

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. طريقة حلّ المشكلات هي طريقة التعليم لبناء من المادة اوالأعراض التعليمية المتّجهة للمسائل الموجودة وتركيزا لحلّها بالمعارف التي قد تعلّمت المستخدمة في المدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول - مجاراطا - كديري. يهدف كون الطلاب يتمكنون مادّة الدراسة ويفهمونها كاملة حتّى يجدّوا من حيث المعرفي ومن حيث العاطفي والمحرك النفس، بالخطوات كما يلي: (١) توجيه الطلاب للمشكلة (٢) تنظيم الطلاب في حالة التعليم (٣) ترشيد الأقضاء (٤) تطوير وتقديم المحاولة (٥) تقويم لعمليتها.

٢. والمزايا في تطبيقها هي ارتفاع قدرة الطلاب لفهم القواعد من النحو والصرف وتطبيقه مباشرة، وارتفاع قدرتهم لحلّ المشكلات الموجهة واقيا ليعرفوا ويحفظوا ويفهموا المادّة حتى يتعمقواها، ثمّ تدريب الطلاب لتشكيل الاكتشاف. ومن نقائصها هي تستغرق وقتا طويلا في تنظيم جميع حالة تعليم الطلاب، وهي تطلب كثير الاعدادات من المدرس لتطبيقها كاملة.

ب. الإقتراحات.

معتمدا على نتيجة البحث الصادرة من المدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول - مجاراطا - كديري بالنسبة إلى تطبيق طريقة حلّ المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية فيها، يريد الباحث أن يعطي إقتراحا كي يصير تطبيق طريقة حلّ المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية أحسن من قبل، وهي كما يلي:

١. أن يستعد المدرس كل ما يحتاج لعملية التعليم بحلّ المشكلات جيّدا ليكون الوقت فعّالي في تطبيقها.
٢. أن يتطور المشكلة الموجهة في التعليم اوثق لحوائج الطلاب لان لا يكون التعليم ملالا.
٣. وينبغي أن يودء التقويم ملازما من حيث كفاءة تطبيقها والموادّ لكي يكون تطبيقها وثيقا.