

**KEMATANGAN SOSIAL PADA ANAK TUNAGRAHITA
DI SLB NURUL IKHSAN NGADILUWIH KEDIRI**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi (S.Psi)



Oleh

PUPUT NURHIDAYATI

9334.015.15

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**KEMATANGAN SOSIAL PADA ANAK TUNAGRAHITA DI SLB NURUL
IKHSAN NGADILUWIH KEDIRI**

PUPUT NURHIDAYATI

NIM. 9.334.015.15

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Tatik Imadatus Sa'adati, M.Psi, Psikolog
NIP. 198102152009122003

Sunarno, M.A
NIDN.2015028201

NOTA DINAS

Kediri, 30 April 2020

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Bapak Rektor
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo
Kediri

Assalamualaikum.Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : PUPUT NURHIDAYATI
NIM : 9.334.015.15
Judul : Kematangan Sosial Pada Anak Tunagrahita Di Slb Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Tatik Imadatus Sa'adati, M.Psi, Psikolog
NIP. 198102152009122003

Sunarno, M. A
NIDN. 2015028201

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMATANGAN SOSIAL PADA ANAK TUNAGRAHITA DI SLB
NURUL IKHSAN NGADILUWIH KEDIRI**

PUPUT NURHIDAYATI

NIM. 9.334.015.15

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 18 Mei 2020

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si

NIP.19601026 197903 2 001

(.....)

2. Penguji I

Tatik Imadatus Sa'adati, M.Psi, Psikolog

NIP. 19810215 200912 2 003

(.....)

3. Penguji II

Sunarno, M.A

NIDN.2015028201

(.....)

Kediri, 18 Mei 2020

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri

Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.

NIP. 197506132003121004

MOTTO

إِنَّ كَفَرْتُمْ وَلَئِن ۖ لَا زِيدَنَّكُمْ شَكَرْتُمْ لَئِن رَّبُّكُمْ تَأَذَّنَ وَإِذْ
لَشَدِيدٌ عَذَابِي

“Dan (ingatlah juga) tatkala Tuhan kalian memaklumkan,
Sesungguh-nya jika kalian bersyukur (atas nikmat-Ku), pasti Kami
akan menambah (nikmat) kepada kalian dan jika kalian
mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangatlah
pedih.” (QS. Ibrahim, 7)

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu selama proses mengerjakan skripsi dari awal hingga akhir. Terimakasih atas semua do’a, semangat, waktu, dan tenaga yang telah diberikan, sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan dengan baik.”

ABSTRAK

PUPUT, NURHIDAYATI Pembimbing (1) Tatik Imadatus S, M.Psi, Psikolog dan (2) Sunarno, M.A, *Kematangan Sosial Pada Anak Tunagrahita Di SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih*, Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, IAIN Kediri, 2020

Kata Kunci: Kematangan Sosial, Anak Tunagrahita, Sekolah Luar Biasa

SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih merupakan SLB yang memiliki program bina diri dan menggunakan program IEP (*Individual Education Programe*) untuk mengukur kematangan sosial siswanya utamanya untuk anak Tunagrahita atau anak *retardasi mental*. Kematangan sosial merupakan kemampuan individu dalam mengurus, merawat dan menolong diri yang sesuai dengan usianya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penilaian perkembangan kematangan sosial pada anak tungrahita di SLB Nurul Ikhsan dan gambaran aspek-aspek kematangan sosial dari anak tunagrahita tersebut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus. Data yang diperoleh melalui tes VSMS, wawancara, observasi dan dokumentasi dengan jumlah informan enam yaitu orang tua dari anak tunagrahita. Penelitian ini menggunakan tes VSMS dan aspek kematangan sosial yang dikemukakan oleh Doll. Metode analisis data menggunakan metode Miles dan Hiberman, dimana ada tiga alur yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih ini menggunakan metode IEP yang dibuat oleh wali kelas berdasarkan kurikulum dan kemampuan siswanya. Dilaksanakan dua kali dalam seminggu, evaluasi keberhasilan dan kendala program dalam tiga bulan sekali, serta penyerahan hasil kepada wali murid setiap penerimaan *raport*. Dari keenam anak belum ada yang bisa mencapai kematangan sosial yang setara dengan usianya. aspek SHG yang mendapatkan skor terendah hanya satu anak, aspek SHE sebanyak tiga anak, aspek SHD sebanyak satu anak, aspek L sebanyak satu anak, aspek O sebanyak dua anak, aspek C sebanyak dua anak, aspek SD sebanyak dua anak, dan aspek S sebanyak satu anak. Data tersebut menunjukkan bahwa siswa Tunagrahita di SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih ini memiliki nilai yang rendah dalam aspek SHE atau kemampuan saat makan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahirobbil'alamiin penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam penulis curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Rasulullah 'Alaihi Wasallam yang mana telah mengantarkan seluruh umat islam kepada jalan yang benar yakni *Addinul Islam Wal Iman*. Skripsi ini mengungkapkan Kematangan Sosial Anak Tunagrahita di SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Nur Chamid, MM selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Bapak Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah beserta staf.
3. Ibu Dr. Rini Risnawati Suminta, M.Si selaku Ketua Prodi Psikologi Islam IAIN Kediri beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi.
4. Ibu Tatik Imadatus Sa'adati, M.Psi, Psikolog dan Bapak Sunarno, M. A selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama penulis dalam masa penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Insiyatul Maghfiroh S.Pd selaku Kepala sekolah SLB Nurul Ikhsan, Bapak Iskafit selaku pembuat kurikulum, seluruh guru dan keluarga SLB Nurul Ikhsan, dan wali murid dari Subyek Penelitian yang telah membantu peneliti dalam masa penggalan data lapangan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Kedua orang tua, suami dan anak ku tercinta, serta keluarga besar yang selalu memberikan perhatian, do'a, serta dorongan penuh selama penulis menempuh masa-masa sulitnya berproses di IAIN Kediri.
7. Serta teman-teman mahasiswa Psikologi Islam angkatan 2015 yang telah berjuang bersama demi meraih cita-cita dan gelar sarjana di IAIN Kediri.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak terkait atas dukungan, doa, serta perhatiannya skripsi ini dapat tersusun sesuai dengan harapan penulis. Semoga amal kebaikan semua pihak di balas oleh Allah SWT. Dan semoga karya ilmiah ini dapat menjadi motivasi dan acuan bagi siapa saja yang membacanya.

Kediri, 30 April 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	
Halaman Persetujuan.....	i
Nota Dinas.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto.....	iv
Halaman Persembahan.....	v
Abstrak.....	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Telaah Pustaka.....	8
BAB II: LANDASAN TEORI.....	12
A. Kematangan Sosial.....	12
1. Pengertian Kematangan Sosial.....	12
2. Aspek-Aspek Kematangan Sosial.....	12
B. Pengukuran Kematangan Sosial.....	14
1. Pengertian VSMS (<i>Vineland Social Maturity Scale</i>).....	14
2. Pengukuran dan Penilaian VSMS	15
3. Kegunaan Skala VSMS.....	16
C. Tunagrahita	16
1. Pengertian Tunagrahita	16
2. Klasifikasi Tunagrahita	17
3. Karakteristik Tunagrahita.....	19
4. Penyebab Tunagrahita.....	20

BAB III: METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
B. Subyek Penelitian	23
C. Kehadiran Penelitian.....	24
D. Lokasi Penelitian.....	24
E. Data dan Sumber Data	24
F. Metode Pengumpulan Data.....	25
G. Analisa Data.....	27
H. Pengecekan dan Keabsahan Data	28
I. Tahap-Tahap Penelitian	28
BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	31
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	31
B. Paparan Data	33
1. Proses Penilaian Perkembangan Kematangan Sosial Anak Tunagrahita	33
a. Berpegang Kepada IEP	33
b. Berprinsip One by One	34
c. Beberapa Langkah Proses Penilaian.....	35
2. Gambaran masing-masing aspek-aspek kematangan sosial...	39
a. Gambaran Aspek A1	39
b. Gambaran Aspek A2	52
c. Gambaran Aspek A3	64
d. Gambaran Aspek A4	76
e. Gambaran Aspek A5	66
f. Gambaran Aspek A	97
g. Observasi aspek-aspek kematangan sosial pada anak tunagrahita.....	107
C. Temuan Penelitian	141
BAB V: PEMBAHASAN.....	146
A. Proses Penilaian Perkembangan Kematangan Sosial	146
B. Aspek-aspek Kematangan Sosial.....	148

BAB VI: PENUTUP	146
A. Kesimpulan	146
B. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	148
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Temuan Penelitian.....	143
Tabel 3. Verbatim Guru	I
Tabel 4. Subyek 1.....	VII
Tabel 5. Subyek 2.....	XII
Tabel 6. Subyek 3.....	XIX
Tabel 7. Subyek 4.....	XXVI
Tabel 8. Subyek 5.....	XXXII
Tabel 9. Subyek 6.....	XXXVI
Tabel 10. Reduksi Data.....	XLIII

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Verbatim	I
Lampiran 2. Reduksi Data.....	XLIII
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	XL
Lampiran 4. Lembar Informed Consent.....	XLI
Lampiran 5. Dokumentasi.....	LIX
Lampiran 6. Lembar Konsultasi.....	LX