

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan Metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an pada siswa SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri.

Perencanaan Metode Ummi di SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri sudah bagus. Guru merencanakan Metode Ummi sesuai dengan ketentuan Ummi Foundation. Perencanaan yang dilakukab SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri antara lain :

- a. Menentukan desain posisi pembelajaran membaca Al-Qur'an.
- b. Menentukan waktu pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an.
- c. Menentukan jumlah siswa dalam 1 kelompok pembelajaran membaca Al-Qur'an..
- d. Menentukan target pembelajaran membaca Al-Qur'an.
- e. Menentukan model pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Dari ke lima perencanaan yang sudah dipersiapkan SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri berjalan dengan baik. Guru Metode Ummi membuat perencanaan yang disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan siswa. Semua yang dilakukan demi kepentingan dan kebaikan siswanya.

Posisi yang digunakan saat pembelajaran membaca Al-Qur'an sesuai dengan yang direkomendasikan oleh Ummi Foundation. Tetapi

dengan siswa yang mempunyai kenyamanan yang berbeda. Sehingga dalam pembelajaran ada siswa yang tidak suka menggunakan meja karena dianggap mengganggu jarak dalam pembelajaran. Dengan adanya meja dalam pembelajaran membuat jarak guru dengan siswa semakin jauh. Siswa lebih suka duduk dilantai tanpa menggunakan kursi saat pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Dalam perencanaan waktu durasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri menggunakan waktu 60 menit dalam satu kali pertemuan. Di SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri pembelajaran membaca Al-Qur'an setiap hari Senin sampai hari Kamis. Dengan durasi setiap tahapan disesuaikan dengan Ummi Foundation. Tetapi dengan adanya siswa yang rame membuat pembelajaran tidak kondusif. Dengan adanya hambatan seperti itu, guru menjadi tidak bisa menyesuaikan durasi sesuai dengan tahapan. Sehingga durasi untuk setiap tahapannya disesuaikan dengan kondisi saat pembelajaran berlangsung.

Jumlah dalam satu kelompok Metode Ummi ditentukan Ummi Foundation dengan maksimal dalam satu kelompok terdiri 1 guru dan 15 siswa. Di SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri mengelompokkan siswa berdasarkan dengan kemampuannya. Penentuannya disesuaikan dengan hasil tes di awal penerimaan siswa baru dengan membaca jilid 1 sampai jilid 3. Guru membuat 3 kategori kelas yang disesuaikan dengan kemampuan siswa yaitu :

- 1) Kelas cepat.
- 2) Kelas menengah rata-rata.
- 3) Kelas khusus siswa lambat.

Kelas cepat dan kelas siswa rata-rata dengan maksimal 15 siswa dalam satu kelompok. Khusus kelas lambat dengan maksimal 10 siswa dalam satu kelompok. Hal ini dilakukan agar siswa kelas lambat lebih bisa dikondisikan.

Dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an guru pasti mempunyai target agar tujuan dalam pembelajaran tercapai. Ummi Foundation sudah membuat ketentuan target sesuai jenjangnya. SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri membuat target sesuai dengan ketentuan dari Ummi Foundation untuk pelaksanaan pembelajaran. Ketentuan target ini diharapkan siswa dapat membaca 2 halaman dalam satu kali pertemuan. Jika di SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri melaksanakan pembelajaran membaca Al-Qur'an 4 hari dalam seminggu, maka siswa akan menyelesaikan 8 halaman dalam satu minggunya. Siswa juga diharapkan mampu menghafalkan surat yang sudah ditargetkan sekolah.

SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri mempunyai 4 model pembelajaran. Dalam perencanaannya disesuaikan dengan model pembelajaran Metode Ummi yang sudah ditentukan Ummi Foundation. Ada 4 model antara lain :

- 1) Privat / individual
- 2) Klasikal individual
- 3) Klasikal baca simak
- 4) Klasikal baca simak murni

Dari ke empat model akan dilaksanakan dengan menyesuaikan kemampuan siswa. Kelas khusus siswa lambat akan menggunakan privat individual. Untuk kelas cepat bisa menggunakan klasikal baca simak atau bahkan bisa menggunakan klasikal baca simak murni. Guru diperbolehkan menggunakan model yang sesuai dengan keadaan.

2. Pelaksanaan Metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an pada siswa SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri.

Pelaksanaan Metode Ummi di SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri sesuai dengan ketentuan Metode Ummi dari Ummi Foundation. Hanya ada beberapa yang pelaksanaan tidak sesuai dengan yang sudah direncanakan karena ada faktor yang menjadi penyebab. Pelaksanaan Metode Ummi di SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri sebagai berikut :

- a. Mengelola kelompok pembelajaran membaca Al-Qur'an.
- b. Media Metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.
- c. Tahapan Metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.
- d. Target yang dicapai dalam pembelajaran Metode Ummi.
- e. Model pembelajaran Metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an berjalan sesuai dengan perencanaan yang sudah disusun. SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri berusaha memberikan pembelajaran membaca Al-Qur'an yang terbaik dengan memberikan guru yang berkompeten.

Pengelompokkan siswa dalam kelas pembelajaran membaca Al-Qur'an dijadikan 3 kategori. Disesuaikan dengan kemampuan siswa yang dilihat dari hasil tes penerimaan siswa baru. Dalam pengelolaannya SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri mempunyai cara yang baik. Setelah adanya proses dalam pelaksanaan maka siswa akan mengalami perkembangan. Sehingga dalam akhir semester siswa akan dikelompokkan kembali sesuai dengan kemampuannya. Jika siswa dalam kelas khusus lambat bisa meningkatkan kemampuannya maka bisa naik ke kelas menengah rata-rata atau kelas cepat.

Di SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri mempunyai sarana dan prasarana yang memadai. Dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an sudah memadai dalam segi media pembelajaran. SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri memberikan kelengkapan sesuai dengan kebutuhan dalam pembelajaran. Media yang disiapkan untuk pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Metode Ummi ada peraga, meja, jilid, dan tongkat jilid.

Setiap pelaksanaan pembelajaran pasti ada tahapan-tahapan yang menjadi langkah mengajar. Tahapan pembelajaran Metode Ummi

2 Kota Kediri sudah berjalan dengan baik. Tetapi ada hambatan yang membuat pembelajaran terkadang tidak maksimal seperti :

- 1) Adanya siswa yang tidak masuk pembelajaran.
- 2) Siswa yang rame dalam pembelajaran.

Dengan adanya siswa yang tidak masuk maka target dalam pembelajaran juga tidak berjalan dengan baik. Siswa yang seharusnya dalam satu kali pertemuan menyelesaikan 2 halaman tidak tercapai. Dan dengan adanya siswa yang rame dalam pembelajaran menghambat durasi yang sudah ditentukan dalam setiap tahapannya. Hal ini menghambat target pembelajaran. Selain itu, target dalam pembelajaran tidak bisa tercapai dengan maksimal karena adanya kemampuan siswa yang berbeda-beda.

Model pembelajaran yang digunakan di SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri menyesuaikan keadaan kelas. Jika dalam satu kelompok mempunyai kemampuan yang lambat guru akan mengedrill siswa dengan privat dibaca berulang-ulang. Guru tidak akan menaikkan siswa yang dirasa belum mampu untuk naik ke halaman selanjutnya. SD Islam Al Huda 2 memberikan tambahan kelas untuk siswa lambat pada hari Sabtu dengan sebutan bengkel mengaji. Sehingga model pembelajaran yang digunakan guru menyesuaikan dengan kemampuan dan keadaan siswa.

3. Evaluasi Metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an pada siswa SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri.

SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri terlihat sangat memperhatikan siswanya dalam proses pembelajaran. Ada beberapa evaluasi yang dilakukan demi kebaikan siswanya. Dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an ada beberapa evaluasi antara lain :

- 1) Evaluasi harian.
- 2) Evaluasi mingguan.
- 3) Evaluasi kanaan jilid.
- 4) Evaluasi akhir

SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri mempunyai buku sambung yang menjadi penghubung antara guru dan orang tua. Setiap hari guru akan memberikan informasi terkait perkembangan siswanya dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Jika ada siswa yang masih kesulitan dalam membaca, guru akan menulis dalam buku sambung untuk memberitahukan kepada orang tua. Dengan tujuan agar orang tua dapat mengontrol anaknya ketika sedang berada di rumah. Guru Metode Ummi juga memberi penilaian dalam pelaksanaan pembelajaran setiap pertemuannya. Guru menilai sikap, bacaan dan hafalan siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Selain evaluasi harian, ada evaluasi mingguan yang dilakukan guru Metode Ummi SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri. Evaluasi ini

dilakukan setiap hari Selasa. Dalam evaluasi ini guru menyamakan sistem pembelajaran dan bacaannya agar dalam pembelajaran dapat lebih memudahkan siswa. Kepala sekolah juga mengadakan evaluasi setiap hari Sabtu untuk mengatasi masalah pembelajaran jika ada masalah yang terjadi.

Evaluasi untuk menaikkan jilid juga dilakukan SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri. Siswa akan di tes sebelum naik ke jilid selanjutnya. Pengetesan ini dilakukan oleh salah satu yang menjadi koordinator. Guru Metode Ummi akan melaporkan kepada koordinator Metode Ummi jika dirasa siswa dalam kelompoknya sudah dapat diujikan.

Terakhir ada evaluasi munaqosah, khataman dan imtihan yang dilakukan SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri. Dalam perencanaan evaluasi akhir disesuaikan dengan ketentuan Metode Ummi. Dalam pelaksanaannya SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri sudah menerapkan evaluasi munaqosah. Tetapi untuk evaluasi khataman dan imtihan masih direncanakan akan dilaksanakan pada akhir tahun ajaran 2021.

B. Saran

Setelah mengamati dan menganalisa hasil temuan dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran terutama kepada pihak yang terkait sebagai berikut :

1. Kepala SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri untuk terus mempertahankan prestasi dan eksistensi sekolah. Mempertahankan dan lebih

meningkatkan lagi untuk mengembangkan mutu kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Metode Ummi yang ada, untuk selalu mendukung dan menjadi teladan dalam mengaplikasikan nilai-nilai keagamaan yang mencerminkan generasi Qur'ani di sekolah, untuk menuju lembaga pendidikan yang unggul sesuai dengan visi SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri yang ingin mewujudkan sekolah Islam yang berkarakter, mewujudkan generasi Qur'ani, dan berakhlaqul kharimah.

2. Guru Metode Ummi, lebih memberikan pemantauan dan tidak henti-hentinya mendampingi sekaligus mengarahkan peserta didiknya untuk terus membiasakan membaca Al-Qur'an di sekolah sehingga dapat memberikan motivasi sehingga meningkatkan semangat siswa dalam belajar Al-Qur'an.
3. Peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini hanya bersumber pada satu fenomena dan lingkup yang kecil yaitu dalam satu lokasi penelitian di SD Islam Al Huda 2 Kota Kediri. Agar dapat diperoleh konsep-konsep yang lebih luas dan dapat dijadikan pendukung atau penyempurnaan satu sama lain mengenai implementasi Metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, maka perlu dikembangkan kembali lebih lanjut dengan melihat berbagai aspek yang memiliki keterkaitan dengan fokus penelitian dan disesuaikan dengan bentuk kebutuhan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qattan, Manna Khalil. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Nusantara, 2013.
- Al-Qaththan, Syaikh Manna. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2015.
- Arif, Moh. *Konsep Dasar Pembelajaran UMMI di Sekolah Dasar/MI*. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2014.
- Ash-Shiddieqy, TM Hasby. *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Semarang: Pustaka Rezeki Putra, 2014.
- Darmadi. *Membaca Yuk (Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini)*. Bandung: Guepedia. 2017.
- Dodi, Limas. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Ilm, 2015.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Harahap, Sri Belia. *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya: Scopindo, 2019.
- Harahap, Sri Belia. "Penerapan Metode Ummi Dan Dampak Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa (Studi Multisitus di Sekolah Tahfizh Plus Khoiru Ummah dan SD Islam As-Salam Malang)". Tesis tidak diterbitkan. Malang : Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- Hasunah, Umi dan Alik Roichatul Jannah. "Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Satri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang,". *Jurnal Pendidikan Islam*, (2017), Vol 1.

- Hayati, Elmiani Rahmah."Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di SDIT Darojaatul'Uluu". Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta : Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah,2019.
- Hendiansyah, Haris. *Wawancara, Observasi, Dan Focus Grup Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hernawan, Didik. "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an". *Jurnal Studi Islam*, (2018), Vol. 19.
- Himah, Fatkhatul."Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di MIN 4 Tulungagung". Skripsi tidak diterbitkan. Tulungagung : IAIN Tulungagung,2018.
- Jannah, Binti Lailatun Nur."Implementasi Metode Usmani Dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran Di TPQ Al-Kahariyah Selopuro Blitar". Skripsi tidak diterbitkan. Tulungagung : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2017.
- Khudori, Anwar, Muhamad Priyatna dan Moch. Yasyakur .“Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Pada Siswa Di Kelas IV SD Kaifa Bogor”. *Jurnal Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 2, (2015), No. 1 : 245
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*.Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Makbuloh, Deden. *Pendidikan Agama Islam, Arah Baru Pengembangan Ilmu di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali, 2012.

- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Muhadjir, Noeng. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002.
- Mukhlis, Manshur. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Muzammil MS, Masruri, A. Yusuf MS., dkk. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ghoroibul Qur'an Ummi*. Surabaya : Lembaga Ummi Foundation, 2015.
- Nashirudin, Muhammad. 2007. *Shahih Sunan at-Tirmidzi*. Jakarta: Pustaka Azzam Anggota IKAPI DKI, 2007.
- Patton, Michael Quinn. *How To Use Methods In Evaluation, Terj. Budi Puspo*
- Prabowo, Sugeng Listyo dan Faridah Nurmaliyah .*Perencanaan Pembelajaran Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling*. Malang: UIN MALIKI Press, 2010.
- Saifuddin . *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2009.
- S, HD Sudjanan. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah production, 2005.
- Suardi, Moh. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabete, 2008.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sjafi'I, A Mas'ud. *Pembelajaran Tajwid*. Jakarta: Putra Jaya, 2011.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Tim Penyusun. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*. Surabaya : Ummi Foundation. 2007.
- Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Kediri. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Kediri: STAIN Kediri, 2007.
- Wulan, Linawati Retno. "Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada Siswa SMP IT Izzatul Islam Getasan Kabupaten Semarang Tahun 2015/2016". Skripsi tidak diterbitkan. Salatiga : IAIN Salatiga, 2016.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Zainuddin, Halid Hanafi, La Adu. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Budi Utama, 2018.