

**PERAN GURU MADRASAH DINIYAH SEBAGAI PENDIDIK DAN  
MOTIVATOR DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI SANTRI  
(STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN AL-A'LA LOCERET)**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**MOCHAMMAD SAIFUDIN**

**NIM 21201227**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2025**

**HALAMAN JUDUL**

**PERAN GURU MADRASAH DINIYAH SEBAGAI PENDIDIK DAN  
MOTIVATOR DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI SANTRI  
(STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN AL-A'LA LOCERET)**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Negeri Kediri  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh:  
**MOCHAMMAD SAIFUDIN**  
**NIM. 21201227**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PERAN GURU MADRASAH DINIYAH SEBAGAI PENDIDIK DAN  
MOTIVATOR DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI SANTRI  
(STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN AL-A'LA LOCERET)**

**MOCHAMMAD SAIFUDIN**

**NIM. 21201227**

Disetujui Oleh:

**Minggu, 15 Juni 2025**

**Dosen Pembimbing I**



**Dr. Kadi, M. Pd.I**  
NIP. 197210282005011005

**Minggu, 15 Juni 2025**

**Dosen Pembimbing II**



**Dr. Najihatul Fadliyah, M.Pd.I**  
NIP. 198111032023212018

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PERAN GURU MADRASAH DINIYAH SEBAGAI PENDIDIK DAN  
MOTIVATOR DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK TERPUJI SANTRI  
(STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN AL-A'LA LOCERET)**

**MOCHAMMAD SAIFUDIN**

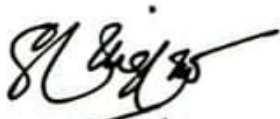
**NIM. 21201227**

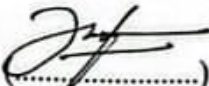
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri

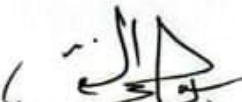
Kediri pada Senin, 23 Juni 2025

Tim Penguji.

1. Penguji Utama  
**H. Saifullah, M. Ag**  
NIP. 197208272005011005
2. Penguji I  
**Dr. Kadi, M. Pd.I**  
NIP. 197210282005011005
3. Penguji II  
**Dr. Najihatul Fadliyah, M.Pd.I**  
NIP. 198111032023212018

  
(.....)

  
(.....)

  
(.....)

Kediri, 23 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



**Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.**

NIP. 197004121994032006

## HALAMAN MOTTO

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ

Artinya: *“Setiap orang bertanggung jawab atas apa yang telah ia lakukan”*

## HALAMAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mochammad Saifudin  
NIM : 21201227  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya susun adalah hasil karya asli saya sendiri dan tidak mengandung plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya. Jika di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiarisme dalam skripsi ini, saya siap bertanggung jawab serta menerima segala konsekuensi yang berlaku.

Kediri, 15 Juni 2025

Yang membuat Pernyataan



Mochammad Saifudin  
NIM. 21201227

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, saya mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua saya tercinta, yang telah memberikan segalanya untuk saya. Kepada Bapak dan Ibu, terima kasih atas kasih sayang yang tak terhingga, pengorbanan tanpa batas, dan doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah saya. Perjalanan ini tidak akan pernah terwujud tanpa dukungan moral, material, serta kebijaksanaan yang kalian berikan. Kalian adalah sumber kekuatan saya, dan saya sangat bersyukur telah diberkahi dengan orang tua yang luar biasa. Karya ini adalah buah dari setiap pengorbanan kalian, yang saya harap dapat membanggakan dan menjadi doa yang terus mengalir untuk kita semua. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dosen pembimbing penulis, Bapak Dr. Kadi, M.Pd.I dan Ibu Dr. Najihatul Fadhliah, M.Pd.I. yang dengan sabar dan penuh perhatian telah membimbing saya selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap arahan, saran, dan kritik yang diberikan sangat berarti bagi perkembangan pengetahuan dan pemahaman saya. Terima kasih atas waktu, energi, dan kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu saya menghadapi tantangan dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga ilmu yang telah diberikan menjadi berkah dan memberi manfaat dalam kehidupan saya ke depannya.
2. Orang Tua penulis yang tersayang dan berharga, Bapak Subowo dan Ibu Zium Penulis mengucapkan terima kasih banyak atas perjuangan dan suportnya sehingga penulis bisa sampai dititik ini.
3. Seluruh Narasumber, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan informasi kepada penulis. Semoga dipermudahkan segala urusannya.
4. Seluruh pendidik yang telah membagikan ilmunya kepada penulis. Terimakasih atas pengajaran yang telah diberikan.
5. Tidak lupa, saya persembahkan skripsi ini untuk teman-teman saya yang selalu mendukung, memberikan semangat, dan menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Setiap tawa, diskusi, dan dukungan yang kita bagi bersama telah memberikan warna dan kekuatan dalam menghadapi setiap

rintangan.

6. Terima kasih juga kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian karya ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga karya ini dapat menjadi sumbangsih saya untuk ilmu pengetahuan, dan menjadi awal dari perjalanan yang lebih besar untuk saya dan bagi banyak orang.
7. Seluruh pembaca skripsi ini di mana pun berada. Sebab, secara tidak langsung dengan dibacanya tulisan ini memberikan kepuasan dan apresiasi terhadap hasil kerja keras penulis. Semoga karya ilmiah skripsi ini tidak mengalami stagnan dan tetap bermanfaat, bahkan dapat dilakukan penelitian lebih lanjut oleh pembaca.

## ABSTRAK

MOCHAMMAD SAIFUDIN. Dosen Pembimbing Dr. KADI, M.Pd.I. dan Dr. NAJIHATUL FADLIYAH, M.Pd.I., *Peran Guru Madrasah Diniyah Sebagai Pendidik Dan Motivator Dalam Pembentukan Akhlak Terpuji Santri (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-A'la Loceret)*. Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. 2025.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Madrasah Diniyah, Pendidik, Motivator, Akhlak Terpuji, Pondok Pesantren Al-A'la.

Pondok Pesantren Al-A'la Loceret merupakan lembaga pendidikan yang berfokus pada pembinaan akhlak terpuji santri melalui pendekatan agama, kedisiplinan, dan program keterampilan praktis. Dengan kebijakan khusus hanya menerima santri laki-laki dan pembiasaan ibadah harian, pondok ini menanamkan nilai-nilai Islam secara konsisten. Guru madrasah diniyah memiliki peran sentral sebagai pendidik dan motivator, karena kedekatannya dengan santri dalam aktivitas harian memungkinkan mereka membimbing dan memahami dinamika akhlak santri secara lebih mendalam. Hal ini menjadi kunci keberhasilan pesantren dalam membentuk karakter santri di tengah tantangan moral zaman modern. Penelitian ini bertujuan mengkaji peran penting guru madrasah diniyah dalam membentuk akhlak santri di Pondok Pesantren Al-A'la Loceret.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan lokasi di Pondok Pesantren Al-A'la Loceret, Nganjuk. Peneliti berperan langsung sebagai instrumen utama untuk mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan fokus pada peran guru madrasah diniyah dalam pembentukan akhlak terpuji santri. Sumber data diperoleh dari ustadz sebagai informan utama dan dokumen pendukung sebagai data sekunder. Keabsahan data diuji melalui observasi mendalam, triangulasi, dan penggunaan bahan referensi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian dilaksanakan dalam empat tahap: persiapan, pelaksanaan, analisis data, dan penyelesaian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru Madrasah Diniyah (ustadz) di Pondok Pesantren Al-A'la Loceret sangat signifikan dalam pembentukan akhlak terpuji santri melalui berbagai pendekatan, seperti pembiasaan, keteladanan, nasihat, metode cerita, serta penerapan hukuman edukatif. Selain itu, ustadz juga berperan sebagai motivator dengan menjadi pengarah, penggerak, pendorong, dan pendamping santri dalam menanamkan nilai-nilai akhlak mulia. Keseluruhan peran tersebut dijalankan secara konsisten dan terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari di pesantren, sehingga mampu membentuk karakter santri yang berakhlak terpuji.

## **ABSTRACT**

MOCHAMMAD SAIFUDIN. Supervisors: Dr. KADI, M.Pd.I. and Dr. NAJIHATUL FADLIYAH, M.Pd.I. *The Role of Madrasah Diniyah Teachers as Educators and Motivators in Shaping the Noble Character of Santri (A Case Study at Al-A'la Islamic Boarding School, Loceret). Thesis, Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri. 2025.*

**Keywords:** *Teacher's Role, Madrasah Diniyah, Educator, Motivator, Noble Character, Al-A'la Islamic Boarding School.*

*Al-A'la Islamic Boarding School in Loceret is an educational institution focused on fostering the noble character of santri through religious approaches, discipline, and practical skills programs. With a policy of only accepting male santri and habituating daily worship, this pesantren consistently instills Islamic values. Madrasah diniyah teachers play a central role as educators and motivators, as their close interaction with santri in daily activities enables them to guide and understand the dynamics of santri's character more deeply. This becomes the key to the pesantren's success in shaping santri's character amid the moral challenges of the modern era. This study aims to examine the important role of madrasah diniyah teachers in shaping the character of santri at Al-A'la Islamic Boarding School, Loceret.*

*This study uses a descriptive qualitative approach with the location at Al-A'la Islamic Boarding School, Loceret, Nganjuk. The researcher acts directly as the main instrument to collect data through observation, interviews, and documentation, focusing on the role of madrasah diniyah teachers in shaping the noble character of santri. Data sources were obtained from ustadz as the primary informants and supporting documents as secondary data. The validity of the data was tested through in-depth observation, triangulation, and the use of reference materials. Data analysis was conducted through stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research was carried out in four stages: preparation, implementation, data analysis, and completion.*

*The research results show that the role of Madrasah Diniyah teachers (ustadz) at Al-A'la Islamic Boarding School, Loceret, is highly significant in shaping the noble character of santri through various approaches such as habituation, exemplary behavior, advice, storytelling methods, and the application of educational punishments. Additionally, the ustadz also act as motivators by serving as guides, movers, encouragers, and companions to the santri in instilling noble moral values. All these roles are carried out consistently and integratively in daily life at the pesantren, enabling the formation of santri with commendable character.*

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan pada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa ummatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang terang benderang yakni ad-dinul Islam Skripsi ini membahas mengenai analisis upaya perhatian orang tua dalam prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri.
4. Bapak Dr. Kadi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Najihatul Fadhliah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dan tulus dalam memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Subowo dan Ibu Zium selaku kedua orang tua penulis. Orang tua yang senantiasa tirakat dan mendo'akan penulis di setiap perjuangan menyelesaikan skripsi dengan baik dan mengupayakan pendidikan untuk anaknya. Atas ridho, do'a dan dukungannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
6. Keluarga besar penulis yang telah memberi semangat dan dukungan kepada

penulis untuk menyelesaikan skripsi hingga akhir.

Keluarga besar Pondok Pesantren Al-A'la yang telah memberi

kesempatan, waktu serta tempat untuk melaksanakan penelitian ini.

7. Keluarga besar PAI-F angkatan 21, serta teman-teman seperjuangan penulis yang mendukung dan membantu penulis dalam melewati kesulitan selama menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya dapat mendoakan kepada pihak yang bersangkutan supaya senantiasa dalam lindungan serta ridho Allah SWT. Penulis berharap semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Kediri, 15 Juni 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                       |            |
|-------------------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                            | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>                       | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                       | <b>iii</b> |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                            | <b>iv</b>  |
| <b>HALAMAN KEASLIAN PENULISAN.....</b>                | <b>v</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                  | <b>vi</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                            | <b>x</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>                       | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                               | <b>xii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                        | <b>1</b>   |
| A. Konteks Penelitian .....                           | 1          |
| B. Fokus Penelitian .....                             | 7          |
| C. Tujuan Penelitian.....                             | 7          |
| D. Manfaat Penelitian .....                           | 7          |
| E. Definisi Konsep .....                              | 8          |
| F. Penelitian Terdahulu.....                          | 10         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                    | <b>13</b>  |
| A. Peran Guru .....                                   | 13         |
| B. Akhlak Terpuji .....                               | 25         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                | <b>32</b>  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....              | 32         |
| B. Kehadiran Peneliti .....                           | 33         |
| C. Lokasi Penelitian .....                            | 33         |
| D. Data dan Sumber Data .....                         | 33         |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                      | 34         |
| F. Instrumen Pengumpulan Data.....                    | 36         |
| G. Pengecekan Keabsahan Data .....                    | 37         |
| H. Teknik Analisis Data .....                         | 38         |
| I. Tahap-tahap Penelitian.....                        | 39         |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b> | <b>41</b>  |
| A. Paparan Data .....                                 | 41         |
| B. Temuan Penelitian .....                            | 93         |

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b> | <b>97</b>  |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>   | <b>115</b> |
| A. Kesimpulan .....           | 115        |
| B. Saran .....                | 115        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>    | <b>117</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>          | <b>119</b> |