

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari rumusan masalah yang telah diteliti, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada proses penilaian perkembangan kematangan sosial pada anak tunagrahita di SLB Nurul Ikhsan menunjukkan bahwa di sekolah tersebut memiliki program yang signifikan yaitu IEP (*Individual Education Program*) yang indikatornya disesuaikan dengan kemampuan siswanya. Dan proses penilaiannya di atur sesuai jadwal dengan prinsip *one by one* . Serta diadakannya evaluasi untuk proses pengecekan selama program berlangsung dimana data akan diberikan saat penerimaan nilai rapot.
2. Pada aspek kematangan sosial, ternyata dari keenam anak belum ada yang mampu memnuhi semua kriteria dari aspek kematangan sosial. Ini semua dikarenakan banyak faktor dan kondisi. Karena bagaimana pun keenam anak ini adalah anak tunagrahita dimana anak memerlukan bimbingan penuh demi mencapai kematangan sosial tersebut. dari mereka.

**B. SARAN**

1. Sekolah sebaiknya menambah jadwal kegiatan bina diri, agar anak akan semakin mandiri dan bisa meningkatkan kematangan sosial nya
2. Orang tua di harapkan tidak terlalu membatasi ruang gerak dari anak, ajarkan segala hal yang dapat dilakukan oleh anak agar tidak terlalu tergantung dan mampu melatih kemandirian nya
3. Bagi peneliti selanjutnya untuk bisa lebih dalam lagi dalam menggali dan mengembangkan penelitian perihal kematangan sosial pada anak tunagrahita atau pada anak yang lain.