

**PENDIDIKAN AKHLAK ANAK PERSPEKTIF SYEKH UMAR BIN
AHMAD BARAJA DALAM KITAB *AKHLAK LIL BANIN***

SKRIPSI



**OLEH
MOHAMMAD NABIL FADLLI
NIM. 22201185**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**PENDIDIKAN AKHLAK ANAK PERSPEKTIF SYEKH UMAR BIN
AHMAD BARAJA DALAM KITAB *AKHLAK LIL BANIN***

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

**MOHAMMAD NABIL FADLLI
NIM. 22201185**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Mohammad Nabil Fadlli ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Muhamad Yasin, M.Pd.
NIP. 1971061019980311003

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing II



Nurul Ahsin, M.Pd.I
NIP.198409192023211020

HALAMAN PENGESAHAN

PENDIDIKAN AKHLAK ANAK PERSPEKTIF SYEKH UMAR BIN AHMAD BARAJA DALAM KITAB *AKHLAK LIL BANIN*

MOHAMMAD NABIL FADLLI
22201185

Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 25 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. H. Muniron, M.Ag.
NIP.196611061994031007

(.....)

2. Penguji I

Prof. Dr. Muhamad Yasin, M.Pd.
NIP. 1971061019980311003

(.....)

3. Penguji II

Nurul Ahsin, M.Pd.I.
NIP.198409192023211020

(.....)

Kediri, 30 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP.197004121994032006

MOTTO

أَدِّبُوا أَوْلَادَكُمْ لِزَمَانِهِمْ، فَإِنَّهُمْ خُلِقُوا لِزَمَانٍ غَيْرِ زَمَانِكُمْ

“Didiklah anak-anakmu sesuai dengan zamannya, karena mereka diciptakan untuk zaman yang berbeda dengan zamanmu”

(Ali Bin Abi Thalib RA)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Nabil Fadlli
Nim : 22201185
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa seluruh isi skripsi ini adalah murni hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan hasil plagiasi, kecuali kutipan-kutipan yang bersumber dari referensi resmi dengan tata cara penulisan yang sah.

Apabila kelak terbukti terdapat unsur plagiat di dalam karya ini, saya bersedia dituntut dan menerima sanksi apa pun sesuai dengan ketentuan hukum dan akademik yang berlaku.

Kediri, 10 juni 2026
Yang membuat pernyataan



Mohammad Nabil Fadlli
NIM.22201185

ABSTRAK

MOHAMMAD NABIL FADLLI, Dosen Pembimbing Prof. Dr. MUHAMAD YASIN, M.Pd., dan NURUL AHSIN, M.PdI., *Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Syekh Umar Bin Ahmad Baraja Dalam Kitab Akhlak Lil Banin*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata Kunci: Pendidikan Akhlak, Anak, Akhlak Lil Banin.

Kitab Akhlak Lil Banin merupakan salah satu kitab pendidikan akhlak karya Syekh Umar bin Ahmad Baraja yang banyak digunakan di pesantren dan lembaga pendidikan Islam sebagai pedoman pembinaan karakter anak. Kitab ini memuat berbagai tuntunan akhlak yang mencakup kehidupan anak di lingkungan keluarga maupun sekolah. Di tengah berbagai persoalan degradasi moral yang terjadi pada generasi muda, pemikiran pendidikan akhlak dalam kitab tersebut menjadi penting untuk dikaji kembali guna menemukan konsep pendidikan akhlak yang relevan dengan kebutuhan pendidikan masa kini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendidikan akhlak anak di lingkungan keluarga, mendeskripsikan pendidikan akhlak anak di lingkungan sekolah, serta menganalisis pendidikan akhlak anak di lingkungan keluarga dan sekolah perspektif Syekh Umar bin Ahmad Baraja dalam kitab Akhlak Lil Banin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan. Sumber data primer penelitian adalah kitab Akhlak Lil Banin juz 1 dan juz 2 karya Syekh Umar bin Ahmad Baraja, sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari buku, jurnal, skripsi, dan berbagai literatur yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan teknik analisis isi dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan akhlak anak dalam kitab Akhlak Lil Banin juz 1 dan 2 menempatkan keluarga dan sekolah sebagai dua lingkungan utama pembentukan akhlak. Pendidikan akhlak di lingkungan keluarga mencakup akhlak terhadap diri sendiri, orang tua, saudara, kerabat, tetangga, dan lingkungan rumah tangga, sedangkan di lingkungan sekolah mencakup akhlak terhadap guru, teman, dan adab dalam belajar. Materi disusun secara bertahap dari pembentukan adab dan kesadaran diri menuju hubungan dengan Allah SWT, Rasulullah SAW, dan sesama manusia. Dalam penyampaian, Syekh Umar menggunakan nasihat, keteladanan, kisah, syair, dalil keagamaan, dan pembiasaan yang disesuaikan dengan karakteristik anak. Keseluruhan materi kitab merepresentasikan komponen pendidikan akhlak secara menyeluruh pada aspek kurikulum serta pelaksanaan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pendidikan akhlak dalam kitab ini memiliki relevansi yang kuat sebagai fondasi pembentukan karakter anak karena menekankan internalisasi nilai, pembiasaan, dan sinergi antara keluarga dan sekolah. Namun, penerapannya pada masa kini memerlukan kontekstualisasi agar tetap mampu menjawab berbagai tantangan moral yang berkembang seiring perubahan zaman.

ABSTRACT

MOHAMMAD NABIL FADLLI, Supervisor Prof. Dr. MUHAMAD YASIN, M.Pd., and NURUL AHSIN, M.PdI., *Moral Education for Children: The Perspective of Sheikh Umar Bin Ahmad Baraja in the Book of Akhlak Lil Banin*. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program and Teacher Education, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.

Keywords: Moral Education, Children, Akhlak Lil Banin.

The book *Akhlak Lil Banin* is a work on moral education by Sheikh Umar bin Ahmad Baraja that is widely used in Islamic boarding schools and educational institutions as a guide for character development in children. This book contains various moral guidelines covering children's lives in both family and school environments. Amid the various issues of moral degradation affecting the younger generation, the educational philosophy on ethics presented in this book is important to re-examine in order to identify concepts of moral education relevant to contemporary educational needs. This study aims to describe children's moral education within the family environment, describe children's moral education within the school environment, and analyze children's moral education in both family and school settings from the perspective of Sheikh Umar bin Ahmad Baraja as presented in the book *Akhlak Lil Banin*.

This study employs a qualitative approach in the form of a literature review. The primary data source for this study is the book *Akhlak Lil Banin*, volumes 1 and 2, by Sheikh Umar bin Ahmad Baraja, while secondary data was obtained from books, journals, theses, and various relevant literature. Data collection was conducted through documentation, while data analysis utilized content analysis, following the stages of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research findings indicate that moral education for children in the book *Akhlak Lil Banin*, Volumes 1 and 2, identifies the family and school as the two primary environments for character development. Moral education within the family environment encompasses conduct toward oneself, parents, siblings, relatives, neighbors, and the household environment, while in the school environment it encompasses conduct toward teachers, peers, and proper etiquette in learning. The material is structured progressively, moving from the development of manners and self-awareness toward a relationship with Allah SWT, the Prophet Muhammad SAW, and fellow human beings. In his presentation, Sheikh Umar employs advice, exemplary behavior, stories, poetry, religious arguments, and habit formation tailored to children's characteristics. The book's material as a whole represents a comprehensive approach to moral education in terms of both curriculum and implementation. Research findings indicate that the moral education presented in this book is highly relevant as a foundation for children's character development because it emphasizes the internalization of values, the cultivation of habits, and synergy between family and school. However, its application today requires contextualization to ensure it remains capable of addressing the various moral challenges that arise as times change.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Syekh Umar bin Ahmad Baraja dalam Kitab *Akhlak Lil Banin*” dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada teladan terbaik, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan pengikut beliau yang setia hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa selesainya karya ilmiah ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, bantuan, serta dukungan tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri, atas segala arahan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menimba ilmu di kampus ini.
2. Prof. Dr. H. Munifah, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri, atas segala dukungan dan pelayanan akademik yang diberikan.
3. Ibu Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Syekh Wasil Kediri, atas perhatian dan bimbingannya selama ini.
4. Prof. Dr. Muhamad Yasin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Nurul Ahsin, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II, atas ketulusan, kesabaran, serta masukan konstruktif yang membimbing penulis menyelesaikan tugas akhir ini.

5. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi Fakultas Tarbiyah, yang telah mendidik dengan keikhlasan serta membantu kelancaran proses birokrasi akademik penulis.
6. Ayahanda dan Ibunda Tercinta, yang kasih sayang dan doa tulusnya senantiasa menjadi energi utama di balik setiap langkah perjuangan penulis hingga titik ini.
7. Teman-teman Seangkatan dan Sahabat Dekat, atas kebersamaan, motivasi, dan bantuan teknis yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Semua Pihak, yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan sumbangsih pemikiran dan bantuan hingga skripsi ini dapat terwujud.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kediri, 10 Juni 2026

Penulis

Mohammad Nabil Fadlli
NIM.22201185

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Telaah Pustaka	8
F. Kajian Teoretis.....	15
1. Pendidikan Akhlak.....	15
a. Pengertian Pendidikan	15
b. Pengertian Akhlak.....	17
c. Pengertian Pendidikan Akhlak.....	19
d. Tujuan Pendidikan Akhlak.....	20
e. Dasar Pendidikan Akhlak.....	22
f. Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak	24
2. Anak.....	28
a. Definisi dan Perkembangan Anak.....	28
b. Teori-Teori Pendidikan Akhlak Anak	31
c. Komponen Pendidikan Akhlak	40
d. Model-Model Pendidikan Akhlak Anak	42
G. Metode Penelitian	47

H. Definisi Istilah.....	51
BAB II BIOGRAFI, PEMIKIRAN, DAN KARYA SYEKH UMAR BIN AHMAD BARAJA.....	52
A. Biografi Syekh Umar bin Ahmad Baraja	52
B. Pemikiran Syekh Umar bin Ahmad Baraja	57
C. Karya Syekh Umar bin Ahmad Baraja	59
BAB III KITAB AKHLAK LIL BANIN.....	61
A. Selayang Pandang tentang Kitab Akhlak Lil Banin	61
B. Isi Materi Kibat Akhlak Lil Banin.....	63
BAB IV PENDIDIKAN AKHLAK ANAK DI LINGKUNGAN KELUARGA DAN SEKOLAH DALAM KITAB AKHLAK LIL BANIN	68
A. Pendidikan Akhlak Anak di Lingkungan Keluarga dalam Kitab Akhlak Lil Banin	68
B. Pendidikan Akhlak Anak di Lingkungan Sekolah dalam Kitab Akhlak Lil Banin	96
C. Relevans Pendidikan Akhlak Anak di Lingkungan Keluarga dan Sekolah dalam Kitab Akhlak Lil Banin Perspektif Syekh Umar bin Ahmad Baraja	110
BAB V PENUTUP.....	126
A. Simpulan.....	126
B. Saran.....	127
DAFTAR RUJUKAN.....	130
LAMPIRAN	134
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Telaah Pustaka.....	12
Tabel 3.1 Isi Materi Kitab Akhlak Lil Banin Juz 1 dan 2	64
Tabel 4.1 Akhlak Anak terhadap Dirinya Sendiri	68
Tabel 4.2 Akhlak Anak terhadap Orang Tuanya	75
Tabel 4.3 Akhlak Anak terhadap Saudara	79
Tabel 4.4 Akhlak Anak terhadap Kerabat	83
Tabel 4.5 Akhlak Anak terhadap Pembantu	87
Tabel 4.6 Akhlak Anak terhadap Pembantu	91
Tabel 4.7 Akhlak Anak terhadap Diri Sendiri di Lingkungan Sekolah.....	97
Tabel 4.7 Akhlak Anak terhadap Guru.....	100
Tabel 4.8 Akhlak Anak terhadap Teman Sebaya.....	104
Tabel 4.9 Akhlak Anak terhadap sesama manusia secara umum	107