

**EVALUASI MODEL *CONTEXT INPUT PROCESS PRODUCT*
(CIPP) KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI MUHAMMADIYAH
SURUH DAN MIN 1 TRENGGALEK**

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh

DANI DARMAWAN

NIM : 921.014.18.009

PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

(IAIN) KEDIRI

2020

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DANI DARMAWAN

NIM : 921.014.18.009

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Penelitian : Evaluasi Model *Context Input Process Product* (CIPP)
Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Islam di MI Muhammadiyah Suruh dan MIN 1 Trenggalek

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan. Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Trenggalek, 27 Januari 2020

Hormat Saya,


DANI DARMAWAN

PERSETUJUAN

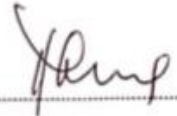
Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis Pascasarjana IAIN Kediri.

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

1. 

Dr. Mu'awanah, M.Pd.

2. 

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul “EVALUASI MODEL *CONTEXT INPUT PROCESS PRODUCT* (CIPP) KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI MUHAMMADIYAH SURUH DAN MIN 1 TRENGGALEK” ini telah diuji dan setelah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Pascasarjana STAIN Kediri pada tanggal 8 Juni 2020.

Tim Penguji:

- | | | |
|---------------------------------|-----------------|-------|
| 1. Dr. A. Halil Thahir, M.HI. | (Ketua Penguji) | |
| 2. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag. | (Penguji Utama) | |
| 3. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. | (Penguji 1) | |
| 4. Dr. Hj. Mu’awanah, M.Pd. | (Penguji 2) | |

Kediri, 8 Juni 2020

Mengetahui

Direktur,

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.

MOTTO :

**MEREKA YANG BERHASIL ADALAH ORANG-ORANG YANG SELALU
BERUSAHA, BERDO'A, DAN SELALU BERSYUKUR DENGAN APA YANG
MEREKA MILIKI.**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Hirobil Allamin, sujud syukurku persembahkan pada Allah Yang Maha Kuasa, berkat rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir tesis sebagai syarat untuk memperoleh gelas master. Sholawat serta salam kepadamu idola dan panutanku Nabi Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam yang kunantikan syafa’atmu kelak di hari akhir. Saya persembahkan tesisku ini pada orang-orang tersayang:

Kedua orang tuaku Bapak (Sudarno) dan Ibundaku (Sulastri) tercinta yang tak pernah lelah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, serta memberi dukungan, perjuangan, motivasi dan pengorbanan dalam hidup ini. Terima kasih buat Papa dan Mama.

Sahabat seperjuanganku teman-teman mahasiswa Pascasarjana PAI angkatan tahun 2018/2019 yang selalu memberi semangat dan dukungan serta canda tawa yang sangat mengesankan selama masa perkuliahan, susah senang dirasakan bersama dan sahabat-sahabat seperjuanganku yang lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terima kasih buat kalian semua.

Tidak lupa saya sampaikan terimakasih banyak kepada keluarga Bapak Seno yang ada di Kalimantan yang telah memberikan motivasi dan nasihat selama ini untuk saya selalu berusaha dan tidak boleh putus semangat untuk menjadi orang yang sukses.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Subhanallahu Wa Ta'ala karena atas limpahan rahmat-Nya, maka tersusunlah tesis mahasiswa Pascasarjana IAIN Kediri. Shalawat dan salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yakni Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

Tesis dengan judul “Evaluasi Model *Context Input Process Product* (CIPP) Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Muhammadiyah Suruh dan MIN 1 Trenggalek,” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan, pada jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri.

Dalam penyusunan tesis ini, meskipun telah direncanakan dan dilaksanakan dengan segala kemampuan yang ada, tentu tidak akan selesai dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan kebaikan yang tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Direktur Pascasarjana IAIN Kediri, Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Kediri, Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.
3. Ibu Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Mu'awanah, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran, serta motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir tesis ini.
4. Bapak Kuswandi, S.Pd. selaku kepala MI Muhammadiyah Suruh yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di lembaga yang dipimpinnya.
5. Bapak Ahzan Winarto, S.Pd. selaku kepala MIN 1 Trenggalek yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di lembaga yang dipimpinnya.
6. Ibu Tutik Nurhayati, S.Pd.SD., dan Ibu Sri Utami, S.Ag., selaku guru agama di MI Muhammadiyah Suruh yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

7. Bapak Pujiman, S.Ag. dan Ibu Rafika, S,Ag., selaku guru agama di MIN 1 Trenggalek yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen di Pascasarjana IAIN Kediri yang telah mengajarkan dan memberikan ilmu kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan S2 ini sehingga memperoleh gelar magister.
9. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi, serta dukungan agar anaknya sukses dalam mengapai cita-cita yang diinginkan.
10. Rekan-rekan PAI Pascasarjana IAIN Kediri angkatan 2018/2019 khususnya dan semua pihak yang banyak membantu secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini belum sempurna sehingga dengan kerendahan hati, mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Trenggalek, 27 Januari 2020

DANI DARMAWAN
NIM. 92101418009

ABSTRAK

DANI DARMAWAN, Dr. Hj. Munifah, M.Pd. dan Dr. Mu'awanah, M.Pd.:
Evaluasi Model *Context Input Process Product* (CIPP) Kurikulum 2013 pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Muhammadiyah Suruh dan MIN 1
Trenggalek, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, IAIN Kediri, 2020.

Kata Kunci : Evaluasi kurikulum model CIPP, Pendidikan Agama Islam.

Pembelajaran PAI kurikulum 2013 bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa baik secara afektif, kognitif, dan psikomotor. Guru di kelas berfungsi sebagai fasilitator dan motivator dalam pembelajaran. Pengembangan kemampuan secara afektif, kognitif, dan psikomotor masih jauh dari apa yang diharapkan. Masih banyak ditemui berbagai macam perilaku siswa yang menyimpang dari norma agama dan sosial. Pembelajaran yang diterapkan masih saja bersifat konvensional dan keberhasilan dari pembelajaran masih diukur dari kemampuan kognitif siswa. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti proses pembelajaran PAI di madrasah dengan menggunakan model evaluasi CIPP. Dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di lihat dari segi *contexts, input, proses, serta product*.

Pendekatan penelitian yang digunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya deskriptif. Hasil penelitian ini berupa data diskripsi untuk menggambarkan sesuatu objek yang diteliti. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dokumentasi, analisis data, dan pengecekan keabsahan data. Setelah data penelitian telah diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi selanjutnya dilakukan proses analisi data dan pengecekan keabsahan data. Dalam pengecekan data ini menggunakan teknik ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian evaluasi pembelajaran PAI menggunakan teknik CIPP di MIM Suruh dan MIN 1 Trenggalek memiliki hasil penelitian berbeda. Hasil penelitian di MIM Suruh menunjukkan terkait dengan *context* pembelajaran di lihat dari visi, misi, dan tujuan pembelajaran sudah baik, perbaikan yang perlu untuk dilalukan pada prinsip pembelajaran. Dari sisi *input*, siswa telah memiliki kemampuan intelektual yang cukup baik, tetapi masih perlu peningkatan dalam kreativitas, motivasi, dan kedisiplinan . Sedangkan dari sisi *input* guru yang perlu untuk dikembangkan adalah kemampuan pedagogik. Dalam aspek *proses* indikator strategi atau metode pembelajaran sudah cukup baik, perlu ditingkatkan dalam penggunaan model dan media pembelajaran yang bervariasi dan terkait dengan sarana prasarana yang belum lengkap. Dalam aspek *product* sudah tercapai adalah produk jangka pendek, untuk jangka menengah dan jangka panjang belum. Hasil penelitian di MIN 1 Trenggalek terlihat sudah baik, terlihat dari indikator *contexts, input, proses, maupun product*. Indikator yang perlu diperbaiki adalah, aspek *contexts* terkait dengan prinsip pembelajaran, aspek *input* terkait dengan kreativitas siswa, aspek *proses* terkait belum maksimalnya penggunaan model dan media pembelajaran, dan pada aspek *product* terletak pada indikator ketercapaian jangka panjang khususnya terkait dengan kemandirian madrasah.

Abstract

DANI DARMAWAN, Dr. Hj. Munifah, M.Pd. and Dr. Mu'awanah, M.Pd.: Evaluation of the *Context Input Process Product* (CIPP) curriculum 2013 ON Islamic Religious Education in MI Muhammadiyah Suruh and MIN 1 Trenggalek, Islamic Religious Education, Postgraduate, IAIN Kediri, 2020.

Keywords: Evaluation of the curriculum CIPP model, Islamic studies.

The PAI study of the 2013 curriculum aims to develop students ability both affective, cognitive, and psychomotor. Teachers in the classroom serve as facilitators and motivators in learning. The development of affective, cognitive, and psychomotor skills is still far from what to expect. There are still many different kinds of students behaviour that deviates from religious and social norms. Applied learning is still conventional and the success of learning is still measured by students cognitive abilities. Researchers are therefore interested in researching the PAI learning process in the madrasah using the CIPP evaluation model. With the aim to know how to implement PAI learning in terms of contexts, inputs, processes, and product.

The research approach used a qualitative approach to the type of research is descriptive. The results of this study are data-description to describe the objects studied. This research uses methods of collecting data in the form of interviews, observations, documentation, data analysis, and data validity checks. After the research data has been obtained from interviews, observations, and documentation is carried out the process of data analysis and checking the validity of data. In this data check use the technique of observational diligence and triangulation.

The results of the PAI learning evaluation study using CIPP technique in MIM Suruh and MIN 1 Trenggalek have different research results. The results of research in MIM Suruh Show related learning context in view of vision, mission, and learning objectives have been good, necessary improvement to channeled on learning principles. From the inputside, students have good intellectual abilities, but still need improvement in creativity, motivation, and discipline. While the input side of the teacher who need to be developed is pedagogic ability. In the processes aspect of the strategy indicator or learning method is good enough, it needs to be improved in the use of models and media learning is varied and related to infrastructure that is not complete. In the product aspect has been achieved is a short term product, for the medium and long term yet. The results of the research in MIN 1 Trenggalek looks good, visible from the indicator contexts, input, processes, or product. Indicators that need improvement are, aspects of Contexts related to the principle of learning, the input aspects related to the creativity of students, the aspect of processes related to the maximum use of models and media learning, and in the product aspect is located on the indicator of long term achievement especially related to the independence of madrasah.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pernyataan Keaslian Tesis	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Motto.....	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Abstrak	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penelitian Terdahulu.....	5
F. Sistematika Pembahasan.....	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kurikulum.....	11
1. Pengertian Kurikulum.....	11
2. Kebijakan Kurikulum di Indonesia.....	11
3. Kurikulum 2013.....	14
4. Keunggulan Kurikulum 2013	15
5. Urgensi Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013.....	16
6. Kunci Sukses Keberhasilan Kurikulum 2013.....	17
7. Penilaian dalam Kurikulum 2013	21

B.	Konsep Pendidikan Agama Islam pada Kurikulum 2013	23
1.	Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	23
2.	Peran Guru dalam Pembelajaran	23
3.	Komponen-komponen Peningkatan Kualitas Pembelajaran .	24
4.	Karakteristik Pembelajaran PAI	39
5.	Langkah-langkah Pembelajaran PAI	41
6.	Pelaksanaan Penilaian Autentik PAI dalam K13	41
C.	Konsep Evaluasi Model CIPP pada Kurikulum 2013	42
1.	Pengertian Evaluasi	42
2.	Tujuan Evaluasi	43
3.	Jenis-jenis Evaluasi	44
4.	Pengertian Evaluasi Kurikulum	45
5.	Model-model Evaluasi Kurikulum	45
6.	Model Evaluasi CIPP	46
7.	Kelebihan dan Kekurangan Model CIPP.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	48
B.	Kehadiran Peneliti	55
C.	Lokasi Penelitian	55
D.	Sumber Data	57
E.	Prosedur Pengumpulan Data	57
F.	Pengecekan Keabsahan Data	59
G.	Teknik Analisis Data	60

BAB IV HASIL PENELITIAN

A.	Paparan Data.....	62
1.	Evaluasi CIPP di MI Muhammadiyah Suruh	62
a.	Evaluasi Konteks (<i>Context</i>) PAI	62
b.	Evaluasi Masukan (<i>Input</i>) PAI	74
c.	Evaluasi Proses (<i>Procces</i>) PAI	86
d.	Evaluasi Hasil (<i>Product</i>) PAI	93

2. Evaluasi CIPP di MIN 1 Trenggalek	103
a. Evaluasi Konteks (<i>Context</i>) PAI	103
b. Evaluasi Masukan (<i>Input</i>) PAI	115
c. Evaluasi Proses (<i>Procces</i>) PAI	127
d. Evaluasi Hasil (<i>Product</i>) PAI	134
B. Temuan Penelitian	143
BAB V PEMBAHASAN	
A. Evaluasi <i>Conteks</i> PAI di MIM Suruh dan MIN 1 Trenggalek ...	157
B. Evaluasi <i>Input</i> PAI di MIM Suruh dan MIN 1 Trenggalek.....	159
C. Evaluasi <i>Procces</i> PAI di MIM Suruh dan MIN 1 Trenggalek ...	160
D. Evaluasi <i>Product</i> PAI di MIM Suruh dan MIN 1 Trenggalek ...	162
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	164
B. Implikasi Teoritis dan Praktis	166
C. Saran	168
DAFTAR PUSTAKA	171
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1	: Tabel aspek-aspek <i>contexs</i> pembelajaran PAI 49
3.2	: Tabel aspek-aspek <i>input</i> pembelajaran PAI 51
3.3	: Tabel aspek-aspek <i>procces</i> pembelajaran PAI..... 51
3.4	: Tabel aspek-aspek <i>product</i> pembelajaran PAI 53
4.1	: Tabel nilai akhir PAI kelas V semester 1 MIM Suruh..... 75
4.2	: Tabel nilai akhir PAI kelas VI semester 1 MIM Suruh 76
4.3	: Tabel absensi siswa kelas V semeseter I MIM Suruh..... 80
4.4	: Tabel absensi siswa kelas VI semeseter I MIM Suruh 80
4.5	: Tabel data guru PAI MI Muhammadiyah Suruh 85
4.6	: Tabel sarana dan prasarana MI Muhammadiyah Suruh 92
4.7	: Tabel nilai akhir PAI kelas V semester 1 MIM Suruh 94
4.8	: Tabel nilai akhir PAI kelas VI semester 1 MIM Suruh 94
4.9	: Tabel prestasi MIM Suruh tiga tahun terakhir 99
4.10	: Tabel prestasi siswa MIM Suruh tiga tahun terakhir 99
4.11	: Tabel nilai PAI kelas V semester 1 MIN 1 Trenggalek 116
4.12	: Tabel nilai PAI kelas VI semester 1 MIN 1 Trenggalek 116
4.13	: Tabel absensi siswa kelas V semeseter I MIN 1 Trenggalek .120
4.14	: Tabel absensi siswa kelas VI semeseter I MIN 1 Trenggalek 121
4.15	: Tabel data guru PAI MIN 1 Trenggalek 125
4.16	: Tabel sarana dan prasarana MIN 1 Trenggalek 133
4.17	: Tabel nilai PAI kelas V semester 1 MIN 1 Trenggalek 135
4.18	: Tabel nilai PAI kelas VI semester 1 MIN 1 Trenggalek 135
4.19	: Tabel prestasi MIN 1 Trenggalek tiga tahun terakhir 140
4.20	: Tabel prestasi siswa MIN 1 Trenggalek tiga tahun terakhir . 140

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara.
2. Pedoman Observasi.
3. Pedoman Dokumentasi.
4. Foto Kegiatan Penelitian.
5. Surat Permohonan Kesiediaan Sebagai Pembimbing Tesis.
6. Surat Izin Penelitian.
7. Surat Keterangan Penelitian.
8. Lembar Konsultasi Bimbingan Tesis.
9. Daftar Riwayat Hidup.