

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Isin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jokoriyo No. 3, Kel. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
 Telepon: (0354) 689282 | Website: faktarbiyah.uinkediri.ac.id

Nomor : B-1995/Un.33/D2/PP.07.01.05/05/2026 Kediri, 7 May 2026
 Lamp. : -
 Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Pengasuh Pondok Pesantren Qur'anan 'Arobiyya
 di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : HILYA LABIBAH HAMIDAH AHNAFIYAH
 NIM : 22201184
 Semester : 8
 Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengaruh Teman Sebaya dan Bimbingan Guru Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Qur'anan 'Arobiyya "

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
 Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

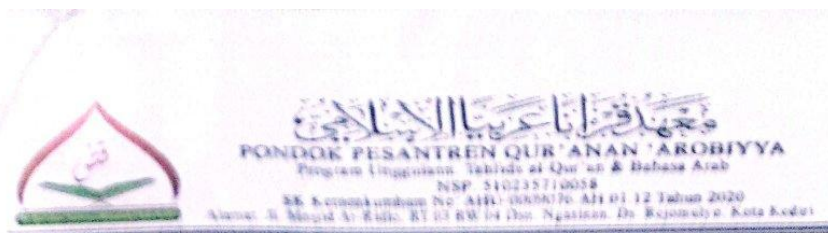
Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
 NIP. 196806041998032001

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



Nomor : 08.17/QA-VI.2026

Perihal : Surat Izin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ust. Munjiyat, M.Pd.I
 Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Qur'an Arabiyya,
 Rejomulyo, Kota Kediri

Menerangkan bahwa:

Nama : Hilya Labibah Hamidah Ahnafiyah
 NIM : 22201184
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Program : Sarjana
 Universitas : Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Qur'an Arabiyya, Rejomulyo, Kota Kediri pada tanggal 08 Juni 2026 – Selesai, guna penyusunan Skripsi dengan judul **"Pengaruh Dukungan Teman Sebaya dan Bimbingan Guru Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Qur'an Arabiyya"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 08 Juni 2026

Pengasuh BP. Qur'an Arabiyya

Ust. Munjiyat, M.Pd.I

Lampiran 3 Angket Penelitian

Identitas Responden

Nama :

Semester :

Petunjuk Umum

- Bacalah dengan teliti sebelum menjawab
- Berikan tanda (√) pada setiap pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda
- SS = Sangat setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak setuju
- STS = Sangat tidak setuju

ANGKET DUKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Teman saya peduli terhadap proses hafalan saya				
2.	Teman saya memberikan semangat saat saya menghafal				
3.	Teman saya menunjukkan empati saat saya mengalami kesulitan				
4.	Teman saya menghargai usaha saya dalam menghafal AL-Qur'an				
5.	Teman saya memberikan saran tentang cara menghafal AL-Qur'an yang baik				
6.	Teman saya membantu menyimak hafalan saya				
7.	Ketika saya mengalami kesulitan teman saya dengan sukarela memberikan bantuan				
8.	Teman saya berbagi cara atau metode untuk mempermudah menghafal AL-Qur'an				
9.	Teman saya memberikan dorongan untuk terus semangat dalam menghafal				
10.	Teman saya selalu memberi apresiasi atas usaha saya dalam menghafal AL-Qur'an				

ANGKET BIMBINGAN GURU

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Guru memberi saya arahan dalam kegiatan menghafal				
2.	Guru secara rutin memantau perkembangan hafalan saya				

3.	Guru mengontrol kedisiplinan saya dalam menghafal				
4.	Dorongan dari guru membuat saya lebih yakin untuk terus menghafal Al-Qur'an				
5	Guru saya menunjukkan contoh sikap disiplin dalam menghafal				
.6.	Guru memberikan contoh bagaimana cara yang baik dalam menghafal				
7.	Guru memberikan koreksi terhadap kesalahan hafalan saya				
8.	Guru memberikan saran untuk memperbaiki kualitas hafalan				
9.	Guru mengingatkan saya untuk selalu disiplin dalam menghafal Al-Qur'an				
10.	Ketika saya menghadapi masalah dalam menghafal guru memberikan kata-kata penyemangat				

ANGKET MOTIVASI MENGHAFAAL AL-QUR'AN

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk mencapai keberhasilan hafalan				
2.	Saya memiliki semangat untuk mencapai hasil hafalan maksimal				
3.	Saya mendapat dorongan dari dalam diri untuk menghafal Al-Qur'an				
4.	Saya merasa menghafal Al-Qur'an adalah kebutuhan diri saya				
5.	Saya memiliki target hafalan tertentu untuk setiap semester				
6.	Saya senang jika mendapatkan apresiasi atas hafalan saya				
7.	Saya menikmati setiap proses dalam menghafal Al-Qur'an				
8.	Saya sangat antusias dalam mengikuti kegiatan menghafal AL-Qur'an				
9.	Lingkungan saya sangat mendukung untuk kegiatan menghafal Al-Qur'an				
10.	Saya berharap memiliki hafalan yang lancar				
11.	Saya menyadari bahwa menghafal Al-Qur'an merupakan hal yang penting dalam kehidupan saya				

12.	Saya bercita-cita untuk hafal A-Qur'an 30 juz				
-----	---	--	--	--	--

Lampiran 4 Validasi Expert Judgment

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

A. Identitas Skripsi

1. Judul : Pengaruh Teman Sebaya dan Bimbingan Guru Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Qur'an 'Arobiyya
2. Pokok Pembahasan : Teman Sebaya, Bimbingan Guru dan Motivasi menghafal Al-Qur'an
3. Penulis : Hilya Labibah Hamidah Ahnafiyah
4. Validator : Novi Rosita Rahmawati, M.Pd
5. Bidang Ilmu : Bimbngan Konseling
6. Tanggal Validasi : 15 Mei 2026

B. Definisi Operasional

1. Teman Sebaya

Menurut John W. Santrock menjelaskan bahwa teman sebaya adalah seseorang yang memiliki usia ataupun tingkat kematangan yang kurang lebih sama. Hubungan yang dijalin pada teman sebaya bersifat setara dan terjadi dengan sukarela atau tanpa adanya paksaan. Interaksi sosial yang terjadi dengan teman sebaya akan mempengaruhi perilaku, sikap dan juga motivasi setiap individu.

2. Bimbingan Guru

Menurut Tohirin bimbingan adalah sesuatu yang diberikan oleh pembimbing kepada seseorang agar mencapai kemandirian dengan menggunakan beberapa cara mulai dari interaksi dan pemberian nasehat serta mempertimbangkan norma-norma yang ada. Sementara itu guru merupakan orang yang bertanggung jawab dan berwenang terhadap pendidikan murid baik itu secara klasikal maupun individual, baik itu di sekolah maupun di luar lingkungan sekolah Dalam lingkungan pondok pesantren guru berperan sebagai pembimbing dan motivator santri dalam menghafal AL-Qur'an.

Bimbingan guru mencakup beberapa hal seperti memberi arahan, dorongan dan pengawas atas berjalannya kegiatan menghafal di pondok pesantren.

3. Motivasi Menghafal Al-Qur'an

Hamzah B Uno berpendapat bahwa motivasi merupakan dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk bertindak atau melakukan suatu tindakan. Seseorang yang memiliki motivasi cenderung akan berusaha keras untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi menghafal Al-Qur'an berarti dorongan dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan dalam menghafal Al-Qur'an yang dipengaruhi oleh diri sendiri maupun dari faktor lingkungan.

C. Tujuan

Tujuan dari penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur teman sebaya dan bimbingan guru dalam memengaruhi motivasi menghafal AL-Qur'an santri Pondok Pesantren Qur'anan 'Arobiyya.

D. Petunjuk Pengisian

1. Validator dimohon memberikan skor pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan dengan pedoman penskoran sebagai berikut:

4 = Sangat Sesuai	2 = Cukup Sesuai
3 = Sesuai	1 = Tidak Sesuai
2. Validator memberikan komentar atau saran pada kolom yang sudah disediakan.
3. Validator memberikan kesimpulan pada tempat yang sudah disediakan dengan memilih salah satu kategori yang sesuai.

E. Tabel Penilaian

1. Teman Sebaya

No	Indikator	Sub Indikator	NO	Pernyataan	Skor			
					1	2	3	4
1.	Dukungan emosional	Adanya perhatian dan kepedulian dari teman	1	Teman saya peduli terhadap proses hafalan saya				✓
		Memberikan semangat dalam menghafal	2	Teman saya memberikan semangat ketika saya menghafal				✓
		Menunjukkan empati terhadap kesulitan yang dialami	3	Teman saya menunjukkan empati ketika saya mengalami kesulitan dalam menghafal			✓	
2.	Dukungan instrumental	Membantu menyimak atau mengoreksi hafalan	6	Teman saya bersedia membantu menyimak hafalan saya				✓
		Memberikan bantuan langsung saat mengalami kesulitan	7	Ketika saya mengalami kesulitan teman saya dengan sukarela memberikan bantuan				✓
3.	Dukungan penghargaan	Memberikan pujian atas kemajuan hafalan	10	Teman saya selalu memberi apresiasi atas usaha saya dalam menghafal Al-Qur'an				✓
		Memberikan respon positif terhadap usaha yang dilakukan	4	Teman menghargai usaha saya dalam menghafal AL-Qur'an			✓	
			9	Teman saya memberikan dorongan untuk terus semangat dalam menghafal			✓	
4.	Dukungan Informasi	Memberikan saran dalam menghafal Al-Qur'an	5	Teman saya memberikan saran tentang cara menghafal Al-Qur'an yang baik			✓	
		Berbagi metode atau cara menghafal	8	Teman saya berbagi cara atau metode untuk mempermudah menghafal Al-Qur'an				✓

2. Bimbingan Guru

No	Indikator	Sub Indikator	NO	Pernyataan	Skor			
					1	2	3	4
1.	Sebagai pembimbing dan pengawas	Memberikan arahan dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an	1	Guru memberi saya arahan dalam kegiatan menghafal				✓
		Memantau perkembangan hafalan santri	2	Guru secara rutin memantau perkembangan hafalan saya			✓	
		Mengontrol kedisiplinan dalam kegiatan menghafal	3	Guru mengontrol kedisiplinan saya dalam menghafal Al-Qur'an				✓
2.	Motivator	Memberikan dorongan saat santri mengalami kesulitan	4	Dorongan dari guru membuat saya lebih yakin untuk terus menghafal Al-Qur'an			✓	
		Memberikan semangat dalam menghafal Al-Qur'an	10	Ketika saya menghadapi masalah dalam menghafal guru memberikan kata-kata penyemangat				✓
3.	Pemberi Teladan	Menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan menghafal	5	Guru saya menunjukkan contoh sikap disiplin dalam menghafal			✓	
			9	Guru mengingatkan saya untuk selalu disiplin dalam menghafal Al-Qur'an			✓	
		Memberikan contoh yang baik dalam menghafal Al-Qur'an	6	Guru memberikan contoh bagaimana cara yang baik dalam menghafal				✓
4.	Evaluator	Memberikan koreksi terhadap kesalahan hafalan	7	Guru memberikan koreksi terhadap kesalahan hafalan saya				✓
		Memberikan masukan untuk perbaikan hafalan	8	Guru memberikan saran untuk memperbaiki kualitas hafalan			✓	

3. Motivasi Menghafal Al-Qur'an

No	Indikator	Sub Indikator	NO	Pernyataan	Skor			
					1	2	3	4
1.	Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	Kesungguhan dalam mencapai keberhasilan hafalan	1	Saya berusaha dengan sungguh-sungguh dalam mencapai keberhasilan hafalan			✓	
		Keinginan untuk memiliki hafalan yang baik dan lancar	10	Saya berharap memiliki hafalan yang lancar			✓	
		Semangat untuk mencapai hasil hafalan yang maksimal	2	Saya memiliki semangat untuk mencapai hasil hafalan maksimal			✓	
2.	Adanya Dorongan dan Kebutuhan	Dorongan dari dalam diri untuk menghafal Al-Qur'an	3	Saya mendapat dorongan dari dalam diri untuk menghafal Al-Qur'an			✓	
		Kesadaran akan pentingnya menghafal Al-Qur'an	11	Saya menyadari bahwa menghafal Al-Qur'an merupakan hal yang penting dalam kehidupan saya				✓
		Kebutuhan untuk meningkatkan kualitas diri melalui hafalan	4	Saya merasa menghafal Al-Qur'an adalah kebutuhan untuk diri saya				✓
3.	Adanya harapan dan cita-cita	Keinginan mencapai target hafalan tertentu	5	Saya memiliki target hafalan tertentu untuk setiap semester				✓
		Harapan untuk menjadi penghafal Al-Qur'an	12	Saya bercita-cita untuk hafal Al-Qur'an 30 juz			✓	
4.	Adanya Penghargaan dalam Belajar	Perasaan senang ketika mendapat apresiasi	6	Saya senang jika mendapatkan apresiasi atas hafalan saya				✓
5.	Adanya Kegiatan yang Menarik	Menikmati proses menghafal Al-Qur'an	7	Saya menikmati setiap proses dalam menghafal Al-Qur'an				✓
		Antusias dalam mengikuti kegiatan hafalan	8	Saya sangat antusias dalam mengikuti kegiatan menghafal AL-Qur'an			✓	
6.	Adanya Lingkungan yang Kondusif	Lingkungan yang mendukung kegiatan menghafal	9	Lingkungan saya sangat mendukung untuk kegiatan menghafal Al-Qur'an			✓	

F. Komenta/Saran**G. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang sudah dilakukan di atas, maka lembar angket untuk santri Pondok Pesantren Qur'anan 'Arobiyya dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan uji coba tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Dimohon untuk validator memberikan penilaian dengan cara meilingkari salah satu nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Kediri, Mei 2026

Validator



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd

NIP. 199211092018012001

Lampiran 5 Tabulasi Data Variabel X1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
8	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
10	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
11	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
12	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
13	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3
14	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
15	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3
18	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
19	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3
27	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4
28	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
29	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
30	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
36	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4

37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
41	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3
44	3	3	2	2	1	4	3	2	4	4
45	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
48	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
51	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
61	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
62	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
66	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4
67	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
70	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3
71	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
72	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4

75	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
76	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
77	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
78	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
79	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4
80	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
82	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
83	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
84	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
86	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3

75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
81	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4
82	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
83	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4
84	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3

Lampiran 7 Tabulasi Data Y

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4
5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3
10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
12	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
13	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
14	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
18	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
19	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
20	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
21	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
22	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
25	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
26	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
28	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
30	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
31	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4

75	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
76	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
77	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
78	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
79	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
80	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
81	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
82	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
83	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
84	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4

Lampiran 8 Rekapitulasi Skor Total Hasil Penelitian

No. Responden	X1	X2	Y
1	30	33	39
2	30	30	36
3	31	38	44
4	38	37	39
5	38	37	43
6	31	35	48
7	39	39	46
8	38	40	48
9	29	30	37
10	38	40	47
11	34	40	37
12	33	35	42
13	34	39	46
14	30	32	40
15	31	30	39
16	30	30	36
17	30	32	41
18	36	33	43
19	32	33	44
20	30	30	43
21	36	37	42
22	30	32	44
23	40	40	48
24	35	35	44
25	29	30	40
26	31	37	44
27	32	35	44
28	33	35	45
29	26	30	35
30	30	34	42
31	36	40	47
32	40	40	48
33	40	40	48
34	30	30	47
35	35	36	48

36	32	30	46
37	39	32	39
38	35	35	44
39	30	40	44
40	38	40	46
41	38	40	47
42	30	40	45
43	27	37	43
44	28	40	48
45	31	39	44
46	30	36	44
47	38	30	39
48	31	25	48
49	30	29	48
50	34	39	44
51	37	39	43
52	30	40	45
53	30	30	36
54	40	39	48
55	30	40	43
56	40	40	47
57	40	40	48
58	40	40	46
59	40	40	46
60	35	36	43
61	37	34	44
62	37	34	48
63	30	40	48
64	30	36	44
65	37	40	43
66	31	40	44
67	33	36	44
68	30	40	44
69	29	30	40
70	29	30	36
71	37	35	46
72	33	35	42
73	40	40	48

74	32	40	48
75	31	40	40
76	36	39	45
77	38	40	42
78	36	40	47
79	32	32	42
80	31	40	46
81	32	30	42
82	34	36	43
83	32	35	41
84	39	37	46
85	30	40	48
86	31	33	39

Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Variabel X1

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,715	0,361	Valid
2	0,770	0,361	Valid
3	0,795	0,361	Valid
4	0,754	0,361	Valid
5	0,741	0,361	Valid
6	0,523	0,361	Valid
7	0,693	0,361	Valid
8	0,722	0,361	Valid
9	0,685	0,361	Valid
10	0,786	0,361	Valid

Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Variabel X2

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,719	0,361	Valid
2	0,752	0,361	Valid
3	0,757	0,361	Valid
4	0,800	0,361	Valid
5	0,796	0,361	Valid
6	0,779	0,361	Valid
7	0,673	0,361	Valid
8	0,841	0,361	Valid
9	0,783	0,361	Valid
10	0,898	0,361	Valid

Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Variabel Y

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,830	0,361	Valid
2	0,783	0,361	Valid
3	0,654	0,361	Valid
4	0,562	0,361	Valid
5	0,646	0,361	Valid
6	0,612	0,361	Valid
7	0,740	0,361	Valid
8	0,679	0,361	Valid
9	0,708	0,361	Valid
10	0,636	0,361	Valid
11	0,725	0,361	Valid
12	0,710	0,361	Valid

Lampiran 12 Uji Reliabilitas Variabel X1

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.891	10

Lampiran 13 Uji Reliabilitas Variabel X2

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.891	10

Lampiran 14 Uji Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.898	12

Lampiran 15 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel X1

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
DUKUNGAN_TEMAN_SEBAYA	86	24	36	30.07	3.511
Valid N (listwise)	86				

Lampiran 16 Frekuensi Variabel X1

kategori_dukungan_teman_sebaya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	7	8.1	8.1	8.1
	sedang	58	67.4	67.4	75.6
	tinggi	21	24.4	24.4	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Lampiran 17 Deskripsi Data Variabel X2

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
BIMBINGAN_GURU	86	25	40	35.95	3.982
Valid N (listwise)	86				

Lampiran 18 Frekuensi Variabel X2

Kategori_bimbingan_guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	16	18.6	18.6	18.6
	sedang	41	47.7	47.7	66.3
	tinggi	29	33.7	33.7	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Lampiran 19 Deskripsi Data Variabel Y

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
DUKUNGAN_TEMA N_SEBAYA	86	24	36	30.07	3.511
Valid N (listwise)	86				

Lampiran 20 Frekuensi Variabel Y

kategori_motivasi_menghafal_alquran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	17	19.8	19.8	19.8
	sedang	53	61.6	61.6	81.4
	tinggi	16	18.6	18.6	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Lampiran 21 Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		86
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.94579185
Most Extreme Differences	Absolute	.074
	Positive	.074
	Negative	-.066
Test Statistic		.074
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Lampiran 22 Hasil Uji Linearitas Data X1

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Menghafal _AlQuran * dukungan_teman_se baya	Between Groups	(Combin ed)	377.719	14	26.980	2.866	.002
		Linearity	171.970	1	171.970	18.267	.000
		Deviation from Linearity	205.748	13	15.827	1.681	.084
	Within Groups		668.421	71	9.414		
	Total		1046.140	85			

Lampiran 23 Hasil Uji Linearitas Data X2

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Menghafal _AlQuran * Bimbingan_Guru	Between Groups	(Combin ed)	437.061	10	43.706	5.382	.000
		Linearity	314.139	1	314.139	38.682	.000
		Deviation from Linearity	122.922	9	13.658	1.682	.108
	Within Groups		609.079	75	8.121		
	Total		1046.140	85			

Lampiran 24 Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients ^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Dukungan_Teman_Se-baya	.794	1.259
	Bimbingan_Guru	.794	1.259
a. Dependent Variable: Motivasi_Menghafal_Al_Quran			

Lampiran 25 Hasil Uji Heteroskedastisitas

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.563	2.147		3.988	.000
	Dukunga_Te-man_Se-baya	-.084	.060	-.162	-1.395	.167
	Bimbingan_Guru	-.091	.056	-.191	-1.647	.103
a. Dependent Variable:ABS_RES2						

Lampiran 26 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.815 ^a	.665	.656	1.45167
a. Predictors: (Constant), Bimbingan_Guru, dukungan_teman_sebaya				
b. Dependent Variable: y				

Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup

Penulis Bernama Hilya Labibah Hamidah Ahnafiyah, lahir di Lamongan, 01 Oktober 2003. Putri Kedua Dari pasangan Ahmad Syaihu dan Mustaji'ah. Alamat peneliti yaitu di Desa Kuluran, Kecamatan Kalitengah Kabupaten Lamongan. Jenjang pendidikan formal yang telah ditempuh ialah RA Miftahul Ulum Kuluran (2007-2010), MI Miftahul Ulum Kuluran (2010-2016), kemudian melanjutkan pendidikan di MTs. Putra-putri Simo (2016-2019), MA.Matholi'ul Anwar (2019-2022). Setelah itu penulis melanjutkan pada jenjang perguruan di tinggi di Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri dengan mengampil Program Studi Pendidikan Agama Islam.