

**POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MENGAJAR
ANAK TUNA GRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA BHAKTI PEMUDA
TAMANAN KOTA KEDIRI**

PROPOSAL SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Sos)



Oleh :

Muhammad Rizky Kurniawan

933516819

PROGAM STUDI KOMUNIKASI PENYIARAN ISLAM

FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

**POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MENGAJAR
ANAK TUNA GRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA BHAKTI PEMUDA
TAMANAN KOTA KEDIRI**

PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Muhammad Rizky Kurniawan

9.335.168.19

PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM

FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MENGAJAR ANAK TUNA GRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA BHAKTI PEMUDA TAMANAN KOTA KEDIRI

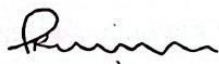
Disusun Oleh:

Muhammad Rizky Kurniawan

9.335.168.19

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Prima Ayu Rizqi Mahanani, M. Si
NIP. 19801014 200912 2 002

Dosen Pembimbing II



Lailatul Fitriah, M. PSi
NIP. 19890605 202012 2 013

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel Kediri Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Rizky Kurniawan

NIM : 9.335.168.19

Judul : Pola Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Mengajar Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Bhakti Pemuda Tamanan Kota Kediri

Setelah diperbaiki dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Dr. Prima Ayu Rizqi Mahanani, M. Si
NIP. 19801014 200912 2 002

Dosen Pembimbing II



Lailatul Fitriah, M. Psi
NIP. 19890605 202012 2 013

HALAMAN PENGESAHAN

POLA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MENGAJAR ANAK TUNA GRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA BHAKTI PEMUDA TAMANAN KOTA KEDIRI

MUHAMMAD RIZKY KURNIAWAN

NIM. 9.335.168.19

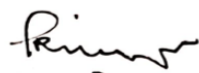
Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri Kediri
Pada Tanggal 30 Juni 2025

Tim Penguji

1. Penguji Utama
Zuhri Humaidi, M.Si
NIP. 19820729 201503 1 002

()

2. Penguji I
Dr. Prima Ayu Rizqi Mahanani, M.Si
NIP. 19801014 200912 2 002

()

3. Penguji II
Lailatul Fitriah, M.Psi
NIP. 19890605 202012 2 013

()

Kediri, 30 Juni 2025

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah



Prof. Dr. A. Faal Thahir, M.HI
NIP. 19711121 200501 1 006

HALAMAN MOTTO

“Selagi Muda, Mari Bercanda”
(Muhammad Rizky Kurniawan)

“Selalu Bersyukur”
(Ibu Siti Fatimah)

"Keterbatasan Bukanlah Hambatan, Melainkan Pemicu Kreativitas"
(Albert Einstein)

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Rizky Kurniawan
NIM : 9.335.168.19
Prodi/Fakultas : Komunikasi dan Penyiaran Islam / Ushuluddin dan Dakwah
Judul : Pola Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Mengajar Anak
Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Bhakti Pemuda Tamanan
Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuat oleh siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak bernar.

Kediri, 17 Juni 2025

Muhammad Rizky Kurniawan
NIM. 9.335.168.19

ABSTRAK

Muhammad Rizky Kurniawan, 2025. *Pola Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Mengajar Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Bhakti Pemuda Tamanan Kota Kediri*. Dosen Pembimbing Dr. Prima Ayu Rizqi Mahanani, M. Si. dan Lailatul Fitriah, M. PSi.

Kata Kunci : Pola Komunikasi Interpersonal, Anak Tuna Grahita, Mengajar, dan Sekolah Luar Biasa (SLB)

Penelitian ini mengkaji bagaimana pola komunikasi interpersonal guru diterapkan dan dampaknya pada pembelajaran anak tunagrahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bhakti Pemuda Tamanan, Kota Kediri, mengingat pentingnya komunikasi yang efektif bagi perkembangan individu, terutama bagi anak berkebutuhan khusus yang kerap menghadapi stigma dan hambatan dalam berinteraksi. Observasi awal di SLB Bhakti Pemuda menunjukkan bahwa guru menggunakan berbagai strategi komunikasi intensif, seperti penggunaan bahasa sederhana dan alat bantu visual, yang secara signifikan berkontribusi pada kemajuan siswa tunagrahita meskipun terdapat tantangan dalam pemahaman dan respons mereka. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pola serta hambatan komunikasi interpersonal guru dalam mengajar anak tunagrahita di SLB Bhakti Pemuda Tamanan, sebagai upaya untuk mengembangkan strategi komunikasi yang lebih efektif dan mendukung potensi siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti menjadi instrumen kunci untuk mengumpulkan dan menganalisis data. Peneliti akan secara langsung terjun ke lapangan, melakukan observasi serta wawancara mendalam dengan Kepala Sekolah dan para guru pengajar di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bhakti Pemuda Kota Kediri. Lokasi tersebut merupakan fokus utama penelitian untuk memperoleh data primer yang relevan.

Penelitian ini mengidentifikasi lima ciri utama pola komunikasi interpersonal guru yang efektif yaitu : keterbukaan, sikap positif, dukungan, kesetaraan, dan empati yang signifikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, memotivasi, dan partisipatif bagi anak tunagrahita, meskipun terdapat hambatan krusial seperti perbedaan pemahaman bahasa dan rentang perhatian pendek yang memerlukan strategi adaptif. Oleh karena itu, pemahaman mendalam terhadap ciri komunikasi efektif dan hambatan yang ada sangat penting untuk mengembangkan pendekatan pengajaran yang optimal, seperti yang terlihat pada pola komunikasi guru di SLB Bhakti Pemuda Tamanan Kota Kediri. Dengan demikian, disarankan agar guru terus mengembangkan strategi adaptif untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan interaksi belajar, serta mendorong peneliti selanjutnya untuk mendalami efektivitas strategi komunikasi tersebut.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Robbil'Alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan Rahmat yang diberikan kepada kami. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan segenap rasa cinta dan sayang, saya persembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Kepada Ayah Nur Khamid dan Mama Siti selaku Orang Tua serta Dewi Nurma Agastya, M. Haqqi Annazili, dan Cahyaning Life Pramesty selaku Saudara/i Kandung serta tidak luput juga Keluarga Besar Penulis yang tiada henti memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
2. Para dosen IAIN Kediri yang selalu memberikan ilmu kepadaku, selama menuntut ilmu di kampus tercinta IAIN Kediri.
3. Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Islam Negeri (IAIN) Kediri atas segala kebijaksanaan sehingga penulis selesai studi.
4. Prof. Dr. A. Halil Thahir, M.HI., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Institut Agama Islam Islam (IAIN) Kediri beserta staff, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
5. Zuhri Humaidi, M.Si., selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini serta untuk menguji Skripsi ini serta untuk menguji Skripsi penulis.
6. Dr. Prima Ayu Rizqi Mahanani, M. Si., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Lailatul Fitriah, M. Psi., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Yang Terkasih Frudence Desta Four Andri Ramadhan, terima kasih telah menjadi penenang hati dan pikiran, motivasi, pendengar keluh kesah dalam penulisan skripsi, dan jadi penasehat yang baik.
9. Sahabat-Sahabat saya Rendy, Reza, Irfan, Yasin, Patria, Mas Angga, Wafi, dan Mas Eldo. Terimakasih sudah menjadi Sahabat terbaik selama menempuh perkuliahan ini dan mengajarkan banyak hal. Semoga persahabatan kita akan terus berlanjut sampai rambut kita mulai memutih dan sukses untuk kita semua.
10. Mas Dwiki, selaku owner Freeidea Creative, terima kasih atas setiap kesempatan, dukungan, dan suasana yang nyaman yang selalu Mas Dwiki berikan. Ruang kerja yang terbuka di Freeidea Creative menjadi tempat di mana ide-ide saya bisa mengalir, terutama di masa-masa krusial pengerjaan skripsi. Bantuan dan pengertian Mas Dwiki sangat berarti bagi saya.
11. Mas Ken dan Mbak Louisa, owner Narada Creative, yang selalu bersedia menerima dan memberikan dukungan moral yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini. Narada Creative bukan hanya sekadar tempat, namun juga menjadi rumah kedua yang penuh kehangatan dan inspirasi, tempat saya bisa berdiskusi dan merasa didukung sepenuhnya. Terima kasih atas kebaikan hati dan pengertiannya.
12. Mas Ryant Mahendra dan Mbak Melisa, owner Void Industries, yang dengan lapang dada senantiasa menerima kehadiran saya di tengah kesibukan mereka. Void Industries menjadi salah satu titik terang dalam perjalanan skripsi saya,

di mana saya selalu menemukan dukungan dan lingkungan yang kondusif. Bantuan dan pengertian dari Mas Ryant dan Mbak Melisa sungguh berarti bagi kelancaran pengerjaan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat serta karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan tentang Pola Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Mengajar Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Bhakti Pemuda Tamanan Kota Kediri. Tidak lupa, penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulisan dan penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Islam Negeri (IAIN) Kediri atas segala kebijaksanaan sehingga penulis selesai studi.
2. Prof. Dr. A. Halil Thahir, M.HI., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah Institut Agama Islam Islam (IAIN) Kediri beserta staff, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Zuhri Humaidi, M.Si., selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini serta untuk menguji Skripsi ini serta untuk menguji Skripsi penulis.
4. Dr. Prima Ayu Rizqi Mahanani, M. Si., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Lailatul Fitriah, M. Psi., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Kepada Ayah Nur Khamid dan Mama Siti selaku Orang Tua serta Dewi Nurma Agastya, M. Haqqi Annazili, dan Cahyaning Life Pramesty selaku Saudara/i Kandung serta tidak luput juga Keluarga Besar Penulis yang tiada henti memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
7. Yang Terkasih Frudence Desta Four Andri Ramadhan, terima kasih telah menjadi penenang hati dan pikiran, motivasi, pendengar keluh kesah dalam penulisan skripsi, dan jadi penasehat yang baik.
8. Sahabat-Sahabat saya Rendy, Reza, Irfan, Yasin, Patria, Mas Angga, Wafi, dan Mas Eldo. Terimakasih sudah menjadi Sahabat terbaik selama menempuh perkuliahan ini dan mengajarkan banyak hal. Semoga persahabatan kita akan terus berlanjut sampai rambut kita mulai memutih dan sukses untuk kita semua.
9. Mas Dwiki dari Freeidea Creative, atas kesediaan Mas Dwiki untuk selalu menerima dan mendengarkan keluh kesah saya selama proses penulisan skripsi. Bimbingan tidak langsung dan inspirasinya sangat berharga.
10. Mas Ken dan Mbak Louisa dari Narada Creative, yang telah menciptakan suasana kondusif dan selalu memberikan dukungan positif, menjadikan proses pengerjaan skripsi terasa lebih ringan.
11. Mas Ryant Mahendra dan Mbak Melisa dari Void Industries, yang telah memberikan tempat dan dukungan moral, serta menjadi teman berbagi cerita di masa-masa sulit pengerjaan skripsi.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, Aamiin.

Kediri, 17 Juni 2025
Penulis

Muhammad Rizky Kurniawan

DAFTAR ISI

Lembar Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Nota Dinas.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Motto	v
Pernyataan Keaslian Penulisan	vi
Abstrak	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi.....	xiv
Daftar Tabel.....	xviii
Daftar Lampiran.....	xvix

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Konsep.....	10
F. Penelitian Terdahulu	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Komunikasi Interpersonal	23
1. Pengertian Komunikasi Interpersonal	23
2. Ciri-Ciri Komunikasi Interpersonal.....	25
B. Pola Komunikasi	27
1. Pengertian Pola	27
2. Pengertian Pola Komunikasi.....	27
3. Macam-Macam Pola Komunikasi.....	28
C. Guru	29
1. Pengertian Guru	29
2. Peran Guru	30
3. Kompetensi Guru	33
D. Anak Tuna Grahita	34
1. Pengertian Tuna Grahita.....	34
2. Faktor Penyebab Tuna Grahita	35
3. Karakteristik Anak Tuna Grahita.....	38
4. Klasifikasi Anak Tuna Grahita	41
E. Sekolah Luar Biasa (SLB)	43
1. Pengertian Sekolah Luar Biasa (SLB)	43
2. Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa (SLB)	43
3. Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa (SLB)	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
--	----

B. Kehadiran Peneliti	46
C. Lokasi Penelitian	46
D. Sumber Data.....	46
1. Data Primer	47
2. Data Sekunder.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Observasi	48
2. Wawancara	48
3. Dokumentasi	48
F. Instrumen Pengumpulan Data	49
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	49
1. Triangulasi	49
2. Kecukupan Referensi	50
H. Teknik Analisis Data	50
1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	51
2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	51
3. <i>Concusion Drawing/Verification</i> (Pengarikan Kesimpulan dan Verifikasi	51
I. Tahap-Tahap Penelitian	52
1. Menciptakan Fokus Penelitian	52
2. Menentukan <i>Setting</i> dan Subjek Penelitian	52
3. Pengumpulan Data, Pengolahan Daa dan Analisis Data	52
4. Penyajian Data	53

BAB IV PAPARAN DATA DA TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum SLB Bhakti Pemuda Kediri.....	54
B. Gambaran Umum Subjek Penelitian	55
C. Paparan Data	57
1. Pola Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengajar Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Bhakti Pemuda Tamanan Kota Kediri.....	57
2. Hambatan Pada Pola Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengajar Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Bhakti Pemuda Tamanan Kota Kediri.....	76
D. Temuan Data	79

BAB V PEMBAHASAN

A. Pola Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengajar Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Bhakti Pemuda Tamanan Kota Kediri	85
B. Hambatan Pada Pola Komunikasi Interpersonal Guru dalam Mengajar Anak Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa Bhakti Pemuda Tamanan Kota Kediri	89

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	91
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA	93
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Subjek Penelitian	55
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	97
Lampiran 2 Hasil Wawancara Subjek I.....	100
Lampiran 3 Hasil Wawancara Subjek II	109
Lampiran 4 Hasil Wawancara Subjek III	120
Lampiran 5 Hasil Wawancara Subjek IV	131
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	138
Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian	142
Lampiran 8 Surat Balasan Ijin Penelitian	143
Lampiran 9 Riwayat Hidup	144