

Daftar Pustaka

- Agama, Departemen. *Pola Pengembangan Pondok Pesantren*. Proyek tsb., 2000.
- Agostinho, Shirley. "Naturalistic Inquiry in E-Learning Research." *International Journal of Qualitative Methods* 4, no. 1 (2005): 13–26.
- Agustinova, Danu Eko. "Memahami Metode Penelitian Kualitatif." *Yogyakarta: Calpulis*, 2015, 36–37.
- Amaliyah, Khurun In, and Afinia Sandhya Rini. "Religiusitas Terhadap Resiliensi Santri Akhir Di Pondok Pesantren." *Happiness: Journal of Psychology ...* 8 (2024).
- Ambya, Rizky, Lisna Dewi, Efawati Agustin, Iswatun Hasanah, Anisa Istiqomah, Ahmad Nurhapid, Febbyanti Agutina Eka Putri, et al. "Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas 6 SDN 1 Lungkuh Layang." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara* 5, no. 1 (2024): 492–97.
- Amin, Haedari. "Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Moderenitas." *IRD Pres, Jakarta*, 2005.
- Amrullah, M Kholis, Dr Fridiyanto, and T Muhammad. "Metode Penelitian Kualitatif." *Kota Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi*, 2022.
- Anggreni, Desak Putu Dewi, and I Wayan Rudiarta. "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Agama Hindu Perspektif Teori Belajar Sosial." *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 02 (2022): 142–51.
- Aprilia, Winda. "Resiliensi Dan Dukungan Sosial Pada Orang Tua Tunggal (Studi Kasus Pada Ibu Tunggal Di Samarinda)." *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 1, no. 3 (2013).
- Ardi, Judid, Baryanto Baryanto, and Abdul Sahib. "Kebijakan Pimpinan Dalam Pengembangan Pendidikan Forml Di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Rantau

- Jaya Musi Rawas Utara.” Institut Agama Islam Negeri Curup, 2023.
- Ardianisa, Priska, and Kartika Sari Dewi. “Gambaran Resiliensi Individu Dewasa Awal Dalam Menghadapi Permasalahan Keluarga.” *Prosiding Konferensi Mahasiswa Psikologi Indonesia* 4 (2023): 99–111.
- Arnett, Jeffrey Jensen. “Emerging Adulthood: A Theory of Development from the Late Teens through the Twenties.” *American Psychologist* 55, no. 5 (2000): 469.
- Asrori, Mohammad. “Strategi Lembaga Pendidikan Pesantren ‘Bahrul Ulum’ Tambakberas Jombang Dalam Pengembangan Sumber Daya Santri,” 2014.
- Attas, Muhammad Naguib al. “Prolegomena to the Metaphysics of Islam: An Exposition of the Fundamental Elements of the Worldview of Islam,” 1995.
- Attride-Stirling, Jennifer. “Thematic Networks: An Analytic Tool for Qualitative Research.” *Qualitative Research* 1, no. 3 (2001): 385–405.
- Bandura, Albert. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Macmillan, 1997.
- Bandura, Albert, and Richard H Walters. *Social Learning Theory*. Vol. 1. Prentice-hall Englewood Cliffs, NJ, 1977.
- Baumeister, Roy F. *Meanings of Life*. Guilford press, 1991.
- Baumeister, Roy F, and John Tierney. *Willpower: Rediscovering the Greatest Human Strength*. Penguin, 2012.
- Beaton, Dorcas E, Claire Bombardier, Francis Guillemin, and Marcos Bosi Ferraz. “Guidelines for the Process of Cross-Cultural Adaptation of Self-Report Measures.” *Spine* 25, no. 24 (2000): 3186–91.
- Benard, Bonnie. *Resiliency: What We Have Learned*. WestEd, 2004.
- Berger, Roni. “Now I See It, Now I Don’t: Researcher’s Position and Reflexivity

- in Qualitative Research.” *Qualitative Research* 15, no. 2 (2015): 219–34.
- Berry, John W. “Immigration, Acculturation, and Adaptation.” *Applied Psychology* 46, no. 1 (1997): 5–34.
- Birt, Linda, Suzanne Scott, Debbie Cavers, Christine Campbell, and Fiona Walter. “Member Checking: A Tool to Enhance Trustworthiness or Merely a Nod to Validation?” *Qualitative Health Research* 26, no. 13 (2016): 1802–11.
- Bogdan, Robert C, and Sari Knopp Biklen. “For Education An Introduction to Theory and Methods,” n.d.
- Bonanno, George A. “Loss, Trauma, and Human Resilience: Have We Underestimated the Human Capacity to Thrive after Extremely Aversive Events?” *American Psychologist* 59, no. 1 (2004): 20.
- Bowen, Glenn A. “Document Analysis as a Qualitative Research Method.” *Qualitative Research Journal* 9, no. 2 (2009): 27–40.
- Bronfenbrenner, Urie. *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard university press, 1979.
- Carver, Charles S, Michael F Scheier, and Jagdish K Weintraub. “Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach.” *Journal of Personality and Social Psychology* 56, no. 2 (1989): 267.
- Coie, John, Robert Terry, Kari Lenox, John Lochman, and Clarine Hyman. “Childhood Peer Rejection and Aggression as Predictors of Stable Patterns of Adolescent Disorder.” *Development and Psychopathology* 7, no. 4 (1995): 697–713.
- Connor, Kathryn M, and Jonathan R T Davidson. “Development of a New Resilience Scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC).” *Depression and Anxiety* 18, no. 2 (2003): 76–82.
- Creswell, John. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods*.

- Sage Publications., 2003.
- Creswell, John W, and Vicki L Plano Clark. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Sage publications, 2017.
- Creswell, John W, and Cheryl N Poth. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches*. Sage publications, 2016.
- Denzin, Norman K. "Triangulation 2.0." *Journal of Mixed Methods Research* 6, no. 2 (2012): 80–88.
- Denzin, Norman K, and Yvonna S Lincoln. *The Sage Handbook of Qualitative Research*. sage, 2011.
- Dhofier, Zamakhsyari. "Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia." (*No Title*), 2011.
- Diniaty, Laesa. "Resiliensi Santri Pondok Pesantren Modern Al-Muwahhidin Lelede Kediri Lombok Barat NTB Di Era Covid-19." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Dodge, Kenneth A, John D Coie, Donald Lynam, W Damon, R M Lerner, and N Eisenberg. "Aggression and Antisocial Behavior in Youth." *Child and Adolescent Development: An Advanced Course*, 2008, 437–72.
- Emmons, Robert A, and Michael E McCullough. "Counting Blessings versus Burdens: An Experimental Investigation of Gratitude and Subjective Well-Being in Daily Life." *Journal of Personality and Social Psychology* 84, no. 2 (2003): 377.
- Erikson, Erik H. *Identity Youth and Crisis*. WW Norton \& company, 1968.
- Exline, Julie J. "Religious and Spiritual Struggles.," 2013.
- Farihah, Ni'matul. "Dinamika Resiliensi Mahasiswa Santri Penghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Putri Mbah Rumi Ngaliyan Kota Semarang." UIN Walisongo Semarang, 2024.

- Fatimah, Siti. "Keterampilan Memecahkan Masalah Santri Pada Tahun Pertama Di Pondok Pesantren." Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.
- Feillard, Andree. *NU Vis a Vis Negara; Pencarian Isi, Bentuk Dan Makna*. Lkis Pelangi Aksara, 1999.
- Finlay, Linda, and Brendan Gough. *Reflexivity: A Practical Guide for Researchers in Health and Social Sciences*. John Wiley & Sons, 2008.
- Firth-Cozens, Jenny. "Interventions to Improve Physicians' Well-Being and Patient Care." *Social Science & Medicine* 52, no. 2 (2001): 215–22.
- Fisher, Shirley. *Homesickness, Cognition and Health*. Routledge, 2016.
- Frankl, Viktor E. *Man's Search for Meaning*. Simon and Schuster, 1985.
- Geertz, Clifford. *The Interpretation of Cultures*. Basic books, 2017.
- . *The Religion of Java*. University of Chicago press, 1976.
- Gross, James J. "Emotion Regulation: Affective, Cognitive, and Social Consequences." *Psychophysiology* 39, no. 3 (2002): 281–91.
- . "Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects." *Psychological Inquiry* 26, no. 1 (2015): 1–26.
- . "The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review." *Review of General Psychology* 2, no. 3 (1998): 271–99.
- Grotberg, Edith. "A Guide to Promoting Resilience in Children." *Early Childhood Development: Practice and Reflections*, 1995, 7–56.
- Guba, Egon G, and Yvonna S Lincoln. "Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences,," 2005.
- Guba, Egon G, Yvonna S Lincoln, and others. "Competing Paradigms in Qualitative Research." *Handbook of Qualitative Research* 2, no. 163–194 (1994): 105.

- Gumilang, Ria, Asep Nurcholis, and others. "Peran Pondok Pesantren Dalam Pembentukan Karakter Santri." *Comm-Edu (Community Education Journal)* 1, no. 3 (2018): 42–53.
- Hamdan, Aisha. "Cognitive Restructuring: An Islamic Perspective." *Journal of Muslim Mental Health* 3, no. 1 (2008): 99–116.
- Heinrichs, Markus, Thomas Baumgartner, Clemens Kirschbaum, and Ulrike Ehlert. "Social Support and Oxytocin Interact to Suppress Cortisol and Subjective Responses to Psychosocial Stress." *Biological Psychiatry* 54, no. 12 (2003): 1389–98.
- Herman, Oleh. "Sejarah Pesantren Di Indonesia" 6, no. 2 (2013): 145–58.
- Huffington, Arianna. *The Sleep Revolution: Transforming Your Life, One Night at a Time*. Harmony, 2017.
- Husnussaadah, Husnussaadah. "Upaya Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Mutu Akademik Dan Non--Akademik Pendidikan Islam." *El-Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2020): 5–19.
- Johnson, R Burke, Anthony J Onwuegbuzie, and Lisa A Turner. "Toward a Definition of Mixed Methods Research." *Journal of Mixed Methods Research* 1, no. 2 (2007): 112–33.
- Juliani, S Ag, M Pd, M Pd Syahbudin, and others. *Prinsip Dan Aplikasi Metode Penelitian Kualitatif: Kajian Teori Dan Praktik*. Merdeka Kreasi Group, 2025.
- Karakter, Jurnal Psikologi. "Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Pada Santri Di Makassar Social Supports Towards Resilience of Students at Islamic School in Makassar" 1, no. 1 (2021): 26–31.
- Kasiram, Moh. "Metodologi Penelitian: Kualitatif--Kuantitatif." Uin-Maliki Press, 2010.
- Kessler, Ronald C, Patricia Berglund, Olga Demler, Robert Jin, Kathleen R

- Merikangas, and Ellen E Walters. "Lifetime Prevalence and Age-of-Onset Distributions of DSM-IV Disorders in the National Comorbidity Survey Replication." *Archives of General Psychiatry* 62, no. 6 (2005): 593–602.
- Kvale, Steinar, and Svend Brinkmann. *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. sage, 2009.
- LaBrenz, Catherine, Philip Baiden, Erin Findley, Patrick S Tennant, and Sreyashi Chakravarty. "Parental History of Trauma and Resilience during COVID-19," 2020.
- Lazarus, Richard S, and Susan Folkman. *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer publishing company, 1984.
- Lincoln, Y S, and E G Guba. *Naturalistic Inquiry*. SAGE Publications, 1985.
<https://books.google.co.id/books?id=2oA9aWlNeooC>.
- Littlejohn, Stephen W, and Kathy Domenici. *Communication, Conflict, and the Management of Difference*. Waveland Press, 2007.
- Losoi, Heidi, Senni Turunen, Minna Wäljas, Mika Helminenc, Juha Öhman, Juhani Julkunen, and Eija Rosti-Otajärvi. "Psychometric Properties of the Finnish Version of the Resilience Scale and Its Short Version." *Psychology, Community & Health* 2, no. 1 (2013).
- Lubis, Ayu Hayati. "RESILIENSI : Kemampuan Beradaptasi Dan Bertahan Dalam Menghadapi Tantangan Hidup Yang Sulit" 2, no. 3 (2024): 1203–8.
- Luthar, Suniya S, Dante Cicchetti, and Bronwyn Becker. "The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work." *Child Development* 71, no. 3 (2000): 543–62.
- Martin, Andrew J, and Herbert W Marsh. "Academic Resilience and Its Psychological and Educational Correlates: A Construct Validity Approach." *Psychology in the Schools* 43, no. 3 (2006): 267–81.

- . “Academic Resilience and the Four Cs: Confidence, Control, Composure, and Commitment.” *Self-Concept Enhancement and Learning Facilitation Research Centre. Australia: University of Western Sydney*, 2003.
- Masten, Ann S. “Ordinary Magic: Lessons from Research on Resilience in Human Development.” *Education Canada* 49, no. 3 (2009): 28–32.
- . “Ordinary Magic: Resilience Processes in Development.” *American Psychologist* 56, no. 3 (2001): 227.
- Mastuhu. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian Tentang Unsur Dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*. INIS, 1994.
- McGregor, Glenda, and Martin Mills. “Alternative Education Sites and Marginalised Young People: ‘I Wish There Were More Schools like This One.’” *International Journal of Inclusive Education* 16, no. 8 (2012): 843–62.
- Merton, Robert King. *Social Theory and Social Structure*. Simon and Schuster, 1968.
- Miles, Matthew B, A Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis*. sage, 2014.
- Moleong, Lexy J. “Metodologi Penelitian Kualitatif (Revisi).” *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 2017, 102–7.
- Moleong, Lexy J, and Tjun Surjaman. “Metodologi Penelitian Kualitatif,” 2014.
- Moustakas, Clark. *Phenomenological Research Methods*. Sage publications, 1994.
- Muhsinin. “Peran Pesantren Dalam Membangun Resiliensi Santri Di Tengah Budaya Konsumtif.” UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024.
- Muttaqin, Ali. “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang.” *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 3, no. 2 (2018): 75–108.

- Nashori, Fuad, and Iswan Saputro. *Psikologi Resiliensi*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2021.
- Nata, Abuddin. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Angkasa, 2003.
- Neviyarni, Khairani, Afdal, and Miftahul Fikri. "The Condition Resilience Among Indonesia Students During Pandemic." *Pegem Journal of Education and Instruction* 13, no. 4 (2023): 56–62. <https://doi.org/10.47750/pegegog.1>.
- Pargament, Kenneth I. *The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research, Practice*. Guilford press, 2001.
- Pargament, Kenneth I, Nichole A Murray-Swank, Gina M Magyar, and Gene G Ano. "Spiritual Struggle: A Phenomenon of Interest to Psychology and Religion.," 2005.
- Piaget, Jean. *The Construction of Reality in the Child*. Routledge, 2013.
- Poegoeh, Daisy Prawitasari. "Peran Dukungan Sosial Dan Regulasi Emosi Terhadap Resiliensi Keluarga Penderita Skizofrenia" 01, no. 01 (2016).
- Prapanca, Pandu. "Pengaruh Tingkat Religiusitas Terhadap Self Resiliensi Siswa Kelas x Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Karanganyar." *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling* 3, no. 1 (2017): 62–70.
- Processes, Protective, and Ann S Masten. "Resilience in Developmental Systems," no. 2021 (2007).
- Putri, Ananda, Nefi Darmayanti, Asih Menanti, Fakultas Psikologi, and Universitas Medan. "Pengaruh Regulasi Emosi Dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Resiliensi Akademik Siswa" 4, no. 1 (2023): 21–31.
- Rahmi, Fajrina, Rr Lita, and Hadiati Wulandari. "Effect of Academic Resilience on Subjective Well- Being of Students in Islamic Boarding Schools." *International Research Journal of Advanced Engineering and Science* 4, no. 3 (2019): 347–49.

- Reivich, Karen, and Andrew Shatté. *The Resilience Factor: 7 Essential Skills for Overcoming Life's Inevitable Obstacles*. Broadway books, 2002.
- RI, Presiden. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta, 2003.
- Richardson, Glenn E. "The Metatheory of Resilience and Resiliency." *Journal of Clinical Psychology* 58, no. 3 (2002): 307–21.
- Richardson, Glenn E, Brad L Neiger, Susan Jensen, and Karol L Kumpfer. "The Resiliency Model." *Health Education* 21, no. 6 (1990): 33–39.
- Rotter, Julian B. "Generalized Expectancies for Internal versus External Control of Reinforcement." *Psychological Monographs: General and Applied* 80, no. 1 (1966): 1.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Deepublish, 2018.
- Rutter, Michael. "Psychosocial Resilience and Protective Mechanisms." *American Journal of Orthopsychiatry* 57, no. 3 (1987): 316–31.
- Ryff, Carol D, and Burton H Singer. "Know Thyself and Become What You Are: A Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being." *Journal of Happiness Studies* 9, no. 1 (2008): 13–39.
- Sahara Adjie Samudera. "Undang-Undang Pesantren Sebagai Landasan Pembaruan Pondok Pesantren Di Indonesia." *Fahima: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman* 2, no. 2 (2023).
- Saldaña, Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. SAGE publications Ltd, 2021.
- Salmela-Aro, Katariina, Noona Kiuru, Esko Leskinen, and Jari-Erik Nurmi. "School Burnout Inventory (SBI) Reliability and Validity." *European Journal of Psychological Assessment* 25, no. 1 (2009): 48–57.

- Saputro, Iswan, Fuad Nashori, and Rr Indahria Sulistyarini. "Promoting Resilience among Family Caregiver of Cancer through Islamic Religious Coping." *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi* 6, no. 2 (2021): 55–66.
- Schaufeli, Wilmar B, and Arnold B Bakker. "Job Demands, Job Resources, and Their Relationship with Burnout and Engagement: A Multi-Sample Study." *Journal of Organizational Behavior: The International Journal of Industrial, Occupational and Organizational Psychology and Behavior* 25, no. 3 (2004): 293–315.
- Schaufeli, Wilmar B, Isabel M Martinez, Alexandra Marques Pinto, Marisa Salanova, and Arnold B Bakker. "Burnout and Engagement in University Students: A Cross-National Study." *Journal of Cross-Cultural Psychology* 33, no. 5 (2002): 464–81.
- Sebagai, Pesantren, Basis Peradaban, and Muhammad Mundir. "Historis Integrasi Ilmu Dalam Tradisi Islam Nusantara" 1 (2026).
- Seidman, Irving. *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences*. Teachers college press, 2006.
- Seligman, Martin E P. *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-Being*. Simon and Schuster, 2011.
- . *Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life*. Vintage, 2006.
- Selye, Hans, Hans Selye, Hans Selye, Hungary Physician, Hans Selye, and Hongrie Médecin. *The Stress of Life*. Vol. 324. McGraw-hill New York, 1956.
- Shaw, Daniel S. "NIH Public Access" 36, no. 6 (2009): 887–901. <https://doi.org/10.1007/s10802-008-9220-1>.Protective.
- Shenton, Andrew K. "Strategies for Ensuring Trustworthiness in Qualitative Research Projects." *Education for Information* 22, no. 2 (2004): 63–75.

- Southwick, Steven M, George A Bonanno, Ann S Masten, Catherine Panter-Brick, and Rachel Yehuda. "Resilience Definitions, Theory, and Challenges: Interdisciplinary Perspectives." *European Journal of Psychotraumatology* 5, no. 1 (2014): 25338.
- Spradley, James P. *Participant Observation*. Waveland Press, 2016.
- Srinahayu, Ana Dwi. "Pengaruh Self-Efficacy Dan Konformitas Terhadap Resiliensi Santri Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Penajam." Universitas Isam Sutan Agung Semarang, 2025.
- Strauss, Anselm, and Juliet Corbin. *Basics of Qualitative Research Techniques*. Thousand oaks, CA: Sage publications, 1998.
- Subahri, B, and I G Said. "Resiliensi Santri: Studi Internet Addiction Pada Generasi Alpha." *Jurnal Psikologi Integratif*, 2025. <https://journal.uin-suka.ac.id/isoshum/PI/article/view/3236>.
- Subandi, Prof, and others. "Sabar: Sebuah Konsep Psikologi." *Jurnal Psikologi UGM* 38, no. 2 (2011): 130454.
- Sugiyono. *Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif)*. 3rd ed. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R\&D," 2013, 197.
- Suprpto, Savira Annisa Putri. "Pengaruh Religiusitas Terhadap Resiliensi Pada Santri Pondok Pesantren." *Cognicia* 8, no. 1 (2020): 69–78.
- Suryatiningsih, Lely Ika Mariyati, and Eko Hardi Ansyah. "Resiliensi, Religiusitas Dan Psychological Well-Being Pada Santri." *G-COUNS: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 8, no. 2 (2024): 903–16.
- Sweller, John. "Cognitive Load during Problem Solving: Effects on Learning." *Cognitive Science* 12, no. 2 (1988): 257–85.

- Syakhrani, Abdul Wahab, Universitas Muhamadiyah, and Palangka Raya. "Stress and Resilience in Learning and Life in Pondok Pesantren : Solutions For Soft Approaches." *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 3 (2019): 421–33.
- Tajfel, Henri, John Turner, William G Austin, Stephen Worchel, and others. "An Integrative Theory of Intergroup Conflict." *Intergroup Relations: Essential Readings*, 2001, 94–109.
- Tambakberas, Tim. "Tambakberas: Menelisik Sejarah Uswah Edisi Revisi." *Jombang: Pustaka Bahrul Ulum*, 2018.
- Thurber, Christopher A, and Edward A Walton. "Homesickness and Adjustment in University Students." *Journal of American College Health* 60, no. 5 (2012): 415–19.
- Umroh, Niajeng Ma'rifatul, and M Rizqon Al Musafiri. "Hubungan Optimisme Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Yang Mengerjakan Skripsi." *Jurnal At-Taujih* 2, no. 2 (2022): 70–84.
- Ungar, Michael. "Resilience across Cultures." *British Journal of Social Work* 38, no. 2 (2008): 218–35.
- . *The Social Ecology of Resilience: A Handbook of Theory and Practice*. Springer Science & Business Media, 2011.
- Vygotsky, Lev S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Vol. 86. Harvard university press, 1978.
- Wahid, K H Abdurrahman. *Menggerakkan Tradisi; Esai-Esai Pesantren*. Lkis Pelangi Aksara, 2001.
- Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep , Prosedur , Kelebihan Dan Peran Di Bidang Pendidikan" 5 (2024): 198–211.
- Werner, Emmy E. "Risk, Resilience, and Recovery: Perspectives from the Kauai Longitudinal Study." *Development and Psychopathology* 5, no. 4 (1993): 503–

15.

Werner, Emmy E, and Ruth S Smith. *Overcoming the Odds: High Risk Children from Birth to Adulthood*. Cornell University Press, 1992.

Wood, Alex M, Jeffrey J Froh, and Adam W A Geraghty. "Gratitude and Well-Being: A Review and Theoretical Integration." *Clinical Psychology Review* 30, no. 7 (2010): 890–905.

Ziemek, Manfred, Butche B Soendjojo, and B Siregar. "Pesantren Dalam Perubahan Sosial." (*No Title*), 1986.

Zinnbauer, Brian J, and Kenneth I Pargament. "Religiousness and Spirituality." *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality* 54 (2005): 1–6.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Mohon Izin Riset/ Peneitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
Jalan Sunan Ampel No.07 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Telepon (0354) 689282 Website : pasca.uinkediri.ac.id

Nomor : 301/Un.33/DPs/05/2026
Lampiran : -
Perihal : MOHON IZIN RISET / PENELITIAN

Kepada Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Bahrul Ulum Induk Tambakberas Jombang
di-

TEMPAT

Assalamu 'Alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

N a m a	: MUHAMMAD ICHLASUL AMAL
N I M	: 24501014
Semester	: IV (Empat)
Tahun Akademik	: 2025/2026 GENAP
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Nomor HP	: 081217651870
Alamat	: PP. Bahrul Ulum, Tambakberas, Jombang

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun tesisnya yang bersangkutan perlu melakukan penelitian lapangan.

Untuk keperluan dimaksud, kami mohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah/lembaga yang menjadi wewenang Saudara, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul tesisnya, yaitu:

RESILIENSI SANTRI DALAM MENJALANI PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN BAHRUL ULUM

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Kediri, 5 Mei 2026
Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri
Direktur


Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.
NID. 60132003121004

**Lampiran 2: Surat Balasan Izin Penelitian Pondok Pesantren Bahrul Ulum
Induk Tambakberas Jombang**



مَعْلَمَةُ الْعِلْمِ الْإِسْلَامِيِّ

PONDOK PESANTREN BAHRUL ULUM INDUK

Jl. KH. Abdul Wahab Chasbullah Tambakberas - Jombang - Jawa Timur | 61451

☎ 085697536015

✉ ppbahrululumputra@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 610/A/PPBU/V/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. K.H. M. Fadlullah Malik, M.H.I.
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Bahrul Ulum Induk
Instansi : Pondok Pesantren Bahrul Ulum Induk
Alamat Lembaga : Dsn. Tambakberas RT.003 RW.003 Desa Tambakrejo Kec.
Jombang Kab. Jombang Prov. Jawa Timur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Ichlasul Amal
NIM : 24501014
Semester : IV (Empat)
Tahun Akademik : 2025/2026 Genap
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nomor HP : 081217651870
Alamat : PP. Bahrul Ulum, Tambakberas, Jombang

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Induk, Tambakberas, Jombang pada tanggal 05 Mei s.d. 05 Juni 2026, dengan judul : "RESILIENSI SANTRI DALAM MENJALANI PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN BAHRUL ULUM".

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 18 Mei 2026

Pondok Pesantren Bahrul Ulum
Induk
BAHRUL ULUM
TAMBAKBERAS
JOMBANG - JAWA TIMUR



Drs. K.H. M. Fadlullah Malik, M.H.I.

**Lampiran 3: Jadwal Kegiatan Mingguan Pondok Pesantren Bahrul Ulum
Induk**

NO	WAKTU	JENIS KEGIATAN	KETERANGAN
1	Senin Malam (Ba'da Maghrib)	Pengajian Kitab Ta'limul Muta'allim	Semua Santri
2	Senin Malam (Ba'da Isya')	Corp Da'wah	Semua Santri
3	Selasa Pagi (Ba'da Shubuh)	Pengajian Kitab Minhajul Qowim	Semua Santri
4	Rabu Malam (Ba'da Diniyah)	Munadhoroh	Santri SLTP, SLTA dan Mu'allimin
5	Malam Jumat Pon (Ba'da Isya')	Istighosah	Semua Santri
6	Malam Jumat Kliwon Dan Legi (Ba'da Isya')	Maulid Diba'	Semua Santri
7	Jumat Legi (Ba'da Shubuh)	Khotmil Qur'an	Semua Santri
8	Malam Jumat Pahing (Ba'da Isya')	Manaqib Syekh Abdul Qodir Al Jailani	Pengurus dan Masyayikh
9	Malam Jumat Wage (Ba'da Isya')	Ziarah Maqbaroh Muassis	Semua Santri
10	Jumat Pagi (Ba'da Shubuh)	Pembacaan Surat-Surat Pilihan	Semua Santri
11	Jumat Malam (Ba'da Diniyah)	Rutinan Pengajian Al Ibriz	Semua Santri dan Umum
12	Jumat Pagi (Minggu Ke 1 Dan 3)	Ro'an Kubro	Semua Santri

Lampiran 4: Pedoman Wawancara Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA

Resiliensi Santri dalam Menjalani Pendidikan di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang

Metode Penelitian Kualitatif | Pendekatan Fenomenologis

A. TUJUAN UMUM

Menggali secara mendalam pemahaman, pengalaman, dan pandangan informan tentang tantangan dan tekanan dalam kehidupan santri, faktor-faktor yang memengaruhi resiliensi, serta tingkat resiliensi akademik santri dalam menjalani pendidikan di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang.

B. FOKUS PENELITIAN

1. Apa saja tantangan dan tekanan yang dihadapi santri dalam menjalani pendidikan di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang (meliputi aspek akademis, fisik, mental, emosional, sosial, dan spiritual)?
2. Faktor-faktor apa yang memengaruhi resiliensi santri Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang?
3. Bagaimana tingkat resiliensi akademik santri di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang (meliputi rasa syukur/kepercayaan diri, tawakkal/kontrol diri, sabar/ketenangan emosi, dan istiqamah/komitmen)?

C. PETUNJUK WAWANCARA

1. Wawancara dilakukan secara mendalam (*in-depth interview*) dengan pendekatan semi-terstruktur.
2. Pewawancara dapat mengembangkan pertanyaan sesuai kebutuhan berdasarkan jawaban narasumber.
3. Informan diberikan kebebasan untuk menjawab sesuai pengalaman dan pengetahuannya.
4. Wawancara dilakukan dengan memperhatikan etika penelitian dan kerahasiaan informan.
5. Rekaman wawancara hanya digunakan untuk keperluan penelitian dengan persetujuan informan.

D. DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

INFORMAN 1: PENGASUH PONDOK PESANTREN BAHRUL ULUM INDUK

Identitas Informan

Nama	:
Jabatan	:
Tanggal Wawancara	:
Tempat Wawancara	:

Fokus: Nilai-nilai pesantren dan peran Kiai dalam membentuk ketangguhan santri

FOKUS 1 – Tantangan dan Tekanan yang Dihadapi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Apa saja tekanan akademis, fisik, dan mental yang paling sering Kiai/Pengasuh amati pada santri dalam keseharian?
2	Bagaimana pengasuh menangani santri yang mengalami kerinduan keluarga mendalam atau gejala emosional yang berat?
3	Masalah sosial apa yang paling sering muncul di antara santri, dan bagaimana cara pengasuh menyelesaikannya?
4	Bagaimana pengasuh memaknai dan mendampingi pergulatan spiritual santri agar bertumbuh secara rohani?

FOKUS 2 – Faktor-Faktor yang Memengaruhi Resiliensi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Menurut pengasuh, faktor apa yang paling menentukan apakah seorang santri mampu bertahan dan berkembang di pondok?
2	Bagaimana peran tradisi, kultur, dan amalan pesantren (dzikir, shalat malam, wirid) dalam membentuk ketahanan santri?
3	Apakah ada perbedaan resiliensi yang nyata antara santri baru dan santri lama? Apa yang melatarbelakanginya?
4	Sejauh mana latar belakang keluarga dan lingkungan asal santri memengaruhi ketahanan mereka di pondok?

FOKUS 3 – Tingkat Resiliensi Akademik Santri (Rasa Syukur/Kepercayaan Diri, Tawakkal/Kontrol Diri, Sabar/Ketenangan Emosi, Istiqamah/Komitmen)

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana Kiai menanamkan rasa syukur sebagai fondasi kepercayaan diri santri dalam proses belajar di pesantren?
2	Bagaimana nilai tawakkal diajarkan sebagai landasan kontrol diri santri saat menghadapi berbagai tekanan?
3	Bagaimana Kiai mengajarkan makna sabar sebagai ketenangan emosi yang aktif, bukan sekadar diam menerima?

4	Apa bentuk resiliensi ideal yang diharapkan Kiai terwujud pada santri setelah mereka menyelesaikan pendidikan?
---	--

INFORMAN 2: GURU / USTAZ PONDOK PESANTREN

Identitas Informan

Nama	:
Mata Pelajaran/Bidang	:
Lama Mengajar	:
Tanggal Wawancara	:
Tempat Wawancara	:

Fokus: Peran guru dalam mendukung resiliensi santri dalam proses pembelajaran

FOKUS 1 – Tantangan dan Tekanan yang Dihadapi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Apa kesulitan akademis yang paling sering dijumpai guru pada santri, terutama akibat beban belajar ganda?
2	Bagaimana kondisi fisik santri (kelelahan, kurang tidur) berdampak pada proses belajar-mengajar di kelas?
3	Bagaimana guru mengenali tanda-tanda santri yang mengalami tekanan mental atau emosional yang mengganggu belajar?
4	Masalah sosial apa yang paling sering memengaruhi semangat belajar santri, dan bagaimana guru meresponsnya?

FOKUS 2 – Faktor-Faktor yang Memengaruhi Resiliensi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Faktor apa yang paling memengaruhi kemampuan santri bertahan dalam tekanan belajar menurut pengamatan guru?
2	Bagaimana motivasi belajar dan relasi guru-santri berkontribusi pada pembentukan resiliensi santri di kelas?
3	Apakah metode pengajaran dan integrasi nilai-nilai pesantren (tasamuh, tawasuth) turut membentuk ketahanan mental santri?
4	Apakah guru mengamati hubungan antara kualitas ibadah santri dan semangat serta ketahanan belajar mereka?

FOKUS 3 – Tingkat Resiliensi Akademik Santri (Rasa Syukur/Kepercayaan Diri, Tawakkal/Kontrol Diri, Sabar/Ketenangan Emosi, Istiqamah/Komitmen)

No.	Pertanyaan Wawancara
-----	----------------------

1	Strategi apa yang guru gunakan untuk membangun rasa syukur dan kepercayaan diri santri dalam pembelajaran?
2	Bagaimana guru mengajarkan nilai tawakkal agar santri tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan belajar?
3	Bagaimana guru membangun karakter sabar dan ketenangan emosi santri dalam proses belajar-mengajar sehari-hari?
4	Bagaimana guru menjaga dan memperkuat komitmen (istiqamah) santri agar konsisten belajar meski banyak rintangan?

INFORMAN 3: KETUA PENGURUS PONDOK PESANTREN

Identitas Informan

Nama	:
Jabatan	:
Masa Jabatan	:
Tanggal Wawancara	:
Tempat Wawancara	:

Fokus: Manajemen organisasi santri dan dukungan sistem terhadap resiliensi

FOKUS 1 – Tantangan dan Tekanan yang Dihadapi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Apa saja permasalahan akademis, fisik, dan mental santri yang paling sering berimbas pada kondisi psikologis atau motivasi mereka?
2	Bagaimana pengurus memfasilitasi penanganan santri yang mengalami tekanan mental atau kerinduan keluarga yang intens?
3	Konflik emosional dan sosial apa yang paling sering terjadi antar-santri, dan bagaimana pengurus menyelesaikannya?
4	Kegiatan spiritual apa yang difasilitasi pengurus untuk memperkuat ketahanan spiritual santri?

FOKUS 2 – Faktor-Faktor yang Memengaruhi Resiliensi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Program atau kegiatan apa yang dikelola pengurus dan terbukti efektif mendukung ketahanan santri?
2	Bagaimana koordinasi pengurus dengan pengasuh, guru, dan asrama dalam menangani santri yang bermasalah?
3	Seberapa besar rasa kebersamaan dan solidaritas antar-santri memengaruhi resiliensi mereka secara kolektif?
4	Apa hambatan terbesar yang dihadapi pengurus dalam mendukung pembentukan resiliensi santri?

FOKUS 3 – Tingkat Resiliensi Akademik Santri (Rasa Syukur/Kepercayaan Diri, Tawakkal/Kontrol Diri, Sabar/Ketenangan Emosi, Istiqamah/Komitmen)

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Program pembinaan apa yang dikelola pengurus untuk menumbuhkan rasa syukur dan kepercayaan diri santri?
2	Bagaimana pengurus mendukung pengembangan kontrol diri santri melalui berbagai program kegiatan?
3	Kegiatan apa yang difasilitasi pengurus untuk membantu santri belajar bersabar dan menjaga ketenangan emosi?
4	Bagaimana pengurus menjaga dan memperkuat komitmen santri agar tidak menyerah dalam menyelesaikan pendidikan?

INFORMAN 4: KETUA KEAMANAN PONDOK PESANTREN

Identitas Informan

Nama	:
Jabatan	:
Masa Jabatan	:
Tanggal Wawancara	:
Tempat Wawancara	:

Fokus: Ketertiban, konflik, dan dampaknya terhadap ketahanan mental santri

FOKUS 1 – Tantangan dan Tekanan yang Dihadapi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Apa jenis pelanggaran atau konflik yang paling sering terjadi, dan apakah ada kaitannya dengan tekanan akademis atau mental santri?
2	Bagaimana tim keamanan menangani santri yang menunjukkan reaksi emosional berlebihan saat ditegur atau dikenai sanksi?
3	Adakah pendekatan khusus agar penegakan aturan tidak justru melemahkan mental atau motivasi santri?
4	Bagaimana tim keamanan mendorong santri yang melanggar aturan untuk kembali kepada nilai-nilai spiritual pesantren?

FOKUS 2 – Faktor-Faktor yang Memengaruhi Resiliensi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Apakah sistem kedisiplinan dan tata tertib pesantren berkontribusi positif pada pembentukan ketahanan mental santri?

2	Bagaimana kondisi ketertiban lingkungan pesantren memengaruhi suasana belajar dan kesejahteraan santri?
3	Apakah pendekatan penanganan keamanan mempertimbangkan aspek psikologis santri? Bagaimana caranya?
4	Apa dampak positif nyata dari sistem keamanan pesantren terhadap pembentukan akhlak dan ketahanan santri?

FOKUS 3 – Tingkat Resiliensi Akademik Santri (Rasa Syukur/Kepercayaan Diri, Tawakkal/Kontrol Diri, Sabar/Ketenangan Emosi, Istiqamah/Komitmen)

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana sistem keamanan berkontribusi dalam membangun rasa syukur dan kepercayaan diri santri melalui kedisiplinan?
2	Bagaimana penegakan aturan pesantren membantu santri belajar mengendalikan diri (kontrol diri)?
3	Apakah ada pendekatan restoratif yang digunakan untuk membantu santri pulih secara emosional setelah melanggar aturan?
4	Apa dampak sistem keamanan terhadap pembentukan kedisiplinan dan komitmen jangka panjang santri?

INFORMAN 5: ROIS KHOS / KETUA KAMAR

Identitas Informan

Nama	:
Kamar / Blok	:
Lama Menjabat	:
Tingkat Pendidikan	:
Tanggal Wawancara	:
Tempat Wawancara	:

Fokus: Pembinaan langsung dan dukungan resiliensi santri di tingkat kamar

FOKUS 1 – Tantangan dan Tekanan yang Dihadapi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Apa masalah akademis, fisik, dan mental yang paling sering Anda temukan pada santri di kamar binaan Anda?
2	Bagaimana Anda mengenali tanda-tanda santri yang sedang mengalami kerinduan keluarga atau tekanan psikologis?
3	Konflik sosial apa yang paling sering terjadi di kamar, dan bagaimana cara Anda menyelesaikannya?

4	Bagaimana Anda mendorong santri yang tampak lemah secara spiritual untuk kembali semangat melalui kegiatan keagamaan?
---	---

FOKUS 2 – Faktor-Faktor yang Memengaruhi Resiliensi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Apa yang menurut Anda paling menentukan apakah seorang santri mampu bertahan dan berkembang di pondok ini?
2	Bagaimana suasana kamar dan solidaritas antar-santri memengaruhi kemampuan mereka untuk menghadapi tekanan?
3	Apakah ada perbedaan cara menghadapi tekanan antara santri baru dan santri yang sudah lama mondok?
4	Seberapa besar pengaruh dukungan keluarga dari luar pesantren terhadap semangat dan ketahanan santri?

FOKUS 3 – Tingkat Resiliensi Akademik Santri (Rasa Syukur/Kepercayaan Diri, Tawakkal/Kontrol Diri, Sabar/Ketenangan Emosi, Istiqamah/Komitmen)

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana Anda menumbuhkan rasa syukur dan kepercayaan diri santri yang ada di kamar binaan Anda?
2	Bagaimana Anda mengajarkan nilai tawakkal agar santri mampu mengendalikan diri saat menghadapi tekanan?
3	Apa yang Anda lakukan untuk membantu santri tetap bersabar dan tenang saat menghadapi masa-masa sulit?
4	Bagaimana Anda mendampingi santri agar tetap berkomitmen (istiqamah) menjalani kehidupan pesantren meski banyak rintangan?

INFORMAN 6: SANTRI TINGKAT MENENGAH

Identitas Informan

Nama (Inisial)	:
Asal Daerah	:
Lama Mondok	:
Tingkat / Kelas	:
Tanggal Wawancara	:
Tempat Wawancara	:

Fokus: Pengalaman langsung santri menghadapi tantangan dan membangun resiliensi

FOKUS 1 – Tantangan dan Tekanan yang Dihadapi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
-----	----------------------

1	Apa saja kesulitan akademis terbesar yang Anda rasakan dalam menjalani dua sistem pendidikan secara bersamaan?
2	Apakah Anda pernah mengalami gangguan kesehatan fisik akibat kelelahan atau tekanan kehidupan pesantren? Ceritakan.
3	Apakah Anda pernah merasa sangat rindu keluarga hingga mengganggu semangat belajar? Bagaimana Anda mengatasinya?
4	Konflik sosial atau pergulatan spiritual apa yang pernah Anda alami di pesantren, dan bagaimana Anda menghadapinya?

FOKUS 2 – Faktor-Faktor yang Memengaruhi Resiliensi Santri

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Apa yang menjadi sumber kekuatan utama Anda untuk tetap bertahan saat menghadapi kesulitan di pesantren?
2	Siapa yang paling berperan membantu Anda secara mental dan emosional selama masa-masa sulit di pondok?
3	Bagaimana kegiatan keagamaan (shalat malam, dzikir, mengaji) membantu Anda menjadi lebih kuat dan tenang?
4	Apakah lingkungan kamar, pertemanan, dan bimbingan ustaz/guru berpengaruh besar pada ketahanan Anda? Jelaskan.

FOKUS 3 – Tingkat Resiliensi Akademik Santri (Rasa Syukur/Kepercayaan Diri, Tawakkal/Kontrol Diri, Sabar/Ketenangan Emosi, Istiqamah/Komitmen)

No.	Pertanyaan Wawancara
1	Seberapa besar rasa syukur Anda atas kesempatan belajar di pesantren, dan bagaimana hal itu memengaruhi semangat Anda?
2	Bagaimana nilai tawakkal membantu Anda mengendalikan diri dan tetap fokus saat menghadapi tekanan yang berat?
3	Bagaimana Anda melatih kesabaran dan ketenangan emosi dalam menghadapi berbagai tekanan di pesantren?
4	Apa yang membuat Anda tetap berkomitmen untuk menyelesaikan pendidikan meski menghadapi berbagai rintangan?

INFORMAN 7: SANTRI TINGKAT LANJUT

Identitas Informan

Nama (Inisial)	:
Asal Daerah	:
Lama Mondok	:
Tingkat / Kelas	:

Tanggal Wawancara	:
Tempat Wawancara	:

Fokus: Resiliensi matang, pengalaman jangka panjang, dan peran sebagai teladan

FOKUS 1 – Tantangan dan Tekanan yang Dihadapi Santri	
No.	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana perjalanan Anda mengatasi beban akademis ganda dari santri baru hingga mencapai tingkat lanjut ini?
2	Masalah fisik atau mental terberat apa yang pernah Anda hadapi di pesantren, dan bagaimana Anda berhasil melewatinya?
3	Adakah momen turning point yang benar-benar mengubah cara Anda memandang dan mengelola tekanan di pesantren?
4	Bagaimana pergulatan spiritual yang pernah Anda alami justru memperkuat keyakinan dan ketahanan Anda?

FOKUS 2 – Faktor-Faktor yang Memengaruhi Resiliensi Santri	
No.	Pertanyaan Wawancara
1	Dari semua faktor yang mendukung ketahanan Anda selama mondok, mana yang paling berpengaruh dan mengapa?
2	Bagaimana Anda melihat peran lingkungan pesantren, teman sebaya, dan figur kyai/ustaz dalam membentuk resiliensi Anda?
3	Apa strategi yang telah Anda kembangkan dan kini Anda bagikan kepada santri junior agar mereka lebih tangguh?
4	Bagaimana nilai-nilai spiritual pesantren membentuk kesiapan Anda menghadapi kehidupan di luar pesantren?

FOKUS 3 – Tingkat Resiliensi Akademik Santri (Rasa Syukur/Kepercayaan Diri, Tawakkal/Kontrol Diri, Sabar/Ketenangan Emosi, Istiqamah/Komitmen)	
No.	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana rasa syukur atas proses panjang pendidikan di pesantren membentuk kepercayaan diri Anda saat ini?
2	Bagaimana nilai tawakkal telah membentuk kemampuan kontrol diri Anda dalam menghadapi berbagai situasi tak terduga?
3	Strategi ketenangan emosi apa yang telah Anda kembangkan dan bagikan kepada santri junior?
4	Bagaimana Anda memaknai istiqamah (komitmen) yang dibentuk di pesantren sebagai bekal peran Anda di masyarakat ke depan?

E. TEKNIK PELAKSANAAN DAN VALIDASI DATA

Jenis Penelitian	Kualitatif dengan Pendekatan Fenomenologis
Metode Wawancara	Wawancara mendalam (in-depth interview) semi-terstruktur
Durasi	60–90 menit per informan
Lokasi	Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang
Dokumentasi	Catatan lapangan dan perekaman audio (dengan izin informan)
Jumlah Informan	14 informan, dipilih secara purposive sampling
Triangulasi	Membandingkan data dari berbagai informan pada tema yang sama
Member Check	Mengonfirmasi temuan kepada informan untuk memastikan akurasi interpretasi
Analisis Data	Reduksi data → Penyajian data → Penarikan kesimpulan (Miles & Huberman)

Jombang, 2026

Peneliti,

(.....)

Lampiran 5: Angket Kuisisioner Penelitian

ANGKET KUESIONER PENELITIAN Resiliensi Santri dalam Menjalani Pendidikan di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama	:	
Asrama	:	
Tingkat Pendidikan	:	Tingkat Dasar / Tingkat Lanjut *(lingkari salah satu)*
Unit Pendidikan	:	
Lama Mondok	:	_____ tahun _____ bulan

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Kuesioner ini terdiri atas dua bagian: (I) Tantangan dan Tekanan dalam Kehidupan Santri, dan (II) Tingkat Resiliensi Akademik Santri.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, lalu berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan kondisi Anda.
3. Skala penilaian yang digunakan:
SS= Sangat Setuju | TS= Tidak Setuju | S= Setuju | RR= Ragu-Ragu | STS= Sangat Tidak Setuju
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah dengan jujur sesuai pengalaman Anda.
5. Identitas Anda dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah.

BAGIAN I: TANTANGAN DAN TEKATAN DALAM KEHIDUPAN SANTRI

Pernyataan berikut menggambarkan berbagai tantangan dan tekanan yang mungkin Anda rasakan selama menjalani pendidikan di pesantren. Tandai (✓) pada kolom yang paling sesuai.

1. Aspek Akademis – Beban Akademis Ganda

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya merasa kewalahan karena harus mengikuti pelajaran sekolah formal dan diniyah pesantren secara bersamaan.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Banyaknya tugas dari sekolah formal dan madrasah diniyah membuat saya sulit membagi waktu.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Saya kesulitan memahami materi pelajaran karena padatnya jadwal belajar di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Saya merasa waktu belajar saya tidak cukup untuk menyelesaikan semua kewajiban akademis.	☐	☐	☐	☐	☐

2. Aspek Fisik – Kondisi Asrama dan Kesehatan

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
-----	------------	----	---	----	----	-----

5	Kondisi kamar atau asrama yang saya tempati kurang nyaman untuk belajar dan beristirahat.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Saya sering merasa kurang tidur karena padatnya kegiatan pesantren dari pagi hingga malam.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Saya pernah mengalami gangguan kesehatan fisik (sakit) akibat kelelahan menjalani rutinitas pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Pola makan di pesantren membuat kondisi tubuh saya kurang terjaga dengan baik.	☐	☐	☐	☐	☐

3. Aspek Mental – Kerinduan terhadap Keluarga (Homesickness)

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
9	Saya sering merindukan keluarga hingga mengganggu konsentrasi belajar saya.	☐	☐	☐	☐	☐
10	Rasa rindu kepada orang tua dan keluarga membuat saya kehilangan semangat menjalani kegiatan pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
11	Saya pernah merasa ingin pulang atau keluar dari pesantren karena tidak kuat menahan rindu.	☐	☐	☐	☐	☐
12	Saya merasa kesulitan menyesuaikan diri dengan kehidupan pesantren yang jauh dari keluarga.	☐	☐	☐	☐	☐

4. Aspek Emosional – Regulasi Emosi

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
13	Saya sering merasa cemas atau khawatir berlebihan terhadap berbagai hal di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Saya mudah merasa frustrasi ketika menghadapi masalah yang tidak bisa saya selesaikan.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Saya sulit mengendalikan emosi (marah, sedih berlebihan) saat menghadapi tekanan di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
16	Saya sulit bangkit dari perasaan kecewa atau gagal ketika hasil belajar tidak sesuai harapan.	☐	☐	☐	☐	☐

5. Aspek Sosial – Adaptasi terhadap Aturan Pesantren dan Hubungan Sosial

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
17	Saya merasa kesulitan menyesuaikan diri dengan aturan dan tata tertib pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Saya pernah terlibat konflik atau perselisihan dengan sesama santri yang membuat saya tidak nyaman.	☐	☐	☐	☐	☐

19	Saya merasa kurang diterima atau tidak cocok dengan lingkungan sosial di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
20	Saya merasa sulit membangun hubungan pertemanan yang baik dan saling mendukung di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐

6. Aspek Spiritual – Ketidakpastian Masa Depan dan Pergulatan Spiritual

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
21	Saya merasa tidak yakin dengan masa depan setelah menyelesaikan pendidikan di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
22	Saya sering merasa ragu tentang arah dan tujuan hidup saya ke depan.	☐	☐	☐	☐	☐
23	Saya pernah mengalami keraguan atau pertanyaan mendalam tentang keyakinan dan ibadah saya.	☐	☐	☐	☐	☐
24	Saya merasa kurang mampu memaknai pelajaran agama dengan kehidupan nyata yang saya jalani.	☐	☐	☐	☐	☐

BAGIAN II: TINGKAT RESILIENSI AKADEMIK SANTRI

Pernyataan berikut menggambarkan kemampuan Anda dalam menghadapi dan bangkit dari berbagai tantangan selama menjalani pendidikan di pesantren. Tandai (✓) pada kolom yang paling sesuai.

1. Rasa Syukur / Kepercayaan Diri (Confidence)

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
25	Saya bersyukur atas kesempatan yang Allah berikan kepada saya untuk belajar di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
26	Saya percaya bahwa saya mampu mengatasi berbagai tantangan akademis yang ada di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
27	Saya merasa bangga dengan pencapaian belajar yang telah saya raih selama di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
28	Saya tidak mudah merasa rendah diri meskipun menghadapi kegagalan dalam belajar.	☐	☐	☐	☐	☐
29	Rasa syukur membuat saya lebih semangat dan optimis dalam menjalani kehidupan pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
30	Saya berani mengungkapkan pendapat dan bertanya kepada guru meskipun takut salah.	☐	☐	☐	☐	☐

2. Tawakkal / Kontrol Diri (Control)

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
-----	------------	----	---	----	----	-----

31	Setelah berusaha maksimal, saya menyerahkan hasilnya kepada Allah dengan penuh keikhlasan (tawakkal).	☐	☐	☐	☐	☐
32	Saya mampu mengendalikan diri untuk tidak menyerah ketika menghadapi tekanan belajar yang berat.	☐	☐	☐	☐	☐
33	Saya tidak mudah terbawa arus pergaulan negatif yang bertentangan dengan aturan pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
34	Saya mampu menahan keinginan untuk keluar dari pesantren meskipun situasi terasa berat.	☐	☐	☐	☐	☐
35	Saya tidak mudah terpengaruh oleh tekanan dari teman yang mengajak melanggar aturan pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
36	Saya mampu membatasi diri dari hal-hal yang dapat mengganggu fokus belajar saya.	☐	☐	☐	☐	☐

3. Sabar / Ketenangan Emosi (Composure)

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
37	Saya mampu bersabar dan tetap tenang ketika menghadapi tekanan atau masalah di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
38	Saya tidak mudah panik atau putus asa ketika hasil belajar saya tidak sesuai harapan.	☐	☐	☐	☐	☐
39	Saya mampu mengelola rasa rindu keluarga dengan tetap fokus menjalani kewajiban di pesantren.	☐	☐	☐	☐	☐
40	Saya dapat menerima kritik dan teguran dari ustaz/ustazah dengan lapang dada.	☐	☐	☐	☐	☐
41	Saya mampu meredam emosi negatif (marah, kecewa) sebelum bertindak atau berbicara.	☐	☐	☐	☐	☐
42	Ketika menghadapi konflik dengan sesama santri, saya memilih untuk bersabar dan mencari solusi damai.	☐	☐	☐	☐	☐

4. Istiqamah / Komitmen (Commitment)

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
43	Saya tetap konsisten menjalankan kewajiban belajar meskipun menghadapi berbagai rintangan.	☐	☐	☐	☐	☐
44	Saya berkomitmen untuk menyelesaikan pendidikan di pesantren hingga tuntas meskipun terasa berat.	☐	☐	☐	☐	☐
45	Saya selalu berusaha mempertahankan rutinitas ibadah dan belajar meskipun dalam kondisi lelah.	☐	☐	☐	☐	☐

46	Saya tidak mudah goyah dengan ajakan untuk meninggalkan pesantren sebelum menyelesaikan pendidikan.	☐	☐	☐	☐	☐
47	Saya berusaha memperbaiki diri secara berkelanjutan meskipun mengalami kegagalan berulang kali.	☐	☐	☐	☐	☐
48	Saya konsisten dalam menjaga akhlak dan perilaku sesuai nilai-nilai pesantren dalam keseharian.	☐	☐	☐	☐	☐

C. KESAN DAN SARAN (Opsional)

Tuliskan kesan, harapan, atau saran Anda terkait kehidupan dan pendidikan di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang (tidak wajib diisi):

Terima kasih atas kesediaan Anda mengisi kuesioner ini.

Jawaban Anda sangat berarti bagi pengembangan pembinaan santri di Pondok Pesantren Bahrul Ulum.

Jombang, _____ 2026

Responden

()

Lampiran 6: Data Responden Angket Santri Baru

No.	Nama	Asrama	Sekolah	Kelas	Tingkat	Lama Mondok
1	Labib Nafi'an Affanir	Sunan Giri	MTsN 3	7	Dasar	1 Tahun
2	Malikul Akbar Alfahrezi P	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
3	Falasifah Ahmad Hirarkis A'la	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
4	M. Zidan Wildansyah	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
5	Abdiel Faliq El-Isbah	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
6	Ahmad Zidan Dwi Firmansyah	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
7	Muhammad Nawwaf Alfarizi	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
8	M. Zulfan Wahyudi	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
9	M. Davin Putra N.	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
10	Muhammad Surahbil hasan	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
11	A. M. Naufal Alhikami	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
12	Syauqi Ahmad Akmal Al Rabbani	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
13	M. Adam Pratama	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
14	Pandu Dwi Mulya	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
15	M. Nafis Anwar Musadat	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
16	Ahmad Mirza Farzami I.	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
17	Fairuz El Bahrie Izdihar	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
18	M. Ihsan Immamudin	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
19	Bima Zufar A. P.	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
20	Mirza Nasrullah	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
21	Chandra	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
22	Ardiansyah Sholich Erlangga	Sunan Giri	Mts FH	1	Dasar	1 Tahun
23	M. Agung Wicaksono	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
24	M. Syafa Mubarak	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
25	M. Zidan Fadli Ibadi	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
26	Ali Musyafa	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
27	M. Alhafizh Dwi	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
28	Achmad Sayyed Aluman	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
29	Ardhan Zafif Ainurrahman	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
30	Revand Dwi Maulana	Sunan Giri	MTs BU	1	Dasar	1 Tahun
31	Hanif Zada Aruvinnillah	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
32	M. Daud Rosyidadin	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
33	M. Lazuardi Assidiqi	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
34	M. Attijanil Fatikh	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
35	Ken Gaj Ahmada	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
36	M. Farhan Sya'roni Alabama	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
37	Ishaq M. Alfayd	Sunan Giri	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
38	Ahmad Zihni Nadhif Q.	S. Gunung Jati	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
39	Ardan Maulana A.	S. Gunung Jati	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun
40	M. Gilang Alfarizi	S. Gunung Jati	MTs BU	1	Dasar	1 Tahun

41	M. Imadad Iuklukai	Sunan Giri	MTs BU	1	Dasar	1 Tahun
42	Roziq Jamaluddin	S. Gunung Jati	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
43	Ardana Maikel	S. Gunung Jati	MTsN 3	1	Dasar	1 Tahun
44	Faliqul Ishbah Al Ihsan	Sunan Giri	Muallimin	1	Dasar	1 Tahun

Lampiran 7: Data Responden Angket Santri Lama

No.	Nama	Asrama	Sekolah	Kelas	Tingkat	Lama Mondok
1	Toha	Sunan Kali Jaga	MAN 3	11	Lanjut	3 Tahun
2	M. Shofaur Rizqi	Sunan Kali Jaga	Muallimin	5	Lanjut	3 Tahun
3	M. Agil Munawwar	Pangeran Diponegoro	UNWAHA	8	Lanjut	12 Tahun
4	M. Aghfar Maulana	Abdussalam	Muallimin	2	Lanjut	4 Tahun
5	M. Hambali	Abdussalam	Muallimin	2	Lanjut	3 Tahun
6	M. Alfian Naja	KH. Abdul Hamid	MTsN 3	9	Lanjut	3 Tahun
7	M. Abyan Ibrohim	KH. Hamid	MTsN 3	9	Lanjut	3 Tahun
8	M. Ilham Rafiansyah	S. Gunung Jati	Muallimin	2	Lanjut	3 Tahun
9	M. Fauzaan Firdaus M.	KH. Abdul Hamid	MTs BU	9	Lanjut	3 Tahun
10	M. Athfan Rafif Syakdani	KH. Abdul Hamid	MTs FH	9	Lanjut	3 Tahun
11	M. Azka Amani Tsaqif	S. Gunung Jati	Muallimin	3	Lanjut	3 Tahun
12	M. Arafa Lyantama	KH. Abdul Hamid	MTsN 3	9	Lanjut	3 Tahun
13	M. Fahri Mansur	KH. Abdussalam	MAN 3	10	Lanjut	4 Tahun
14	Mhiko Alif Pratama	KH. Abdussalam	MAN 3	10	Lanjut	4 Tahun
15	M. Lazuardi Abbas	KH. Abdul Hamid	MTsN 3	9	Lanjut	3 Tahun
16	M. Nafi' Fadilah S.	Sunan Kudus	Muallimin	3	Lanjut	4 Tahun
17	M. Fatih Fadli	KH. Abdul Hamid	MTsN 3	9	Lanjut	3 Tahun
18	M. Dafazain M.	KH. Abdul Hamid	MTsN 3	9	Lanjut	3 Tahun
19	Itsar Muhammad Abdul	S. Gunung Jati	Muallimin	2	Lanjut	3 Tahun
20	M. Fahmi Firdaus	KH. Abdul Hamid	MTsN 3	9	Lanjut	3 Tahun
21	M. Nizar Najomudin	KH. Abdul Hamid	MTs FH	9	Lanjut	3 Tahun
22	M. Rafi Al Farisi	KH. Abdul Hamid	MTs BU	9	Lanjut	3 Tahun
23	M. Nahnu Rizqi Fauzan	S. Gunung Jati	Muallimin	2	Lanjut	3 Tahun
24	M. Azka Afkharul	KH. Abdul Hamid	MTsN 3	9	Lanjut	3 Tahun
25	M. Asyri Agustino R.	KH. Abdul Hamid	MTsN 3	9	Lanjut	3 Tahun
26	Nawwaf Muhammad A.	S. Gunung Jati	Muallimin	2	Lanjut	3 Tahun
27	M. Iqbal Dzulqornain	KH. Abdul Hamid	MTsN 3	9	Lanjut	3 Tahun
28	Ahmad Naijh Muhyiddin	Sunan Guiri	Muallimin	4	Lanjut	4 Tahun
29	Muhammad Irfan Aziz	Sunan Giri	Muallimin	5	Lanjut	6 Tahun
30	Ahmad Airangga Bahroni	Pangeran Diponegoro	Muallimin	5	Lanjut	6 Tahun
31	Safan Ilmi Baihaqi	Kiai Said	MAN 3	10	Lanjut	4 Tahun
32	M Ridho Bayu Satria	Kiai Said	MAUWH	10	Lanjut	4 Tahun
33	Haris Naraya Ahmad	Sunan Giri	Muallimin	4	Lanjut	4 Tahun
34	M Rizki Alfarizi	Pangeran Diponegoro	Muallimin	4	Lanjut	6 Tahun
35	Syafiq Dayana	S. Gunung Jati	Muallimin	4	Lanjut	4 Tahun

Lampiran 9: Hasil Validitas Variabel X (Adversitas) Santri Lama

		Correlations																				TOTAL					
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24		
X01	Pearson Correlation	1	.444**	.453**	.386**	.329*	.097	.136	.071	.247	.127	.093	.239	.283	.166	.119	-.069	.103	-.120	-.030	.109	.096	.007	.304*	.297	.412**	
	Sig. (2-tailed)		.003	.002	.010	.029	.533	.378	.648	.107	.412	.547	.118	.063	.282	.440	.567	.505	.440	.840	.536	.966	.045	.050	.005	.005	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
X02	Pearson Correlation	.444**	1	.582**	.716**	.350*	.323*	.146	.181	.268	.292	.119	.458**	.242	.059	.160	.184	.461**	.142	.027	.114	.291	.279	.190	.107	.597**	
	Sig. (2-tailed)		.003	.000	.000	.020	.032	.346	.239	.079	.055	.443	.002	.113	.704	.299	.232	.002	.358	.864	.461	.055	.066	.217	.469	.000	
	N	44	44	.000	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
X03	Pearson Correlation	.453**	.582**	1	.557**	.290	.321*	.094	.118	.035	.162	.056	.277	.095	-.019	.147	.072	.345*	-.333*	.829	.118	.128	.050	.076	.066	.402**	
	Sig. (2-tailed)		.002	.000	.000	.066	.033	.543	.444	.823	.292	.716	.069	.541	.904	.342	.640	.022	.037	.850	.445	.409	.748	.624	.671	.007	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
X04	Pearson Correlation	.386**	.716**	.557**	1	.286	.212	.218	.301*	.247	.468**	.273	.640**	.296*	.156	.201	.430**	.460**	.081	.193	.081	.268	.308*	.207	.120	.683**	
	Sig. (2-tailed)		.010	.000	.000	.080	.166	.156	.047	.106	.001	.072	.000	.049	.311	.191	.003	.002	.601	.211	.603	.079	.042	.177	.438	.000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
X05	Pearson Correlation	.329*	.350*	.280	.286	1	.339*	.167	.402**	.141	.148	.111	.141	-.179	-.046	-.056	-.148	.116	-.152	.090	.199	-.070	.083	.226	.061	.317*	
	Sig. (2-tailed)		.029	.020	.066	.060		.024	.278	.007	.363	.336	.472	.362	.246	.765	.718	.338	.453	.326	.563	.185	.650	.594	.139	.695	.036
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
X06	Pearson Correlation	.097	.323*	.321*	.212	.339*	1	.329*	.383*	.039	.113	.156	.100	.133	.107	.322*	.157	.090	.179	.277	.422**	.238	.110	.033	.097	.463**	
	Sig. (2-tailed)		.533	.032	.033	.166	.024	.029	.010	.800	.464	.313	.519	.389	.490	.033	.309	.562	.245	.068	.004	.119	.479	.830	.531	.002	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
X07	Pearson Correlation	.136	.146	.094	.218	.167	.329*	1	.596**	.126	.264	.350*	.367*	.382*	.238	.476											

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 10: Hasil Validitas Variabel Y (Tingkat Resiliensi) Santri Baru

		Correlations																								TOTAL
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	
Y01	Pearson Correlation	1	.553	.443	.123	.433	.267	.257	.384	.210	.312	.410	.410	.452	.003	.218	.059	.107	.159	.613	.351	.295	.339	.549	.450	.590
	N (2-tailed)	.000	.003	.427	.003	.080	.092	.015	.171	.039	.005	.005	.002	.986	.155	.703	.491	.302	.000	.020	.052	.025	.000	.003	.000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Y02	Pearson Correlation	.553	1	.474	.396	.491	.322	.337	.462	.261	.263	.256	.441	.490	.002	.089	.191	.095	.110	.482	.107	.198	.166	.331	.317	.536
	N (2-tailed)	.000	.000	.001	.003	.013	.025	.001	.088	.085	.093	.003	.001	.44	.44	.44	.539	.477	.401	.491	.197	.262	.028	.036	.000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Y03	Pearson Correlation	.443	.474	1	.258	.286	.105	.224	.420	.257	.320	.306	.262	.328	.091	.339	.017	.281	.195	.487	.231	.198	.391	.573	.404	.566
	N (2-tailed)	.003	.001	.000	.091	.060	.496	.144	.004	.093	.034	.043	.086	.029	.557	.024	.914	.065	.206	.001	.131	.198	.028	.000	.007	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Y04	Pearson Correlation	.123	.396	.258	1	.546	.373	.144	.327	.385	.358	.205	.395	.223	.251	.196	.246	.245	.249	.421	.133	.225	.161	.167	.098	.518
	N (2-tailed)	.427	.008	.091	.000	.013	.352	.030	.010	.017	.182	.008	.146	.100	.203	.108	.109	.103	.004	.391	.142	.298	.280	.527	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Y05	Pearson Correlation	.433	.491	.286	.546	1	.374	.423	.439	.461	.267	.192	.514	.366	.041	.170	.078	.028	.120	.463	.215	.329	.132	.200	.208	.550
	N (2-tailed)	.003	.001	.060	.000	.000	.012	.004	.003	.002	.079	.211	.000	.015	.790	.269	.614	.857	.437	.002	.162	.029	.393	.192	.179	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Y06	Pearson Correlation	.267	.322	.105	.373	.374	1	.396	.455	.183	.146	.260	.389	.417	.102	.171	.181	.326	.235	.261	.251	.161	.156	.221	.051	.493
	N (2-tailed)	.080	.033	.496	.013	.012	.008	.002	.235	.345	.089	.009	.005	.511	.268	.240	.034	.124	.088	.100	.297	.313	.149	.744	.001	.001
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	
Y07	Pearson Correlation	.257	.337	.224	.144	.423	.396	1	.372	.399	.382	.277	.272	.281	.301	.098	.123	.208	.022	.203	.159	.265	.335	.182	.028</	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 11: Hasil Validitas Variabel Y (Tingkat Resiliensi) Santri Lama

[illegible]

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Dr. KH. Wafiyul Ahdi, M.Pd.I (Pengasuh PP. Bahrul Ulum)



Wawancara dengan KH. Azam Khoiruman Nadjib (Pengasuh PP. Bahrul Ulum)



Wawancara dengan Santri Baru PP. Bahrul Ulum Induk



Wawancara dengan Santri Lama PP. Bahrul Ulum Induk



Dokumentasi Sebar Angket Kuisisioner kepada Santri Baru PP. Bahrul Ulum Induk



Dokumentasi Sebar Angket Kuisisioner kepada Santri Baru PP. Bahrul Ulum Induk



Wawancara dengan Pengurus dan Guru PP. Bahrul Ulum Induk



Dokumentasi Kegiatan Pengajian di PP. Bahrul Ulum Induk



Dokumentasi Pengasuh dan Pengurus PP. Bahrul Ulum Induk

Lampiran 13: Surat Permohonan Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
Jalan Sunan Ampel No.07 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Telepon (0354) 689282 Website : pasca.iainkediri.ac.id

Nomor : 170/Un.33/DPs/03/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Kesediaan Sebagai Pembimbing Tesis
Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri

Kepada Yth.
1. Prof. Dr. H. Nur Ahid M.Ag.
2. Dr. H. Muniron M.Ag.

Dosen Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri
Di –
T E M P A T

Assalaamu 'Alaykum wa Rahmatullaah wa Barakaatuh

Berkaitan dengan penyelesaian penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing tesis mahasiswa sebagai berikut:

1. Nama : MUHAMMAD ICHLASUL AMAL
2. N I M : 24501014
3. Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Judul Tesis : RESILIENSI SANTRI DALAM MENJALANI
PENDIDIKAN DI PONDOK
PESANTREN BAHROL ULUM TAMBAKBERAS
JOMBANG
5. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Nur Ahid M.Ag.
Pembimbing II : Dr. H. Muniron M.Ag.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalaamu 'Alaykum wa Rahmatullaah wa Barakaatuh



Kediri,
Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri
Direktur
Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.
NIP. 195506132003121004

Lampiran 14: Daftar Konsultasi Penyelesaian tesis



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngroggo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Website : pasca.iainkediri.ac.id Email : pascasarjana@iainkediri.ac.id

**DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN TESIS
PROGRAM PASCASARJANA UIN SYEKH WASIL KEDIRI**

Nama Mahasiswa : Muhammad Ichlasul Amal
Nomor Induk Mahasiswa : 24501014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Resiliensi Santri dalam Menjalani Pendidikan di Pondok Pesantren
Bahrul Ulum Tambakberas Jombang

No.	Tanggal Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan
1.	07 April 2026	Revisi Bab I dan melanjutkan BAB II	
2.	14 April 2026	ACC BAB I dan revisi BAB II	
3.	24 April 2026	ACC BAB II dan revisi BAB III	
4.	04 Mei 2026	ACC BAB III dan revisi BAB IV	
5.	14 mei 2026	ACC BAB IV dan revisi BAB V	
6.	21 Mei 2026	ACC BAB V dan revisi BAB VI	
7.	23 Mei 2026	ACC BAB I, II, III, IV, V, dan VI	

Kediri, 23 Mei 2026
Dosen pembimbing I

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Website : pasca.iainkediri.ac.id Email : pascasarjana@iainkediri.ac.id

DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN TESIS
PROGRAM PASCASARJANA UIN SYEKH WASIL KEDIRI

Nama Mahasiswa : Muhammad Ichlasul Amal
Nomor Induk Mahasiswa : 24501014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Resiliensi Santri dalam Menjalani Pendidikan di Pondok Pesantren
Bahrul Ulum Tambakberas Jombang

No.	Tanggal Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan
1.	08 April 2026	ACC Bab I, melanjutkan BAB II & III	
2.	16 April 2026	ACC BAB II dan revisi BAB III	
3.	24 April 2026	ACC BAB III dan Revisi Bab IV	
4.	05 Mei 2026	ACC Bab IV dan Revisi Bab V	
5.	15 Mei 2026	Revisi Bab V & Bab IV	
6.	19 Mei 2026	ACC BAB V dan revisi BAB VI	
7.	21 Mei 2026	ACC BAB I, II, III, IV, V, dan VI	

Kediri, 21 Mei 2026
Dosen pembimbing II

Dr. H. Muniron, M.Ag.

Lampiran 15: Riwayat Hidup Penulis

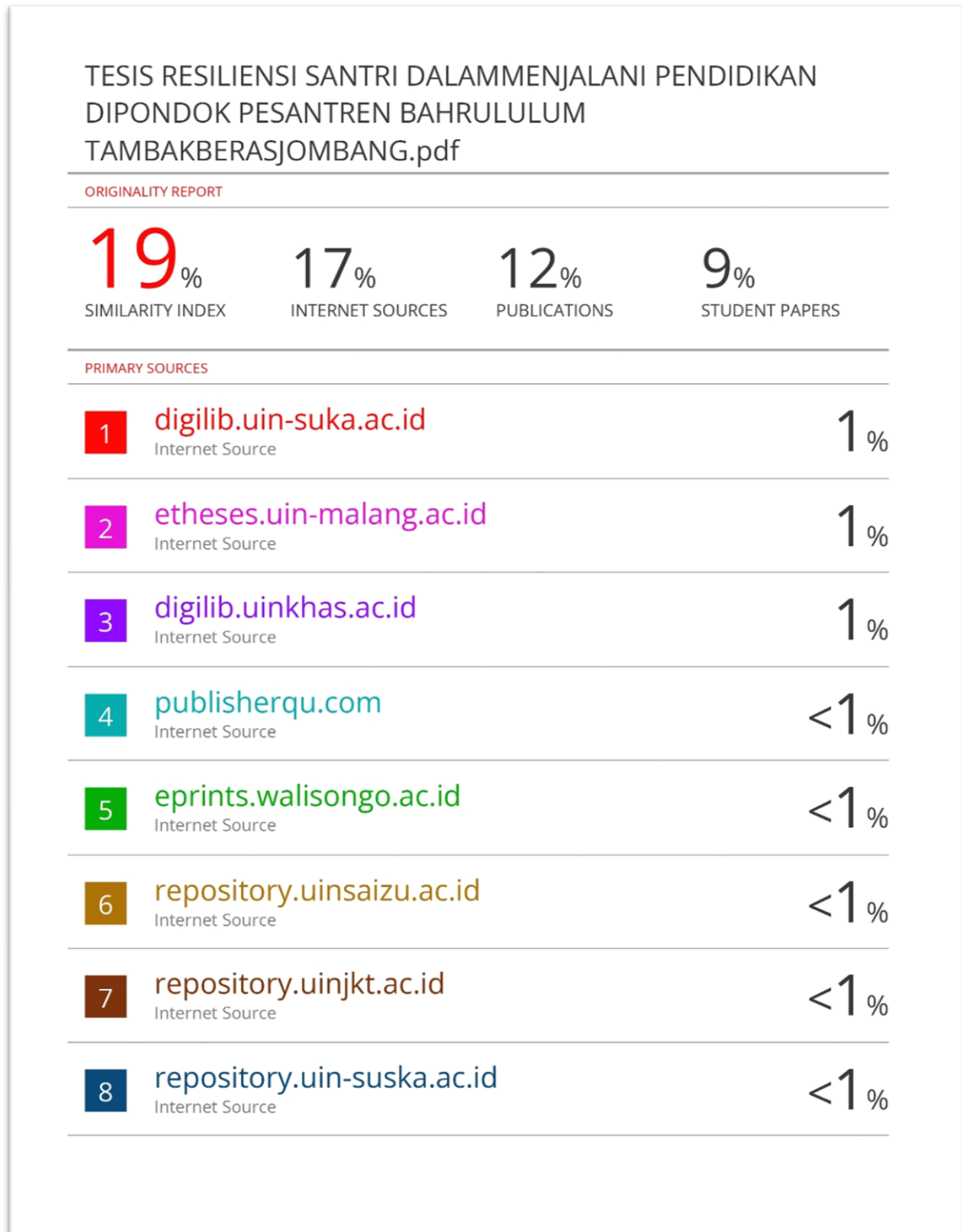


Peneliti bernama lengkap Muhammad Ichlasul Amal dan akrab disapa Kemal. Peneliti lahir di Gresik 11 Juni 2002, merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Peneliti menempuh pendidikan dasar di MI Nurul Huda Leran, Manyar, (2014) kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Nurul Huda Leran (2017) dan selanjutnya ia melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang tahun 2017 hingga kini (2026) dan melanjutkan pendidikan

formal di MA Unggulan KH. Abdul Wahab Hasbullah, Tambakberas Jombang (2020). Meraih gelar S-1 Jurusan Pendidikan Agama Islam di Universitas KH. Abdul Wahab Hasbullah, Tambakberas Jombang tahun 2024. Kemudian melanjutkan pendidikan jenjang Magister di jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri.

Semoga hasil Tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi keilmuan, bermanfaat bagi para pembaca dan orang yang mempelajarinya.

Lampiran 16: Hasil Turnitin



9	bahrululuminduk.blogspot.com Internet Source	<1 %
10	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
11	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
12	repository.unissula.ac.id Internet Source	<1 %
13	jatim.nu.or.id Internet Source	<1 %
14	hal.archives-ouvertes.fr Internet Source	<1 %
15	ejournal.umm.ac.id Internet Source	<1 %
16	repositori.uma.ac.id Internet Source	<1 %
17	noyam.org Internet Source	<1 %
18	www.scribd.com Internet Source	<1 %
19	docplayer.info Internet Source	<1 %
20	arxiv.org Internet Source	<1 %

21	Benjamin Nyarko, Mary Braimah, Mansuru Iddrisu, Mary Asare Boafoa. "Self-Efficacy and Academic Factors as Predictors of Academic Burnout in Ghanaian Adolescents: A Multiple Regression and MANOVA Study in Sagnarigu and Agona West Districts", Journal of Education and Learning Technology, 2024 Publication	<1 %
22	dokumen.pub Internet Source	<1 %
23	oaresource.library.carleton.ca Internet Source	<1 %
24	dhjhkxawhe8q4.cloudfront.net Internet Source	<1 %
25	eprints.umsida.ac.id Internet Source	<1 %
26	repository.unas.ac.id Internet Source	<1 %
27	Sarpini, Sarpini. "Dampak Ekonomi Pesantren Mitra uin Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto Bagi Masyarakat Banyumas.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia) Publication	<1 %
28	digilib.iain-jember.ac.id Internet Source	<1 %