

الباب الأول

المقدمة

أ. سياق البحث

يحتلّ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مكانةً استراتيجيةً بوصفه أساسًا رئيسًا لفهم التعاليم الإسلامية، وذلك لأنّ اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. وباعتبار إندونيسيا الدولة ذات أكبر عددٍ من المسلمين في العالم، فقد جعلت اللغة العربية مادةً دراسيةً إلزاميةً في المناهج التعليمية، ولا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية (المدارس الإسلامية). ووفقًا لبيانات وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا (٢٠٢٢)، تُدرّس اللغة العربية ابتداءً من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية، بهدف تزويد الطلاب بالقدرة على القراءة والفهم وتطبيق اللغة العربية في السياقات الدينية والتواصلية.^٣ وعلى وجه الخصوص، فإن المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية القائمة على نظام المعاهد الإسلامية تدمج تعليم اللغة العربية بالقيم الإسلامية التقليدية التي تركز على الحفظ والتفسير والممارس.^٤

وتُعدّ اللغة العربية إحدى أكثر اللغات استخدامًا في مختلف أنحاء العالم، إذ انتشر استعمالها على نطاق واسع وأصبحت لغةً معترفًا بها عالميًا وإحدى اللغات الدولية. ويرى علماء اللسانيات أنّ اللغة العربية تتمتع بمستوى رفيع من الفصاحة والجمال اللغوي لا مثيل له، منذ أن نزل بها القرآن الكريم وحتى يومنا هذا.^٥

³ Leja Yulensia et al. Ramadhanti, Suci, Febriani Nur Wedia Devi Rahmawati, Desriliwa Ade Mela, Refiyana Yolanda, Hapsah Fauziah, Nafisa Fitri Aulia, "DINAMIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA," 2025.

⁴ Fu'ad Zaky Musthofa Kusuma, Muhammad Galih, "Konsep Kurikulum Madrasah, Sekolah, Dan Pesantren Di Indonesia," *Jurnal Media Akademik* 2.11 (2024).

⁵ Subhan Hi Ali. Dodego, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.," *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 1.2 (2022): 55–70.

ويؤدي تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية دورًا مهمًا في تنمية قدرة الطلاب على فهم لغة القرآن الكريم والحديث الشريف وغيرها من المصادر الإسلامية. إلا أنّ عملية تعليم اللغة العربية تواجه العديد من التحديات التي تؤدي إلى ضعف حماس الطلاب للمشاركة في التعلم، ومن أبرز هذه المشكلات ظاهرة انخفاض الدافعية أو ما يُعرف بالديموتيفاسي لدى الطلاب.

ومن المشكلات التي لا تزال شائعة في تعليم اللغة العربية داخل الصفوف الدراسية اعتمادُ التدريس على المعلم بصورة كبيرة، مع استخدام استراتيجيات تقليدية ومتكررة مثل أسلوب المحاضرة الذي غالبًا ما يكون الخيار الرئيس في تدريس اللغة العربية. كما يرى بعض الطلاب أنّ اللغة العربية مادة صعبة ومملة، خاصةً أنّ بعض المدارس تعتبرها مادةً إضافيةً لا مادةً أساسية. وتُعد ظاهرة انخفاض دافعية الطلاب للتعلم من الظواهر المنتشرة في أوساط المدارس الإسلامية. كما أنّ انخفاض الاهتمام والدافعية نحو تعلم اللغة العربية يمثل أحد التحديات الرئيسة في تطوير تعليمها. ويرى محبّب أنّ صعوبات تعلم اللغة العربية ترجع في الغالب إلى عوامل نفسية وتربوية واجتماعية.

وترتبط الدافعية والتعلّم ارتباطاً وثيقاً، حيث يؤثر كل منهما في الآخر تأثيراً قوياً. وتنشأ دافعية التعلم من عوامل داخلية مثل الرغبة في النجاح وتحقيق الإنجاز والحاجة إلى التعلّم، كما تتأثر بعوامل خارجية تتمثل في توافر بيئة تعليمية داعمة ومريحة وجذابة.⁶ وبصفة عامة، فإن دافعية التعلم هي قوة داخلية وخارجية تدفع الطالب إلى التعلم، وتدعمها مجموعة من المؤشرات المختلفة. وتمثل هذه الدوافع عنصراً مهماً في نجاح الفرد في عملية التعلم.

وفي منطقة بليتار، تؤدي بالمدرسة المتوسطة المعارف نور العلوم بليتار دوراً مهماً في خدمة المجتمع المحلي من خلال تنمية شخصية الطلاب في مرحلة المراهقة

⁶ Anindita Trinura Novitasari, "Otvasi Belajar Sebagai Faktor Intrinsik Peserta Didik Dalam Pencapaian Hasil Belajar.," *Journal on Education* 5.2 (2023): 5110–18.

عبر منهج متكامل يجمع بين التعليم الديني والتعليم العام. ومع ذلك، لوحظ تراجع دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. وتنبع هذه الدافعية من عوامل داخلية مثل الرغبة والطموح في النجاح والحاجة إلى التعلم، إضافة إلى عوامل خارجية تتمثل في البيئة التعليمية المريحة والجاذبة والداعمة. فالدافعية التعليمية في جوهرها تمثل حركة داخلية وخارجية لدى الطالب تسهم في تحقيق النجاح الدراسي.

وقد أظهرت الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة في مدرسة المتوسطة المعارف نور العلوم بليتار أن دافعية التعلم لدى الطلاب ما زالت منخفضة نسبيًا. ويتضح ذلك من خلال ضعف حماس الطلاب داخل الصف، وعدم الجدية في إنجاز الواجبات اليومية، ووجود عدد من الطلاب الذين لا ينجزون الواجبات المنزلية بل يكتفون بنسخها من زملائهم. كما أن بعض الطلاب يبدون فتورًا أثناء الحصص الدراسية، ويتجلى ذلك في النعاس وعدم الانتباه إلى شرح المعلم، بل إن بعضهم ينشغل بالحديث مع زملائه أثناء الدرس.^٧

وانطلاقًا من عرض خلفية المشكلة السابقة، ترى الباحثة أهمية إجراء هذه الدراسة للكشف عن العوامل المؤدية إلى انخفاض دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية في هذه المرحلة الدراسية، وبخاصة في مدرسة المتوسطة المعارف نور العلوم بليتار

ب. ركائز البحث

أ. ما مظاهر التثبيط (*Demotivasi*) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف "نور العلوم" بليتار ؟

⁷ et al. Fitriya, Erma, "Peran Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14.1 (2025): 1055–64.

ب. ما العوامل المؤدية إلى التثبيط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف "نور العلوم" بليتار ؟

ت. ما الحلول التثبيط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف "نور العلوم" بليتار ؟

ج. أهداف البحث

١. تحديد مظاهر انخفاض التثبيط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف "نور العلوم" بليتار.

٢. تحليل العوامل المسببة لانخفاض التثبيط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف "نور العلوم" بليتار

٣. معرفة الحلول التثبيط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف "نور العلوم" بليتار

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية: يُرجى من هذا البحث التعرف على العوامل التي تسبب انخفاض دافعية الطلاب للتعلم، خاصةً في تعلّم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية:

أ. بالنسبة للمعلم، يمكن أن يكون هذا البحث مدخلاً لمعرفة أن بعض الطلاب ما زالت لديهم دافعية منخفضة للتعلم، خاصةً في مادة اللغة العربية .

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يشجّع هذا البحث الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في تعلّم اللغة العربية، كما يمكن أن يسهم في بناء شخصية الطلاب المنضبطة والمسؤولة والواثقة بالنفس.

ت. بالنسبة للباحث، يمكن أن يزيد هذا البحث من المعرفة والفهم حول العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب للتعلّم، خاصةً في تعلّم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

١. المجلة العلمية التي كتبتها حجة رمضاني ساغالا وديفي يوماندا أغوستين بعنوان: "العوامل المسببة لانخفاض نشاط تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة نور الفتح المتوسطة الإسلامية بوكيت كمولينغ" استخدمت هذا الدراسة البحث الميداني البحث الميداني^٨ بالمدخل الكيفي. ومن خلال تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث، يمكن الاستنتاج أن العوامل المسببة لانخفاض نشاط تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت كيمولينغ تنقسم إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. فالعوامل الداخلية يمكن ملاحظتها من خلال بعض المؤشرات، مثل عدم المحافظة على الصحة، مما يؤدي إلى اضطراب النشاط التعليمي وعدم الحماس للمشاركة في عملية التعلّم، كما أن انخفاض الاهتمام والدافعية يؤثر بشكل كبير في رغبة الطلاب في المشاركة في أنشطة تعلّم اللغة العربية. بالإضافة

⁸ Rumadani. Sagala, "Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Aktivitas Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di MTs Nurul Falah Bukit Kemuning.," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8.2 (2016): 53–70.

إلى ذلك، فإن أساليب التعلّم الخاطئة، وعدم الاهتمام بتنظيم وقت الدراسة، وعدم استخدام طرائق تعلّم جيدة، تؤدي إلى نتائج تعليمية غير مرضية.

أما العوامل الخارجية فتظهر من خلال عدة مؤشرات، منها موقع المدرسة غير الاستراتيجي وغير الملائم للتعلّم، وأساليب التدريس غير المرضية من قبل المعلمين، وضعف قدرة بعض المعلمين في التدريس، وقلة تطبيق الانضباط المدرسي، ونقص استخدام الوسائل التعليمية، وكذلك ضعف تنظيم أوقات الدراسة بسبب عدم ملائمة مبنى المدرسة.

٢. المجلة العلمية التي كتبها راملي بعنوان: "ظاهرة انخفاض الدافعية في تعلّم اللغة العربية في إندونيسيا" في مجلة دراسات التربية واللغة العربية^٩.

استخدمت هذه الدراسة منهج الدراسة المكتبية من خلال مراجعة عدد من المقالات المرتبطة بظاهرة انخفاض الدافعية في تعلّم اللغة العربية في إندونيسيا. كما استخدم الباحث مراجع متنوعة وذات صلة لدعم عملية التحليل وكتابة المقالة.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق كبير في نسبة اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة الإنجليزية مقارنةً باللغة العربية، وهو أمر يبعث على القلق، نظرًا لأن اللغة العربية ليست فقط من أقدم اللغات الثانية في إندونيسيا، بل هي أيضًا لغة الكتاب المقدس لغالبية المجتمع الإندونيسي. كما أظهرت بيانات أخرى تدل على انخفاض دافعية الطلاب لتعلّم اللغة العربية، من خلال الاستبيان الذي أجراه Seff سنة ٢٠١٩ في عدد من المدارس الثانوية الإسلامية في كاليمانتان الجنوبية، حيث بيّن الاستبيان أن ٧٨٪ من

^٩ Ramli. Ramli, "Fenomena Demotivasi Belajar Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 7.1 (2025): 118–26.

الطلاب يرون أن تعلّم اللغة العربية غير جذاب. ومن الحقائق الأخرى التي تدل على ظاهرة انخفاض الدافعية لتعلّم اللغة العربية في إندونيسيا انخفاض نسبة الطلاب الجامعيين الذين يختارون تخصص اللغة العربية مقارنةً بالتخصصات الأخرى، وخاصة تخصص اللغة الإنجليزية.

٣. المجلة العلمية التي كتبها طارق إمام المصطفى ومفلة بعنوان: “تحليل انخفاض دافعية الطلاب تجاه تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بسيدوارجو” في مجلة: Pendas: المجلة العلمية للتعليم الأساسي^{١٠}

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الكيفي، لأنها تهدف إلى وصف ظاهرة انخفاض دافعية التعلّم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية أبي الحسن الشاذلي وصفًا تفصيليًا تجاه تعلّم اللغة العربية، مع التركيز على العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة دون إجراء أي تدخل تجريبي.

وتم جمع البيانات من خلال الاستبيانات المفتوحة، والمقابلات شبه المنظمة، والملاحظة المباشرة داخل الفصل الدراسي. وأظهرت نتائج المقابلات والملاحظات أن أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم تؤثر بشكل كبير في مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم عند التحدث باللغة العربية. كما أن عملية التعليم التي ما زالت تعتمد على أسلوب المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة جعلت الطلاب سلبين ومترددون في التحدث. وأظهرت الملاحظة الصفية أيضًا أن عددًا قليلًا فقط من الطلاب يجرون على التحدث، بينما يفضل الآخرون الصمت

¹⁰ Thoriq Imamul. Musthofa, “Analisis Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Sidoarjo.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10.04 (2025): 361–73.

٤. البحث الذي كتبه أندي ريسكي براتاما في مجلة الدراسات الإسلامية والتربية بعنوان: "تحليل أسباب انخفاض الدافعية في تعلّم اللغة العربية في معهد المعارف الإسلامي^{١١}".

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي. ويُعدّ البحث الوصفي الكيفي منهجًا يُستخدم للحصول على معلومات على شكل أوصاف من خلال النظر إلى ثلاثة جوانب اجتماعية، وهي الإنسان، والمكان، والأنشطة التي يرتبط بعضها ببعض. وكان موضوع هذا البحث هو انخفاض دافعية الطلاب في تعلّم اللغة العربية.

وأظهرت نتائج البحث أن عملية التعلّم لا تقتصر على التفاعل بين الطلاب والمعلمين فقط، بل تشمل أيضًا مصادر التعلّم داخل البيئة التعليمية. كما أن التعلّم، بوصفه مساعدة يقدمها المعلم، يهدف إلى تسهيل عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات، وتكوين الاتجاهات والقيم لدى الطلاب

٥. البحث الذي كتبه آسيب محمد سيف الإسلام بعنوان: "انخفاض الدافعية في تعلّم اللغة العربية في المدارس الإسلامية (دراسة ميدانية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في منطقة تشيانجور)".

استخدم هذا البحث المنهج المختلط باستراتيجية التثليث المتزامن. ففي المرحلة الأولى تم جمع البيانات الكيفية والكمية في الوقت نفسه، ثم في المرحلة الثانية تم تحليل البيانات الكيفية أولاً، تلاها تحليل البيانات الكمية للإجابة عن مشكلات البحث المطروحة في هذه الدراسة.

¹¹ Andy Riski. Pratama, "ANALISIS PENYEBAB MOTIVASI YANG RENDAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL MA'ARIF," *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 4.2 (2023): 51–52.

وأظهرت نتائج البحث أن مفهوم انخفاض الدافعية ما يزال يُعدّ مصطلحًا جديدًا في مجال تعلّم اللغات الأجنبية. وقد عرّف دورنيي وأوشيودا انخفاض الدافعية بأنه مجموعة من التأثيرات السلبية التي يمكن أن تُضعف الدافعية المتنامية لدى المتعلّم. ويتعلق ذلك بالأمور التي تؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب في تعلّم اللغة العربية. كما بيّنت نتائج هذه الدراسة أن العوامل الخارجية كانت أكثر تأثيرًا في حدوث انخفاض الدافعية في تعلّم اللغة العربية في المدارس الإسلامية مقارنةً بالعوامل الداخلية لدى المتعلّمين.

٦. البحث الذي كتبه نيرما سعادة وبيتى مولو في مجلة فصحي بعنوان: “العوامل المؤثرة في الاهتمام بتعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في ليمو باجو ووليسيا الشمالية”^{١٢}.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي، حيث يُطلب من الباحث الاعتماد بشكل أكبر على المنطق، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان تكون في صورة معلومات ووصف، وليست أرقامًا أو رموزًا. ويُعدّ المنهج الكيفي منهجًا قائمًا على فلسفة ما بعد الوضعية، ويُستخدم لدراسة الظواهر الطبيعية دون تدخل تجريبي، ويكون الباحث فيه هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات، كما أن أساليب جمع البيانات فيه تعتمد على الطابع الاستقرائي والكيفي.

وأظهرت نتائج البحث أن الاهتمام بتعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ليمو باجو المتوسطة الإسلامية كان ضعيفًا، ويتضح ذلك من خلال عملية التفاعل التعليمي داخل الفصل، حيث كان كثير من الطلاب لا يفهمون شرح المعلم، كما أن عدد الطلاب

¹² Beti Mulu. Sya'adah, Nirma, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolesea Konawe Utara.” *FUSHA: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB* 1.1 (2023).

النشطين داخل الفصل كان قليلاً. أمّا خصائص الطلاب الذين لديهم اهتمام بالتعلّم فتتمثل في الشعور بالسعادة أثناء التعلّم، والانتباه خلال الدرس، ووجود الرغبة والاهتمام، والانضباط لدى الطلاب.

٧. البحث الذي كتبه نيار آنا قادريه، وترابسيو بريهاندوكو، وسينغيه بختيارسو في مجلة الابتكار التربوي وتكنولوجيا المعلومات بعنوان: “تحليل العوامل المؤثرة في انخفاض دافعية التعلّم لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإيمان: دراسة بحثية كيفية”^{١٣}.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع تطبيق أسلوب دراسة الحالة الواحدة. وقد استند اختيار هذا المنهج إلى خصائص دراسة الحالة التي تتيح تحليلاً أعمق للأفراد أو الجماعات أو البرامج أو المؤسسات أو غيرها من الكيانات خلال فترة زمنية معينة. وبناءً على نتائج التحليل الذي أُجري، تبين أن جميع المؤشرات أظهرت انخفاضاً في مستوى دافعية التعلّم لدى الطلاب. وقدمت هذه النتائج إجابة عن المشكلة التي طرحها الباحث، وهي وجود عوامل تسهم في انخفاض دافعية التعلّم لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإيمان سوكونجاتي.

وكان العامل الأول هو ضعف البيئة المدرسية وقلة المرافق التعليمية المتوفرة في المدرسة. والعامل الثاني هو ضعف شعور الطلاب وأولياء الأمور بالمسؤولية تجاه أهمية التعليم. أمّا العامل الثالث فهو قلة الدعم والتحفيز من أولياء الأمور فيما يتعلق بأهمية التعليم. والعامل الرابع يتمثل في ضعف التعاون بين أولياء الأمور، والمدرسة، والمعهد الإسلامي في غرس الانضباط لدى الطلاب.

¹³ Singgih Bektiarso. Qodariyah, Niyar Ana, Trapsilo Prihandono, “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Nurul Iman: Studi Penelitian Kualitatif,” *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)* 5.1 (2024): 24–36.

و. التعريف الإجرائي

ولتجنب اختلاف التفسير للمصطلحات الرئيسية الواردة في عنوان البحث، يقدم الباحث فيما يلي التعريف الإجرائي لبعض المصطلحات الأساسية:

١. التشييط الدافعية

أصبح انخفاض الدافعية ظاهرةً متكررةً في تعلّم اللغات الأجنبية، ويُعدّ من الأمور التي ينبغي أن يهتم بها الممارسون في مجال التعليم. كما تُعتبر هذه الظاهرة قضية معقدة، ولم تحظْ بالكثير من الدراسات المعاصرة التي تناولتها بالبحث والتحليل. ويمكن تعريف انخفاض الدافعية بأنه العوامل الخارجية لدى المتعلّم التي قد تؤدي إلى تقليل دافعيته أو إضعاف رغبته وسلوكه في التعلّم.^{١٤} كما يُقصد بانخفاض الدافعية ضعف القوة الناتجة عن العوامل الخارجية، مثل ضعف كفاءة المعلم^{١٥}.

٢. تعليم اللغة العربية

يرى هيرو كورنياوان أن تعليم اللغة العربية هو عملية تهيئة تهدف إلى جعل التعلّم نشطاً داخل الفصل الدراسي.^{١٦} كما أن التعليم يُعدّ عمليةً لتعليم الطلاب حتى يكتسبوا المعارف والمهارات والاتجاهات الجديدة التي تنمو عندما يتفاعل الفرد مع المعلومات والبيئة، ويحدث ذلك بصورة مستمرة.^{١٧}

¹⁴ FSF UM. Ainin, Moh, "Fenomena Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah: Penyebab Dan Alternatif Pemecahannya," *Mereka Pembelajaran Inovatif* 59, 2011.

¹⁵ et al. Tarigan, Nur Rizky, "Analisis Faktor Demotivasi Belajar Siswa Pasca Pandemi COVID-19," *Jurnal Dirosah Islamiyah* 5.2 (2023): 466–71.

¹⁶ Ambo Dalleq Darmawati, Darmawati, "Hypermedia: Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital," 2019.

¹⁷ Adel Ibrahim A Alturki Athiyah Laila Hijriyah, Abdul Haris, Mochammad Firdaus, Rusdi, "Demotivation in Arabic Learning among University Students," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14 (2) (2022): 390.

ووفقًا لأجيب كورنياوان في كتابه “منهجية تعليم اللغة العربية”، فإن أنشطة التعليم هي عملية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم بوصفه المخطط الرئيس لأنشطة التعلم، بهدف تحقيق عملية التعلم¹⁸.

٣. طريقة التدريس

تُعدّ طريقة التدريس المستخدمة غالبًا معيارًا لقياس نجاح تعليم اللغة، لأن الطريقة هي التي تحدد محتوى تعليم اللغة وأساليبه. ولم يتوقف الباحثون ومعلمو اللغة عن البحث عن أفضل أساليب عرض المادة التعليمية في تعليم اللغات.^{١٩} ونظرًا لأن طرائق تعليم اللغة العربية شهدت تطورًا مستمرًا مع تطور الزمن، فقد بدأ تعليم اللغات الأجنبية في القرن العشرين يحظى باهتمام الباحثين، مما أدى إلى ظهور طرائق جديدة في تعليم اللغة، من بينها: الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية البصرية، وطريقة القواعد والترجمة، والطريقة التواصلية، والطريقة القائمة على الإيحاء، والطريقة القائمة على المهام، والطريقة القائمة على المحتوى، وطريقة جيغسو أو التعلم التعاوني، والطريقة القائمة على الاكتشاف، والطريقة القائمة على الاستقصاء.

¹⁸ Aziz Kurniawan, “KREATIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS I DI MI TARBIYATUL AULAD KECAMATAN,” n.d.

¹⁹ Uswatun. Khasanah, “Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,” *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 2.4 (2023): 184–99.