

APPENDICES

Appendix 1

QUESTIONNAIRE FORM OF EFL TEACHERS' FEEDBACK LITERACY BETWEEN EXPERIENCED AND NOVICE TEACHERS

Section I: Teacher's Identity

Name :

Institution :

Gender :

Teaching experience : ☐ <1 year, ☐ 1-3 year, ☐ 4-6 year, ☐ >6 year

Educational background: ☐ Bachelor's degree, ☐ Master's degree, ☐ doctoral degree, ☐ professional certification

Section II: Self-Perceptions, Beliefs, and Practices

Instruction for Respondents:

Please read each statement carefully and tick (✓) the option that best represents your opinion.

Scale:

1 = Strongly Disagree 2 = Disagree 3= Agree 4 = Strongly Agree

Aspects	No.	Statement	1	2	3	4
Self-perceptions of feedback literacy	1	I am familiar with the concept of 'feedback literacy'.				
	2	I feel confident in providing meaningful feedback to my students.				
	3	My students often apply my feedback to improve their work.				
	4	I frequently use technology to support my feedback practices.				
Believe about feedback literacy	5	I believe that feedback literacy is essential for improving students' learning outcomes				

	6	I believe that effective feedback helps students become more independent and reflective learners.				
	7	I believe that students should actively engage with and use feedback to improve their future performance.				
	8	I believe that technology can enhance the effectiveness of feedback practices in teaching and learning.				
Types of feedback	9	I use a variety of feedback types (e.g., written, oral, peer, and digital feedback) to support students' learning.				
	10	I choose different types of feedback based on students' learning needs and the nature of the task.				
	11	Types of feedback used ☐ Written feedback ☐ Oral feedback ☐ Peer feedback ☐ Technology feedback ☐ Pedagogical feedback ☐ Corrective feedback ☐ Evaluative feedback ☐ Descriptive feedback ☐ Dialogic feedback				

Section III: Teacher Feedback Literacy Dimensions

Dimension	No.	Statement	1	2	3	4
Design dimension	1.	I design sequences of assessment tasks so that feedback from one task informs performance in the next.				
	2.	I create learning activities that allow students to apply feedback from previous tasks in future assignments.				
	3.	I use exemplars in my teaching to help students understand how feedback can be applied to improve their own work				
	4.	I provide students with clear instructions before students begin their assignment				
	5.	I provide feedback in a timely manner so students can use it for improvement.				
	6.	I provide opportunities for students to clarify feedback and expectations during learning activities.				
	7.	I use technology that enables students to store, access, and act on feedback for future learning				
	8.	I use digital platforms to make feedback accessible anytime for students.				

Relational dimension	9.	I provide feedback in ways that support students' motivation to improve.				
	10.	I provide honest and constructive criticism to support student learning.				
	11.	I encourage students to respond to and act upon my feedback.				
	12.	I involve students as active partners in the feedback process.				
	13.	I provide opportunities for students to discuss the feedback they receive.				
	14.	I encourage students to take responsibility for improving their work after receiving feedback.				
	15.	I use audio feedback to make feedback more personal and supportive.				
Pragmatic dimension	16.	I prioritize feedback that supports student learning rather than focusing only on grades.				
	17.	I adjust the focus of my feedback based on students' learning needs.				
	18.	I adapt my feedback practices to fit the specific needs of my subject area.				
	19.	I use feedback strategies that align with English language learning objectives.				
	20.	I use technology to make my feedback process faster and more efficient.				
	21.	I use digital tools to reduce administrative workload in giving feedback.				
	22.	I use digital platforms so students can access feedback easily and anytime.				
	23.	I manage my time effectively to provide feedback efficiently.				
	24.	I choose feedback strategies that are useful for students while remaining manageable for me.				
	25.	I consider the sustainability of my feedback practices to maintain consistency over time.				

Appendix 2

VALIDATION SHEET**DATE:** 7th of May 2026

Name of Validator:	Dr. Ima Fitriyah, M.Pd
Institutional Affiliation:	UIN Syekh Wasil Kediri
Position:	Advisor

Direction:

1. Please give checklist in agree column (A) or disagree column (DA)
2. You can give comment in the available comment column

Indicators	Questions	Score scale		Comments
		A	DA	
Teacher's identity	Name:			
	Institution:			
	Gender:			
	Teaching Experience: ☐ <1 year, ☐ 1-3 year, ☐ 4-6 year, ☐ >6 year	√		
	Educational background: ☐ Bachelor's degree, ☐ Master's degree, ☐ doctoral degree, ☐ professional certification	√		
Self-perceptions of feedback literacy	1. I am familiar with the concept of 'feedback literacy'	√		
	2. I feel confident in providing meaningful feedback to my students.	√		
	3. My students often apply my feedback to improve their work	√		
	4. I frequently use technology to support my feedback	√		

	practices.			
Believe about feedback literacy	5. I believe that feedback literacy is essential for improving students' learning outcomes.	√		
	6. I believe that effective feedback helps students become more independent and reflective learners.	√		
	7. I believe that students should actively engage with and use feedback to improve their future performance.	√		
	8. I believe that technology can enhance the effectiveness of feedback practices in teaching and learning.	√		
Types of feedback	9. I use a variety of feedback types (e.g., written, oral, peer, and digital feedback) to support students' learning.	√		
	10. I choose different types of feedback based on students' learning needs and the nature of the task.	√		
	11. Types of feedback used ☐ Written feedback ☐ Oral feedback ☐ Peer feedback ☐ Technology feedback ☐ Pedagogical feedback ☐ Corrective feedback ☐ Evaluative feedback ☐ Descriptive feedback ☐ Dialogic feedback	√		
Design dimension	12. I design sequences of assessment tasks so that feedback from one task		√	

	informs performance in the next.			
	13. I create learning activities that allow students to apply feedback from previous tasks in future assignments.	√		
	14. I use exemplars in my teaching to help students understand how feedback can be applied to improve their own work	√		
	15. I provide students with clear instructions before students begin their assignment	√		
	16. I provide feedback in a timely manner so students can use it for improvement.	√		
	17. I provide opportunities for students to clarify feedback and expectations during learning activities.	√		
	18. I use technology that enables students to store, access, and act on feedback for future learning	√		
	19. I use digital platforms to make feedback accessible anytime for students.	√		
Relational dimension	20. I provide feedback in ways that support students' motivation to improve.	√		
	21. I provide honest and constructive criticism to support student learning.	√		
	22. I encourage students to respond to and act upon my feedback.	√		
	23. I involve students as active partners in the feedback process.	√		

	24. I provide opportunities for students to discuss the feedback they receive.	√		
	25. I encourage students to take responsibility for improving their work after receiving feedback.	√		
	26. I use audio feedback to make feedback more personal and supportive.	√		
Pragmatic dimension	27. I prioritize feedback that supports student learning rather than focusing only on grades.	√		
	28. I adjust the focus of my feedback based on students' learning needs.	√		
	29. I adapt my feedback practices to fit the specific needs of my subject area.	√		
	30. I use feedback strategies that align with English language learning objectives.	√		
	31. I use technology to make my feedback process faster and more efficient.	√		
	32. I use digital tools to reduce administrative workload in giving feedback.	√		
	33. I use digital platforms so students can access feedback easily and anytime.	√		
	34. I manage my time effectively to provide feedback efficiently.	√		

	35. I choose feedback strategies that are useful for students while remaining manageable for me.	√		
	36. I consider the sustainability of my feedback practices to maintain consistency over time.	√		

Source: Compiled from San Pedro College (2021) & Saputri et al. (2023)

Note:

A: Agree

DA: Disagree

Conclusion:

This questionnaire is stated:

1. Suitable for use without revision ☐
2. Suitable for use with revision ☒
3. Not suitable for use ☐

Please give checklist the number that corresponds to your conclusion

The Validator



Dr. Ima Fitriyah, M.Pd

VALIDATION SHEET

DATE: 7th of May 2026

Name of Validator:	Dr. Ima Fitriyah, M.Pd
Institutional Affiliation:	UIN Syekh Wasil Kediri
Position:	Advisor

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis pada kolom setuju (S) atau kolom tidak setuju (TS)
2. Anda dapat memberikan komentar pada kolom komentar yang tersedia

Indikator	Pertanyaan	Skala penilaian		Komentar
		S	TS	
Teacher's identity	Nama:			
	Institusi:			
	Pengalaman mengajar: ☐ <1 tahun, ☐ 1-3 tahun, ☐ 4-6 tahun, ☐ >6 tahun			
	Latar belakang pendidikan: ☐ S1, ☐ S2, ☐ S3, ☐ sertifikasi profesional			
Self-perceptions of feedback literacy	1. Saya sudah familiar dengan konsep 'literasi umpan balik	√		
	2. Saya merasa percaya diri dalam memberikan umpan balik yang bermakna pada siswa	√		
	3. Murid-murid saya sering menggunakan umpan balik saya untuk meningkatkan tugas mereka.	√		
	4. Saya sering menggunakan teknologi untuk menunjang praktik umpan balik saya	√		
Believe about feedback literacy	5. Saya percaya bahwa literasi umpan balik sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa	√		

	6. Saya percaya bahwa umpan balik yang efektif membantu siswa menjadi pembelajar yang lebih mandiri dan reflektif.	√		
	7. Saya percaya bahwa siswa harus terlibat secara aktif dan menggunakan umpan balik untuk meningkatkan performa mereka di masa depan.	√		
	8. Saya percaya bahwa teknologi dapat meningkatkan efektivitas praktik umpan balik dalam proses pengajaran dan pembelajaran.	√		
Types of feedback	9. Saya menggunakan berbagai jenis umpan balik (misalnya tertulis, lisan, teman sebaya, dan digital) untuk mendukung pembelajaran siswa	√		
	10. Saya memilih jenis umpan balik yang berbeda berdasarkan kebutuhan belajar siswa dan karakteristik tugas yang diberikan.	√		
	11. Tipe umpan balik yang saya gunakan ☐ umpan balik tertulis ☐ umpan balik lisan ☐ umpan balik teman sebaya ☐ umpan balik menggunakan teknologi ☐ umpan balik pedagogi ☐ umpan balik korektif ☐ umpan balik evaluatif ☐ umpan balik deskriptif ☐ umpan balik dialogis	√		
Design dimension	12. Saya merancang tugas yang sedemikian rupa sehingga umpan balik dari tugas sebelumnya dapat digunakan pada tugas	√		

	berikutnya.			
	13. Saya menyusun aktivitas pembelajaran yang memberi kesempatan siswa menerapkan umpan balik sebelumnya.	√		
	14. Saya menggunakan contoh hasil kerja (exemplars) untuk membantu siswa memahami kualitas tugas yang baik.	√		
	15. Saya memberikan instruksi yang jelas sebelum siswa mengerjakan tugas.	√		
	16. Saya memberikan umpan balik tepat waktu agar dapat segera digunakan siswa.	√		
	17. Saya menyediakan kesempatan bagi siswa untuk mengklarifikasi umpan balik yang diberikan.	√		
	18. Saya menggunakan teknologi untuk menyimpan dan mendokumentasikan umpan balik siswa.	√		
	19. Saya menggunakan platform digital agar siswa dapat meninjau kembali umpan balik kapan saja.	√		
Relational dimension	20. Saya menyampaikan umpan balik dengan cara yang mendukung motivasi siswa.	√		
	21. Saya memberikan kritik yang jujur tetapi tetap konstruktif.	√		
	22. Saya melibatkan siswa sebagai mitra aktif dalam proses umpan balik.	√		
	23. Saya mendorong siswa untuk menanggapi umpan	√		

	balik yang saya berikan.			
	24. Saya memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi tentang umpan balik mereka.	√		
	25. Saya mendorong siswa bertanggung jawab atas perbaikan hasil kerja mereka setelah menerima umpan balik.	√		
	26. Saya menggunakan umpan balik audio untuk membuat umpan balik lebih personal.	√		
Pragmatic dimension	27. Saya memprioritaskan umpan balik yang mendukung pembelajaran siswa dibanding hanya penilaian akhir.	√		
	28. Saya menyesuaikan fokus umpan balik berdasarkan kebutuhan belajar siswa.	√		
	29. Saya menyesuaikan umpan balik dengan karakteristik mata pelajaran yang saya ajarkan.	√		
	30. Saya menggunakan strategi umpan balik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Inggris.	√		
	31. Saya menggunakan teknologi untuk mempercepat proses pemberian umpan balik.	√		

	administratif dalam umpan balik.			
	33. Saya menggunakan media digital agar umpan balik dapat diakses dengan mudah oleh siswa.	√		
	34. Saya mengatur waktu pemberian umpan balik agar tetap efektif dan efisien.	√		
	35. Saya memilih strategi umpan balik yang bermanfaat bagi siswa tanpa menambah beban kerja berlebihan.	√		
	36. Saya mempertimbangkan keberlanjutan praktik umpan balik agar dapat dilakukan secara konsisten.	√		

Source: Compiled from San Pedro College (2021) & Saputri et. Al (2023)

Catatan:

S: Setuju

TS: Tidak setuju

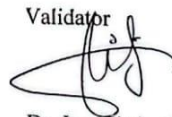
Kesimpulan:

Kuisisioner ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi ☐
2. Layak digunakan dengan revisi ☒
3. Tidak layak digunakan ☐

Mohon memberikan ceklis sesuai dengan kesimpulan

Validator



Dr. Ima Fitriyah, M.Pd

VALIDATION SHEET

DATE: 8th of May 2026

Name of Validator:	Dr. Dewi Nur Suci, M.Pd
Institutional Affiliation:	UIN Syekh Wasil Kediri
Position:	Advisor

Direction:

1. Please give checklist in agree column (A) or disagree column (DA)
2. You can give comment in the available comment column

Indicators	Questions	Score scale		Comments
		A	DA	
Teacher's identity	Name:			
	Institution:			
	Gender:			
	Teaching Experience: ☐ <1 year, ☐ 1-3 year, ☐ 4-6 year, ☐ >6 year			
	Educational background: ☐ Bachelor's degree, ☐ Master's degree, ☐ doctoral degree, ☐ professional certification			
Self-perceptions of feedback literacy	1. I am familiar with the concept of 'feedback literacy'	√		
	2. I feel confident in providing meaningful feedback to my students.	√		
	3. My students often apply my feedback to improve their work	√		
	4. I frequently use technology to support my feedback practices.	√		

Believe about feedback literacy	5. I believe that feedback literacy is essential for improving students' learning outcomes.	√		
	6. I believe that effective feedback helps students become more independent and reflective learners.	√		
	7. I believe that students should actively engage with and use feedback to improve their future performance.	√		
	8. I believe that technology can enhance the effectiveness of feedback practices in teaching and learning.	√		
Types of feedback	9. I use a variety of feedback types (e.g., written, oral, peer, and digital feedback) to support students' learning.	√		
	10. I choose different types of feedback based on students' learning needs and the nature of the task.	√		
	11. Types of feedback used ☐ Written feedback ☐ Oral feedback ☐ Peer feedback ☐ Technology feedback ☐ Pedagogical feedback ☐ Corrective feedback ☐ Evaluative feedback ☐ Descriptive feedback ☐ Dialogic feedback	√		
Design dimension	12. I design sequences of assessment tasks so that feedback from one task informs performance in	√		

	the next.			
	13. I create learning activities that allow students to apply feedback from previous tasks in future assignments.	√		
	14. I use exemplars in my teaching to help students understand how feedback can be applied to improve their own work	√		
	15. I provide students with clear instructions before students begin their assignment	√		
	16. I provide feedback in a timely manner so students can use it for improvement.	√		
	17. I provide opportunities for students to clarify feedback and expectations during learning activities.	√		
	18. I use technology that enables students to store, access, and act on feedback for future learning	√		
	19. I use digital platforms to make feedback accessible anytime for students.	√		
Relational dimension	20. I provide feedback in ways that support students' motivation to improve.	√		
	21. I provide honest and constructive criticism to support student learning.	√		
	22. I encourage students to respond to and act upon my feedback.	√		
	23. I involve students as active partners in the feedback process.	√		

	24. I provide opportunities for students to discuss the feedback they receive.	√		
	25. I encourage students to take responsibility for improving their work after receiving feedback.	√		
	26. I use audio feedback to make feedback more personal and supportive.	√		
Pragmatic dimension	27. I prioritize feedback that supports student learning rather than focusing only on grades.	√		
	28. I adjust the focus of my feedback based on students' learning needs.	√		
	29. I adapt my feedback practices to fit the specific needs of my subject area.	√		
	30. I use feedback strategies that align with English language learning objectives.	√		
	31. I use technology to make my feedback process faster and more efficient.	√		
	32. I use digital tools to reduce administrative workload in giving feedback.	√		
	33. I use digital platforms so students can access feedback easily and anytime.	√		
	34. I manage my time effectively to provide feedback efficiently.	√		

	for students while remaining manageable for me.			
	36. I consider the sustainability of my feedback practices to maintain consistency over time.	√		

Source: Compiled from San Pedro College (2021) & Saputri et. Al (2023)

Note:

A: Agree

DA: Disagree

Conclusion:

This questionnaire is stated:

1. Suitable for use without revision ☐
2. Suitable for use with revision ☒
3. Not suitable for use ☐

Please give checklist the number that corresponds to your conclusion

The Validator



Dr. Dewi Nur Suci, M.Pd

VALIDATION SHEET

DATE: 8th of May 2026

Name of Validator:	Dr. Dewi Nur Suci, M.Pd
Institutional Affiliation:	UIN Syekh Wasil Kediri
Position:	Advisor

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis pada kolom setuju (S) atau kolom tidak setuju (TS)
2. Anda dapat memberikan komentar pada kolom komentar yang tersedia

Indikator	Pertanyaan	Skala penilaian		Komentar
		S	TS	
Teacher's identity	Nama:			
	Institusi:			
	Pengalaman mengajar: ☐ <1 tahun, ☐ 1-3 tahun, ☐ 4-6 tahun, ☐ >6 tahun			
	Latar belakang pendidikan: ☐ S1, ☐ S2, ☐ S3, ☐ sertifikasi profesional			
Self-perceptions of feedback literacy	1. Saya sudah familiar dengan konsep 'literasi umpan balik	√		
	2. Saya merasa percaya diri dalam memberikan umpan balik yang bermakna pada siswa	√		
	3. Murid-murid saya sering menggunakan umpan balik saya untuk meningkatkan tugas mereka.	√		
	4. Saya sering menggunakan teknologi untuk menunjang praktik umpan balik saya	√		
Believe about feedback literacy	5. Saya percaya bahwa literasi umpan balik sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa	√		

	6. Saya percaya bahwa umpan balik yang efektif membantu siswa menjadi pembelajar yang lebih mandiri dan reflektif.	√		
	7. Saya percaya bahwa siswa harus terlibat secara aktif dan menggunakan umpan balik untuk meningkatkan performa mereka di masa depan.	√		
	8. Saya percaya bahwa teknologi dapat meningkatkan efektivitas praktik umpan balik dalam proses pengajaran dan pembelajaran.	√		
Types of feedback	9. Saya menggunakan berbagai jenis umpan balik (misalnya tertulis, lisan, teman sebaya, dan digital) untuk mendukung pembelajaran siswa	√		
	10. Saya memilih jenis umpan balik yang berbeda berdasarkan kebutuhan belajar siswa dan karakteristik tugas yang diberikan.	√		
	11. Tipe umpan balik yang saya gunakan ☐ umpan balik tertulis ☐ umpan balik lisan ☐ umpan balik teman sebaya ☐ umpan balik menggunakan teknologi ☐ umpan balik pedagogi ☐ umpan balik korektif ☐ umpan balik evaluatif ☐ umpan balik deskriptif ☐ umpan balik dialogis	√		
Design dimension	12. Saya merancang tugas yang sedemikian rupa sehingga umpan balik dari tugas sebelumnya dapat digunakan pada tugas	√		

	berikutnya.			
	13. Saya menyusun aktivitas pembelajaran yang memberi kesempatan siswa menerapkan umpan balik sebelumnya.	√		
	14. Saya menggunakan contoh hasil kerja (exemplars) untuk membantu siswa memahami kualitas tugas yang baik.	√		
	15. Saya memberikan instruksi yang jelas sebelum siswa mengerjakan tugas.	√		
	16. Saya memberikan umpan balik tepat waktu agar dapat segera digunakan siswa.	√		
	17. Saya menyediakan kesempatan bagi siswa untuk mengklarifikasi umpan balik yang diberikan.	√		
	18. Saya menggunakan teknologi untuk menyimpan dan mendokumentasikan umpan balik siswa.	√		
	19. Saya menggunakan platform digital agar siswa dapat meninjau kembali umpan balik kapan saja.	√		
Relational dimension	20. Saya menyampaikan umpan balik dengan cara yang mendukung motivasi siswa.	√		
	21. Saya memberikan kritik yang jujur tetapi tetap konstruktif.	√		
	22. Saya melibatkan siswa sebagai mitra aktif dalam proses umpan balik.	√		
	23. Saya mendorong siswa untuk menanggapi umpan	√		

	balik yang saya berikan.			
	24. Saya memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi tentang umpan balik mereka.	√		
	25. Saya mendorong siswa bertanggung jawab atas perbaikan hasil kerja mereka setelah menerima umpan balik.	√		
	26. Saya menggunakan umpan balik audio untuk membuat umpan balik lebih personal.	√		
Pragmatic dimension	27. Saya memprioritaskan umpan balik yang mendukung pembelajaran siswa dibanding hanya penilaian akhir.	√		
	28. Saya menyesuaikan fokus umpan balik berdasarkan kebutuhan belajar siswa.	√		
	29. Saya menyesuaikan umpan balik dengan karakteristik mata pelajaran yang saya ajarkan.	√		
	30. Saya menggunakan strategi umpan balik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Inggris.	√		
	31. Saya menggunakan teknologi untuk mempercepat proses pemberian umpan balik.	√		

	administratif dalam umpan balik.			
	33. Saya menggunakan media digital agar umpan balik dapat diakses dengan mudah oleh siswa.	√		
	34. Saya mengatur waktu pemberian umpan balik agar tetap efektif dan efisien.	√		
	35. Saya memilih strategi umpan balik yang bermanfaat bagi siswa tanpa menambah beban kerja berlebihan.	√		
	36. Saya mempertimbangkan keberlanjutan praktik umpan balik agar dapat dilakukan secara konsisten.	√		

Source: Compiled from San Pedro College (2021) & Saputri et. Al (2023)

Catatan:

S: Setuju

TS: Tidak setuju

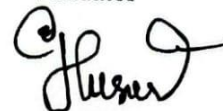
Kesimpulan:

Kuisisioner ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi ☐
2. Layak digunakan dengan revisi ☒
3. Tidak layak digunakan ☐

Mohon memberikan ceklis sesuai dengan kesimpulan

Validator



Dr. Dewi Nur Suci, M.Pd

Appendix 3

INTERVIEW GUIDELINES

Aspect	Feature	Selected Implementation Strategies	Questions	Number of Items
Teacher perception and believe in feedback literacy			1. In your opinion, is feedback important for students? Why? <i>Menurut anda, apakah feedback penting bagi siswa? Dan mengapa?</i>	1
Types of feedback used			2. What types of feedback do you usually use? <i>Jenis feedback apa yang biasa anda gunakan?</i>	2
Design dimension	Design assessment and feedback processes to encourage student uptake	Teachers design sequences of linked assessment tasks; opportunities for students to develop skills in using feedback	3. How do you plan and organize your feedback practices so that students can use your feedback to improve their future work? <i>Bagaimana Anda merencanakan dan mengorganisasikan praktik pemberian umpan balik agar siswa dapat menggunakan umpan balik tersebut untuk meningkatkan hasil kerja mereka di masa mendatang?</i>	3-4
	Support students in making evaluative judgments	Students discuss and evaluate exemplars of different standards; students are involved in composing and receiving peer feedback		
	Use timely guidance and intrinsic feedback to make expectations clear	Teachers provide clear and timely assessment task guidance; teachers incorporate intrinsic feedback within learning activities so students have opportunities to	4. How do you help students understand quality	

		clarify meanings and expectations	standards and evaluate their own or their peers' work? <i>Bagaimana Anda membantu siswa memahami standar kualitas serta mengevaluasi hasil kerja mereka sendiri atau teman sekelasnya?</i>	
	Deploy technology to facilitate feedback uptake	Students are enabled to store, access and use previous feedback; teaching teams use learning analytics for individualized feedback at scale		
Relational dimension	Show supportiveness, approachability and sensitivity to how feedback is shared	Teachers provide honest, critical feedback in supportive ways; teachers share and model their own experiences of receiving and responding to critical feedback	5. How do you build trust and encourage students to engage with the feedback you provide? <i>Bagaimana Anda membangun kepercayaan dan mendorong siswa untuk terlibat dengan umpan balik yang Anda berikan?</i> 6. In what ways do you involve students as active partners in the feedback process? <i>Dalam hal apa saja Anda melibatkan siswa sebagai mitra aktif dalam proses umpan balik?</i>	5-6
	Envisage feedback processes as partnerships between teachers and students	Teachers and students negotiate shared responsibilities for making feedback processes effective; teachers cede some power and students take increased responsibilities		
	Deploy technology to strengthen the relational dimension of feedback	Teachers use audio feedback for nuance and rapport, and video feedback to enhance social presence		
Pragmatic Dimension	Navigate tensions between different functions of feedback	Teachers strive to overcome multiple functions of feedback processes by focusing squarely on	7. What challenges do you face in providing feedback (e.g., time, workload, technology), and	7

		feedback for student learning	how do you manage them? <i>Tantangan apa saja yang Anda hadapi dalam memberikan umpan balik (misalnya waktu, beban kerja, atau teknologi), dan bagaimana Anda mengatasinya?</i>	
	Manage disciplinary factors in feedback processes	Teaching teams build on and adapt existing feedback practices carried out within disciplines		
	Deploy technology for timeliness, efficiency and portability	Teaching teams use technology to implement time-saving measures and reduce ineffective marking methods		
	Balance teacher workload devoted to feedback with what is useful to students	Teachers strive to design feedback processes that are useful for students and satisfying for teachers; teaching teams strategically reduce end of module comments that cannot be taken up		

Appendix 4

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMEN

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Appendix 5

Validity Test Result

Item	Rcount	Rtable	Sig.	Notes
P1	631	388	0,01	VALID
P2	734	388	0,00	VALID
P3	460	388	0,18	VALID
P4	625	388	0,01	VALID
P5	538	388	0,05	VALID
P6	552	388	0.03	VALID
P7	572	388	0,02	VALID
P8	502	388	0,09	VALID
P9	479	388	0,13	VALID
P10	507	388	0,08	VALID
P11	706	388	0,00	VALID
P12	683	388	0,00	VALID
P13	419	388	0,33	VALID
P16	538	388	0,05	VALID
P17	477	388	0,14	VALID
P18	606	388	0,01	VALID
P19	570	388	0,02	VALID
P20	718	388	0,00	VALID
P21	585	388	0,02	VALID
P23	456	388	0,19	VALID
P25	614	388	0,01	VALID
P26	472	388	0,15	VALID
P27	700	388	0,00	VALID
P28	697	388	0,00	VALID
P29	497	388	0,10	VALID
P31	461	388	0,18	VALID
P32	755	388	0,00	VALID
P33	543	388	0,04	VALID
P34	407	388	0,39	VALID
P35	555	388	0,03	VALID
P36	609	388	0,01	VALID
P37	831	388	0,00	VALID
P38	745	388	0,00	VALID
P39	591	388	0,01	VALID
P40	860	388	0,00	VALID

Appendix 6

Reliability Test Result

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	106.04	136.118	.539	.945
P2	105.69	137.502	.700	.943
P3	105.88	139.466	.390	.946
P4	105.73	135.885	.593	.944
P5	105.50	137.860	.543	.944
P6	105.58	137.534	.525	.945
P7	105.62	137.286	.560	.944
P8	105.46	138.578	.478	.945
P9	105.62	140.566	.450	.945
P10	105.77	139.465	.494	.945
P11	105.85	136.295	.660	.943
P12	105.96	134.598	.681	.943
P13	105.85	140.455	.340	.946
P16	105.42	139.054	.507	.945
P17	105.85	139.735	.463	.945
P18	105.65	136.475	.571	.944
P19	105.65	137.035	.532	.945
P20	105.77	133.305	.668	.943
P21	105.50	137.780	.549	.944
P23	105.62	140.406	.466	.945
P25	105.85	137.015	.604	.944
P26	105.73	140.285	.476	.945
P27	105.88	134.346	.687	.943
P28	105.81	136.402	.702	.943
P29	106.27	137.725	.431	.946
P31	105.77	138.825	.469	.945
P32	105.69	137.102	.738	.943
P33	105.58	139.774	.501	.945
P34	105.54	140.418	.355	.946
P35	105.81	136.002	.576	.944
P36	105.81	135.442	.613	.944
P37	105.88	129.546	.806	.942
P38	105.73	134.525	.686	.943
P39	105.69	140.222	.571	.945
P40	105.73	134.845	.853	.942

Appendix 7

Types of Feedback Used by Teacher

Teacher Categorize	CFD	EFD	DFD	DiFD	PFD	TFD	PeFD
Experienced	1	1	1	0	1	1	0
Novice	0	1	1	0	1	1	0
Experienced	1	1	1	1	1	0	1
Experienced	1	1	1	1	1	1	1
Novice	0	1	0	1	0	0	1
Novice	1	1	0	1	1	1	1
Novice	1	1	1	1	0	1	0
Experienced	1	1	1	0	1	1	0
Experienced	1	1	0	0	0	0	0
Experienced	1	0	1	0	0	1	0
Experienced	0	0	1	1	1	1	0
Experienced	1	1	1	1	0	1	0
Experienced	0	1	0	0	1	0	1
Experienced	1	1	0	1	0	0	0
Experienced	1	1	0	0	0	1	0
Novice	1	0	0	0	1	0	0
Novice	1	0	0	0	0	0	0
Novice	0	0	0	0	0	1	0
Novice	0	1	1	0	0	1	0
Experienced	1	0	1	0	1	0	0
Experienced	0	1	0	0	0	1	1
Experienced	1	1	0	0	1	0	0
Experienced	1	1	1	1	1	1	1
Experienced	1	1	0	0	0	0	0
Experienced	1	1	1	0	0	0	0
Experienced	1	1	0	1	1	1	1
Experienced	1	0	1	1	1	1	0
Experienced	1	1	0	0	1	0	1
Experienced	1	1	0	0	1	0	0
Experienced	0	1	0	0	1	0	1
Experienced	1	1	1	1	0	1	0
Experienced	1	0	1	1	1	0	0
Experienced	1	1	0	0	1	0	0
Experienced	1	1	1	1	1	1	1
Experienced	1	1	1	0	0	0	0
Experienced	1	0	0	0	1	0	0
Experienced	0	1	1	0	1	1	0
Experienced	1	0	0	0	1	0	1
Experienced	1	1	0	0	0	0	0
Experienced	1	0	1	1	0	0	0
Experienced	1	1	0	0	0	1	0
Novice	1	0	0	0	0	1	0
Experienced	1	1	0	0	0	1	0
Experienced	0	0	0	1	1	1	0
Experienced	1	1	1	1	1	1	0
Novice	0	0	0	0	1	0	0

Novice	1	0	0	0	0	0	0
Experienced	1	1	0	0	0	0	0
Novice	0	0	0	0	1	0	0
Experienced	1	1	1	0	0	0	0
Experienced	1	1	1	0	0	0	0
Experienced	1	1	0	0	0	0	0
Experienced	1	1	0	0	1	0	0
Experienced	1	1	1	0	0	0	0
Novice	0	1	0	0	0	0	0
Experienced	0	0	0	0	1	1	0
Experienced	1	1	1	0	0	0	0
Novice	0	1	0	0	0	0	0
Experienced	1	1	1	0	0	0	0
Novice	0	0	1	0	0	0	0
Novice	0	1	0	0	0	0	0
Novice	0	0	0	0	0	1	0
Experienced	1	0	0	0	1	0	0
Novice	0	0	1	0	0	0	0
Experienced	1	1	1	0	0	0	0
Experienced	0	0	1	0	1	1	0
Novice	0	1	0	0	0	0	0
Experienced	1	1	0	0	0	0	0
Experienced	0	1	1	0	0	0	0
Experienced	0	1	1	1	0	0	0
Experienced	1	1	1	0	0	0	0
Experienced	1	1	1	0	0	0	0
Experienced	1	1	0	0	0	0	0
Novice	0	1	0	0	0	0	0
Novice	1	0	0	0	0	0	0

Code:

CFD: Corrective Feedback

EFD: Evaluative Feedback

DFD: Descriptive Feedback

DiFD: Dialogic Feedback

PFD: Peer Feedback

TFD: Technology Feedback

PeFD: Pedagogic Feedback

Appendix 8

Transcript of Teacher Interview

1. Code: R: Researcher

NT01: Novice teacher 01

R: Terima kasih sudah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini. Sebelum memulai, apakah anda bersedia jika diwawancara untuk kepentingan penelitian?

NT01: Iya, saya bersedia.

R: Baik, wawancara saya mulai ya, menurut ibu, apakah feedback penting bagi siswa? Dan mengapa?

NT01: Menurut saya, feedback itu penting bagi siswa apalagi EFL students, karena dengan feedback, siswa tahu bahwa mereka masih punya kesempatan untuk berkembang dan memperbaiki kesalahan mereka saat proses pembelajaran.

R: Jenis feedback apa yang biasa anda gunakan?

NT01: Saya biasanya menggunakan kombinasi, antara evaluative feedback dan descriptive feedback. Biasanya saya menunjukkan apakah pekerjaan siswa sudah benar, baik, kurang tepat, atau masih perlu diperbaiki dengan memberikan nilai, pujian, atau sedikit koreksi atau tanggapan untuk tugas mereka. Selain itu, saya juga terkadang menunjukkan bagian yang kurang tepat pada tugas siswa kemudian memberikan Solusi bagaimana cara memperbaiki tugas tersebut, misalnya dengan memberikan saran, “you need to remove this verb” etc. agar mereka mengetahui tindakan konkret yang perlu dilakukan pada tugas berikutnya. Saya mencoba menyeimbangkan antara penilaian dan penjelasan agar siswa lebih memahami hasil belajar mereka.

R: Bagaimana anda merencanakan dan mengorganisasikan praktik pemberian umpan balik agar siswa dapat menggunakan umpan balik tersebut untuk meningkatkan hasil kerja mereka di masa mendatang?

NT01: Saya biasanya mengelompokkan kesalahan siswa berdasarkan jenisnya, seperti grammar atau vocabulary. Dengan begitu feedback yang saya berikan lebih terorganisir dan mudah dipahami siswa.

R: Bagaimana anda membantu siswa memahami standar kualitas serta mengevaluasi hasil kerja mereka sendiri atau teman sekelasnya?

NT01: Saya membantu siswa memahami standar kualitas dengan menunjukkan contoh tugas yang sudah direvisi. Jadi mereka bisa melihat proses perbaikan secara langsung. Kemudian saya cek selama proses perbaikan dan membantu mereka jika ada kesulitan

R: Bagaimana anda membangun kepercayaan dan mendorong siswa untuk terlibat dengan umpan balik yang anda berikan?

NT01: Saya mencoba mendengarkan pendapat serta keluhan siswa selama proses pembelajaran dan tidak langsung menyalahkan mereka ketika melakukan kesalahan. Hal itu membuat siswa lebih nyaman untuk berdiskusi dan aktif bertanya tentang feedback.

R: Dalam hal apa saja anda melibatkan siswa sebagai mitra aktif dalam proses umpan balik?

NT01: Saya melibatkan siswa melalui self-assessment dan refleksi belajar. Setelah menerima feedback, siswa saya minta untuk menuliskan apa yang sudah mereka pahami dan apa yang masih perlu diperbaiki. Terkadang saya juga meminta mereka menganalisis hasil kerja mereka mengapa bisa salah dan mengapa benar kemudian meminta mereka menjelaskan dengan didengarkan oleh seluruh teman kelasnya

R: Tantangan apa saja yang anda hadapi dalam memberikan umpan balik (misalnya waktu, beban kerja, atau teknologi), dan bagaimana anda mengatasinya?

NT01: Tantangan utamanya adalah jumlah siswa yang banyak sehingga membutuhkan waktu cukup lama untuk memberikan feedback detail. Biasanya saya mengatasi hal tersebut dengan memberikan feedback umum untuk kesalahan yang sama dan fokus pada aspek yang paling penting terlebih dahulu.

R: Baik mungkin wawancara kali ini sudah cukup, terima kasih atas waktunya

NT01: Sama-sama

2. Code: **R: Researcher**

NT02: Novice teacher 02

R: Selamat siang bu, apakah wawancaranya bisa dimulai?

NT02: Iya

R: Baik, menurut anda, apakah feedback penting bagi siswa? Dan mengapa?

NT02: Menurut saya feedback adalah bagian penting dalam pembelajaran karena membantu siswa memperbaiki proses belajar mereka secara terus-menerus.

R: Jenis feedback apa yang biasa anda gunakan?

NT02: Saya sering menggunakan verbal feedback saat pembelajaran berlangsung, jadi saya mengingatkan dan mengoreksi langsung ketika mereka salah, misalnya ketika mempresentasikan tugas di depan kelas dan mereka membaca loudly, ketika ada kesalahan saya langsung mengingatkan “kata writing itu dibaca raiting, huruf w nya tidak dibaca” seperti itu dan saya juga menggunakan written feedback untuk tugas proyek atau writing.

R: Bagaimana anda merencanakan dan mengorganisasikan praktik pemberian umpan balik agar siswa dapat menggunakan umpan balik tersebut untuk meningkatkan hasil kerja mereka di masa mendatang?

NT02: Biasanya ketika memberikan tugas, saya menentukan aspek apa yang akan saya fokuskan dalam feedback, misalnya grammar, vocabulary, atau pronunciation. Setelah tugas dikumpulkan, saya memberikan komentar yang spesifik dan kadang membahas kesalahan umum di kelas bersama-sama. Saya juga memberi kesempatan untuk memperbaiki hasil tugas yang sudah dikoreksi, jadi siswa bisa memperbaiki tugas mereka berdasarkan feedback yang sudah diberikan. Menurut saya itu membantu siswa memahami bahwa feedback adalah bagian dari proses memperbaiki kemampuan mereka dalam belajar Bahasa Inggris.

R: Bagaimana anda membantu siswa memahami standar kualitas serta mengevaluasi hasil kerja mereka sendiri atau teman sekelasnya?

NT02: Biasanya sebelum siswa mengerjakan tugas, saya menjelaskan terlebih dahulu hal-hal yang menjadi fokus penilaian, misalnya ketepatan grammar, kelengkapan isi, dan cara mengerjakan atau maksud dari soal tersebut. Saya juga sering membahas contoh kesalahan umum yang biasanya muncul agar siswa lebih paham standar yang diharapkan. Selain itu, saya terkadang mengajak siswa berdiskusi tentang hasil pekerjaan mereka sendiri maupun teman sekelasnya supaya mereka lebih terbiasa mengevaluasi kualitas tugas secara mandiri.

R: Bagaimana anda membangun kepercayaan dan mendorong siswa untuk terlibat dengan umpan balik yang anda berikan?

NT02: Saya mencoba mendekati siswa secara personal agar mereka tidak malu dengan teman sekelasnya ketika mereka salah dan tidak langsung menyalahkan hasil pekerjaan mereka. Biasanya saya memberikan pujian terlebih dahulu sebelum memberikan koreksi. Saya juga sering mengatakan bahwa kesalahan adalah bagian dari proses belajar Bahasa Inggris. Dengan cara itu siswa jadi lebih nyaman menerima feedback dan tidak takut bertanya.

R: Dalam hal apa saja anda melibatkan siswa sebagai mitra aktif dalam proses umpan balik?

NT02: Saya melibatkan siswa dengan meminta mereka memberi komentar sederhana terhadap hasil kerja teman sekelasnya. Dari situ mereka belajar melihat kesalahan dan kelebihan tugas mereka. Kemudian saya memberikan waktu untuk memperbaiki tugas yang telah dikoreksi temannya.

R: Tantangan apa saja yang anda hadapi dalam memberikan umpan balik (misalnya waktu, beban kerja, atau teknologi), dan bagaimana anda mengatasinya?

NT02: Tantangan utamanya adalah waktu pembelajaran yang singkat sehingga tidak maksimal dalam memberikan feedback. Kadang jam Pelajaran selesai sebelum feedback diberikan secara keseluruhan dan jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas sehingga membutuhkan waktu cukup lama untuk memberikan feedback detail. Karena terkadang banyaknya jumlah siswa ada yang focus dan ada yang tidak focus dalam mendengarkan feedback yang diberikan.

R: Baik bu, mungkin itu saja pertanyaan saya, terima kasih atas waktunya

NT02: Sama-sama

3. Code: **R: Researcher**

NT03: Novice teacher 03

R: Selamat siang bu, apakah wawancaranya bisa dimulai?

NT03: Iya, silakan.

R: Menurut anda, apakah feedback penting bagi siswa? Dan mengapa?

NT03: Menurut saya feedback sangat penting bagi siswa karena melalui feedback siswa bisa mengetahui bagian mana yang sudah baik dan bagian mana yang masih perlu diperbaiki. Apalagi dalam pembelajaran Bahasa Inggris, siswa sering kali tidak sadar kalau mereka melakukan kesalahan dalam grammar, pronunciation, atau vocabulary. Jadi feedback membantu mereka belajar dari kesalahan tersebut. Selain itu, feedback juga bisa

meningkatkan motivasi siswa karena mereka merasa diperhatikan proses belajarnya, bukan hanya dinilai hasil akhirnya saja.

R: Jenis feedback apa yang biasa anda gunakan?

NT03: Saya biasanya sering saya memberikan feedback langsung saat pembelajaran berlangsung, misalnya ketika siswa praktik speaking atau membaca teks. Kalau ada pengucapan yang kurang tepat, saya langsung mengoreksi dengan cara yang pelan supaya siswa tidak malu. Misalnya saya mengatakan, “pengucapannya bukan ‘is-land’ tapi ‘ailand’ karena huruf s nya tidak dibaca.” Selain itu saya juga memberikan catatan kecil pada bagian grammar atau vocabulary yang perlu diperbaiki pada hasil tulisan tugas mereka.

R: Bagaimana anda merencanakan dan mengorganisasikan praktik pemberian umpan balik agar siswa dapat menggunakan umpan balik tersebut untuk meningkatkan hasil kerja mereka di masa mendatang?

NT03: Sebelum memberikan tugas saya menentukan terlebih dahulu aspek apa yang akan menjadi fokus feedback sesuai dengan materi supaya siswa juga tidak bingung. Misalnya dalam tugas speaking saya lebih fokus pada pronunciation dan fluency, sedangkan dalam writing saya fokus pada grammar dan organization. Setelah tugas selesai, saya mencoba memberikan feedback yang spesifik, tidak hanya mengatakan “salah” atau “bagus” saja. Setelah itu siswa saya beri kesempatan untuk merevisi tugas mereka berdasarkan feedback yang sudah diberikan.

R: Bagaimana anda membantu siswa memahami standar kualitas serta mengevaluasi hasil kerja mereka sendiri atau teman sekelasnya?

NT03: Sebelum tugas dimulai biasanya saya menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan dipelajari dan kriteria penilaiannya, misalnya apa yang dimaksud pronunciation yang baik atau bagaimana struktur writing yang benar. Selain itu saya pernah meminta siswa menilai pekerjaan temannya secara sederhana, misalnya mencari kesalahan grammar atau memberikan komentar tentang isi presentasi, mengoreksi tugas dengan menukarkan hasil pekerjaan dengan teman kelas secara acak. Dari situ siswa jadi lebih memahami standar tugas dan lebih terbiasa mengevaluasi hasil kerja sendiri maupun teman mereka.

R: Bagaimana anda membangun kepercayaan dan mendorong siswa untuk terlibat dengan umpan balik yang anda berikan?

NT03: Biasanya saya memberikan apresiasi terlebih dahulu sebelum mengoreksi kesalahan mereka. Misalnya saya mengatakan bahwa ide mereka sudah bagus, tetapi ada beberapa grammar yang masih perlu diperbaiki. Saya juga menghindari memberikan kritik dengan nada yang membuat siswa malu di depan teman-temannya. Menurut saya kalau siswa merasa aman dan nyaman, mereka akan lebih terbuka menerima feedback dan lebih percaya diri untuk mencoba lagi.

R: Dalam hal apa saja anda melibatkan siswa sebagai mitra aktif dalam proses umpan balik?

NT03: Saya melibatkan siswa melalui peer feedback dan self-reflection sederhana. Misalnya setelah presentasi, saya meminta beberapa siswa memberikan komentar positif atau saran untuk temannya serta memberikan apresiasi untuk teman yang sudah berani maju. Selain itu saya kadang

meminta siswa memeriksa kembali tugas mereka sendiri sebelum dikumpulkan, seperti mengecek grammar atau spelling. Dengan cara itu siswa tidak hanya menerima feedback dari guru, tetapi juga belajar menilai hasil kerja mereka sendiri.

R: Tantangan apa saja yang anda hadapi dalam memberikan umpan balik (misalnya waktu, beban kerja, atau teknologi), dan bagaimana anda mengatasinya?

NT03: Tantangan yang paling sering saya alami adalah keterbatasan waktu dan jumlah siswa yang cukup banyak dalam satu kelas. Kadang sulit memberikan feedback secara detail kepada semua siswa dalam satu pertemuan. Selain itu karena saya masih termasuk guru baru, saya juga masih belajar bagaimana memberikan feedback yang efektif tetapi tidak terlalu panjang atau membingungkan siswa. Untuk mengatasinya biasanya saya fokus pada kesalahan yang paling penting terlebih dahulu dan memberikan feedback umum untuk kesalahan yang sering muncul di kelas. Saya juga terkendala dalam menggunakan teknologi karena sekolah berbasis pondok dan anak-anak tidak mempunyai akses media digital pribadi.

R: Menurut anda, apakah pengalaman mengajar memengaruhi cara guru memberikan feedback?

NT03: Iya, menurut saya sangat memengaruhi. Karena saya masih mengajar kurang dari tiga tahun, saya merasa masih belajar mengatur cara memberikan feedback yang efektif. Kadang saya masih bingung menentukan kapan harus memberikan feedback langsung dan kapan lebih baik ditulis. Saya juga masih belajar menyesuaikan feedback dengan karakter siswa yang berbeda-beda. Tetapi dari pengalaman mengajar yang saya jalani sejauh ini, saya mulai memahami bahwa feedback yang baik itu bukan hanya mengoreksi kesalahan, tetapi juga membantu siswa lebih termotivasi untuk belajar.

R: Baik bu, mungkin itu saja pertanyaan saya, terima kasih atas waktunya.

NT03: Iya sama-sama, semoga wawancaranya membantu.

4. Code: **R: Researcher**

ET01: Experienced Teacher 01

R: Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh selamat sore pak

ET01: Waalaikumussalam selamat sore. Ya ada yang bisa saya bantu Mbak Rista?

R: Ya jadi saya mau sedikit mewawancara Bapak terkait tentang teacher feedback literacy. Menurut anda, apakah feedback penting bagi siswa? Dan mengapa?

ET01: Menurut saya, feedback merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Sebagai seorang guru, kita perlu mengukur sejauh mana pencapaian belajar siswa. Dalam kegiatan pembelajaran, guru sering memberikan tugas, tes, maupun bentuk evaluasi lainnya. Oleh karena itu, siswa juga tentu ingin mengetahui bagaimana hasil dari usaha belajar mereka. Biasanya, saya memberikan feedback terkait aspek yang masih perlu diperbaiki, serta potensi yang dapat terus dikembangkan oleh siswa. Dengan adanya feedback tersebut, siswa dapat melakukan refleksi dan

memperbaiki diri sehingga proses belajar mereka menjadi lebih optimal. Itulah alasan mengapa saya memandang feedback sebagai bagian yang sangat penting dalam pembelajaran

R: Jenis feedback apa yang biasa bapak gunakan?

ET01: Karena saya mengajar di jenjang SMP, khususnya kelas IX, sebagian besar siswa masih berada pada tahap remaja sehingga mereka masih cukup sering melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas. Oleh karena itu, jenis feedback yang paling sering saya gunakan adalah constructive feedback. Misalnya, ketika siswa mengerjakan tugas berbentuk proyek, saya memberikan masukan yang bersifat membangun agar mereka dapat memahami bagian-bagian yang masih perlu dikembangkan maupun diperbaiki. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan kualitas hasil pekerjaan mereka. Dalam penyampaian, saya menggunakan beberapa cara yang disesuaikan dengan jenis tugas. Jika tugas berbentuk proyek tertulis, biasanya saya memberikan feedback secara tertulis. Namun, apabila tugas berupa performance test, seperti storytelling, saya cenderung memberikan feedback secara langsung atau lisan saat penampilan berlangsung. Meskipun demikian, saya menyadari bahwa feedback tertulis terkadang masih sulit dipahami oleh siswa. Tidak jarang mereka kembali bertanya mengenai maksud dari komentar atau koreksi yang saya berikan. "Pak ini maksudnya apa?" Begitu kalau written. Oleh sebab itu, feedback tertulis sering kali perlu disertai dengan penjelasan tambahan agar siswa dapat memahami masukan tersebut dengan lebih baik.

R: Bagaimana bapak merencanakan dan mengorganisasikan praktik pemberian umpan balik agar siswa dapat menggunakan umpan balik tersebut untuk meningkatkan hasil kerja mereka di masa mendatang?

ET01: Dalam memberikan feedback, saya berusaha menyesuaikannya dengan tingkat kemampuan masing-masing siswa. Meskipun mereka berada pada jenjang kelas yang sama, yaitu kelas IX, setiap siswa memiliki tingkat pemahaman yang berbeda-beda. Oleh karena itu, cara saya merencanakan dan memberikan feedback juga disesuaikan dengan kebutuhan serta kemampuan mereka. Sebagai contoh, untuk siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi, saya biasanya memberikan feedback yang mendorong mereka untuk mengembangkan tulisan menjadi lebih kompleks dan mendalam. Sementara itu, bagi siswa dengan kemampuan rata-rata, saya cenderung memberikan feedback yang lebih sederhana dan terfokus pada aspek-aspek dasar, seperti penggunaan grammar maupun koherensi tulisan, tanpa membebani mereka dengan pembahasan konten yang terlalu rumit. Dengan demikian, pemberian feedback dilakukan secara bertahap dan sesuai dengan kapasitas masing-masing siswa. Pendekatan ini sejalan dengan prinsip differentiated instruction, yaitu menyesuaikan strategi pembelajaran dan umpan balik berdasarkan kebutuhan serta kemampuan individu siswa.

R: Bagaimana bapak membantu siswa memahami standar kualitas serta mengevaluasi hasil kerja mereka sendiri atau teman sekelasnya?

ET01: Dalam implementasi Kurikulum Merdeka, guru perlu memahami posisi atau level kemampuan setiap siswa. Siswa juga perlu mengetahui pada tahap perkembangan belajar mana mereka berada saat ini. Oleh karena

itu, saya berusaha membantu siswa memahami capaian dan perkembangan belajarnya melalui beberapa cara. Untuk mengetahui level kemampuan siswa, saya biasanya menggunakan tes dan observasi. Pada proses pembelajaran tertentu, saya melakukan observasi terhadap aktivitas dan kemampuan siswa selama kegiatan berlangsung. Sementara itu, pada akhir pembelajaran, saya umumnya menggunakan tes untuk mengukur pemahaman dan pencapaian belajar mereka. Setelah observasi atau tes dilaksanakan, saya mendiskusikan hasilnya bersama siswa. Diskusi tersebut biasanya dilakukan secara klasikal di dalam kelas, meskipun tetap mengarah pada pemahaman kemampuan masing-masing individu. Misalnya, setelah ulangan harian, hasil evaluasi dibahas bersama-sama sehingga siswa dapat mengetahui aspek mana yang sudah baik dan bagian mana yang masih perlu ditingkatkan. Sebagai contoh, seorang siswa mungkin sudah memiliki kemampuan speaking yang baik, tetapi masih perlu meningkatkan kemampuan listening-nya. Melalui cara tersebut, siswa dapat memahami posisi kemampuan mereka sekaligus menyadari kelebihan dan kekurangan yang dimiliki. Selain itu, saya juga memberikan saran serta mengajak siswa berdiskusi mengenai langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kelemahan mereka. Dengan demikian, proses feedback tidak hanya berfungsi sebagai evaluasi, tetapi juga sebagai sarana refleksi dan pengembangan kemampuan siswa secara berkelanjutan.

R: Bagaimana bapak membangun kepercayaan dan mendorong siswa untuk terlibat dengan umpan balik yang anda berikan?

ET01: Dalam memberikan feedback, saya merasa perlu berhati-hati karena hal tersebut termasuk aspek yang cukup sensitif bagi siswa. Pada jenjang SMP, kondisi emosional siswa umumnya masih belum stabil, sehingga cara guru menyampaikan feedback sangat memengaruhi bagaimana siswa menerima masukan tersebut. Oleh karena itu, feedback tidak boleh disampaikan dengan cara yang kasar atau merendahkan. Biasanya, saya berusaha memberikan feedback dengan proporsi yang seimbang. Jadi yang 25% itu perbaikan misalnya 50% memuji yang 25% kita memotivasi. Sebagian besar feedback saya fokuskan pada apresiasi atau pujian terhadap hal-hal yang sudah baik, kemudian diikuti dengan motivasi agar siswa tetap percaya diri dan semangat untuk berkembang. Setelah itu, barulah saya menyampaikan bagian-bagian yang masih perlu diperbaiki. Dengan pendekatan seperti ini, siswa cenderung merasa lebih tenang dan nyaman ketika menerima feedback. Selain itu, siswa juga tidak merasa direndahkan, melainkan merasa dihargai oleh gurunya. Perasaan dihargai tersebut membuat mereka lebih terbuka untuk mendengarkan masukan, terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, serta memiliki keinginan untuk memperbaiki diri. Oleh karena itu, menurut saya, pemberian feedback perlu dilakukan dengan porsi yang tepat, bahasa yang baik, dan tetap menjaga perasaan siswa agar feedback dapat diterima secara positif.

R: Dalam hal apa saja bapak melibatkan siswa sebagai mitra aktif dalam proses umpan balik?

ET01: Dalam praktiknya, interaksi saya dengan siswa terkait feedback lebih banyak berlangsung di dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Fokus utama saya adalah mendampingi dan mengembangkan kemampuan siswa dalam

proses belajar, tanpa adanya program khusus di luar pembelajaran reguler. Oleh karena itu, aktivitas pemberian feedback umumnya dilakukan saat kegiatan intrakurikuler berlangsung. Pada saat proses pembelajaran di kelas, baik saya maupun siswa sama-sama aktif terlibat dalam pengembangan kemampuan mereka, seperti speaking, listening, dan keterampilan bahasa lainnya. Dengan demikian, feedback diberikan sebagai bagian dari proses belajar sehari-hari di kelas. Terkait tanggapan siswa terhadap feedback, setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Ada kelas tertentu yang cenderung kurang menyukai kritik karena sebagian siswa merasa sudah cukup mampu atau percaya diri dengan kemampuannya. Namun, ada juga kelas yang menunjukkan motivasi belajar yang baik meskipun kemampuan mereka masih berada pada tingkat rata-rata. Oleh karena itu, respons siswa terhadap feedback sangat beragam. Ada siswa yang terbuka dan antusias untuk belajar serta memperbaiki diri, tetapi ada juga yang kurang memahami feedback yang diberikan atau merasa kurang nyaman ketika menerima kritik. Perbedaan karakter dan kemampuan setiap kelas tersebut membuat saya perlu menyesuaikan cara memberikan feedback agar tetap dapat diterima dengan baik oleh siswa.

R: Tantangan apa saja yang anda hadapi dalam memberikan umpan balik (misalnya waktu, beban kerja, atau teknologi), dan bagaimana anda mengatasinya?

ET01: Dalam pemberian written feedback, tantangan utama yang saya hadapi adalah siswa sering kali mengalami kesulitan dalam memahami komentar atau koreksi yang saya berikan. Misalnya, ketika siswa mengerjakan tugas berbentuk teks tertulis seperti essay, saya biasanya memberikan catatan atau koreksi pada bagian-bagian tertentu. Namun, tidak semua siswa langsung memahami maksud dari feedback tersebut. Oleh karena itu, diperlukan tindak lanjut setelah feedback diberikan. Biasanya, pada pertemuan berikutnya di kelas, saya kembali membahas hasil koreksi tersebut bersama siswa. Saya menanyakan apakah komentar yang saya berikan sudah dipahami atau belum. Tidak jarang siswa kemudian mengajukan pertanyaan lebih lanjut, misalnya terkait alasan koreksi pada paragraf tertentu yang menurut mereka masih membingungkan. Dengan adanya diskusi lanjutan tersebut, siswa menjadi lebih memahami maksud dari feedback tertulis yang diberikan. Sementara itu, untuk spoken feedback, saya merasa siswa cenderung lebih mudah memahami karena penjelasan diberikan secara langsung. Akan tetapi, tantangan utama dalam pemberian feedback lisan adalah keterbatasan waktu. Dalam pembelajaran di kelas, waktu yang tersedia relatif terbatas sehingga sulit untuk memberikan feedback secara mendalam kepada setiap siswa satu per satu. Jika terlalu lama berfokus pada satu siswa, maka kesempatan siswa lain untuk memperoleh feedback juga menjadi berkurang. Untuk mengatasi hal tersebut, saya biasanya memprioritaskan siswa yang paling membutuhkan feedback terlebih dahulu. Dengan cara itu, feedback tetap dapat diberikan secara efektif meskipun waktu pembelajaran terbatas.

R: Menurut bapak, apakah pengalaman mengajar memengaruhi cara guru memberikan feedback?

ET01: Sangat memengaruhi. Menurut saya semakin lama pengalaman mengajar seorang guru, biasanya guru akan lebih memahami kebutuhan siswa dan lebih terampil dalam memberikan feedback yang efektif. Di awal mengajar dulu saya cenderung fokus mengoreksi semua kesalahan siswa, tetapi lama-kelamaan saya belajar bahwa feedback yang terlalu banyak justru bisa membuat siswa bingung atau kurang percaya diri. Sekarang saya lebih memilih memberikan feedback yang spesifik, bertahap, dan sesuai dengan kemampuan siswa. Pengalaman juga membantu saya memahami kapan harus memberikan feedback langsung, kapan harus secara tertulis, dan bagaimana cara menyampaikannya agar siswa tetap termotivasi.

R: Baik pak, mungkin itu saja pertanyaan saya. Terima kasih atas partisipasinya.

ET01: Iya sama-sama, semoga penelitiannya berjalan lancar.

5. Code: **R: Researcher**

ET02: Experienced Teacher 02

R: Selamat pagi bu, terima kasih sudah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini. Apakah wawancaranya bisa dimulai?

ET02: Selamat pagi, terima kasih atas kesempatannya, saya akan coba menjawab berdasarkan pengalaman saya di kelas.

R: Menurut ibu, apakah feedback penting bagi siswa? Dan mengapa?

ET02: Sangat penting, bahkan menurut saya feedback adalah jantung dari proses pembelajaran. Tanpa umpan balik, siswa hanya tahu nilai, tapi tidak tahu mengapa dapat nilai itu dan bagaimana cara meningkatkannya. Saya sering bilang ke siswa: "Nilai itu hanya foto, feedback itu peta jalan." Feedback yang efektif membantu siswa mengenali gap antara kinerja mereka saat ini dengan tujuan belajar yang ingin dicapai. Apalagi di konteks MTs, banyak siswa yang masih butuh tuntunan eksplisit agar tidak salah arah.

R: Jenis feedback apa yang biasa ibu gunakan?

ET02: Dalam praktik saya, jenis umpan balik sangat bergantung pada konteks. Yang paling dominan adalah feedback lisan, misalnya saat speaking atau reading aloud saya langsung memberi koreksi lembut. Untuk tugas writing, saya menggunakan feedback tertulis dengan model two-star and a wish (dua kelebihan, satu harapan perbaikan). Saya juga melatih peer feedback setelah siswa memahami standar kualitas, di mana mereka saling mengomentari draft tulisan teman. Kadang saya memanfaatkan teknologi, seperti merekam suara singkat via WhatsApp untuk tugas pronunciation. Yang paling jarang saya gunakan adalah feedback evaluatif seperti "bagus" atau "kurang" tanpa penjelasan, karena menurut saya itu tidak membantu siswa.

R: Bagaimana ibu merencanakan dan mengorganisasikan praktik pemberian umpan balik agar siswa dapat menggunakan umpan balik tersebut untuk meningkatkan hasil kerja mereka di masa mendatang?

ET02: Saya memegang prinsip bahwa umpan balik harus actionable (dapat ditindaklanjuti) dan tepat waktu. Oleh karena itu, saya selalu mendesain rubrik penilaian bersama siswa di awal tugas agar mereka memahami kriteria sukses sejak sebelum mulai mengerjakan. Dalam memberikan

feedback, saya memprioritaskan hanya 2-3 hal utama yang paling menghambat pemahaman, misalnya struktur kalimat pada recount text, sehingga saya tidak mengoreksi semua kesalahan sekaligus. Di pertemuan berikutnya, saya menyediakan waktu khusus selama 10-15 menit yang disebut feedback uptake, di mana siswa merevisi tugas berdasarkan feedback yang saya berikan, dan hasil revisinya saya tagih. Untuk kesalahan grammar yang muncul berulang, saya menggunakan simbol kode seperti SP untuk spelling atau WO untuk word order, dan siswa diminta mencari serta membetulkan sendiri kesalahan tersebut, yang secara tidak langsung melatih kemandirian belajar mereka.

R: Bagaimana ibu membantu siswa memahami standar kualitas serta mengevaluasi hasil kerja mereka sendiri atau teman sekelasnya?

ET02: Saya menggunakan exemplars (contoh hasil kerja baik, sedang, dan kurang) dari tahun sebelumnya. Lalu saya ajak siswa diskusi: "Menurut kalian, mana yang paling bagus? Kenapa?" Dengan begitu, mereka membangun pemahaman kualitas sendiri, bukan hanya mendengar dari saya.

Untuk self-assessment, saya beri daftar periksa (checklist) sederhana. Misalnya untuk tugas descriptive text: "Apakah saya sudah pakai simple present tense? Apakah ada specific participant?" Untuk peer feedback, saya beri kalimat pembuka yang positif, seperti: "Satu hal yang keren dari tulisan kamu adalah... Saran saya..." Ini mengurangi rasa canggung atau takut menyakiti teman.

R: Bagaimana ibu membangun kepercayaan dan mendorong siswa untuk terlibat dengan umpan balik yang anda berikan?

ET02: Saya sadar bahwa kunci keberhasilan umpan balik terletak pada cara siswa menerimanya, karena banyak dari mereka memiliki pengalaman buruk sebelumnya yang membuat mereka merasa dihakimi. Oleh karena itu, saya mulai membangun budaya yang ramah terhadap umpan balik sejak awal tahun, salah satunya dengan memberi contoh menerima umpan balik dari siswa sendiri, misalnya dengan bertanya, "Apakah cara saya menjelaskan tenses tadi jelas? Silakan jujur." Saya juga secara eksplisit memisahkan harga diri (self-worth) dari kinerja mereka dengan mengatakan, "Umpan balik ini untuk hasil kerjamu, bukan untuk dirimu sebagai pribadi." Agar siswa tidak merasa terserang, saya selalu memberi jeda waktu, tidak langsung memberikan umpan balik tepat setelah tugas selesai. Yang terpenting, saya secara rutin mengakui setiap perbaikan yang dilakukan siswa; ketika seorang siswa merevisi tugasnya dan hasilnya meningkat, saya tunjukkan di depan kelas tanpa membandingkannya dengan siswa lain, misalnya dengan berkata, "Lihat, draft pertama dan kedua dari Ani. Perubahannya luar biasa karena dia menggunakan umpan balik."

R: Dalam hal apa saja ibu melibatkan siswa sebagai mitra aktif dalam proses umpan balik?

ET02: Saya melibatkan siswa sebagai mitra aktif dalam proses umpan balik secara bertahap. Pertama, dalam menyusun rubrik penilaian untuk tugas proyek, saya mengajak mereka menentukan sendiri kriteria yang akan dinilai, misalnya untuk pembuatan poster mereka mengusulkan aspek tata

letak, konten, tata bahasa, dan kreativitas. Setelah siswa terlatih, saya memberi mereka peran sebagai pemberi umpan balik untuk teman sekelas, sehingga peer feedback tidak lagi dilakukan asal-asalan melainkan lebih bermakna. Saya juga memberikan ruang bagi siswa untuk memilih fokus umpan balik yang mereka butuhkan, misalnya saya bertanya, "Untuk tugas menulis besok, kalian ingin saya fokus memberi umpan balik ke apa dulu, struktur atau kosakata?" Yang terakhir, saya meminta mereka merefleksikan umpan balik yang saya berikan dengan menuliskan rencana tindakan, seperti melengkapi kalimat: "Dari umpan balik Ani, dua hal yang akan saya ubah minggu depan adalah..."

R: Tantangan apa saja yang ibu hadapi dalam memberikan umpan balik (misalnya waktu, beban kerja, atau teknologi), dan bagaimana anda mengatasinya?

ET02: Tantangan terbesar yang saya hadapi dalam memberikan umpan balik terutama berkaitan dengan waktu dan beban kerja, karena satu kelas bisa berisi 32 siswa sehingga memberi umpan balik tertulis secara individual untuk setiap tugas terasa tidak realistis. Untuk mengatasinya, saya menerapkan selective marking di mana tidak semua tugas mendapat umpan balik panjang, saya juga menggunakan whole-class feedback dengan menuliskan kesalahan umum di papan lalu membahasnya bersama, serta melakukan rotasi fokus umpan balik secara bergiliran antar kelompok siswa. Tantangan klasik lainnya adalah siswa tidak membaca umpan balik yang sudah diberikan, maka saya menerapkan prinsip no grade without action, yaitu umpan balik diberikan terlebih dahulu, siswa wajib melakukan revisi, baru setelah itu nilai akhir keluar. Di madrasah tempat saya mengajar, keterbatasan teknologi juga menjadi kendala karena tidak semua siswa memiliki gawai, sehingga saya tetap mengutamakan umpan balik lisan langsung di kertas atau saat jam tatap muka, dan untuk rekaman suara saya cukup memutarnya melalui speaker kelas menggunakan ponsel saya sendiri. Terakhir, untuk mengatasi motivasi rendah pada siswa yang sangat pasif, saya memulai dengan umpan balik yang sangat kecil dan membangun, misalnya mengatakan, "Kamu hadir hari ini dan berusaha menulis satu kalimat. Itu langkah maju," lalu perlahan-lahan saya tingkatkan ekspektasi seiring dengan tumbuhnya kepercayaan diri mereka.

R: Menurut ibu, apakah pengalaman mengajar memengaruhi cara guru memberikan feedback?

ET02: Sangat berpengaruh, bahkan saya alami sendiri. Ketika baru mengajar 1-2 tahun pertama, feedback saya cenderung terlalu banyak, terlalu kritis, tidak strategis. Saya koreksi semua kesalahan. Akibatnya siswa kewalahan. Setelah mengajar 6 tahun lebih, saya belajar bahwa feedback yang baik adalah feedback yang bisa diproses siswa. Saya jadi lebih sabar, lebih selektif, dan lebih memperhatikan timing serta tone. Guru yang sudah lama mengajar juga lebih mampu membedakan mana yang perlu dikoreksi sekarang dan mana yang bisa ditunda. Selain itu, pengalaman mengikuti pelatihan dan berbagi praktik baik dengan rekan sejawat sangat membuka wawasan saya tentang variasi teknik feedback. Intinya, pengalaman mengubah guru dari feedback giver menjadi feedback enabler.

R: Baik bu, mungkin itu saja pertanyaan saya. Terima kasih atas waktunya.
ET02: Iya sama-sama, semoga penelitiannya lancar.

6. Code: **R: Researcher**

ET03: Experienced Teacher 03

R: Selamat siang bu, terima kasih sudah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini. Apakah wawancaranya bisa dimulai?

ET03: Selamat siang mbak, iya silahkan

R: Menurut ibu, apakah feedback penting bagi siswa? Dan mengapa?

ET03: Sangat penting. Karena kita bisa mengetahui seberapa anak-anak itu menyerap materi yang kita berikan Dalam pembelajaran bahasa Inggris khususnya, siswa membutuhkan arahan yang spesifik agar mereka memahami bagaimana cara meningkatkan kemampuan menulis, berbicara, maupun memahami materi dengan lebih baik.

R: Jenis feedback apa yang biasa ibu gunakan?

ET03: Setelah selesai pembelajaran nah kita tanya materi apa yang telah kita sampaikan dia seberapa persen bisa menyerap apa yang kita sampaikan. Biasanya saya menerapkan peer feedback, jadi saya bertanya tugas anak ke temannya. Untuk materi grammar saya biasanya memberikan written feedback pada hasil tugas mereka.

R: Bagaimana ibu merencanakan dan mengorganisasikan praktik pemberian umpan balik agar siswa dapat menggunakan umpan balik tersebut untuk meningkatkan hasil kerja mereka di masa mendatang?

ET03: Kadang-kadang kita beri soal yang kita berikan materi tadi sesuai kemampuannya dia serius apa tidak dia nanti kan dia bisa menjawab

R: Bagaimana ibu membantu siswa memahami standar kualitas serta mengevaluasi hasil kerja mereka sendiri atau teman sekelasnya?

ET03: Itu kita bisa kita berikan soal-soal yang mudah, agak sulit dan sulit agar dia mengetahui paham, oh ini yang diberikan gitu Jadi nanti setiap anak berbeda soal karena kemampuan setiap anak kan berbeda dan untuk menerima materi kan dia juga berbeda.

R: Bagaimana ibu membangun kepercayaan dan mendorong siswa untuk terlibat dengan umpan balik yang anda berikan?

ET03: Nah itu ya kita mungkin bisa diberikan apa semacam permainan atau apa gitu agar dia tertarik dan teman-teman dan teman-temannya itu bisa oh aku pengen bisa seperti itu gitu. Memancing anak yang lain untuk berani ikut aktif dalam mengoreksi hasil tugas temannya.

R: Dalam hal apa saja ibu melibatkan siswa sebagai mitra aktif dalam proses umpan balik?

ET03: Nah itu tidak tentu ya, kadang-kadang di koreksi saya sendiri sebagai guru kadang-kadang melibatkan anak-anak. Bagaimana pendapatmu tentang hasil temanmu yang ini dan yang itu? itu kan berbagai macam jawaban dari banyak karakter anak-anak.

R: Tantangan apa saja yang ibu hadapi dalam memberikan umpan balik (misalnya waktu, beban kerja, atau teknologi), dan bagaimana anda mengatasinya?

ET03: Nah, anak-anak kurang berani untuk mengutarakan pendapat. Kadang-kadang diam. "Ayo siapa yang bisa? Ayo ini, ini. Itu banyak diam

karena apa?” Kurang begitu berani untuk mengutarakan. Apalagi bahasa Inggris. solusinya biar anak-anak berani harusnya kita beri kepercayaan. “Ayo nggak bisa nggak apa-apa. Yang penting itu sudah bisa mengutarakan walaupun salah. Itu nggak apa-apa. Karena kita dalam tahap belajar.”

R: Menurut ibu, apakah pengalaman mengajar memengaruhi cara guru memberikan feedback?

ET03: Nah untuk itu sangat berpengaruh. Nah itu tadi ya apa kemampuan anak-anak itu, tidak sama kan macam-macam dalam satu kelas ada yang low, ada yang high, ada yang sedang nah seperti itu. Jadi pengalaman mengajar sangat berpengaruh dalam proses pemberian feedback yang sesuai dengan berbagai karakter anak yang kita jumpai selama mengajar.

R: Baik bu, mungkin itu saja pertanyaan saya. Terima kasih atas waktunya.

ET03: Iya sama-sama, mbak

Appendix 9

DOCUMENTATIONS

Interview with Experienced Teachers	Interview with Novice Teachers
 A screenshot of a Zoom video call. The main window shows a man with short dark hair, wearing a light blue shirt, looking down. A smaller window in the bottom right corner shows a woman. The Zoom interface is visible, including the top bar with 'Zoom' and 'Join Meeting' buttons, and the bottom bar with various controls like mute, video, and chat. ET01	 A photograph of two women sitting at a wooden table. Both are wearing hijabs; the one on the left is black, and the one on the right is patterned. They are both looking towards the camera. There are some papers and a small object on the table. NT01
 A photograph of two women standing outdoors. The woman on the left is wearing a light beige hijab and a matching long-sleeved top. The woman on the right is wearing a grey hijab and a patterned top. They are both smiling at the camera. ET02	 A screenshot of a WhatsApp video call. The main window shows a woman with a white hijab looking at the camera. A smaller window in the bottom right corner shows another woman. The WhatsApp interface is visible, including the top bar with a back arrow and the name 'Zeline gnt02', and the bottom bar with various controls like mute, video, and chat. NT02
 A photograph of two women sitting on blue plastic chairs in a room filled with shelves of books or papers. Both are wearing hijabs; the one on the left is light grey, and the one on the right is light blue. They are both looking towards the camera. ET03	 A photograph of two women sitting at a table. The woman on the left is wearing a black hijab and a patterned top. The woman on the right is wearing a light beige hijab and a matching top. They are both looking towards the camera. NT03

Google form of Questionnaire

Link google form: <https://forms.gle/2j6DmRHP69qAABiM9>

TEACHER FEEDBACK LITERACY QUESTIONNAIRE

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bapak/Ibu Guru Bahasa Inggris

Terima kasih telah meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam survey ini. Saya Rista Novita Sari, mahasiswa Tadris Bahasa Inggris UIN Syekh Wasil Kediri saat ini sedang melakukan penelitian tesis dengan judul:

**INVESTIGATING EFL TEACHERS' FEEDBACK LITERACY: A CASE STUDY OF
EXPERIENCED AND NOVICE TEACHERS.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui feedback literasi yang dimiliki oleh guru bahasa Inggris berpengalaman dan guru bahasa Inggris pemula. Partisipasi anda bersifat sukarela dan seluruh data yang dikumpulkan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan akademik dan penelitian serta dilaporkan secara umum tanpa menyebutkan identitas pribadi. Partisipasi anda dalam pengisian survey ini memerlukan waktu sekitar 5-7 menit.

sariristanovita@gmail.com [Ganti akun](#)

Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

TEACHER FEEDBACK LITERACY QUESTIONNAIRE

Jawaban Anda telah direkam.

[Kirim jawaban lain](#)

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. -
[Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Apakah formulir ini tampak mencurigakan? [Laporkan](#)

Google Formulir

The image displays two screenshots of WhatsApp conversations. The left screenshot is from a chat with 'ETF' (Aries, Bu Peni SMP, +62 812-1881-5...). The student 'ulfin' (Rista Novita Sari) asks for help with a questionnaire. The teacher responds with a list of instructions: 1. Waktu pengisian: ± 5-7 menit, 2. Data anonim & hanya untuk keperluan akademik, 3. Link kuesioner: <https://forms.gle/2j6DmRHP69qAABiM9>. The student thanks the teacher. The right screenshot is from a chat with 'MGMP Bahasa Inggris...' (+62 811-3022-329, +62 812-1653-...). The student 'forms.gle' (Rista Novita Sari) asks for help with a questionnaire. The teacher responds with a list of instructions: 1. Waktu pengisian: ± 5-7 menit, 2. Data anonim & hanya untuk keperluan akademik, 3. Link kuesioner: <https://forms.gle/2j6DmRHP69qAABiM9>. The student thanks the teacher.

KUESIONER LITERASI UMPAN BALIK (FEEDBACK) GURU BERPENGALAMAN DAN PEMULA (J...)								
Timestamp	Nama	Instansi Mengajar	Jenis Kelamin	Pengalaman Mengajar	Latar belakang Pendidikan	Kategori	NO. HP	
01/05/2026 15:05:43	Muslimin	MTsN	Laki-laki	>6 tahun	S2	PNS	081555767211	
01/05/2026 15:45:15	Mahfud Efendi	MTsN	Laki-laki	>6 tahun	Sertifikasi profesional	PNS	08125914122	
01/05/2026 15:59:44	Haniati	MTsN	Perempuan	>6 tahun	S2	PNS	081332176711	
01/05/2026 16:27:01	Anik Zahra	MTsN	Perempuan	>6 tahun	S2	PNS	081216500401	
01/05/2026 16:36:51	Luluk Wardatul Kholifah	MTsS	Perempuan	>6 tahun	S1	PNS	082298105553	
01/05/2026 17:13:12	MOH. ALI HUSNI	MTsN	Laki-laki	>6 tahun	S1	PNS	081259723641	
09/05/2026 8:38:16	Yensi Kurnia Sari	SMPS	Perempuan	1-3 tahun	S1	Non PNS	081379247946	
09/05/2026 9:38:05	Via Aulia	MTsS	Perempuan	1-3 tahun	S2	Non PNS	085808462071	
09/05/2026 12:59:23	Ittihadul Umam	SMPS	Laki-laki	1-3 tahun	S1	Non PNS	089524167647	
09/05/2026 18:54:55	Divia Zailanty	MtsS	Perempuan	<1 tahun	S1	Non PNS	085751208248	
09/05/2026 19:01:39	Fahmi Kamaluddin	MTsS	Laki-laki	4-6 tahun	S1	Non PNS	085645589958	
09/05/2026 19:01:45	Zuana Nurul Huda	SMPN	Laki-laki	>6 tahun	Sertifikasi profesional	PNS	085239529938	
22/05/2026 6:17:20	Dhia Septia Nazih	SMPS	Perempuan	1-3 tahun	Sertifikasi profesional	Non PNS	081249080993	
22/05/2026 7:51:48	Achmad Rizal, S.Pd	SMPN	Laki-laki	4-6 tahun	S1	PNS	08553232373	
22/05/2026 7:58:35	Novita wahyuningsih	SMPN	Perempuan	1-3 tahun	S1	Non PNS	08553216303	
22/05/2026 15:26:54	Yuni Astuti	SMPN	Perempuan	>6 tahun	S1	PNS	085736215257	
22/05/2026 15:43:54	Emmy Setyaningrum	SMPN	Perempuan	>6 tahun	S1	PNS	081332504144	
22/05/2026 15:51:27	Siti Romelah	SMPN	Perempuan	>6 tahun	S1	PNS	082245135164	
22/05/2026 15:55:53	Angelina Agustina	SMPN	Perempuan	>6 tahun	S1	PNS	085749368788	
22/05/2026 15:58:41	Evita Setyo Anggraeni, h	SMPN	Perempuan	>6 tahun	S2	PNS	081357947100	
22/05/2026 16:46:01	Anik Widayati	SMPN	Perempuan	>6 tahun	S1	PNS	091331092445	
22/05/2026 17:30:39	ILHAM FERDIANTO	SMPN	Laki-laki	4-6 tahun	S1	PNS	08573009091	
23/05/2026 15:01:36	Shohiyah Shobaha	SMPS	Perempuan	>6 tahun	S2	Non PNS	082333201307	

Appendix 10



Page 1 of 178 - Cover Page

Submission ID trn:oid::3618:142425137

student 001

24506008 RISTA NOVITA SARI - cek turnitin

6 Perpustakaan UIN Syekh Wasil

Document Details

Submission ID

trn:oid::3618:142425137

Submission Date

Jun 10, 2026, 3:21 PM GMT+7

Download Date

Jun 10, 2026, 3:25 PM GMT+7

File Name

24506008 RISTA NOVITA SARI - cek turnitin.pdf

File Size

1.3 MB

145 Pages

37,577 Words

232,724 Characters



Page 1 of 178 - Cover Page

Submission ID trn:oid::3618:142425137

26% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Match Groups

-  **726 Not Cited or Quoted** 22%
Matches with neither in-text citation nor quotation marks
-  **163 Missing Quotations** 5%
Matches that are still very similar to source material
-  **0 Missing Citation** 0%
Matches that have quotation marks, but no in-text citation
-  **0 Cited and Quoted** 0%
Matches with in-text citation present, but no quotation marks

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 18%  Publications
- 21%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Match Groups

- 726 Not Cited or Quoted 22%**
Matches with neither in-text citation nor quotation marks
- 163 Missing Quotations 5%**
Matches that are still very similar to source material
- 0 Missing Citation 0%**
Matches that have quotation marks, but no in-text citation
- 0 Cited and Quoted 0%**
Matches with in-text citation present, but no quotation marks

Top Sources

- 15% Internet sources
- 18% Publications
- 21% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	www.tandfonline.com	2%
2	Internet	es.scribd.com	<1%
3	Internet	pdfcoffee.com	<1%
4	Internet	open.metu.edu.tr	<1%
5	Internet	openresearch.surrey.ac.uk	<1%
6	Student papers	University of Cape Coast on 2025-10-31	<1%
7	Publication	Pawlowski, Jonathon. "The Role Teacher Interactions Play on Student Feedback M..."	<1%
8	Student papers	Baylor University on 2024-09-12	<1%
9	Internet	files.eric.ed.gov	<1%
10	Student papers	University of Malaya on 2026-05-11	<1%

Appendix 11

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

Jalan Suran Ampel No. 07 Ngromgo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Website: pascasarjana.uin-syehk-wasil.kediri.ac.id Email: pascasarjana@uin-syehk-wasil.kediri.ac.id

DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN TESIS PROGRAM PASCASARJANA UIN SYEKH WASIL KEDIRI

Nama Mahasiswa : Rista Novita Sari
Nomor Induk Mahasiswa : 24506008
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Judul : Investigating EFL Teachers' Feedback Literacy: A
Mixed Method of Experienced And Novice
Teachers

No.	Tanggal Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan
1.	16 April 2026	Chapter 1: Types Of Feedback Instrument	
2.	20 April 2026	Revisi Instrument & Validasi	
3.	29 April 2026	Konsul Hasil Try Out	
4.	1 Mei 2026	Pengambilan Data	
5.	25 Mei 2026	Revisi Findings	
6.	2 Juni 2026	Revisi Findings	
7.	8 Juni 2026	Revisi Discussions	
8.	18 Juni 2026	ACC	

Kediri, 18 Juni 2026
Dosen pembimbing I

Dr. Ima Fitriyah, M.Pd
NIP. 198607022015032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngroggo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Website : pascasarjana.uinikediri.ac.id Email : pascasarjana@uinikediri.ac.id

**DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN TESIS PROGRAM
PASCASARJANA UIN SYEKH WASIL KEDIRI**

Nama Mahasiswa : Rista Novita Sari
Nomor Induk Mahasiswa : 24506008
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Judul : Investigating EFL Teachers' Feedback Literacy: A
Mixed Method of Experienced And Novice
Teachers

No.	Tanggal Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan
1.	14 April 2026	Revisi Instrument & Chapter 3 Design	
2.	20 April 2026	Revisi Instrument & Validasi	
3.	30 April 2026	Konsul Hasil Try Out	
4.	1 Mei 2026	Pengambilan Data	
5.	26 Mei 2026	Revisi Findings & Abstract	
6.	2 Juni 2026	Revisi Findings	
7.	9 Juni 2026	Revisi Discussons	
8.	18 Juni 2026	ACC	

Kediri, 18 Juni 2026
Dosen pembimbing II



Dr. Dewi Nur Suci, M.Pd
NIP. 198909142023212040

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rista Novita Sari, lahir di Tuban Jawa Timur pada tanggal 08 Februari 2000 sebagai anak pertama dari dua bersaudara putri Bapak Dirjan dan Ibu Rasmunik. Penulis bertempat tinggal di desa Kedawong Kecamatan Diwek Kabupaten Jombang Jawa Timur.

Pendidikan pertama penulis di TK Tunas Harapan desa Penambangan Kec. Semanding Kab. Tuban lulus pada tahun 2007, kemudian melanjutkan ke Sekolah Dasar Negeri Penambangan 1 Kec. Semanding Kab. Tuban lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Semanding lulus pada tahun 2016. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Sunan Drajat Banjarwati, Kec. Paciran Kab. Lamongan dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Hasyim Asy'ari Jombang Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dan menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada tahun 2023. Kemudian tahun 2024 penulis melanjutkan Pendidikan Strata Dua (S2) di Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI).