

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد بدر. أصول البحث العلمي ومناهجه. ط. ١. الناشر: وكالة المطبوعات. ١٩٧٣.
- أحمد فؤاد محمد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم. ١٩٩٢
- بشير عبد الرحيم الكلوب. الوسائل التعليمية إعدادها وطرق إستخدامها. عمان : مكتبة المحتسب. ١٤٠٦هـ / ١٩٨٦ م
- جابر عبد الحميد جابر. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. الناشر: دار النهضة العربية. ١٩٧٣.
- ذوقان عبيدات و آخرون. البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧م
- رشدي أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي. ١٩٩٨.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩.
- رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الأول. مكة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية. دون سنة.

رشدي نبيل، وعلم العلوم : مسؤوليات أساليب عمله، إعدادة نمو العلمي والمنهى، القاهرة:

الأخلو المصرية، ١٩٨٣.

زينة الأسرة ، فعالية التطبيق وسيلة "Arabic Time Story" " بطريقة التعليم القراءة التعاونية

المتكلمة والتكوينية " "زينة ال الأسرةCIRC لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى

التلاميذ في الفصل الحادش عشر " الدين" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثامنة جومبانج، البحث العلمي، غير المنشورة،(شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم

اللغة كلية التربية والتعليم، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحلكومية سورابا)

عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، ط١، دار الحسن، الأردن، ١٩٩٨.

على حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، عمان-أردون: دار السروق، ٢٠٠٣م.

عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس العربية. ط١.

القاهرة: دار المعارف. ١٩٨١

عمر الصديق عبد الله وآخرون. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. المجلد الثاني.

الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج. ١٤٠٦هـ / ١٩٨٥م

فتحي على يونس، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : دار للثقافة.

فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من

النظرية إلى التطبيق). القاهرة: مكتبة وهبة. ١٣٢٣هـ / ٢٠٠٣ م.

كوجك، كوثر حسين، اتجاهات حديثة في المناهج وصرق التدريس، ط ٢، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٧.

لويس معلوف. *المند في اللغة والاعلام*، بيروت : دار المشرف، ١٩٨٧

محمد إبراهيم عطا. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت: دار العلم. ١٩٩٠

منى إبراهيم اللبودي. الحوار - فنياته و استراتيجياتها وأساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة. ٢٠٠٣م.

محمد بن إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة، ٣٠٠٣م

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ٢٠٠٣م

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه. مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو. ١٣١٠هـ/١٩٨٩م

محمد كامل ناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

١٩٨٥ م

محمد على الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح. ٢٠٠٠

ناصر عبد الله الغالي وعبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض:

دار الاعتصام، ١٩٩١

ب.المراجع الاندونيسية

- Asrori, Imam, Dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2012
- Ahmadi, Abu, dan joko tri prasetyo. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia, 2001
- Anita, Lie. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Ahmad, Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Azhar, Lalu Muhammad. *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*. Surabaya: Usaha Nasional, 1993)
- Arifin, Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Buna Aksara, 1987
- A.Muhajir, *Statistik Pendidikan*. Media Akademi 2016.
- Andi Pastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yokyakarta: Diva Press, 2011.
- Abdul majid, *Strategi Pembelajaran, Remaja Rosdakarya*. Bandung, 2014.
- Borg, W.R. & Gall, M.D. Gall. *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman, 1989
- Devi Juliana Ardhani, Fauzan. *Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2 (2), 2022.
- Dewi Latifah, “*Teori Belajar dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, *Jurnal Prosidising Konferensi Bahasa Arab*, 1(2), 2016.
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Fuad Effendy, Ahmad. *Unsur Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2014.
- Fadli, Gunawan arri. *Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI Kelas 5 Di MIN 4 Jombang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.

- Fitri dkk, *Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari*,” Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 03, No. 01, Kendari 2022.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Husnul Fuadatun Nisa’, *Penggunaan Circ pada Pembelajaran Qira’ah (Studi Analisis pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik*. Journal of Education and Religious Studies, Vol. 01 No. 2021.
- Halimah, A. *Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di Sd/Mi*. Auladuna, 1
- Hasyim Asy’ari, Moh. *Pengembangan Materi Berbasis Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Keterampilan Qiro’ah di MTs Tanwirul Islam*, Kabilah Journal of Social Community , vol 3.no 1,2018.
- Hasana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualis dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2017.
- Hamzah B Uno, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. PT Bumi Aksara, Jakarta, 2013.
- Hamzah, *Konstruktivisme dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Prosidising Konferensi Bahasa Arab, 4(4), 2018
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2015.
- Ibrahim, Muhsin, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press, 2000.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Jauhari, S., & Ilhami, S. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa*. Jurnal Education, 10(2).2015.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Konseptual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Luthfi, *Strategi Pembelajaran teori dan praktek* .UNP Press, 2006.

- Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Mangun Wardoyo Sigit, *Pembelajaran Konstrutivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Martinis Yamin, *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik (Implementasi KTSP & UU. No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen)*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mar'atusolikah, M., Mulyawan, S., & Sumiarni, N. *Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Peningkatan Kemampuan Siswa Memahami Teks Bahasa Arab*. EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 9(1)). 2020.
- Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: PT Sandiarta Sukses, 2019.
- Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Buna Aksara, 1987.
- Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012
- Nurlaila, N., & Muassomah, M. *Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme di MAN 1 Pamekasan*. Taqdir, 6(2). 2020.
- Nuryani, dkk. *Ta'alum Jurnal Pendidikan Islam*, Tulungagung: Percetakan P3M, 2010.
- Ndaru Kukuh Masgumelar dan Pinton Setya Mustaf. *Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya Dalam Pendidikan dan Pembelajaran*, Islamic Education Journal, 2(1), 2021.
- Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, 1998.
- Ramayulis, *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia, 2015.
- Robert E. Slavin, *Cooperatife Leaarning*. Nusa Media, Bandung, 2005.
- Robert E. Slavin. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik, diterjemahkan oleh Narulita Yusron*. Bandung: Nusa Media, 2005.

- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group: 2013.
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR-RUZZ MEDI, Yogyakarta, 2014.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2004
- Saekhan Muchit, *Pembelajaran Konstektual*. Semarang: Rasail, 2007.
- Sudjana. Nana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sar'an, S. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya*. At-Tasiri'Iy, 2(2). 2019.
- Slavin, R. E. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2010)
- Supriyadi, *Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Dengan Bahasa Inggris*, Jurnal Litbang Vol. Xiv, No. 2, 2018.
- Schunk Dale, *Learning Theories an Educational Perspective*. Terj. Eva Hamida dan Rahmat Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Masmedia Busana Pustaka, waru Sidoarjo, 2009.
- Syifauz Zahrotin Nihayah, *Pengaruh penggunaan model circ berbantu media cetak terhadap kemampuan membaca intensif peserta didik kelas iv mi darul falah desa sirahan kecamatan cluwak kabupaten pati tahun ajaran 2016/2017*. disertasi, fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri walisongo semarang, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RND*. Bandung: Alfabeta, 2014.

- S. M. Umroh, *Pengembangan modul pembelajaran matematika pada pokok bahasan himpunan kelas VII MTs berbasis unity of sciences*. Doctoral disertation, UIN Walisongo Semarang, 2017.
- Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Kudus: Nora Media Enterprise, 2010.
- Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- W. Sumarni, *Penerapan learning cycle sebagai upaya meningkatkan keterampilan generik sains inferensia logika mahasiswa melalui perkuliahan praktikum kimia dasar*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, 2010.
- Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Premada, 2009.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media Group, Jakarta, 2016.
- Yulia Rahmi, Ilham Marnola. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compton (CIRC)*, Jurnal Basicedu Volume 4 Nomor 3, 2020.
- Zaini, Muhammad. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

LEMBAR INTERVIEW

Nama Guru :

Tanggal :

Nama sekolah :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Metode apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam menyampaikan materi belajar agar semua peserta didik dapat memahami/mengikuti pelajaran dengan baik!	
2	Apakah metode tersebut efektif? dan Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu siswa belajar dengan baik ?	
3	Bagaimana cara bapak/ibu mengkondisikan kelas saat mengajar	
4	Ketrampilan bahasa apa yang paling sulit dikuasi peserta didik? mengapa ?	
5	Kesulitan apa yang sering dialami peserta didik dalam memahami bacaan ?	
6	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam maharah kitabah ?	
7	Apa saja metode yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran maharah qiraah dan kitabah ?	

8	Apakah metode tersebut sudah mengaktifkan siswa ? dan seberapa pentingkah metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar !	
9	Apakah bapak/ibu merasa/mengetahui ada murid yang mengalami kesulitan dalam pelajaran maharah qiraah dan kitabah ? Apa saja yang menjadi penyebabnya	
10	Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi kesulitan siswa dalam mempelajari pelajaran maharah qiraah dna kitabah ?	
11	Sumber belajar apa saja yang bapak/ibu gunakan ? dan bagaimana isinya menurut bapak/ibu ?	

الملاحق الثانية: دليل الملاحظة

علامة (✓) في خانة نعم أو لا وفقًا لنتائج الملاحظة

اسم المدرسة : المدرسة المعارف ٧ الثانوية الإسلامية سونان درجات لامونجان

الدرس : اللغة العربية (مهاراة القراءة والكتابة)

الإسم :

اولا : جانب الطلاب

رقم	العبارة	نعم	لا
١	يشارك المتعلمون بنشاط في قراءة النصوص العربية		
٢	يفهم المتعلمون الفكرة الرئيسة للنص المقروء		
٣	يناقش المتعلمون محتوى النص المقروء		
٤	يستخدم المتعلمون مفردات لغوية جديدة		
٥	يربط المتعلمون بين القراءة والكتابة		
٦	يكتب المتعلمون جُملاً أو فقرًا بسيطة		
٧	يعمل المتعلمون بتعاون داخل المجموعات		

ثانيا : جانب المدرس

رقم	العبارة	نعم	لا
١	يطبّق المعلّم التعلّم التعاوني في التدريس		
٢	يوجّه المعلّم فهم النص دون الاعتماد على الترجمة الحرفية		

٣	يدمج المعلّم بين مهارتي القراءة والكتابة		
٤	يسرّ المعلّم المناقشة الجماعية		
٥	يقدم المعلّم إرشادًا تدريجيًا في مهارة الكتابة		

ثالثًا : جانب عملية التعلم

رقم	العبرة	نعم	لا
١	تتمحور عملية التعلم حول المتعلمين		
٢	تتحقق التفاعلات بين المتعلمين والمعلّم		
٣	تسود في الصف بيئة داعمة للعمل الجماعي		

التدريب مهارة الكتابة

١. ترجم إلى اللغة العربية!

1. Pasar tradisional :
2. Mall :
3. Supermarket :
4. Kebutuhan sehari hari :
5. Harga Murah :

٢. هات جملاً مفيدة من الكلمات الآتية !

١. أريد :

٢. مزدحم :

٣. روية :

٤. يشتري :

٥. رخيص :

٣. اكتب انشاء بالموضوع حر !

التدريب مهارة القراءة

١. كمل الشكل في القراءة الآتية وترجم إلى اللغة الإندونيسية!

التسوق

اسمي فاطمة، هذا يوم الأحد، اذهب مع أمي إلى " فاسار مينجو " في الساعة الثامنة صباحا، نركب إليه بالدراجة لأن السوق بعيد من البيت. إن " فاسار مينجو " هو السوق التقليدي الذي وقع في القرية ماجو. يفتح هذا السوق مبكرا حوالى ساعة الخامسة أو السادسة صباحا، يباع فيه المأكولات والأغذية الأساسية والأثمار والخضروات والآلات الإلكترونية وغيرها. هناك نشترى اللحم والبيض والسمك والخضروات والأثمار وغيرها لوفاء احتياجات الأطعمة اليومية وللطبخ في البيت ثم نقدمها للعائلة. إن ثمن البضائع في هذا السوق رخيص متناول. نتسوق هنا في كل أسبوع، وأحيانا في السوق العصري.

٢. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما فكرة الرئيسة من تلك القراءة ؟

٢. في اي يوم تذهب فاطمة إلى السوق ؟

٣. في اي وقت تذهب فاطمة إلى السوق !

٤. اي شيء يباع في هذا السوق ؟

٥. ما تشتري فاطمة في السوق ؟

٣. اقرأ الفقرة، ثم أكمل العبارات !

١. اسمي

٢. هذا يوم

٣. نركب إليه

٤. إن " فاسار مينجو " هو السوق

٥. يفتح هذا السوق

٦. يباع فيه و و و

٧. إن ثمن البضائع في هذا السوق

دليل الاستبانة

إستبانة خبير تصميم طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في مهارتين القراءة والكتابة

موضوع الرسالة الدكتوروة	: تطوير طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في
	مهارتين القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية
	المعارف ٧ سونن درجات لامونجان
الطريقة	: تطوير طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية
أهداف البرنامج	: طلاب فصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف
٧ سونن درجات لامونجان	
المطور	: خير النساء
خبير التحقق	: الدكتور عارف ويدودو، الماجستير
تاريخ التحقق	: ٥ يناير ٢٠٢٥

تعطي نتيجة الإستبانة كما يلي :

١ : ضعيف

٢ : مقبول

٣ : جيد

٤ : جيد جدا

يتم إجراء هذا التقييم عن طريق إعطاء قائمة مرجعية (٧) في العمود الذي يتوافق مع تقييمكم لكل بند ورقة التقييم مع المعايير التالي إستبانة خبير طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في مهارتين القراءة والكتابة

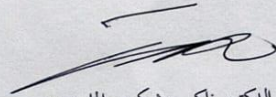
دليل اعتماد الخبراء في تصميم طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية

نمرة	البند	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١.	رسوم التوضيحية والصور في وسائط الكتب المدرسية التفاعلية بسيطة بحيث يسهل فهمها واستخدامها				✓
٢.	اختيار الخلفية والزخرفة على الوسائط الكتب المدرسية مناسب			✓	
٣.	اختبار رسوم التوضيحية على الوسائط الكتب المدرسية مناسب			✓	
٤.	طريقة استخدام الوسائط الكتاب المطور واضحة ومناسبة ومفهومة			✓	
٥.	يتم وضع عناصر التخطيط بشكل متنسق بناء على نمط الكتابة			✓	
٦.	تجعل وسائط الكتاب المطور توصيل المعلومات بوضوح وفعالية				✓
٧.	تعرض الوسائط صورا مناسبة مع المعيار				✓
٨.	حجم الكتابة على كل صفحة مناسب مع المعيار				✓
٩.	وضوح الصور والرسم التوضيحية المستخدمة			✓	
١٠.	الخط والألوان المستخدمة في الكتابة واضحة			✓	
١١.	الوسائط المقدمة لها التباين اللوني الصحيح			✓	

الإقتراحات والتعليقات :

أتمنت ان هذا المراسم تقوم بها منظمة كل بساطة
 بل صحت عن نزيهة و لا لزم ملها خطوات
 دقيقة لائمة طريقه ان في كل ما راس
 اللغ المنشود .

جوماني، ٣ يناير ٢٠٢٥


 الدكتور زاكي مشكور، الماجستير

إستبانة خبير طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في مهارتين القراءة والكتابة

موضوع الرسالة الدكتوراة	: تطوير طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في مهارتين القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف ٧ سونن درجات لامونجان
الطريقة	: تطوير طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية
أهداف البرنامج	: طلاب فصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف ٧ سونن درجات لامونجان
المطور	: خير النساء
خبير التحقق	: الدكتور زاكي مشكور، الماجستير
تاريخ التحقق	: ٣ يناير ٢٠٢٥

تعطي نتيجة الإستبانة كما يلي :

- ١ : ضعيف
- ٢ : مقبول
- ٣ : جيد
- ٤ : جيد جدا

يتم إجراء هذا التقييم عن طريق إعطاء قائمة مرجعية (٧) في العمود الذي يتوافق مع تقييمكم لكل بند ورقة التقييم مع المعايير التالي إستبانة خبير طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية في مهارتين القراءة والكتابة

دليل اعتماد الخبراء في طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية

البنود	درجة التقويم			
	٤	٣	٢	١
١. الطريقة المستخدمة لها هدف واضح	✓			
٢. الطريقة لها خطوات نشاط تعلم الملموسة		✓		
٣. الطريقة مناسبة لتحقيق مهاراتي القراءة والكتابة	✓			
٤. الطريقة التوافق مع نظرية بياجيه البنائية: تسمح عملية التعلم للطلاب ببناء معارفهم الخاصة بنشاط	✓			
٥. تشجيع الطلاب على المناقشة والسؤال والكتابة بنشاط	✓			
٦. الأساليب ذات الصلة بمرحلة التطور المعرفي للمراهقين وفقا لبياجيه		✓		
٧. الطريقة تحتوي على أجزاء تقسيم نتائج التعلم	✓			
٨. هذه الطريقة تكون التفاوض الإيجابي لدى الطلاب من خلال التوصل بينهم		✓		
٩. الطريقة تعطي الحرية للطلاب في التعبير عن آرائهم	✓			
١٠. يمكن تطبيق الطريقة بفعالية		✓		
١١. هذه الطريقة بطور إبداع الطلاب من خلال تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم	✓			

الإقتراحات والتعليقات : بما يخص تصميم الكتاب جديد
 هناك جملة من الملاحظات ان كل ما يلي
 ١- بنسبة معلق الكتاب لا بد على الباحثة ان
 تصميم بالصور الجديدة وفيه انما بنسبة الجيد
 الحديث
 ٢- بنسبة التصميم فان صورة الملونة الحديثة
 التي لا تخل عيون القارئ في انشاؤها

كرسيك، ٥ يناير ٢٠٢٥

الدكتور عارف المصطفى، الماجستير

المواد

المُجَمَّع التِّجَارِي



المُجَمَّع التِّجَارِي مَكَانٌ تُبَاعُ فِيهِ الْحَاجَاتُ اليَوْمِيَّةُ، مَكَانُهُ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ، وَفِيهِ أَفْسَاسٌ مُتَعَدِّدَةٌ، وَهِيَ قِيسَمُ الْخَضِرَوَاتِ وَقِيسَمُ الْمَأْكُولَاتِ وَقِيسَمُ الْمَلَابِيسِ، وَالْمُعَامَلَةُ فِيهِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْمُشْتَرِي وَالْبَائِعِ.

يَكُونُ مَكَانُ الْمُجَمَّعِ التِّجَارِيِّ نَظِيفًا وَمُرْتَبًا وَجَمِيلًا، لِأَنَّ الْمُوظَّفِينَ فِيهِ يُنْظِفُونَ كُلَّ مَكَانٍ وَبُرْتَبُونِ الْأَشْيَاءَ عَلَى الرُّفُوفِ طَوْلَ الْوَقْتِ.



يَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا فِي قِيسَمِ الْخَضِرَوَاتِ الْفَوَاكِهَ الْمُتَنَوِّعَةَ مِثْلَ الْبُرْتُقَالِ وَالْعِنَبِ وَالتُّفَاحِ وَالْجَوَافَةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ، وَكَذَلِكَ الْخَضِرَاوَاتِ وَاللُّحُومِ الطَّازِجَةِ، وَسِعْرُ كُلِّ مِمَّا حَسَبَ الْوَزْنِ، مِثْلَ سِعْرِ اللَّحْمِ وَهُوَ مِائَةُ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الْوَاحِدِ.



وَيَجِدُ النَّاسُ فِي قِيسَمِ الْمَأْكُولَاتِ السُّكَّرَ وَالزَّيْتِ وَالشَّايَ وَالْقَهْوَةَ وَالْخَلِيبَ وَغَيْرَ ذَلِكَ. سِعْرُ السُّكَّرِ خَمْسُونَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ لِلْكِيلُو الْوَاحِدِ، أَمَّا الزَّيْتُ فَسِتُّونَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ لِلْيَتْرِ الْوَاحِدِ.



وَأَمَّا فِي قِسْمِ الْمَلَابِسِ فَيَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ
يَشْتَرُوا الْمَلَابِسَ الْمُتَنَوِّعَةَ، مِثْلَ الْمَلَابِسِ لِلْأَطْفَالِ
وَالْمَلَابِسِ لِلْكِبَارِ وَغَيْرِ ذَلِكَ، وَقَبْلَ أَنْ يَشْتَرُوا
الْمَلَابِسَ، يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يُجَرِّبُوهَا فِي الْغُرْفَةِ الْمُعَدَّةِ
لِقِيَاسِ الْمَلَابِسِ.

الْمُعَامَلَةُ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْمُشْتَرِي وَالْبَائِعِ؛ لِأَنَّ الْمُشْتَرِي يَسْتَطِيعُ
مَعْرِفَةَ سِعْرِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا مُبَاشَرَةً، وَيَدْفَعُ ثَمَنَهَا لِلْمُخَاصِبِ. وَبِذَلِكَ يَشْعُرُ النَّاسُ بِالسُّرُورِ عِنْدَ
شِرَاءِ حَاجَاتِهِمْ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ.

Nama : Minda Dewi

Kelas : XI 1

يوم العطلة

في يوم العطلة استيقنا متأخرين لأننا ذهبنا
إلى المدرسة. بعد ذلك اتناولنا طعاماً خفيفاً مع أسرنا
ثم خرجنا معاً إلى الحدائق لنشبع بالهواء الجيد
أحياناً نقرأ كتباً أو نمارس الرياضة مع أصدقائنا
وفي المساء نشاهد فيلمًا ممتعاً أو نساعد أمنا
في الأعمال المنزلية

صورة (١) تلقي الباحثة السلام قبل بدء التعلم



صورة (٢) شرحت الباحثة عن خطوات طريقة التعليم التعاونية المتكاملة والتكوينية على الأساس النظرية البنائية



صورة (٣) نشاط تقسيم الطلاب إلى مجموعات



صورة (٤) أنشطة مهارة القراءة بتطبيق طريقة التعليم التعاونية المتكاملة والتكوينية على
الاساس النظرية



صورة (٥) أنشطة مهارة الكتابة بتطبيق طريقة التعليم التعاونية المتكاملة والتكوينية على
الاساس النظرية



صورة (٧) تقديم عرض أمام الفصل





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

Jalan Sunan Ampel No.07 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur 64127
Telepon (0354) 689282 Web site : pasca.iainkediri.ac.id

Nomor : 0686/In.36/DPs/8/2024
Lampiran : -
Perihal : MOHON IZIN RISET / PENELITIAN

Kepada Yth.
Kepala MA MA'ARIF 7 Sunan Drajat Lamongan
di-

TEMPAT

Assalamu 'Alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : KHOIRUN NISA'
N I M : 21531045
Semester : VI (Enam)
Tahun Akademik : 2024/2025
Program Studi : STUDI ISLAM
Nomor HP : 085790849167
Alamat : Ds. Bugoharjo, Kec. Pucuk, Kab. Lamongan

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun Disertasinya yang bersangkutan perlu melakukan penelitian lapangan.

Untuk keperluan dimaksud, kami mohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah/kembaga yang menjadi wewenang Saudara, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul Disertasinya, yaitu:
Pengembangan metode CIRC untuk meningkatkan Bahasa Arab

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.



Kediri, 21 Agustus 2024
Pascasarjana IAIN Kediri
Direktur,

Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.
NIP. 197506132003121004



Yayasan Pondok Pesantren Sunan Drajat
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 7

STATUS : TERAKREDITASI 'A' NSM : 131 235 240 046 NPSN : 20580783

Banjarwati Paciran Lamongan

Sekretariat : H. B. Qosim (Kompleks PP Sunan Drajat) Banjarwati Paciran Lamongan 62264 Telp. (W3) 085808804599 Email : ma.maarif7sundrajat@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 214-B/Ma.13.18.535/YPPSD/III/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Zubaidi, S.Tp., M.Si
 Jabatan : Kepala MA. Ma'arif 7 Banjarwati
 Alamat : Drajat Paciran Lamongan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Khoirun Nisa'
 Jenis Kelamin : Perempuan
 NIM : 21531045
 PTN : IAIN Kediri
 Program Studi : S3 Studi Islam
 Waktu Pelaksanaan : 11 Januari s.d. 11 Maret 2025
 Judul DISERTASI : "Pengembangan Metode CIRC (Cooperatif Intregated Reading and Compositon Prespektif Kontruktivisme dalam Maharah Qira'ah dan Kitabah"

Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami sampaikan bahwa pihak MA Ma'arif 7 Sunan Drajat menerima dan memberikan izin pelaksanaan penelitian tersebut di Madrasah kami dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku di Madrasah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Banjarwati, 15 Maret 2025

Kepala Madrasah,

AHMAD ZUBAIDI, S.Tp., M.Si

السيرة الذاتية



الاسم	: خير النساء
رقم التسجيل	: ٢١٥٣١٠٤٥
الكلية / الشعبة	: التربية / قسم تعليم اللغة العربية
تاريخ الميلاد	: لامونجان، ٢٢ أكتوبر ١٩٨٤
العنوان	: بوكاهارجوا فجوك لامونجان
الوالد	: الحاج ترمذي
الوالدة	: الحاجة زبيدة
الزوج	: إمام رازي
أولاد	: محمد عطا الفاري، راويع بائق نواف، أحمد براكواكب
الهاتف	: ٠٨٥٧٩٠٨٤٩١٦٧

الدراسة :

- روضة الأطفال " الأشهار " بوكاهارجوا فجوك لامونجان (١٩٩١)
- مدرسة الابتدائية " تعليم الهدى " بوكاهارجوا فجوك لامونجان (١٩٩٧)
- مدرسة الثانوية " هداية المعلمين " بوكاهارجوا فجوك لامونجان (٢٠٠٠)
- مدرسة العالية الدينية بحر العلوم تمباء براس جومبانج (٢٠٠٣)
- دراسة البكالوريوس " جامعة الإسلامية الحكومية مالانج " بقسم اللغة والآداب العربية (٢٠٠٨)
- الدراسة العليا " جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية (٢٠١٠)