

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang berhasil dikumpulkan dan hasil dari analisis data yang dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi guru pada supervisi kepala madrasah dengan kompetensi pedagogik guru di MI Miftahul Falaah Kota Kediri. t hitung adalah $2,081 > t_{\text{tabel}} = 1,690$
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pengalaman guru dengan kompetensi pedagogik guru di MI Miftahul Falaah Kota Kediri. Dengan t hitung adalah $2,584 > t_{\text{tabel}} = 1,690$
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara persepsi guru pada supervise kepala madrasah dan pengalaman guru terhadap kompetensi pedagogik guru di MI Miftahul Falaah Kota Kediri dengan F hitung adalah $8,681 > F_{\text{tabel}} = 3,267$

A. Implikasi Teori dan Praktis

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, memberikan implikasi sebagai berikut :

1. Implikasi Praktis

Untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru maka setiap guru juga perlu meningkatkan persepsi yang baik tentang supervisi kepala madrasah serta semakin meningkatkan pengalamannya. Karena semakin baik persepsi guru tentang supervisi kepala madrasah dan pengalaman guru maka semakin baik pula kompetensi pedagogik guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka ada beberapa hal yang perlu disarankan, yaitu:

1. Bagi Madrasah

Meningkatkan layanan pendidikan yang lebih baik kepada siswa sehingga terbentuk persepsi guru tentang supervisi kepala madrasah yang baik dan meningkatnya pengalaman guru sehingga terbentuk kepuasan kerja guru yang akan berdampak pada perolehan prestasi belajar yang optimal sesuai batas minimal ketuntasan belajar.

2. Bagi Kepala Madrasah

a. Melaksanakan supervisi dan pembinaan secara berkelanjutan, konsisten, terprogram dan terencana secara simpatik dan empati kepada para guru dan tenaga kependidikan lainnya, untuk membangkitkan semangat kerja dalam suasana kebersamaan dan kekompakan untuk perkembangan dan kemajuan sekolah.

b. Memberikan penghargaan baik material maupun non material kepada guru yang berprestasi, dan memberikan teguran, hukuman/sanksi bagi guru yang melanggar disiplin dan tata tertib sekolah.

3. Bagi guru

Dalam memberikan sumbangan pemikiran dalam pembelajaran bagi peserta didik dan dapat menjaga persepsi tentang supervisi kepala madrasah sehingga akan semakin meningkatkan kompetensi pedagogik guru tersebut yang akhirnya akan menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas.

4. Bagi Siswa

Diharapkan dapat memberikan kontribusi dengan menjaga lingkungan belajar tetap kondusif sehingga proses belajar mengajar tidak terganggu.

5. Bagi Peneliti Berikutnya

Disarankan agar hasil penelitian ini ditindaklanjuti oleh peneliti-peneliti berikutnya dengan menggunakan literatur dan referensi yang lebih lengkap, waktu dan kegiatan yang lebih lama dan menggunakan sampel yang lebih luas serta kajian yang lebih mendalam agar dapat menghasilkan penelitian yang lebih baik.