

**EVALUASI PEMBELAJARAN MENDALAM PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN
PENDEKATAN CIPP DI SD IT BINA INSANI NGASEM
KEDIRI**

Tesis



Oleh:

ENDA TOMIA

24501004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kota Kediri Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 Faksimile (0354) 686564 Website: www.uinkediri.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ENDA TOMIA

NIM : 24501004

Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam

E-mail address : tomiaenda@mail.com

Jenis Karya Ilmiah : ☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : Evaluasi Pembelajaran Mendalam pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Pendekatan CIPP di SD IT Bina Insani Ngasem Kediri

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 8 September 2026
Penulis

(Enda Tomia)
nama tera ng dan tanda tangan

**EVALUASI PEMBELAJARAN MENDALAM PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAM ISLAM DENGAN PENDEKATAN CIPP DI SD IT BINA
INSANI NGASEM KEDIRI**

Tesis

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program pascasarjana

Oleh

Enda tomia

24501004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

PERSETUJUAN

Tesis oleh Eenda Tomia ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Iskandar Tsani, M.Ag.

1.....

Dr. Addin Arsyadana, M.Pd.

2.....

Kediri, 5 Mei 2026

Motto

“Berilmu tanpa agama adalah kegilaan, beragama tanpa ilmu adalah kebodohan.”

(Al-Ghazali)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enda Tomia
NIM : 24501004
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 16 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Enda Tomia

NIM. 24501004

PERNYATAAN KESEDIAAN PERBAIKAN TESIS

Yang beranda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Enda Tomia

NIM : 24501004

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : Evaluasi Pembelajaran Mendalam pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Pendekatan CIPP di SD IT Bina Insani Ngasem Kediri

Menyatakan bersedia memperbaiki naskah tesis sesuai dengan saran dan masukan dari tim penguji ujian tesis pada tanggal 21 Mei 2026

Naskah yang telah diperbaiki akan saya serahkan kembali kepada Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri setelah mendapat persetujuan semua anggota tim penguji ujian selambat-lambatnya pada tanggal 23 Juni 2026

Demikian pernyataan ini saya buat untuk menjadikan maklum.

Kediri, 16 Juni 2026

Yang menyatakan,



Enda Tomia

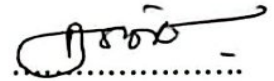
24501004

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

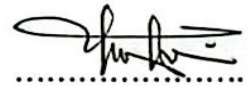
Tesis ini dengan judul “EVALUASI PEMBELAJARAN MENDALAM PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PENDEKATAN CIPP DI SD IT BINA INSANI NGASEM KEDIRI” ini telah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri pada tanggal 16 Juni 2016

Tim penguji:

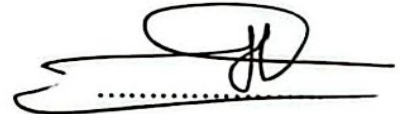
1. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.



2. Prof. Dr. Muhamad Yasin, M.Pd.



3. Prof. Dr. Iskandar Tsani, M.Ag.



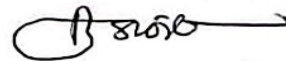
4. Dr. Addin Arsyadana, M.Pd.



Kediri, 17 Juni 2026

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN Syekh Wasil
Kediri



Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag

ABSTRAK

Enda Tomia, Dosen pembimbing Prof. Dr. Iskandar Tsani, M.Ag. dan Dr. Addin Arsyadana, M.Pd.: Evaluasi Pembelajaran Mendalam pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Pendekatan CIPP di SD IT Bina Insani Ngasem Kediri. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, UIN Kediri 2026.

Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran, Pembelajaran Mendalam, Pendidikan Agama Islam, Model CIPP

Pembelajaran pada era modern menuntut adanya penyesuaian terhadap perkembangan zaman, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu mendorong pemahaman yang bermakna dan menyeluruh. Pembelajaran mendalam (*deep learning*) menjadi salah satu pendekatan yang relevan karena tidak hanya berfokus pada penguasaan materi, tetapi juga pada internalisasi nilai dan pengembangan keterampilan peserta didik. Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi konteks (*context*) pada pelaksanaan pembelajaran mendalam dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, 2) untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi masukan (*input*), 3) untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi proses (*process*), dan 4) untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi hasil (*product*) pada pembelajaran tersebut.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian evaluatif dengan pendekatan *Mixed-Methods Research* (MMR). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan yang diperkuat dengan triangulasi untuk menjamin keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pada aspek konteks, pembelajaran mendalam telah selaras dengan visi sekolah dan didukung oleh kebijakan serta lingkungan pembelajaran yang kondusif; 2) pada aspek input, tersedia sumber daya manusia yang kompeten, kurikulum terintegrasi, serta sarana

prasarana yang memadai; 3) pada aspek proses, pembelajaran telah dilaksanakan secara aktif, kontekstual, dan berorientasi pada pemahaman melalui pendekatan *Active Deep Learner Experience* (ADLX), meskipun keterlibatan peserta didik belum merata; dan 4) pada aspek produk, evaluasi pembelajaran telah dilaksanakan secara komprehensif melalui penilaian autentik yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Berdasarkan hasil angket terhadap 30 responden, diperoleh nilai rata-rata sebesar 89,23 yang termasuk dalam kategori tinggi, dengan distribusi 70% pada kategori tinggi dan 30% pada kategori sedang. Pada hasil nilai rapor peserta didik, diperoleh nilai rata-rata sebesar 90,93, yang termasuk dalam kategori tinggi, dengan distribusi 56,67% peserta didik berada pada kategori sangat baik dan 43,33% pada kategori baik. Sementara pada ranah psikomotorik, 66,67% peserta didik berada pada kategori sangat terampil dan 33,33% pada kategori terampil.

ABSTRACT

Enda Tomia, Supervisors: Prof. Dr. Iskandar Tsani, M.Ag. and Dr. Addin Arsyadana, M.Pd.: *Evaluation of Deep Learning in Islamic Religious Education Using the CIPP Approach at SD IT Bina Insani Ngasem Kediri*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate, UIN Kediri, 2026.

Keywords: Learning Evaluation, Deep Learning, Islamic Religious Education, CIPP Model

Learning in the modern era requires adaptation to the rapid development of the times; therefore, an instructional approach that promotes meaningful and comprehensive understanding is needed. Deep learning is considered a relevant approach as it not only focuses on content mastery but also emphasizes the internalization of values and the development of students' skills. The objectives of this study are: (1) to describe and analyze the context evaluation in the implementation of deep learning in Islamic Religious Education, (2) to describe and analyze the input evaluation, (3) to describe and analyze the process

evaluation, and (4) to describe and analyze the product evaluation of the learning implementation.

This study employed an evaluative research design with a Mixed-Methods Research (MMR) approach. Data were collected through observation, interviews, documentation, and questionnaires. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, which were strengthened by triangulation to ensure data validity. The findings indicate that: (1) in the context aspect, deep learning has been aligned with the school's vision and supported by policies and a conducive learning environment; (2) in the input aspect, competent human resources, an integrated curriculum, and adequate facilities are available; (3) in the process aspect, learning has been implemented actively, contextually, and oriented toward understanding through the Active Deep Learner Experience (ADLX) approach, although student participation has not been evenly distributed; and (4) in the product aspect, learning evaluation has been conducted comprehensively through authentic assessment covering cognitive, affective, and psychomotor domains. Based on questionnaire results from 30 respondents, the mean score was 89.23, categorized as high, with 70% in the high category and 30% in the moderate category. The average score for student report cards was 90.93, which is considered high, with 56.67% of students in the excellent category and 43.33% in the good category. Meanwhile, in the psychomotor domain, 66.67% of students were in the highly skilled category and 33.33% in the skilled category.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini mengungkapkan evaluasi pembelajaran mendalam pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan pendekatan CIPP di SD IT Bina Insani Ngasem Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu Penulis dalam menyelesaikan Tesis ini. Ucapan terima kasih Penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Keiri
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri
3. Bapak Prof. Dr. Anis Humaidi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri
4. Bapak Prof. Dr. Iskandar Tsani, M.Ag. dan Dr. Addin Arsyadana, M.Pd. selaku Dosen Pembibin I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasehat, dan motivasi dalam penyelesaian Tesis
5. Segenap Dosen Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri yang tidak dapat Penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan motivasi dan ilmu yang luar biasa bagi Penulis
6. Orang Tua saya Bapak, Yunus Tomia dan Ibu Hamsia Terengganu tersayang yang telah memberikan cinta kasih dan segala dukungan baik tenaga maupun materi yang tidak terhingga untuk menyelesaikan pendidikan ini
7. Kakak saya Nia Tomia dan adik saya Fita Tomia yang ikut membantu, memotivasi Penulis selama pendidikan ini.
8. Untuk keluarga besar dari pihak Bapak dan Ibu, segala doa, dukungan moral, dan bantuan materi yang diberikan menjadi kekuatan serta penyemangat bagi Penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
9. Teman-teman seperjuangan saya dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Tesis ini

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi Penulis, khususnya bagi pembaca. Aamiin.

Kediri, 11 Mei 2026

Penulis

Enda Tomia

NIM. 24501004

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
PERNYATAAN KESEDIAAN PERBAIKAN TESIS	vi
PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Konsep	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN	12
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Evaluasi	15
1. Evaluasi Pendidikan	15
2. Evaluasi Program	15
3. Fungsi Evaluasi Program	16
4. Prinsip Evaluasi Program	17
5. Model-Model Evaluasi Program	18
6. Model Evaluasi CIPP	20

7. Penerapan Model CIPP dalam Evaluasi Profil Lulusan Pembelajaran Mendalam PAI.....	21
B. Pembelajaran Mendalam dan Implementasinya	28
1. Pengertian Pembelajaran Mendalam	28
2. Implementasi Pembelajaran Mendalam	31
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Mendalam	32
4. Dimensi Profil Lulusan	33
5. Profil Lulusan dalam Konteks PAI	35
6. Integrasi Pembelajaran Mendalam dengan Kompetensi PAI	36
7. Indikator Perilaku Lulusan Pembelajaran Mendalam PAI	37
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Lokasi Penelitian	41
B. Pendekatan Penelitian	41
C. Sumber Data	42
D. Metode Pengumpulan Data	44
E. Instrumen Penelitian	47
F. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis	48
G. Pengujian Keabsahan Data	51
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	52
A. Paparan Data	52
1. Hasil Penelitian Tahapan Konteks	63
2. Hasil Penelitian Tahapan Input	61
3. Hasil Penelitian Tahapan Proses	67
4. Hasil Penelitian Tahapan Produk	74
B. Temuan Penelitian	86
BAB V PEMBAHASAN	93
1. Aspek Konteks Evaluasi Pembelajaran Mendalam PAI	93
2. Aspek Input Evaluasi Pembelajaran Mendalam PAI	95
3. Aspek Proses Evaluasi Pembelajaran Mendalam PAI	97
4. Aspek Produk Evaluasi Pembelajaran Mendalam PAI	100
BAB VI PENUTUP	104
A. Kesimpulan	104

B. Implikasi	105
C. Rekomendasi	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114
RIWAYAT HIDUP	141

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 3. 1 Matriks Pengumpulan Data	46
Tabel 3. 2 Skor Jawaban	48
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian	49
Tabel 4.1 Uji Validitas Instrumen	80
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Instrumen	81
Tabel 4. 3 Data Hasil Angket	81
Tabel 4. 4 Klasifikasi Kategori Skor	82
Tabel 4. 5 Interval dan Presentase Skor	82
Tabel 4. 6 Kategori Rentang Nilai PAI	83
Tabel 4. 7 Nilai Rapor PAI Peserta Didik	83
Tabel 4. 8 Penjumlahan Nilai Rapor PAI Peserta Didik	84
Tabel 4. 9 Disribusi Kategori Nilai Rapor Peserta Didik	85
Tabel 4. 10 Hasil Rekap Nilai Psikomotorik Peserta Didik	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Identitas Sekolah	53
Gambar 4. 2 Visi Misi Sekolah	53
Gambar 4. 3 Surat Pelatihan Pembelajaran Mendalam	55
Gambar 4. 4 Observasi Pembelajaran PAI	69
Gambar 4. 5 Observasi Pembelajaran PAI	70
Gambar 4. 6 Penilaian Supervisi Guru PAI	73
Gambar 4. 7 Diagram Presentase Hasil <i>Product</i>	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	114
Lampiran 2 Kisi-Kisi Pedoman Kuesioner	119
Lampiran 3 Ceklis Dokumentasi	122
Lampiran 4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	124
Lampiran 5 Modul Ajar	128
Lampiran 6 Wawancara dan Pengisian Kuesioner	135
Lampiran 7 Surat Penelitian	136
Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian	138
Lampiran 9 Lembar Konsultasi Bimbingan Tesis	139
Lampiran 10 Riwayat Hidup	141