

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA TEMA
MENGENAL UANG PADA SISWA TUNAGRAHITA
DI SDN BANJARAN 4 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



Oleh :

KHAMISATUL FAUZIYAH

933428318

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

KEDIRI

2025

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA TEMA
MENGENAL UANG PADA SISWA TUNAGRAHITA
DI SDN BANJARAN 4 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh :

Khamisatul Fauziyah

933428318

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA TEMA
MENGENAL UANG PADA SISWA TUNAGRAHITA
DI SDN BANJARAN 4 KOTA KEDIRI**

KHAMISATUL FAUZIYAH

933428318

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Rini Risnawita Suminta, M. Si
NIP. 197712152005012002

Pembimbing II



Novi Wahyu Winastuti, M. Psi., Psikolog
NIP. 198311132019032004

NOTA DINAS

Kediri, 09 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : KHAMISATUL FAUZIYAH

NIM : 933428318

Judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERMAIN
PERAN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR MATEMATIKA TEMA MENGENAL UANG
PADA SISWA TUNAGRAHITA DI SDN BANJARAN 4
KOTA KEDIRI

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat
bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan
ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya,
dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Bapak kami
ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Rini Risnawati Suminta, M. Si
NIP. 197712152005012002

Pembimbing II



Novi Wahyu Winastuti, M. Psi., Psikolog
NIP. 198311132019032004

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA TEMA
MENGENAL UANG PADA SISWA TUNAGRAHITA
DI SDN BANJARAN 4 KOTA KEDIRI

KHAMISATUL FAUZIYAH

933428318

Telah Diujikan di Depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada Tanggal 25 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Imron Muzakki, M.Psi., Psikolog
NIP. 197111032000031003
2. Penguji I
Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si
NIP. 197712152005012002
3. Penguji II
Novi Wahyu Winastuti, M.Psi., Psikolog
NIP. 198311132019032004


(.....)


(.....)


(.....)

Kediri, 07 Juli 2025
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri



Dr. AE Halil Thahir, M.H.I
NIP. 1971101212005011006

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya"

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KHAMISATUL FAUZIYAH

NIM : 933428318

Program Studi : PSIKOLOGI ISLAM

Fakultas : USHULUDDIN DAN DAKWAH

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Peran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Tema Mengenal Uang pada Siswa Tunagrahita di SDN Banjaran 4 Kota Kediri”, ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya akan bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 07 Juli 2025

Mahasiswa,



Khamisatul Fauziyah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT yang telah mengkaruniakan berkah dan kasih sayang Nya sehingga atas izin Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Saya persembahkan karya ilmiah (skripsi) ini kepada orang-orang yang senantiasa membimbing dan mengiringi doa dalam setiap langkah penulis sehingga telah selesai sampai titik ini. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Pintu surgaku, Ibunda Ummi Kulsum yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, memberikan motivasi dan selalu melangitkan do'a hingga penulis mampu menyelesaikan skripsinya hingga sarjana,
2. Superhero dan panutanku, Ayahanda M. Machsun. Terimakasih selalu berjuang dan tanpa lelah memberikan dukungan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsinya hingga sarjana,
3. Dosen pembimbing skripsi Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si., dan Ibu Novi Wahyu Winastuti, M. Psi., Psikolog yang telah memberikan ilmu, semangat dan waktunya dalam membimbing dengan penuh keikhlasan,
4. Ibu Meryta Ajeng Anggraini, S. Psi., Ibu Erlina Alif Marvianita, S.Psi, Lia Shoqilatul Husen, S. Psi, Ibu Nur Qo'imah, S. Psi dan siswa-siswi inklusi SDN Banjaran 4 Kota Kediri yang telah bersedia meluangkan waktu dalam membantu kelancaran selama penelitian,
5. Kepada seluruh kakakku dan adekku tercinta Muhammad Abid Fadhlulloh yang telah memberikan dukungan, do'a, kasih sayang, dan semangat untuk terus berjuang hingga penulis dapat menuntaskan tugas akhir ini,

6. Teruntuk teman-teman seperjuangan Nailil Muna Salsabila, Olivia Dimi Meirita, Lailatul Mufidah dan Nanda Ayu Shofiana, S.Psi yang telah saling memberikan semangat agar tidak menyerah,
7. Teruntuk seluruh teman-teman Mahasiswa khususnya dari Program Studi Psikologi Islam IAIN Kediri angkatan 2018 atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyusunan skripsi ini,
8. Kepada seseorang yang tak kalah pentingnya, Mohammad Haqiqu Wudda Rohman, S. Hum. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, memberikan nasihat, dan tak hentinya memberikan semangat untuk penulis agar tidak menyerah dalam proses pengerjaan tugas akhir ini,
9. Terakhir, kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga sejauh ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena telah sabar menikmati prosesnya, terimakasih karena tidak berhenti berusaha dan tidak menyerah sesulit apapun prosesnya, percaya bahwa diri ini mampu menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

ABSTRAK

KHAMISATUL FAUZIYAH, 2025. *Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Peran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Tema Mengenai Uang pada Siswa Tunagrahita di SDN Banjaran 4 Kota Kediri*. Skripsi, Jurusan Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Kediri, Dosen Pembimbing I, Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si dan Dosen Pembimbing II, Ibu Novi Wahyu Winastuti, M.Psi., Psikolog

Kata Kunci: Penerapan, Metode Pembelajaran, Motivasi Belajar, Tunagrahita.

Motivasi dalam belajar merupakan faktor penting untuk mendorong siswa dalam mencapai keberhasilan belajar. Motivasi dapat mempengaruhi proses hingga pencapaian dalam pembelajaran. Termasuk siswa tunagrahita yang merupakan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang tentunya membutuhkan motivasi dalam belajar. Banyak cara untuk meningkatkan motivasi belajar terhadap ABK, salah satunya yaitu metode pembelajaran bermain peran. Metode pembelajaran bermain peran ini dinilai mampu meningkatkan motivasi belajar. Maka penelitian ini ingin mengamati secara mendalam penerapan metode pembelajaran bermain peran dalam meningkatkan motivasi belajar matematika khususnya dalam tema mengenalkan uang kepada siswa tunagrahita.

Metodologi dalam penelitian ini kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengambilan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini, menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu satu siswa tunagrahita sebagai sumber data primer.

Penerapan metode pembelajaran belajar bermain peran pada tema mengenal uang siswa tunagrahita dilakukan dengan cara menggunakan uang mainan dan situasi yang didesain seperti proses jual beli asli yaitu jual beli aksesoris. Pembelajaran ini dibagi menjadi dua sesi pertemuan. Metode belajar bermain peran ini, sama dengan penerapan metode belajar pada umumnya. Seperti adanya pembukaan, isi, ataupun penutup saat pembelajaran. Hal khusus yang membedakan metode bermain peran ini hanya pada isi pembelajaran berlangsung. Metode pembelajaran ini memberi siswa kesempatan untuk belajar dalam konteks yang lebih aplikatif dan memudahkan memahami materi. Penelitian ini mengamati dua kali sesi pembelajaran dengan metode bermain peran. Penelitian ini juga mengacu pada apa yang dilakukan oleh guru ketika penerapan berdasar hasil observasi dan wawancara. Penerapan metode bermain peran memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Sebelum penerapan metode ini, siswa tunagrahita menunjukkan minat yang rendah terhadap matematika dan cenderung lebih pasif dalam pembelajaran. Namun, setelah diterapkannya metode pembelajaran bermain peran oleh Guru Pendamping Khusus, terlihat adanya peningkatan keterlibatan siswa. Mereka mulai aktif berpartisipasi dalam kegiatan, menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi, dan merasa lebih tertarik untuk menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan nilai mata uang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan taufiq serta hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Peran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Tema Mengenai Uang pada Siswa Tunagrahita di SDN Banjaran 4 Kota Kediri”**. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, para keluarganya, sahabatnya dan umat serta pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis dapatkan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mohon maaf atas segala kekurangan dalam penulisan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri,
2. Bapak Prof. Dr. H. A. Halil Thahir, M.H.I selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah,
3. Ibu Kepala Prodi Psikologi Islam Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si beserta para stafnya, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi (S-1) ini dengan baik.

4. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si selaku dosen pembimbing 1,
5. Ibu Novi Wahyu Winastuti, M. Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing 2,
6. Ibu Meryta Ajeng Anggraini, S. Psi, Ibu Erlina Alif Marvianita, S. Psi, Ibu Lia Shoqilatul Husen, S.Psi, Ibu Nur Qo'imah, S.Psi dan siswa-siswi inklusi SDN Banjaran 4 Kota Kediri yang telah membantu kelancaran penelitian ini serta memberikan data-data sesuai dengan kebutuhan penulis dalam penelitian dan melengkapi data penelitian.
7. Teman-teman mahasiswa IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan studi Strata 1 (S-1).

Semoga amal kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga penulis skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, Amin.

Kediri, 07 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7

E. Penelitian Terdahulu	8
F. Definisi Istilah.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Motivasi Belajar	16
B. Bermain Peran.....	27
C. Tunagrahita	32
D. Penerapan Metode Pembelajaran	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. Kehadiran Peneliti.....	42
C. Lokasi Penelitian.....	42
D. Sumber Data.....	43
E. Prosedur Pengumpulan Data	45
F. Analisis Data	49
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	53
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	57
A. Paparan Data	57
1. Profil SDN Banjaran 4 Kota Kediri	57
2. Visi dan Misi SDN Banjaran 4 Kota Kediri	58
3. Deskripsi Subjek Penelitian	59
B. Temuan Penelitian.....	68
1. Penerapan Pembelajaran Bermain Peran	68
a. Gambaran Hasil Observasi Kondisi Awal	69

b. Rancangan Pembelajaran oleh Guru	73
c. Respon Siswa terhadap Pembelajaran	77
d. Kendala dan Saran selama Penerapan Pembelajaran	83
2. Dampak atau Perubahan Motivasi Belajar Siswa pada Materi	
Menenal Mata Uang.....	96
BAB V PEMBAHASAN	104
A. Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Peran dalam Meningkatkan	
Motivasi Belajar Matematika Tema Memahami Mata Uang.....	104
B. Dampak Penerapan Pembelajaran Bermain Peran dalam Meningkatkan	
Motivasi Belajar Matematika pada Siswa Tunagrahita di SDN Banjaran 4	
Kota Kediri.....	108
BAB VI PENUTUP	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Panduan Wawancara Motivasi Belajar	47
Tabel 3.2 Panduan Observasi Motivasi Belajar	48
Tabel 4.1 Indikator Pengamatan Penelitian	63
Tabel 4.2 Gambaran Respon Perilaku Awal Penerapan	70
Tabel 4.3 Indikator Motivasi Belajar pada Hasil Awal Penerapan	72
Tabel 4.4 Perbandingan Motivasi Belajar Setelah Penerapan Metode Bermain Peran	98
Tabel 4.5 Indikator Motivasi Pengamatan Penelitian	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Miles dan Huberman	50
--	----