

**ASESMEN AWAL
PADA PEMBELAJARAN SKI BERDIFERENSIASI
DI KELAS 7 MTsN 1 NGANJUK**

SKRIPSI



OLEH

IMAM ALI MUSTHOFA HABIBULLAH

21201082

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

ASESMEN AWAL
PADA PEMBELAJARAN SKI BERDIFERENSIASI
DI KELAS 7 MTsN 1 NGANJUK

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh :
IMAM ALI MUSTHOFA HABIBULLAH
NIM. 21201082

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024/2025

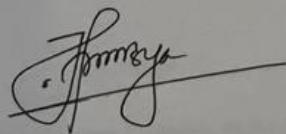
HALAMAN PERSETUJUAN
ASESMEN AWAL
PADA PEMBELAJARAN SKI BERDIFERENSIASI
DI KELAS 7 MTsN 1 NGANJUK

IMAM ALI MUSTHOFA HABIBULLAH

21201082

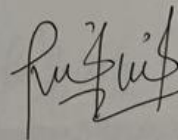
Disetujui Oleh :

Kediri, 23 April 2025
Dosen Pembimbing I,



Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I
NIP. 199002012019032011

Kediri, 23 April 2025
Dosen Pembimbing II,



Maimunatul Habibah, M.Pd.I
NIP. 199007032020122016

Nomor : -

Lampiran : -

NOTA DINAS

Kediri, 23 April 2025

Nomor : -
Lampiran : -
Hal : Bimbingan skripsi
Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Insitut Agama Islam Negeri (IAIN Kediri)
Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo, Kota Kediri.
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Insitut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini

Nama : Imam Ali Musthofa Habibullah
NIM : 21201082
Judul : **Asesmen Awal Pada Pembelajaran SKI Berdiferensiasi di Kelas 7 MTsN 1 Nganjuk**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1)

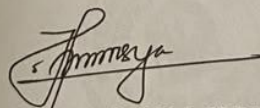
Bersama ini terlampir berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

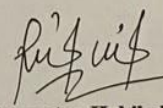
Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,



Nila Lukmatas Syahidah, M.Pd.I

NIP. 199002012019032011



Maimunatul Habibah, M.Pd.I

NIP. 199007032020122016

HALAMAN PENGESAHAN

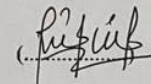
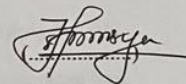
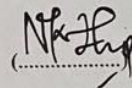
ASESMEN AWAL
PADA PEMBELAJARAN SKI BERDIFERENSIASI
DI KELAS 7 MTsN 1 NGANJUK

IMAM ALI MUSTHOFA HABIBULLAH
21201082

Telah diujikan dalam sidang Munaqosah
Institut Agama Islam Negeri Kediri pada Tanggal, 20 Mei 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Ninik Zuroidah, M.SI
NIP. 198008022005012005
2. Penguji I
Nila Lukmatas Syahidah, M.Pd.I
NIP. 199002012019032011
3. Penguji II
Maimunatun Habibah, M.Pd.I
NIP. 199007032020122016



Kediri, 20 Mei 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

Barang siapa yang bertawakal kepada Allah niscaya Allah
akan mencukupkan (keperluan) nya.

(Q.S At-Thalaq : 3)

Barang siapa memuliakan orang alim (guru) maka ia memuliakan aku. Dan
barangsiapa memuliakan aku maka ia memuliakan Allah. Dan barangsiapa
memuliakan Allah maka tempat kembalinya adalah surga

(Kitab Lubabul Hadis)

Barang siapa yang menginginkan dunia, maka hendaknya menggunakan ilmu.

Barang siapa yang menginginkan akhirat, maka hendaknya dengan ilmu.

Barang siapa yang menginginkan keduanya, hendaklah menggunakan ilmu

(HR Thabrani)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IMAM ALI MUSTHOFA HABIBULLAH

NIM : 21201082

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 23 April 2025

Yang membuat pernyataan



Imam Ali Musthofa Habibullah

NIM. 21201082

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Alamin, dengan penuh rasa syukur atas kehendak Allah SWT akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Lembaga Pendidikan IAIN Kediri dan Civitas Akademik yang telah menambah ilmu dan berbagai pengalaman sebagai bekal kehidupan di masa mendatang.
2. Kepada dosen pembimbing Ibu Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I dan Ibu Maimunatul Habibah, M.Pd.I Saya mengucapkan beribu terimakasih kepada beliau yang telah menuntun saya untuk bisa menyelesaikan salah satu prasyarat menuju kelulusan sarjana S1.
3. Kepada guru guru saya dalam pendidikan formal maupun non formal yang berkontribusi besar dalam memberikan ilmu kepada saya.
4. Kepada kedua orang tua saya, yang telah berkontribusi besar dalam masa pertumbuhan saya.
5. Kepada guru ngaji saya yaitu Kyai Muhammad Isro' selaku yang telah senantiasa membimbing saya.
6. Ibu Ida Rosida selaku kepala sekolah MTsN 1 Nganjuk dan pihak yang bersangkutan yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Kepada teman teman perkuliahan yang telah berkontribusi besar kepada saya dalam kebersamaan dan menyempatkan waktu mendengarkan keluh kesah saya.

ABSTRAK

Imam Ali Mustfoha Habibullah. Dosen pembimbing, Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I dan Maimunatun Habibah, M.Pd.I, *Asesmen Awal Pada Pembelajaran SKI Berdiferensiasi di Kelas 7 MTsN 1 Nganjuk*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. 2025

Kata Kunci: Asesmen Awal, Pembelajaran Berdiferensiasi

Asesmen Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan kemampuan dan gaya belajar siswa, seperti preferensi belajar melalui mendengarkan, membaca, atau praktik. Tidak semua siswa menyukai semua mata pelajaran, termasuk mata pelajaran SKI yang cenderung disampaikan secara ceramah. Oleh karena itu, guru diharapkan mengembangkan keterampilan mengajar yang tidak monoton, salah satunya dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Asesmen awal menjadi penting dalam pembelajaran ini karena memberikan gambaran akurat mengenai variasi tingkat pemahaman dan gaya belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut asesmen awal dalam pembelajaran SKI berdiferensiasi di kelas 7 MTsN 1 Nganjuk. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan desain penelitian lapangan. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan melibatkan kepala sekolah, waka kurikulum, guru SKI, siswa kelas 7, serta dokumen pendukung seperti foto. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan, dengan validasi melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan adanya kolaborasi antara kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru SKI yang sinergis perencanaan asesmen awal berjalan dengan baik. Perencanaan asesmen awal kognitif, guru menyusun kisi-kisi dan 10 butir soal. Untuk asesmen non-kognitif, digunakan platform digital “Akupintar”. Pelaksanaannya mencakup pembagian soal dan instruksi, sedangkan asesmen non-kognitif dilakukan secara digital. Tindak lanjutnya berupa pemetaan kompetensi siswa dan penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada aspek konten, proses, dan produk, dengan dukungan fasilitas seperti kelas, kertas, televisi, internet.

ABSTRACT

Imam Ali Musthofa Habibullah. Supervisor, Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I dan Maimunatun Habibah, M.Pd.I, *Initial Assessment in Differentiated Learning for Grade 7 at MTsN 1 Nganjuk*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri. 2025

Assessment This research is motivated by differences in students' abilities and learning styles, such as learning preferences through listening, reading, or practice. Not all students like all subjects, including SKI subjects which tend to be delivered through lectures. Therefore, teachers are expected to develop non-monotonous teaching skills, one of which is by implementing differentiated learning. Initial assessment is important in this learning because it provides an accurate picture of the variation in the level of understanding and learning styles of students. The purpose of this study was to determine the planning, implementation, and follow-up of initial assessments in differentiated SKI learning in grade 7 of MTsN 1 Nganjuk. The approach used was qualitative with a field research design. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving the principal, curriculum vice principal, SKI teachers, grade 7 students, and supporting documents such as photos. Data analysis used the Miles and Huberman model, including data reduction, data presentation, and drawing conclusions, with validation through triangulation of sources, techniques, and time.

The results of the study showed that with the collaboration between the principal, curriculum vice principal, and SKI teachers, the initial assessment planning went well. For the initial cognitive assessment planning, the teacher prepared a grid and 10 questions. For the non-cognitive assessment, the digital platform "Akupintar" was used. Its implementation includes the distribution of questions and instructions, while the non-cognitive assessment was carried out digitally. The follow-up was in the form of mapping student competencies and implementing differentiated learning strategies in terms of content, process, and product, with the support of facilities such as classes, paper, television, internet.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan di IAIN Kediri.

Penulis menyadari bahwa peneliti tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak, Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada :

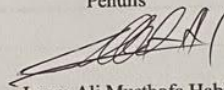
1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Bapak Zainal Fanani, M.Pd.I. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri
4. Ibu Nila Lukmatus Syahidah, M. Pd.I selaku dosen Pembimbing I dan Ibu Maimunatul Habibah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah senantiasa membimbing saya, meluangkan waktu, perhatian dan pikiran dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Kyai Muhammad Isro' selaku Pengasuh Madrasah Darul Mubtadi'in yang telah senantiasa membimbing saya.

6. Ibu Ida Rosida selaku kepala sekolah MTsN 1 Nganjuk dan pihak yang bersangkutan yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman mahasiswa IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT meridhoi apa yang kita cita-citakan.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini akan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin

Kediri, 23 April 2025

Penulis



Imam Ali Musthofa Habibullah
NIM. 21201082

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penelitian Terdahulu	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	16
A. Asesmen Awal	16
B. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	26
C. Pembelajaran SKI di MTsN 1 Nganjuk	33
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Kehadiran Peneliti.....	41
C. Lokasi Penelitian.....	41

D. Sumber Data.....	42
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	42
F. Analisis Data.....	44
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	46
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	50
A. Paparan Data	50
B. Temuan Penelitian	110
BAB V PEMBAHASAN.....	116
BAB VI PENUTUP	127
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	136
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	173