

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa penelitian di lapangan dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya Guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan kecerdasan emosional (EQ) pada siswa kelas XI di MAN 1 Nganjuk dilakukan melalui dua tahap, yaitu saat pembelajaran di kelas dan pembelajaran di luar kelas. Di kelas meliputi, pertama, kegiatan awal yang di isi dengan pembukaan membaca doa, mengulang materi dan memotivasi. Kedua, kegiatan proses pembelajaran dengan menjelaskan materi, menerapkan metode, dan mengaplikasikan media. Ketiga, kegiatan penutup dengan membaca doa dan pesan singkat sebagai motivasi dalam kecerdasan emosional. Di luar kelas, meliputi tiga bentuk kegiatan yang meliputi: kegiatan keagamaan, kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan sosial.
 - a. Kegiatan keagamaan merupakan kegiatan dalam menanamkan nilai-nilai agama, seperti Isra Mi'raj, Maulid Nabi, Ishari Ramadhan, Sholat Dhuha, Kultum, Banjari, Qiroati dan Tahfidul Qur'an.
 - b. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan diluar jam pelajaran. Seperti Pramuka, Drama.

c. Kegiatan sosial merupakan merupakan kegiatan peduli antar sesama makhluk hidup yang membutuhkan. Diantaranya: Membersihkan lingkungan madrasah, Membagikan zakat fitrah kepada warga sekitar madrasah, Membagikan daging qurban kepada warga sekitar madrasah dan Mendatangkan Polres Nganjuk.

2. Faktor pendukung dan penghambat Guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan kecerdasan emosional (EQ) pada siswa kelas XI di MAN 1 Nganjuk.

Dalam faktor pendukung dalam meningkatkan kecerdasan emosional di Madrasah Aliyah Negeri 1 Nganjuk terdapat dua bagian, diantaranya yaitu faktor internal (dalam) dan eksternal (luar).

a. Internal merupakan sarana pendukung dari dalam, meliputi pada diri sendiri, keluarga dan internal madrasah. Sedangkan di MAN 1 Nganjuk, Adanya guru dengan rata-rata gelar sarjana S2 menunjang pada pendidikan di madrasah lebih baik dan terdukungnya diri sendiri melalui program agama dari madrasah.

b. Eksternal merupakan pendukung dari luar, meliputi kegiatan diluar madrasah, lingkungan sekitar madrasah dan lingkungan dirumah. Sedangkan di MAN 1 Nganjuk antara lain: Adanya dukungan dari luar madrasah yang melibatkan warga madrasah sekitar, Sarana dan prasarana yang tercukupi dan kegiatan ekstra dari luar

pembelajaran, Lingkungan Pesantren yang berada di sekitar madrasah.

Dalam faktor pendukung dalam meningkatkan kecerdasan emosional di Madrasah Aliyah Negeri 1 Nganjuk terdapat dua bagian, diantaranya yaitu faktor internal (dalam) dan eksternal (luar).

- a. Internal merupakan sarana pendukung dari dalam, meliputi pada diri sendiri, keluarga dan internal madrasah. Di MAN 1 Nganjuk meliputi: terjadi dari diri sendiri dan Adanya masalah dari keluarga yang tidak harmonis.
- b. Eksternal merupakan pendukung dari luar, meliputi kegiatan diluar madrasah, lingkungan sekitar madrasah dan lingkungan dirumah. Di MAN 1 Nganjuk yang meliputi: Timbul dari lingkungan yang kotor di luar Madrasah dan di rumah, Berdekatan dengan sekolah lain seperti SMK dan SMA, komunitas dan perkumpulan yang berada di lingkungan luar yang tidak sesuai.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada segenap pendidik di MAN 1 Nganjuk, penulis mencoba memberi saran dan rekomendasi terkait dengan kemajuan lembaga. Berdasarkan penelitian tentang internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam pada peserta didik, maka peneliti menyampaikan beberapa saran yang berkaitan dengan hal tersebut, diantaranya :

1. Bagi madrasah, Lembaga ini memiliki potensi yang besar untuk menjadi madrasah yang unggul religiusnya, yakni melalui upaya yang lebih intensif pada upaya guru dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa.
2. Bagi masyarakat umum, memberi wawasan, informasi dan ikut serta tentang kecakapan guru dalam melatih kecerdasan emosional (EQ) kepada anak, khususnya siswa kelas XI sebagai pendukung siswa lebih mempersiapkan dalam menerima pelajaran.
3. Bagi guru, tetap tingkatkan kemampuan mengajarnya agar tidak semata mementingkan aspek kognitif, tapi juga memperhatikan aspek emosi peserta didik.
4. Bagi Siswa, beberapa keilmuan yang telah didapat di madrasah hendaklah perhatikan emosional diri sendiri termasuk pada mata pelajaran Akidah Akhlak agar lebih mengenal dirinya sendiri dan lebih baik dalam bersosialisasi di dalam madrasah maupun di luar madrasah.