

Appendix A

Interview Guide Line

1. Interview Guide for the Headmaster

- a. What inspired you to dedicated yourself to education?
- b. What curriculum does this school currently use?
- c. How is English used in this school?
- d. Where do you see English going in this school?
- e. What programs support English development here?
- f. What challenges does the school face in English instruction?
- g. Have you ever heard of CLIL?
- h. Do you think CLIL is being applied here?
- i. What are your expectations for the teachers here?
- j. What are your hopes for the students here?

Versi Bahasa Indonesia

1. Apa yang menginspirasi Bapak untuk mendedikasikan diri di dunia pendidikan?
2. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?
3. Bagaimana penggunaan bahasa Inggris di sekolah ini?
4. Ke mana arah pengembangan bahasa Inggris di sekolah ini?
5. Program apa yang mendukung perkembangan bahasa Inggris di sini?
6. Apa tantangan yang dihadapi sekolah dalam pembelajaran bahasa Inggris?
7. Apakah Bapak pernah mendengar tentang CLIL?
8. Menurut Bapak, apakah CLIL sudah diterapkan di sini?
9. Apa harapan Bapak untuk para guru di sini?
10. Apa harapan Bapak untuk para siswa di sini?

b) Interview Guide for the Teacher

1. How long have you been implementing CLIL in your teaching practice?
2. How do you integrate subject content with English language learning during the teaching process?
3. What teaching strategies do you use to encourage students to communicate in English during classroom activities?
4. What types of speaking activities are commonly conducted in your classroom?
5. How do students generally respond to CLIL-based learning?
6. Have you observed any improvement in students' speaking skills since implementing CLIL?
7. What challenges do you encounter when implementing CLIL in the classroom?
8. What strategies do you use to assist students who lack confidence in speaking English?
9. What kind of support or training have you received from the school regarding CLIL implementation?
10. In your opinion, how effective is CLIL in improving students' speaking abilities?

c) Interview Guide for the Students'

1. How do you feel about learning some school subjects in English?
2. How often do you speak English during classroom activities?
3. In what situations do you usually use English in class?
4. What classroom activities help you practice speaking the most?
5. Do you feel more confident speaking English in class now? Why or why not?
6. What difficulties do you usually face when speaking English during lessons?

7. What does your teacher do to help you speak English more easily?
8. Do you think learning through CLIL makes lessons more interesting? Please explain.
9. What changes have you felt in your English-speaking ability since joining this class?
10. What suggestions would you give to improve English speaking activities in the classroom?

Appendix B

Table Blueprint of Classroom Observation Checklist

No.	Aspect	Indicators	YES	NO
1.	CLIL Implementation : a) Content b) Communication c) Cognition d) Culture	• The teacher delivers subject content using English. • The teacher and students use English as the main language of interaction during the lesson. • The teacher encourages students to think, understand the materials, and express ideas in English. • Learning activities relate the material to real-life or cultural contexts.		
2.	Students' Participation	• Student actively use English during classroom interaction. • Student are willing to speak English even when making mistakes.		
3.	Speaking Opportunities	• The teacher provides speaking activities such as discussion or presentations.		

4.	Speaking Skills	Students demonstrate fluency and confidence when speaking English.		
5.	Teachers Support	- The teacher guide students' to use English in discussing subject content. - The teacher encourages students' to communicate in English during classroom activities.		

Appendix C

Classroom Observation Checklist Result

No.	Aspect	Indicators	YES	NO
1.	CLIL Implementation :			
	a) Content	The teacher delivers subject content using English.	✓	
	b) Communication	The teacher and students use English as the main language of interaction during the lesson.	✓	
	c) Cognition	- The teacher encourages students to think, understand the materials, and express ideas in English. - Learning activities relate	✓	

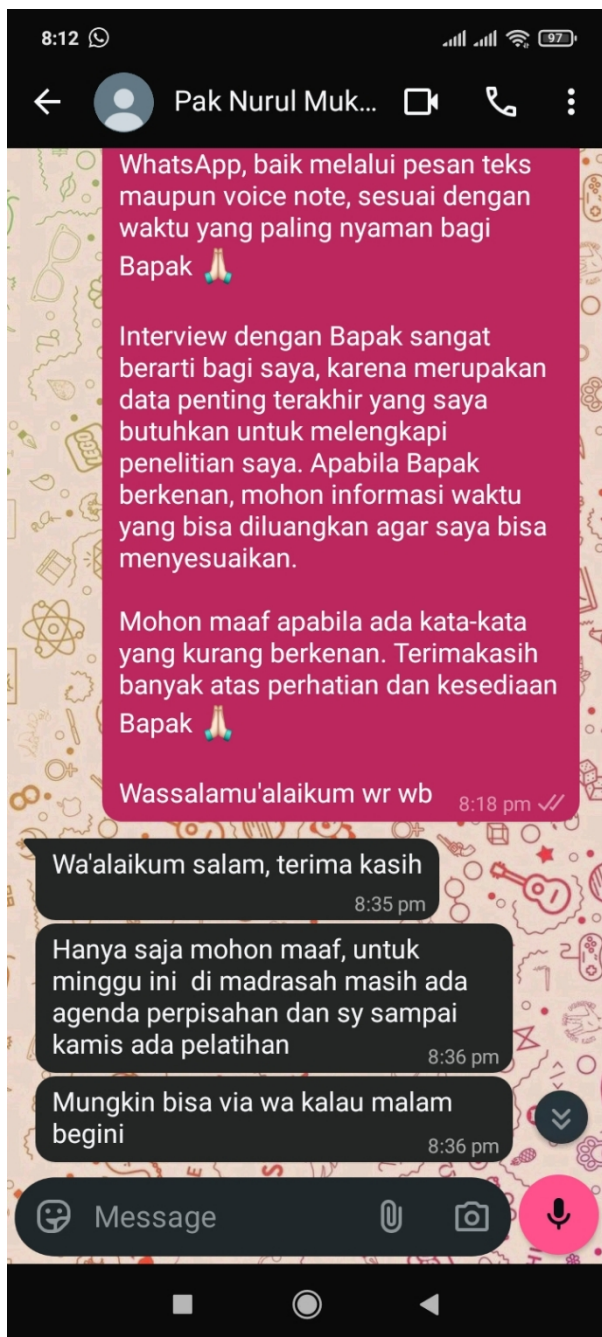
5.	Teachers' Support	• The teacher guide students' to use English in discussing subject content. • The teacher encourages students' to communicate in English during classroom activities.	✓ ✓	
----	-------------------	--	-------------------	--

Appendix D

Documentation







8:12



Pak Nurul Muk...



WhatsApp, baik melalui pesan teks maupun voice note, sesuai dengan waktu yang paling nyaman bagi Bapak 🙏

Interview dengan Bapak sangat berarti bagi saya, karena merupakan data penting terakhir yang saya butuhkan untuk melengkapi penelitian saya. Apabila Bapak berkenan, mohon informasi waktu yang bisa diluangkan agar saya bisa menyesuaikan.

Mohon maaf apabila ada kata-kata yang kurang berkenan. Terimakasih banyak atas perhatian dan kesediaan Bapak 🙏

Wassalamu'alaikum wr wb

8:18 pm ✓✓

Wa'alaikum salam, terima kasih

8:35 pm

Hanya saja mohon maaf, untuk minggu ini di madrasah masih ada agenda perpisahan dan sy sampai Kamis ada pelatihan

8:36 pm

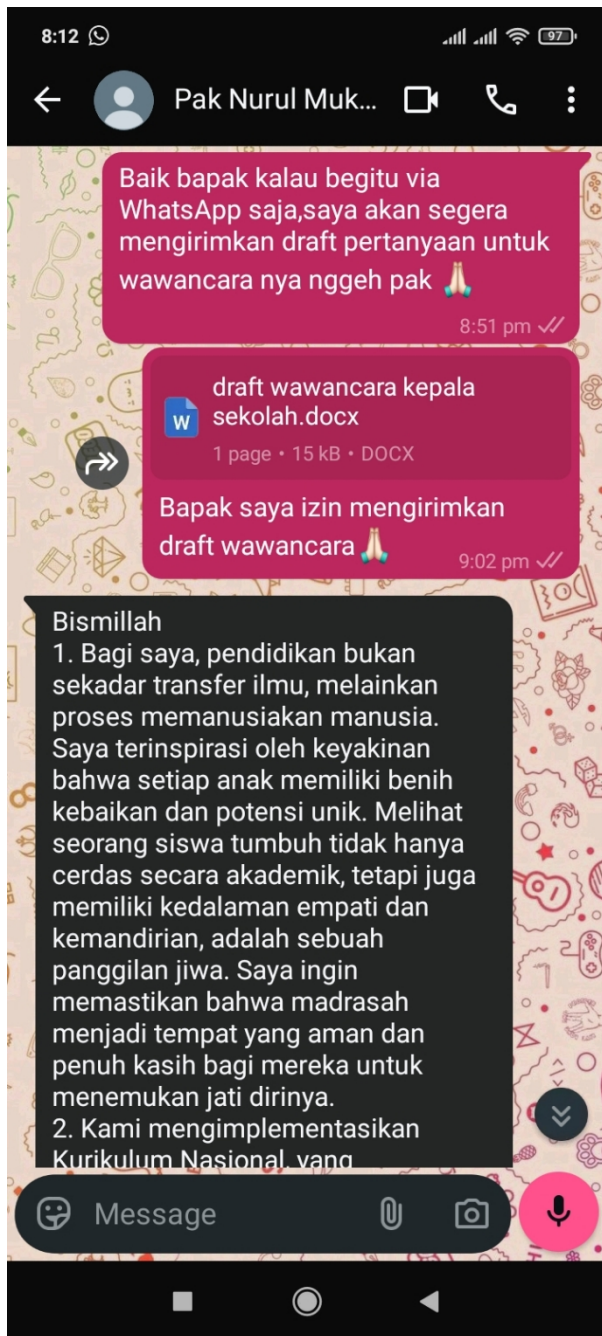
Mungkin bisa via wa kalau malam begini

8:36 pm



Message





8:12



Pak Nurul Muk...



2. Kami mengimplementasikan Kurikulum Nasional, yang sebelumnya namanya kurikulum merdeka, namun dengan pengembangan khusus melalui pendekatan pembelajaran mendalam (Deep Learning) dan Kurikulum Berbasis Cinta. Artinya, kami tidak mengejar ketuntasan materi secara terburu-buru. Kami mengutamakan pemahaman yang bermakna, di mana setiap materi diajarkan dengan landasan kasih sayang agar siswa merasa dihargai, sehingga motivasi belajar mereka muncul dari dalam hati, bukan karena tekanan."

3. Bahasa Inggris kami posisikan sebagai alat komunikasi global yang fungsional. Saat ini, penggunaannya diintegrasikan dalam ekosistem madrasah secara bertahap. Kami memulai dengan menciptakan lingkungan yang 'ramah bahasa', di mana istilah-istilah harian dan instruksi sederhana mulai dibiasakan, sehingga siswa tidak merasa asing atau takut saat mendengar atau mengucapkannya.

4. Arah pengembangan kami adalah membangun kepercayaan diri siswa. Kami ingin bahasa Inggris menjadi jembatan bagi mereka untuk meraih



Message



8:12



Pak Nurul Muk...



4. Arah pengembangan kami adalah membangun kepercayaan diri siswa. Kami ingin bahasa Inggris menjadi jembatan bagi mereka untuk meraih prestasi di kancah internasional dan menyebarkan nilai-nilai 'Akhlak Mulia' ke dunia luar. Target kami bukan sekadar penguasaan tata bahasa, melainkan kemampuan siswa untuk mengekspresikan gagasan dan berkolaborasi dalam komunitas global secara mandiri."

5. Kami memiliki beberapa inisiatif khususnya jam pembelajaran bhs inggris, di antaranya:

English Habituation: Pembiasaan sapaan dan instruksi harian menggunakan bahasa Inggris.

Fun Learning Circle: Diskusi ringan atau bercerita (storytelling) yang dikemas dalam suasana santai berbasis Kurikulum Berbasis Cinta agar siswa tidak terbebani.

Environment-Based Vocabulary: Memanfaatkan lingkungan madrasah yang sehat sebagai media belajar, misalnya menyebut tanaman atau area madrasah dengan istilah bahasa Inggris."

6. Tantangan terbesar adalah mendobrak 'tembok mental' atau rasa kurang percaya diri, baik dari sisi



Message



8:13



Pak Nurul Muk...



6. Tantangan terbesar adalah mendobrak 'tembok mental' atau rasa kurang percaya diri, baik dari sisi siswa maupun lingkungan. Kadang bahasa Inggris dianggap sebagai pelajaran yang sulit atau menakutkan. Di sinilah peran Kurikulum Berbasis Cinta masuk; kami harus meyakinkan mereka bahwa melakukan kesalahan saat belajar adalah hal yang wajar dan merupakan bagian dari proses pertumbuhan."

7. Saya berharap para guru tidak hanya menjadi pengajar, tetapi menjadi teladan (uswah) dalam berakhlak mulia. Saya ingin guru-guru mendidik dengan hati, terus mengembangkan kompetensi diri secara mandiri, dan mampu menerapkan pembelajaran yang mendalam agar setiap anak didik kita benar-benar 'merdeka' dalam belajar karena mereka merasa dicintai dan didukung.

8. Harapan saya adalah para siswa tumbuh menjadi pribadi yang seimbang. Mereka unggul dalam prestasi, mandiri dalam tindakan, namun tetap teguh pada akar akhlak mulia dan peduli terhadap lingkungan sehat. Saya ingin mereka



Message



Curriculum Vitae



Name : Nila Yuni Safira

Date of birth : 15 June 2003

Address : Jombang, Jawa Timur

Phone Number : 081333142590

Email : safiranilayuni@gmail.com

Educational Background :

- SDN KAUMAN 2 NGORO (2009-2015)
- SMP ISLAM NGORO (2015-2018)
- MAN 3 KEDIRI (2018-2021)

Domicile : Dsn. Sedati Ds. Kauman Kec. Ngoro Kab. Jombang Prov.
Jawa Timur