤ AH), Department of Arabic Language Education, Postgraduate Studies, Kediri State Islamic University, Supervisors: ١. Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. ٢. A. Halil Tahir, M.H.I.

Keywords: Moral Education, Ibn Ajiba, The Book of Al-Futuhāt al-Quddūsia.

The crisis that occurs in science and technology emanating from the structural framework of science, such as the separation between knowledge and human interest. In this research, that appears in the separation between Arabic grammar and moral. In addition to the assumption that Arabic grammar and moral are two things that focus on a different topic. In the book of Al-Futuhāt al-Quddūsia, the researcher finds that Arabic grammar is inseparable from moral, and every Arabic grammatical rule has moral content. This research aims to determine the moral education aspects in the Book of Al-Futuhāt al-Quddūsia.

Qua the library research, the researcher collects and uses data by reviewing and analyzing books with an interpretive technique, starting with selecting books on moral education, then classifying the moral education aspects and discovering it in the Book of Al-Futuhāt al-Quddūsia based on the ideas of Said Nursi, Al-Ghazali and Ministry of Education and Culture's decision. They are five moral education aspects: ethic, goal, value, implementation, and psychological.

The moral education aspects in the book of Al-Futuhāt al-Quddūsia such as, the ethic aspects: *kalām*: accustom students to choose good meanings in speech, keenness for benefit, truthfulness, and politeness of speaking. The psychological aspects, *i'rāb*: gratitude, patience, resignation, responsibility, and loyalty. The implementation aspects, *af'āl* hard work, dependence and directing the righteous purpose in life. The goal aspects, *marfū'atu asmā'*: love of the prophets, the feeling of watching God, and the commitment to implement the laws. The value aspects, *manshūbāt asmā'*: piety, integrity and sincerity. The goal aspects, *makhfūdāt asmā'*: abandoning arrogant and useless things, assembling good people, maturity and ability to control desires.

ABSTRAK

NUSSI ANNASANI, ٢٠٢١, Pendidikan Akhlak dalam Kaidah Nahwu (Kajian Kitab Al-Futuhāt al-Quddūsia sharh Al-Ajurrumia oleh Ibn Ajiba ١٢٢٤ H), Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, IAIN Kediri, Dosen Pembimbing: ١. Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. ٢. A. Halil Tahir, M.H.I.

Kata Kunci: Pendidikan Moral, Ibn Ajiba, Kitab Al-Futuhāt al-Quddūsia.

Krisis yang terjadi dalam ilmu pengetahuan dan teknologi dapat diurut dari kerangka banggunya sendiri. Hal ini berakar dari pemisahan antara pengetahuan dan kepentingan manusiawi yang terwujud dalam pemisahan antara teori dan praksis. Dalam penelitian ini fokus pada pemisahan antara nahwu dan akhlak. Dalam kitab Al-Futuhāt al-Quddūsia, peneliti menemukan bahwa nahwu tidak terpisah dari akhlak, setiap kaidah nahwu memiliki muatan akhlak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui muatan pendidikan akhlak dalam kitab Al-Futuhāt al-Quddūsia.

Sebagai penelitian pustaka, peneliti mengolah data dengan cara mengkaji dan menganalisis buku-buku dengan teknik interpretif, dimulai dengan memilih buku-buku tentang pendidikan akhlak, kemudian mengklasifikasikan aspek-aspek pendidikan akhlak dan menemukannya dalam Kitab Al-Futuhāt al-Quddūsia berdasarkan pemikiran Said Nursi dan Al-Ghazali serta keputusan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Terdapat lima aspek pendidikan akhlak: etika, tujuan, nilai, implementasi, dan psikologis.

Muatan pendidikan akhlak dalam kitab Al-Futuhāt al-Quddūsia antara lain; aspek etika, (*kalām*) yaitu membiasakan siswa untuk memilih makna yang baik dalam bertutur, kejujuran, dan kesopanan berbicara. Aspek psikologis, (*i'rāb*) yaitu rasa puas dan syukur, kesabaran, tawakal, tanggung jawab, dan kesetiaan. Aspek implementasi, (*af'āl*) yaitu kerja keras, ketergantungan dan mengarahkan tujuan hidup yang benar. Aspek tujuan, (*marfū'atu asmā'*) yaitu cinta kepada para nabi, perasaan diawasi Allah, dan komitmen untuk melaksanakan syariat. Aspek nilai, (*manshūbāt asmā'*) yaitu kesalehan, integritas dan ketulusan. Aspek tujuan, (*makhfūdāt asmā'*) yaitu meninggalkan kesombongan dan hal-hal tidak berguna, berkumpul bersama orang-orang shaleh, kedewasaan akal serta kemampuan untuk mengendalikan hawa nafsu.

الشكر والتقدير

يسُرني تقديم الشكر الكبير لوالدي ووالدتي اللذان تعبوا وسهروا على تربيته وتعليمي منذ الصغر، وأوجه الشكر لكل من علمني أو ساهم في تدريسي من دكاترة جامعة. وكل الأساتذة الذي يرجع الفضل إليهم في تلقيني الدروس. كما أقدم كامل تقديري وشكري للأساتذة والمشرفين على بحثي، والذي أسأل الله به أن يضيف قيمة إلى هذا العلم، وأيضاً شكر موجه لإدارة الجامعة لتوفيرهم لنا والتسهيل على الطلاب الخدمات المطلوبة، ومساعدتهم بشتى الطرق في كل الأمور التي من شأنها أن تجعل لهم فضاءً مريحاً للدراسة وطلب العلم في نظام. ويجب علينا توجيه الشكر للمجالس العلمية لحرصها على تطوير مجال تعليم اللغة العربية. وتشجيع الطلاب من هذه الشعبة على طلب المزيد من العلم ومواصلة الدراسة.

كديري، ٢١ مارس ٢٠٢١

نسي أنسني

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة عنوان الرسالة
د.....	تقرير المشرفين
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار الطالبة
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	الملخص
ل.....	الشكر والتقدير
	محتويات
م.....	البحث

الباب الأول

مقدمة

١.....	المبحث الأول : خلفية البحث
٦.....	المبحث الثاني : ركيزتا البحث
٧.....	المبحث الثالث : أهداف البحث وفوائده
٨.....	المبحث الرابع : حدود البحث
٨.....	أ- الجوانب التربوية الأخلاقية
٩.....	ب- قواعد النحو
١٢.....	المبحث الخامس : الدراسات السابقة
١٦.....	المبحث السادس : هيكل البحث
١٧.....	المبحث السابع : الإطار النظري

المبحث الثامن : طرق البحث.....	٢١
أ- نوع البحث وأسلوبه.....	٢١
ب- مصادر البيانات.....	٢٣
ج- طرق جمع البيانات.....	٢٤
د- تقنية تحليل البيانات.....	٢٤

الباب الثاني

الجوانب التربوية الأخلاقية

المبحث الأول : الجانب الخلقى.....	٢٨
المبحث الثاني : الجانب الهدفي.....	٣٠
المبحث الثالث : الجانب القيمي.....	٣٣
المبحث الرابع : الجانب التطبيقي.....	٤١
المبحث الخامس : الجانب النفسي.....	٤٣

الباب الثالث

كتاب الفتوحات القدوسية

المبحث الأول : ترجمة المؤلف.....	٤٤
أ- اسمه ومولده.....	٤٤
ب- نشأته العلمية.....	٤٥
ج- عقيدته.....	٤٩
د- تصوفه.....	٥١
هـ- ثناء العلماء عليه.....	٥٣
و- مؤلفاته.....	٥٤
ز- وفاته.....	٥٨
المبحث الثاني : ترجمة المحقق.....	٥٨

المبحث الثالث : وصف كتاب الفتوحات القدوسية.....	٦٠
أ- المقدمة الآجرومية.....	٦٠
ب- الشروح والحواشي للمقدمة الآجرومية.....	٦١
ج- الشرح الإشاري.....	٦٦
د- خصائص كتاب الفتوحات القدوسية.....	٦٧
هـ- علاقة القواعد النحوية بتربية الأخلاق في كتاب الفتوحات القدوسية.....	٦٨

الباب الرابع

الجوانب التربوية الأخلاقية في كتاب الفتوحات القدوسية

المبحث الأول : الكلام.....	٧٠
المبحث الثاني : الإعراب.....	٧٧
المبحث الثالث : الأفعال.....	٩٠
المبحث الرابع : مرفوعات الأسماء.....	٩٤
المبحث الخامس : منصوبات الأسماء.....	١٠٤
المبحث السادس : مخفوضات الأسماء.....	١١٢

الباب الخامس

الخاتمة

المبحث الأول : النتائج.....	١١٤
المبحث الثاني : الاقتراحات.....	١١٥
المراجع.....	١١٦
الملاحق.....	١٢٠
سيرة الذاتية للباحثة.....	١٤٩