

تطوير تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة تعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية
على الاساس النظرية البنائية في المدرسة المعارف ٧ الثانوية الإسلامية سونن درجات
لامونجان

رسالة الدكتوراة

تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الدكتوراة
في قسم الدراسة الإسلامية



إعداد

خير النساء

رقم التسجيل : ٢١٥٣١٠٤٥

قسم الدراسة الإسلامية

كلية الدراسات العليا

جامعة الشيخ واصل كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

تطوير تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة تعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية
(circ) على الاساس النظرية البنائية في المدرسة المعارف ٧ الثانوية الإسلامية سونن
درجات لامونجان
رسالة الدكتوراة

تقدم هذه الرسالة الدكتوراة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الدكتوراة
في قسم الدراسة الإسلامية



إعداد

خير النساء

رقم التسجيل : ٢١٥٣١٠٤٥

المشرف :

١. الأستاذ الدكتور نور اعيد الماجستير

٢. الأستاذة الدكتوراة نور الحناني الماجستير

قسم الدراسة الإسلامية

كلية الدراسات العليا

جامعة الشيخ واصل كديري الإسلامية الحكومية

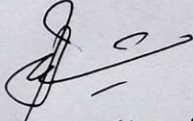
٢٠٢٥م

تقرير المشرفين

الاطروحة تحت العنوان " تطوير طريقة CIRC لترقية مهارتين القراءة والكتابة على النظر
البنائية في المدرسة الثانوية المعارف ٧ سونان دراجات لامونجان " التي كتبها خير النساء
ووافقها تاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٥

وافقها :

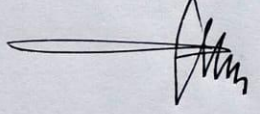
المشرفة الثانية،



الأستاذة الدكتورة نور الحاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣/٤١١٩٩٨٠٣٢٠٠١

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور نور احميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

اعتماد لجنة المناقشة

رسالة الدكتوراة تحت الموضوع " تطوير تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة تعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (circ) على الاساس النظرية البنائية في المدرسة المعارف ٧ الثانوية الإسلامية سونن درجات لامونجان" التي كتبها خير النساء وتم اختياره أمام لجنة المناقشين وقررت قبولها في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٦

لجنة المناقشين:

١. الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير رئيسا ومناقشا
٢. الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير أمينا ومناقشا
٣. الأستاذ الدكتور نور الدين الماجستير مناقشا خارجيا
٤. الأستاذ الدكتور نور أحيد الماجستير مشرقا ومناقشا
٥. الأستاذة الدكتورة نور الحناني الماجستير مشرفة ومناقشة
٦. الدكتورة يويون زنية الماجستير مناقشة داخلية
٧. الدكتور عمر فاروق الماجستير مناقشا داخلي

كديري ٢٠ مايو ٢٠٢٦

عميد الدراسات



الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير

الاستهلال

لَا تَقْلَقُ اللَّهَ دَائِمًا فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ

*Tidak perlu khawatir
Allah selalu tepat waktu
(Khoirun nisa, 2025)*

تَعْلَمُ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا
وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

*Belajarliah, karena tak ada seorangpun yang dilahirkan dalam keadaan
berilmu dan orang berilmu tak seperti orang yang bodoh
(الإمام الشافعي)*

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

فضيلة المحترمين والد الباحثة ترمذي الحاج ووالدة الباحثة سولثني الحاجة

أطال الله عمرهما في خير ولطف وعافية ورحمهم الله تعالى وغفر لهما آمين ، هما أول مدرسته التي تعلمت منهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمو الطيبة والسلامة الطوية ونقاء الضمير تقديراً وإجلالاً واحترام

زوج الباحثة إمام رازي وأولاد الباحثة المحبوبون (محمد عطا الفاري، راوريج بائق نواف، أحمد

بركواكب)

شريك حياتي الذي شجعني على الاجتهاد لنيل هذه الدرجة بسماحة وصبر وطيب صدر كل آن وحين، أولادي الذين يحبون أمكهم دائماً بصدق، الذين يصبرون على اشغال أمهم عند العمل الوظيفية والأطروحة، جعل الله أولاداً صالحين وناجحين في الدنيا والآخرة

وأخت الباحثة الكبيرة زمرة وأخ الباحثة الكبير أحمد سهودي

الذان شجاعني في عملية الدراسة

أصدقائي بقسم الدراسة الإسلامية في كليات الدراسات العليا جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كيدري جاوى الشرقية إندونيسيا.

إقرار الطالبة على اصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

اسم الطالبة : خير النساء

رقم التسجيل : ٢١٥٣١٠٤٥ :

برنامج التسجيل : الدكتوراة

الجامعة : جامعة الشيخ واصل كديري الإسلامية الحكومية

أعلن حقا أن رسالة الدكتوراة التي كتبتها هي كتابي حقا أو حصلت من البحث، سواء جزئيا أو كليا. الاجرائ التي رجعتها من مصادرها.

كديري، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م

الباحثة المقررة



خير النساء

مستخلص البحث

النساء. خير ٢٠٢٥. تطوير تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة تعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على الاساس النظرية البنائية في المدرسة المعارف ٧ الثانوية الإسلامية سونن درجات لامونجان، جامعة الشيخ واصل كديري الإسلامية الحكومية. المشرف: ١) الأستاذ الدكتور نور احييد الماجستير، ٢) الأستاذة الدكتورة نور الحناني الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير التعليم، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، طريقة تعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية تعليم اللغة العربية في المدرسة المعارف ٧ الثانوية في مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب ما زال متدنيًا. فكثير من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، ولا يستطيعون التقاط الفكرة الرئيسة، كما يعانون من ضعف في التعبير عن أفكارهم كتابةً. ويعود ذلك إلى عدة عوامل، من أهمها: هيمنة طرق التدريس التقليدية، واعتماد المعلم كمحور العملية التعليمية، وقلة تنوع الاستراتيجيات، وضعف إشراك الطلاب بفاعلية في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب سلبين، سريعي الملل، وغير قادرين على بناء المعرفة بأنفسهم. إن تطوير طريقة CIRC فلي الأساس النظرية البنائية في مهارتين القراءة والكتابة، يعد أمرًا مهمًا للاستجابة لحاجات التعلم الأكثر فاعلية وإبداعًا وتمحورًا حول الطالب. ومن المتوقع أن تساعد هذه الطريقة طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية على تحسين مهارة القراءة بفهم أعمق، ومهارة الكتابة بتعبير أكثر تنظيمًا ومنطقية واتصالًا.

والأهداف من هذ البحث لمعرفة تحليل احتياجات وتطوير وخصائص وصلاحيه ولبيان عن فعالية تطوير تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة تعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية. وأما نوع هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج التطوير شكل الذي قام Borg and Gall يتكون اختبار المنتج من اختبارات ميدانية أو من نطاق واسع. وأما اداء اختبار نطاق واسع يستخدم تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة. والأدوات التي تُستخدم هي بصورة المقابلة، والملاحظة واستبيانات صلاحية الخبراء، واستبيانات مراقبة التنفيذ، والاختبار لمعرفة فعالية.

وأما نتائج البحث تحليل الاحتياجات يحتاج الطلاب إلى تعليم يدمج بين مهارة القراءة والكتابة دمجًا سياقيًا، ويعزز الفهم العميق، ويتيح لهم المشاركة الفاعلة والتعلم التعاوني في بناء المعرفة. يحتاج المدرسين إلى نموذج تعليمي منظم وعملي وقابل للتطبيق، مدعوم بأدوات تعليمية متكاملة تساهم في رفع مستوى تفاعل المدرسين وتحسين نواتج التعلم. اما تطوير تحليل المشكلات وجمع البيانات في فصل الثاني من المدرسة المعارف ٧ الثانوية الإسلامية سونن درجات لامونجان ثم يحل تلك المشكلات بتطبيق تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة تعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية. اما خصائص يحتوي على الفصل الأول مقدمة الفصل الثاني مشكلة تعليم مهارة القراءة، الكتابة. الفصل الثالث طريقة التعليم للقراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية على النظر البنائية، الفصل الرابع تطبيق طريقة التعليم للقراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية على النظر البنائية في مهارة القراءة، مهارة الكتابة، قائمة المراجع والسيرة الذاتية. أما صلاحية أن نتائج التحقق من الخبر للطريقة الأولى حصلت ٨٧١٤ أن تصميم تعليم المهارات اللغوية بطريقة طريقة التعليم للقراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية

على حسب من نتيجة الخبر في تصميم والتكوينية هي ٨٦،٤ % على مستوى " ممتاز " (يمكن استخدامه في التعليم بدون التعديل)، رأي الطلبة في التجربة الفردية هي ٨٨ % على مستوى " ممتاز " وهذه المواد على رأي الطلبة في التجربة الفردية له جودة كبيرة في إعدادها واستخدامها، بنتيجة ٨٨،٨٧٦ و db N-1 31 = 32 وأما في اللوحة T-test (اللوحة الواحدة) باستخدام الفرقة الواحدة بقيمة التامة ٠،٠٥ وهي ١،٦٩٢ و ٠،٠١ هي ٠،٢٠٣٢. وأما قبول فرضية البديلية، (Ha) ومردود (فرضية الصفرية) (Ho) إذا كانت قيمة $T_{\text{test}} > T_{\text{tabel}}$ في درجة ٠،٠٥ % و ٠،٠١ % فحصل التحليل من احصاء السابق T-test أعلى من T-tabel. ومن ثم ذلك تدل بأن طريقة التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية لها فعالية بسيطة في ترقية حماسة الطلبة على تعليم مهارتين القراءة والكتابة.

ABSTRAK

Nisa, Khoirun, 2025. Pengembangan Pembelajaran Maharah Qiraa'ah dan Maharah Kitabah dengan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dalam Perspektif konstruktivisme di MA Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. Dosen Pembimbing: 1) Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag., 2) Prof. Dr. Nurul Hanani, M.HI.

Kata kunci: Pengembangan, Metode CIRC, Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis

Pembelajaran bahasa Arab di MA Ma'arif 7 Sunan Drajat dalam keterampilan membaca dan menulis siswa masih rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan memahami teks bahasa Arab, tidak dapat menangkap ide utama, dan memiliki kelemahan dalam mengungkapkan ide-ide mereka secara tertulis. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, yang paling penting adalah: dominasi metode pengajaran tradisional, kurangnya keragaman strategi, dan kurangnya keterlibatan siswa yang efektif dalam proses pembelajaran. Akibatnya, siswa menjadi pasif, bosan, dan tidak dapat membangun pengetahuan sendiri. Pengembangan metode CIRC yang didasarkan pada teori konstruktivis dalam keterampilan membaca dan menulis penting untuk merespon kebutuhan belajar yang paling efektif, kreatif, dan berpusat pada siswa. Metode ini diharapkan dapat membantu siswa MA Ma'arif 7 dalam meningkatkan kemampuan membaca mereka dengan pemahaman yang lebih dalam, dan keterampilan menulis dengan ekspresi yang lebih terstruktur, logis, dan komunikatif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui analisis kebutuhan, pengembangan, karakteristik, kelayakan, serta efektivitas pengembangan pembelajaran keterampilan membaca dan menulis dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*) dengan menggunakan model pengembangan Borg and Gall yang mencakup uji produk melalui uji coba lapangan terbatas dan uji coba lapangan luas. Pada uji coba lapangan luas digunakan desain *nonequivalent control group design*. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi wawancara, observasi, angket validasi ahli, angket keterlaksanaan pembelajaran, serta tes untuk mengetahui efektivitas pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan analisis kebutuhan, peserta didik memerlukan pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan membaca dan menulis secara kontekstual, memperkuat pemahaman mendalam, serta memberi ruang bagi partisipasi aktif dan pembelajaran kooperatif dalam membangun pengetahuan. Guru membutuhkan model pembelajaran yang sistematis, praktis, dan aplikatif, didukung oleh perangkat pembelajaran yang terintegrasi guna meningkatkan interaksi guru dan hasil belajar peserta didik. Pengembangan dilakukan berdasarkan analisis permasalahan dan pengumpulan data pada kelas XI di MA Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan, kemudian permasalahan tersebut diatasi melalui penerapan pembelajaran keterampilan membaca dan menulis dengan metode CIRC. Produk pengembangan memiliki karakteristik sebagai berikut: Bab I Pendahuluan; Bab II Problematika Pembelajaran Keterampilan Membaca dan Menulis; Bab III Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbasis Teori Konstruktivisme; Bab

IV Implementasi Metode CIRC Berbasis Teori Konstruktivisme dalam Keterampilan Membaca dan Menulis; daftar pustaka dan biodata penulis. Adapun kelayakan, hasil validasi ahli metode 88 % Adapun hasil validasi desain adalah 86,3% keduanya pada tingkat "unggul", Adapun uji coba lapangan, memiliki kualitas yang tinggi dalam persiapan dan penggunaannya, dengan skor 85.576 dan db N-1 31-1 = 32. Adapun penerimaan hipotesisi(Ha) dan hasil hipotesis nol (Ho), jika nilai uji-T < adalah 0,05% dan 0,01%, maka hasil uji-T lebih tinggi daripada uji-T tabel. Maka pengembangan metode CIRC (Cooperative Integreted reading and Composition) dalam maharah qiraah dan kitabah Perspektif Konstruktivisme efektif dalam mendorong semangat siswa dalam mengajarkan keterampilan membaca dan menulis.

ABSTRAK

Nisa, Khoirun, 2025. Development of Reading and Writing Skills Instruction Using the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Method from a Constructivist Perspective Perfection at MA Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan, State Islamic University of Sheikh Wasil Kediri. Promotor: 1) Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag. Promotor 2) Prof. Dr. Nurul Hanani, M.HI.

Keywords: Development, CIRC Method, Reading Skills, Writing Skills

Teaching Arabic at MA Ma'arif 7 Sunan Drajat in students' reading and writing skills is still low. Many students have difficulty understanding Arabic texts, are unable to grasp key ideas, and have a weakness in expressing their ideas in writing. This is due to several factors, the most important of which are: the dominance of traditional teaching methods, the lack of diversity of strategies, and the lack of effective student involvement in the learning process. As a result, students become passive, bored, and unable to build knowledge on their own. The development of CIRC methods based on constructivist theory in reading and writing skills is essential to respond to the most effective, creative, and student-centered learning needs. This method is expected to help MA Ma'arif 7 students in improving their reading skills with deeper understanding, and writing skills with more structured, logical, and communicative expressions.

The purpose of this study is to identify the needs analysis, development process, characteristics, feasibility, and effectiveness of developing reading and writing skills instruction using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method. This study employs a Research and Development (R&D) approach using the Borg and Gall development model, which includes product testing through limited field trials and extensive field trials. In the extensive field trial, a nonequivalent control group design was applied. The research instruments used in this study include interviews, observations, expert validation questionnaires, learning implementation questionnaires, and tests to determine the effectiveness of the instructional process.

The research findings indicate that, based on the needs analysis, students require learning that integrates reading and writing skills in a contextual manner, strengthens deep comprehension, and provides opportunities for active participation and cooperative learning in the construction of knowledge. Teachers require a systematic, practical, and applicable instructional model, supported by integrated learning tools, to enhance teacher–student interaction and improve student learning outcomes. The development was conducted based on problem analysis and data collection in Grade XI at MA Ma'arif 7 Sunan Drajat Lamongan, and the identified problems were addressed through the implementation of reading and writing skills instruction using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method. the developed product has the following characteristics : chapter I Introduction, chapter II Problems in Reading and Writing Skills Instruction, chapter III The Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method Based on Constructivist Theory, Chapter IV Implementation of the CIRC Method Based on Constructivist Theory in Reading and Writing Skills Instruction, References and Author Biography. Regarding feasibility, the method expert validation reached **88%**, while the design validation reached 86.3%; both results fall within the “excellent”

category. The field trial results indicate a high level of quality in terms of preparation and implementation, with a score of 85.576 and degrees of freedom (df) of $N-1$ ($31-1 = 32$). Hypothesis testing shows that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected, as the t-test significance values are 0.05 and 0.01, and the calculated t-value is higher than the t-table value. Therefore, the development of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method in mahārah qirā'ah and kitābah from a constructivist perspective is effective in enhancing students' motivation and improving the teaching and learning of reading and writing skills.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يتسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة الدكتور، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الفاضل الأستاذ الدكتور واحد الأنام، الماجستير كرئيس جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كيدري

٢. الفاضل الأستاذ الدكتور محمد اسرار يوسف، الماجستير عميد الدراسة العليا جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كيدري.

٣. الفاضل الدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير، رئيس قسم الدراسة الإسلامية كلية الدراسات العليا جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كيدري.

٤. الفاضل الأستاذ الدكتور نور احيد الماجستير كالمشرف الأول. والفاضلة الأستاذة الدكتورة نور الحناحي الماجستير كالمشرفة الثانية، اللذان وجّها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. وجميع الأفاضل المعلمين في قسم الدراسة الإسلامية كلية الدراسات العليا جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كيدري. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٦. الفاضل ناصحين، مدير جامعة سونن دراجات الإسلامية لامونجان الذي اعطى فرصة طيبة وخبرة قيمة للباحثة. ولجميع الأساتيد الذين ساهموا في كل خطوة من خطوات النجاح التي خطاها الباحثة، فلهم خير الجزاء.

٧. وجميع اسرتي الأحباء، والدي ترموذي، ووالدتي سولين، وزوجي إمام رازي، وأبنائي محمد عطا الفاربي و رواربع بائق نواف و أحمد براكواكب.

هنا واسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه الرسالة نافعة ومفيدة للعباد
والبلاد، آمين.

لامونجان، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٥ م.

الباحثة،



خير النساء

محتويات البحث

الباب الأول : الإطار العام ١

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ١٠
- ج. تحديد البحث ١١
- د. أهداف البحث ١١
- هـ. أهمية البحث ١٢
- و. الدراسات السابقة ١٣
- ز. تحديد المصطلحات ٢١

الباب الثاني: الإطار النظري ٢٤

- أ. مفهوم التطوير ٢٤
- ب. مهارة القراءة..... ٢٧
- ج. مهارة الكتابة ٣٠
- د. مفهوم طريقة التعلم ٤٢
 - ١. تعريف الطريقة ٤٢
 - ٢. أنواع طرق التعلم ٤٩
 - هـ. مفهوم طريقة CIRC ٥٥
 - ١. تعريف طريقة CIRC..... ٥٥
 - ٢. الغرض طريقة CIRC ٥٩
 - ٣. مؤشرات طريقة CIRC ٦٠
 - ٤. مراحل طريقة CIRC ٦١
 - ٥. خطوات طريقة CIRC ٦٤
 - ٦. مزايا طريقة CIRC ٦٤

٦٥	٧. عيوب طريقة CIRC
٦٦	و. نظرية البنائية بياجيه
٦٦	١. نهج البنائية
٧٤	٢. خصائص التعلم البنائي
٧٥	٣. مزايا تعليم البنائية
٧٥	٤. عيوب التعلم البنائية
٧٦	٥. بياجيه
٧٩	ز. فيغوتسكي
٨٣	الباب الثالث : منهجية البحث
٨٣	أ. مدخل البحث منهجه
٨٤	ب. اجراءات التطوير
٨٨	ج. تجربة المنتج
٨٩	١. تصميم التجربة
٩٠	٢. أفراد التجربة
٩١	٣. البيانات والمعلومات
٩٢	٤. أسلوب جمع البيانات
٩٥	٥. تحليل البيانات
٩٩	الباب الرابع: نتائج البحث والتطوير
٩٩	أ. تحليل احتياجات الطلاب والمدرسين
١٠١	ب. تطوير تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة CIRC
١١٠	ج. خصائص تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة CIRC
١٢٣	د. صلاحية تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة CIRC
١٣١	هـ. فعالية تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة CIRC

الباب الخامس: تحليل البحث ومناقشته..... ١٤١

أ. تحليل احتياجات الطلاب والمدرسين..... ١٣١

ب. تطوير تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة CIRC..... ١٤٤

ج. خصائص تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة CIRC ١٥٠

د. صلاحية تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة CIRC ١٥١

هـ. فعالية تعليم مهارة القراءة والكتابة بطريقة CIRC ١٥٧

الباب السادس : الخلاصات والآثار والاقتراحات ١٧٠

أ. الخلاصة..... ١٧٠

ب. الآثار ١٧٣

ج. الإقتراحات ١٧٤

قائمة المراجع ١٧٥

أ. المراجع العربية ١٧٥

ب. المراجع الاندونيسية ١٧٨

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	٢,١	جدول شئح التعلم التقليدي والبنائي	٧٧

٢	٣,١	جدول مقاييس ليكوت	٩٥
٣	٣,١	جدول شرح نتائج تقييم الطريقة	٩٦
٤	٣,٣	جدول دليل تصديق الطريقة	٩٧
٥	٤,١	جدول دليل تصديق التصميم طريقة	١٠٦
٦	٤,٢	جدول الإقتراحات من تصديق تصميم طريقة	١٠٧
٧	٤,٣	جدول دليل تصديق طريقة circ	١٠٩
٨	٤,٤	جدول الإقتراحات تصميم طريقة circ	١١٠
٩	٤,٥	جدول دليل تصديق الخبر طريقة circ	١٢٣
١٠	٤,٦	جدول دليل تفسير نتيجة التصديق	١٢٥
١١	٤,٧	جدول دليل التصديق الخبر في تصميم طريقة circ	١٢٧
١٢	٤,٨	دليل تفسير البيانات نتيجة تصديق الخبر طريقة circ	١٢٨
١٣	٤,٩	جدول الإقتراحات من الخبر طريقة circ	١٣٠
١٤	٤,١٠	جدول الإقتراحات من خبر تصميم طريقة circ	١٣١
١٥	٤,١١	نتيجة الإستبانة للتجربة الفردية	١٣٢
١٦	٤,١٢	نتيجة الإستبانة للتجربة الفردية	١٣٣
١٧	٤,١٣	دليل لتفسير البيانات من نتيجة للتجربة الفردية	١٣٤
١٨	٤,١٤	نتيجة التقويم مهارة القراءة	١٣٦
١٩	٤,١٥	نتيجة التقويم مهارة الكتابة	١٣٨
٢٠	٥,١	جدوال تحليل البيانات مهارة القراءة	١٦٠
٢١	٥,٧	جدوال تحليل البيانات مهارة الكتابة	١٦٣

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
-------	---------

١	دليل المقابلات
٢	دليل الملاحظة
٣	تدريبات مهارة الكتابة
٤	تدريبات مهارة القراءة
٥	دليل الإستبانة
٦	المواد الدراسية
٧	نتيجة اختبار الطلبة
٨	صور عملية التدريس
٩	سيرة الذاتية